

PROGRAMA DE LA CÁTEDRA

AÑO 2018

ASIGNATURA CONCEPCIONES FILOSÓFICAS

Describa los fundamentos de la asignatura en no más de una página. Enfatique los aportes al proceso de formación profesional del Trabajador Social.

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO	PLAN
PROFESOR TITULAR	Primer año	2004
	Dra. Leticia Minhot	
PROFESOR ADJUNTO	Dr. Luis García	
PROFESOR/A ASISTENTE	Dra. Andrea Torrano	
PROFESOR/A ASISTENTE		
PROFESOR/A ASISTENTE		
PROFESOR/A ASISTENTE		

CARGA HORARIA	Teóricos	Prácticos	Horarios de consulta
	6 HS	1 HS	4 HS

FUNDAMENTACIÓN
<p>LA ASIGNATURA “CONCEPCIONES FILOSÓFICAS” SE DICTA EN EL PRIMER SEMESTRE DEL PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL. SE TRATA DE UNA MATERIA TEÓRICA Y DE CARÁCTER NETAMENTE FORMATIVO. EN TÉRMINOS GENERALES, SE ESPERA DE ESTA MATERIA QUE PUEDA OFRECER AL ALUMNO CIERTAS CATEGORÍAS FILOSOFICAS QUE LE PERMITAN REFLEXIONAR Y EXPLICITAR SUPUESTOS DE SU PRACTICA PROFESIONAL REFERIDOS A LO SOCIAL, LO ANTROPOLÓGICO, SOBRE LA CIENCIA, LA PRAXIS, LA RACIONALIDAD, ENRE OTRAS. EL PROGRAMA SE ARTICULA A TRAVES DE DIFERENTES PROBLEMAS QUE DEFINEN LA TEMÁTICA DE CADA UNIDAD. DE ESTA FORMA SE ESPERA QUE EL TRABAJADOR SOCIAL SEA TAMBIEN UN INTELECTUAL CON CAPACIDAD CRÍTICA QUE DESDE SU PRÁCTICA PROFESIONAL PUEDA DESARROLLAR NOCIONES TEÓRICAS Y HABILIDADES</p>

Escuela de Trabajo Social - Universidad Nacional de Córdoba
Secretaría Académica

Av. Valparaíso s/n – Ciudad Universitaria - Córdoba (CP 5000) - Argentina
Tel-Fax: 54-0351-4334114/5 (Int. 112) - Email: academica@ets.unc.edu.ar - www.ets.unc.edu.ar

ARGUMENTATIVAS QUE LE PERMITAN POSICIONARSE ANTE DIFERENTES SITUACIONES Y PODER DIFERENCIARSE DE LAS POSICIONES DEL SENTIDO COMÚN. EL EJE DEL PROGRAMA ESTÁ DADO POR UN MODELO DE RACIONALIDAD. DESDE ESE MODELO DE RACIONALIDAD SE PLANTEA LA PREGUNTA POR EL SUJETO EN LA PRIMERA UNIDAD. A PARTIR DE LA PROFUNDIZACIÓN EN UN AUTOR PARADIGMÁTICO DE LA MODERNIDAD, KANT, SE DESARROLLA SU SUJETO EPISTÉMICO. ESTE SUJETO RACIONAL TENDRÁ PROFUNDAS CONSECUENCIAS CUANDO ES PENSADO COMO SUJETO POLÍTICO, LO CUAL SE VERÁ EN UNIDADES POSTERIORES. LA SEGUNDA UNIDAD CONTINÚA PROFUNDIZANDO EN ESTE SUJETO RACIONAL Y SE AVANZA MÁS EN LA COMPRESIÓN DE LA RAZÓN CIENTÍFICA. SE DESARROLLAN ALGUNOS ELEMENTOS PARA COMPRENDER MEJOR EL LUGAR DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS DESDE ESTE MODELO DE RACIONALIDAD. EN LA TERCERA UNIDAD SE PLANTEAN DOS PREGUNTAS, AMBAS DERIVADAS DE ESTE MODELO DE RACIONALIDAD. UNA DE ELLAS FUNDAMENTAL PARA COMPRENDER LAS CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS, ESTA CUESTIÓN GIRA EN TORNO A LA DISYUNCIÓN ENTRE HECHOS Y DECISIONES, LO QUE EQUIVALE A PREGUNTARSE POR LA DIFERENCIA ENTRE LAS LEYES NATURALES Y LAS LEYES SOCIALES, ES DECIR, POR LAS CIENCIAS SOCIALES FRENTE A LAS CIENCIAS NATURALES. LA SEGUNDA PREGUNTA DE ESTA UNIDAD INTERROGA SOBRE EL PAPEL QUE TIENEN LA OBJETIVACIÓN Y LA ABSTRACCIÓN EN LA VIDA HUMANA. LA UNIDAD CUATRO PARTE DE LA CUESTIÓN RELATIVA A LOS PROBLEMAS NO RESUELTOS DE LAS TEORÍAS DEL CONTRATO SOCIAL: EL PROBLEMA DE LA JUSTICIA HACIA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDADES FÍSICAS Y MENTALES; EL PROBLEMA URGENTE DE EXTENDER LA JUSTICIA A TODOS LOS CIUDADANOS DEL MUNDO Y LAS CUESTIONES DE JUSTICIA RELACIONADAS CON EL TRATO QUE DISPENSAMOS A LOS ANIMALES NO HUMANOS. PARTIENDO DE UNA ACTITUD CRÍTICA SOBRE EL MODELO DE RACIONALIDAD PRESENTADO SE PLANTEA LA POSIBILIDAD DE DERIVAR DE ESTE MODELO LAS GARANTÍAS DE UNA VIDA PLENAMENTE HUMANA. SE DESARROLLA UN ENFOQUE ALTERNATIVO A ESTE MODELO DE RACIONALIDAD PARA PENSAR LOS DERECHOS HUMANOS Y LA DIGNIDAD HUMANA. LA ÚLTIMA UNIDAD FOCALIZA EN LOS DOS ÚLTIMOS PROBLEMAS PLANTEADOS NO RESUELTOS POR LAS TEORÍAS CONTRACTUALISTAS. POR ESO LA CUESTIÓN QUE SE PLANTEA AQUÍ ES RELATIVA A LAS FRONTERAS DE LA JUSTICIA, POR UN LADO SU EXTENSIÓN A UNA JUSTICIA GLOBAL PERO QUE GARANTICE EL PLURALISMO. POR OTRO, LA EXTENSIÓN DE LA JUSTICIA A LOS ANIMALES NO HUMANOS, ES DECIR, ¿ES RELEVANTE PREGUNTARSE POR LOS DERECHOS DE LOS ANIMALES?

Especifique qué se quiere transmitir a los alumnos

<p>OBJETIVOS</p>	<p>SE ESPERA QUE EL ALUMNO LOGRE LAS SIGUIENTES HABILIDADES:</p> <p>OBJETIVOS GENERALES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. IDENTIFICAR DIFERENTES MODELOS DE RACIONALIDAD. 2. IDENTIFICAR EL PROYECTO SOCIAL EN EL QUE SE HAYA INSERTA SU PRÁCTICA PROFESIONAL. <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR UNIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. UNIDAD 1: IDENTIFICAR EL PARADIGMA CENTRAL DE LA MODERNIDAD. IDENTIFICAR LA NOCION DE SUJETO DE LA MODERNIDAD. 2. UNIDAD 2: IDENTIFICAR LA ESTRUCTURA DE LA RAZÓN Y DE LA OBJETIVIDAD. 3. UNIDAD 3: IDENTIFICAR EL MODELO DE RACIONALIDAD TRAS LA POSTULACIÓN DE LA DIFERENCIA ENTRE, POR UN LADO, CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS Y, POR OTRO, LAS CIENCIAS NATURALES. IDENTIFICAR LAS CONSECUENCIAS DE LA OBJETIVACIÓN Y ABSTRACCIÓN EN LA VIDA HUMANA. 4. UNIDAD 4: IDENTIFICAR LOS LÍMITES DE LAS TEORÍAS DEL CONTRATO SOCIAL Y SU RELACIÓN CON UN DETERMINADO MODELO DE RACIONALIDAD. 5. UNIDAD 5: IDENTIFICAR LAS POSIBILIDADES DE EXTENDER LA JUSTICIA A UNA JUSTICIA GLOBAL Y A ANIMALES NO HUMANOS. IDENTIFICAR CÓMO ESTA POSIBILIDAD ES LA PRINCIPAL RESISTENCIA A LA RACIONALIDAD INSTAURADA EN LA MODERNIDAD.
-------------------------	---

METODOLOGÍA

LA MATERIA CONSTA DE CLASES TEÓRICAS, LAS CUALES TIENEN CARÁCTER EXPOSITIVO CON PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS, PARA LO CUAL ESTOS DEBEN ACOMPAÑAR DICHAS CLASES CON LA LECTURA DE LOS TEXTOS DE CADA UNIDAD. PARA GUIAR DICHO ACOMPAÑAMIENTO LA CATEDRA CONFECCIONA GUÍAS DE LECTURA DE LOS TEXTOS. EN LAS CLASES PRÁCTICAS SE LLEVARÁ A CABO UN TRABAJO DE LECTURA E INTERPRETACIÓN DE TEXTOS. ADEMÁS HABRÁ CADA 15 DÍAS CLASES PRÁCTICAS LUEGO DE LAS CLASES TEÓRICAS. SE DICTARÁN ADEMÁS FUERA DEL HORARIO AÚLICO TALLERES PARA LA PROFUNDIZACIÓN DE LOS TEMAS TRATADOS.

CONTENIDOS	
UNIDAD I	<p>¿Qué se entiende por sujeto? El paradigma central de la modernidad. La subjetividad y la ciencia: el sujeto epistémico. Kant: la obra. Problemática kantiana. El problema del objeto y del fenómeno. La ilustración. Kant y la ciencia de su época. La razón y su estructura trascendental y <i>a priori</i>. La nueva noción de sujeto. Los juicios sintéticos a priori. La estética trascendental. Relatividad del conocimiento sensitivo. Intuición empírica. Espacio y tiempo. La sensibilidad. El fenómeno. Exposición metafísica y exposición trascendental del espacio y del tiempo.</p> <p>CONCEPTOS CLAVES: SUJETO – TRASCENDENTAL – A PRIORI – FENÓMENO – OBJETO – CIENCIA – METAFÍSICA – RAZÓN TEÓRICA – RAZÓN PRÁCTICA – ILUSTRACIÓN - RACIONALISMO – EMPIRISMO – CRÍTICA – RAZÓN PURA – FILOSOFÍA TRASCENDENTAL – JUICIOS ANALÍTICOS – JUICIOS SINTÉTICOS – JUICIOS SINTÉTICOS A PRIORI – INTUICIÓN SENSIBLE – INTUICIÓN INTELECTUAL – FACULTAD – SENSIBILIDAD – ENTENDIMIENTO – MATERIA DEL FENÓMENO – FORMA DEL FENÓMENO – ESTÉTICA TRASCENDENTAL – ESPACIO – TIEMPO – FENÓMENO – COSA EN SÍ (NOUMENO) – OBJETIVIDAD</p> <p>Guías de actividades: 1, 2,</p>
UNIDAD II	<p>¿Cuál es la estructura de la razón científica? Los límites de la ciencia. La estructura de la razón: unidad de la sensibilidad y entendimiento en la experiencia. La analítica trascendental. Las categorías. Analítica de los principios. Esquema trascendental. Esquematismo de los conceptos puros. La imaginación trascendental. Yo trascendental. Apercepción. La autoconciencia. El yo trascendental. Fenómeno y cosa en sí. Consecuencias críticas de la analítica trascendental.</p> <p>CONCEPTOS CLAVES: ANALÍTICA TRASCENDENTAL – LÓGICA TRASCENDENTAL – PENSAMIENTO – ANALÍTICA DE LOS CONCEPTOS – CONCEPTOS – FORMAS DE LA SENSIBILIDAD – CATEGORÍAS – CONCEPTOS PUROS – IMAGINACIÓN TRASCENDENTAL – APERCEPCIÓN PURA – YO TRASCENDENTAL - ANALÍTICA DE LOS PRINCIPIOS – ESQUEMATISMO DE LOS CONCEPTOS PUROS – SUBSUNCIÓN DE LA EXPERIENCIA AL ENTENDIMIENTO – ESQUEMA TRASCENDENTAL – PRINCIPIOS SINTÉTICOS A PRIORI – PRINCIPIO DE NO CONTRADICCIÓN – PRINCIPIOS METAFÍSICOS DE LA CIENCIA – MAGNITUD EXTENSIVA – MAGNITUD INTENSIVA – NECESIDAD DEL MUNDO EMPÍRICO - PENSAR – CONOCER – IDEALISMO TRASCENDENTAL – NOUMENO EN SENTIDO NEGATIVO.</p> <p>Guía de actividades: 3, 4, 5</p>
UNIDAD III	<p>¿Hechos y decisiones? La posición de Popper respecto a las consecuencias de diferenciar o no las leyes naturales y las leyes sociales. Ingeniería social. La lógica medio fin para las instituciones sociales. ¿Qué papel tiene la objetivación y la abstracción en la vida humana? La posición de Marx respecto a lo que la economía política no explica. Las tres formas de enajenación. Ser humano y naturaleza.</p> <p>CONCEPTOS CLAVES: POPPER: INGENIERÍA SOCIAL – HISTORICISMO – TECNOLOGÍA SOCIAL – ESENCIALISMO METODOLÓGICO – NOMINALISMO METODOLÓGICO – LEYES NATURALES – LEYES NORMATIVAS – MONISMO INGENUO – DUALISMO CRÍTICO – NATURALISMO BIOLÓGICO – NATURALISMO PSICOLÓGICO – POSITIVISMO ÉTICO – MARX: ECONOMÍA POLÍTICA – PROPIEDAD PRIVADA – OBJETIVACIÓN – ENAJENACIÓN, ALIENACIÓN – SUJETO FÍSICO – PROLETARIO – PRODUCTO DEL TRABAJO –ACTIVIDAD PRODUCTORA – SER GENÉRICO – OBJETOS DE LAS CIENCIAS NATURALES – OBJETOS DEL ARTE – OBJETOS DE LA VIDA HUMANA –</p>

	<p>NATURALEZA – VIDA GENÉRICA ACTIVA Guía de actividades: 6,7.</p>
UNIDAD IV	<p>¿Cuáles son los tres problemas no resueltos de las teorías del contrato social? Y ¿por qué no puede resolverlos? El enfoque de las capacidades. Las necesidades asistenciales y los problemas de las teorías del contrato social. Políticas públicas: inclusión y asistencia. Liberalismo y capacidades humanas.</p> <p>CONCEPTOS CLAVES: TEORÍAS DEL CONTRATO SOCIAL – JUSTICIA – ENFOQUE DE LAS CAPACIDADES – CAPACIDADES –UMBRAL DE CADA CAPACIDAD – UTILITARISMO – PÚBLICO – PRIVADO – FIN EN SÍ MISMO - DIGNIDAD HUMANA – BENEFICIO MUTUO – RACIONALIDAD – ANIMALIDAD – CONSENSO ENTRECRUZADO – NECESIDADES – ASISTENCIA – JUSTICIA POLÍTICA – COOPERACIÓN SOCIAL – POLÍTICAS PÚBLICAS - Guías 8, 9</p>
UNIDAD V	<p>¿Cuáles son las fronteras de la justicia? La justicia global. La dignidad humana en el Contractualismo internacional. La prioridad de los derechos. El criterio del producto bruto interno y el criterio de las capacidades para medir la calidad de vida de un país. Capacidades y derechos. El pluralismo. El papel de las instituciones en la globalización. Los principios para la estructura global. ¿Puede la justicia extenderse a los animales no humanos? El derecho de los animales. Los animales como sujetos primarios de justicia. Tipos de dignidad. Individualismo moral.</p> <p>CONCEPTOS CLAVES: ENFOQUE CONTRACTUALISTA DE LA JUSTICIA GLOBAL – ENFOQUE UTILITARISMO ECONÓMICO CONTEMPORÁNEO – JUSTICIA GLOBAL – COOPERACIÓN INTERNACIONAL – TEORÍA POLÍTICA DEL BIEN – DEBER – DERECHO – NECESIDAD – VIDA PLENAMENTE HUMANA – ESTRUCTURA INSTITUCIONAL – SUJETOS PRIMARIOS DE JUSTICIA – ANIMALES NO HUMANOS – UTILITARISMO DE PREFERENCIA – INDIVIDUALISMO MORAL. Guía 10</p>

BIBLIOGRAFÍA	<p>Por Unidad, en caso de considerarlo necesario discrimine en básica y ampliatoria</p> <p>UNIDAD 1: Colomer, E. <i>El pensamiento alemán de Kant a Heidegger. Tomo primero. La filosofía trascendental de Kant.</i> Barcelona: Herder, 2001. Introducción, cap. 1, cap. 11 y capítulo 3 y 4. Bibliografía complementaria: Kant, I. <i>Crítica de la Razón Pura.</i> (selección de textos) Cassirer, E., <i>El problema del conocimiento en la filosofía y la ciencia modernas,</i> México, FCE, 1989.</p> <p>UNIDAD 2: Colomer, E. <i>El pensamiento alemán de Kant a Heidegger. Tomo primero. La filosofía trascendental de Kant.</i> Barcelona: Herder, 2001. cap. 5. Bibliografía complementaria: Kant, I. <i>Crítica de la Razón Pura.</i> Cassirer, E., <i>El problema del conocimiento en la filosofía y la ciencia modernas,</i> México, FCE, 1989.</p> <p>UNIDAD 3: Popper, K. <i>La sociedad abierta y sus enemigos.</i> España: Paidós Surcos, 2006. Pp.37-40, 46-50, 72-89. Marx, K. <i>Manuscritos Económico-Filosóficos de 1844.</i> Buenos Aires: Colihue Clásica, 2006. Primer Manuscrito: El trabajo alineado.</p> <p>UNIDAD 4: Nussbaum, M. <i>Las fronteras de la justicia. Consideraciones sobre la exclusión.</i> Barcelona: Paidós, 2007. Capítulo 1: pp. 29-42, 44-52, 82-92. Capítulo 2: pp 107-109, 115-119, 138-150. Capítulo 3, pp. 163-225</p> <p>UNIDAD 5: Nussbaum, M. <i>Las fronteras de la justicia. Consideraciones sobre la exclusión.</i> Barcelona: Paidós, 2007. Capítulo 4, pp. 227-239, 270-272. Capítulo 5, pp. 273 -320. Capítulo 6, pp 321-360.</p>
--------------	--

MODALIDAD DE EVALUACIÓN	LAS EVALUACIONES SE BASAN EN LAS PREGUNTAS DE LAS GUÍAS DE LECTURA.
--------------------------------	--

Condiciones para estudiantes regulares, promocionales y libres (recordar atenerse al régimen de enseñanza vigente)

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES (% asistencia, TP y características de evaluaciones parciales y finales)	
REGULARES	APROBAR EL PARCIAL Y EL PRACTICO NOTA MÍNIMA 4 (CUATRO) SE PODRÁ RECUPERAR EL PARCIAL.
PROMOCIONALES	APROBAR PARCIAL Y PRÁCTICO NOTA MÍNIMA 7 (SIETE) PROMOCIÓN DIRECTA: NOTA MÍNIMA 8.
LIBRES	NO ALCANZAR LA NOTA MÍNIMA PARA SER REGULAR.

CRONOGRAMA

DÍA Y TURNO	PROFESOR	TEMA	ACTIVIDAD
22/03 CLASE TEÓRICA: TT y TN	MINHOT	Unidad 1: GUÍA 1	CLASE TEÓRICA
05/04 CLASE TEÓRICA: TT y TN	MINHOT	Unidad 1: GUÍA 2	CLASE TEÓRICA
12/04 CLASE TEÓRICA: TT y TN	MINHOT	Unidad 2: GUÍA 3	CLASE TEÓRICA
19/04 CLASE TEÓRICA: TT/TN	MINHOT	Unidad 2: GUÍA 4	CLASE TEÓRICA
26/04 CLASE TEÓRICA: TT/TN	MINHOT	Unidad 2: GUÍA 5	CLASE TEÓRICA

03/05 CLASE TEÓRICA: TT y TN	MINHOT	UNIDAD 3: GUÍA 6	CLASE TEÓRICA
10/05 CLASE TEÓRICA: TT y TN	MINHOT	UNIDAD 4: GUÍAS 8 y 9	CLASE TEÓRICA
17/05 TT Y TN	TORRANO	CLASE PRÁCTICA GUÍAS 8, 9 Y 10	CLASE PRACTICA
31/05 TT Y TN	MINHOT	UNIDAD 5: GUÍA 10	CLASE TEÓRICA
07/06 TT y TN	GARCÍA	UNIDAD 3: GUÍA 7 (MARX)	CLASE TEÓRICA
14/06 TT Y TN	GARCÍA/ TORRANO	PRÁCTICO EVALUACIÓN	EVALUACIÓN PRÁCTICO
21/06	MINHOT/ GARCÍA/ TORRANO	PARCIAL (TODAS LAS GUÍAS)	EVALUACIÓN PARCIAL
28/06	MINHOT/ GARCÍA/ TORRANO	RECUPERATORIO PARCIAL Y PRÁCTICO PARCIAL TRABAJADORES	EVALUACIÓN
05/07 TT y TN	MINHOT/ GARCÍA/ TORRANO	COLOQUIO PROMOCIONALES Recuperatorio parcial y práctico Trabajadores	EVALUACIÓN