

## **Seminario: TRABAJO SOCIAL y MOVIMIENTOS SOCIALES Año 2013**

### **Propuestas Programáticas para los Planes de Estudios 1986 y 2004**

**Docente: Ernesto J. Morillo**

Ayudantes alumnos y colaboradores

Luz Aberastegue

Sergio Farhat

#### **FUNDAMENTACION:**

Los movimientos sociales constituyen espacios en construcción donde los sujetos producen acciones colectivas, plasmando organizaciones y articulaciones, promoviendo luchas y reivindicaciones y autoconstituyendo su identidad. Son expresiones que configuran en la realidad actual canales de participación y espacios donde se generan prácticas culturales y políticas transformadoras.

El trabajo social debe tener como horizonte una “formación teórico-metodológica e instrumental, que a través de su accionar pueda aportar sus conocimientos para fortalecer la organización y la autonomía popular, desde cuya participación y desde cuya cultura, habrán de producirse transformaciones imprescindibles en pos de la construcción de una sociedad justa, solidaria, fraterna y libre”<sup>1</sup>

Todos los movimientos tienen en su génesis o en sus raíces un conflicto social que los constituye en espacios de acción colectiva. Este conflicto raíz es una cuestión o se liga a una cuestión social fundamental expresada en los marcos culturales de cada época histórica. Es dentro de estos parámetros donde se van generando los proyectos y los procesos identitarios colectivos que desafían el presente e inventan el futuro. Así el pasado histórico se reaviva y renueva en un tiempo sincrónico que lo reconstruye en el hoy que se busca reformar o revolucionar y anticipa el porvenir.

Carolina Mamblona plantea que en el espacio de la formación se deben constituir “cuadros profesionales críticos, que adquieran un modo de comprensión dialéctico, que aprehendan elementos y habilidades que les permita ser capaces de “capturar” desde sus prácticas de formación, la complejidad y las contradicciones de la realidad desde las dimensiones económicas, políticas e ideológicas en que se expresan los fenómenos”.<sup>2</sup>. En este sentido es también importante que la mirada profesional apunte a hacer un “recorte en el objeto de intervención sin perder de vista la totalidad en esta realidad y sin generar procesos de ocultamientos”<sup>3</sup>.

Desde el trabajo social se realizan múltiples experiencias, hay profesionales que desarrollan su intervención promoviendo y siendo parte de movimientos sociales, también instituciones que contienen propuestas desde el trabajo social se comprometen y

---

<sup>1</sup> Plan de Estudios. Licenciatura en trabajo Social. UNC. 2004

<sup>2</sup> Mamblona, Carolina Los desafíos de la formación de Trabajadores Sociales I Jornadas de Investigación y Educación. Instituto María Auxiliadora. Instituto Juan XXIII. Bahía Blanca

<sup>3</sup> Los Movimientos Sociales y el Trabajo Social. Lo Educativo y lo Político en la Intervención Morillo, E.; Barrionuevo, D.; Escaris, D. y otros

apoyan a los mismos, existen practicas académicas y extensionistas desde espacios de formación universitaria, y también desde distintos lugares de acción estatal se vincula nuestra profesión a ellos. Muchas son las experiencias que se están desarrollando, pero no es muy explorada teóricamente la relación movimientos sociales y trabajo social, a pesar de existir una vasta producción sobre los mismos y en la profesión del trabajo social.

El Seminario de Movimientos Sociales y Trabajo Social presente en la curricula de formación desde el año 2006 esta concebido como un espacio de reflexión y producción colectiva sobre la realidad de estos movimientos y sobre las estrategias de intervención desde la profesión, en un rol emergente en nuestra latinoamérica, como dijimos recién insuficientemente teorizado hasta hoy desde los espacios académicos y desde aquellos donde se pone el juego el ejercicio del oficio. De ahí que el propósito del seminario es aportar a su teorización y a su praxis.

Por esto es fundamental recuperar y debatir las concepciones de movimiento social desde distintas corrientes teóricas, recuperar el proceso histórico social desde una perspectiva dialéctica, socializar y profundizar el análisis de experiencias actuales nacionales y latinoamericanas, y recuperar experiencias profesionales que se estén desarrollando así como también producir propuestas de intervención.

Desde la profesión es importante plantear una actitud investigativa, que aporte elementos de diagnostico y reconocimiento de estos procesos, que sirva a la teorización y a la producción, en función de enriquecer las propuestas de intervención. La dimensión educativa y política del trabajo social es interpelada por esta realidad, y encuentra su punto de concreción en los espacios de la vida cotidiana, considerando a la “la cotidianidad como condensación de la conflictividad de lo político en formaciones sociales con principios de dominación”<sup>4</sup>. En este sentido lo cotidiano es un espacio de reproducción, un lugar donde se condensan lógicas conflictivas y donde la intervención del trabajador social despliega y pone en juego su dimensión educativa.

### El Seminario en el Plan de Estudios

El Seminario de Movimientos Sociales y Trabajo Social se comenzó a dictar en el año 2006 en el marco del Plan de Estudios 1986 en el 5to año de la carrera. Constituyó una experiencia innovadora al generar un espacio de debate, reflexión y formación en relación a los movimientos sociales y a la intervención del trabajador social.

La incorporación del seminario permitió recuperar en este último año de la carrera las experiencias desarrolladas por alumnos, docentes y egresados en distintas experiencias de construcción movimientista realizadas en el marco de las practicas académicas o de proyectos de extensión (practicas en distintas centrales del Movimiento Campesino de Córdoba, experiencias vinculadas al movimiento de mujeres, proyectos de extensión, otros)

Desde el año 2009 el Seminario de Movimientos Sociales y Trabajo Social comienza a

---

<sup>4</sup> Gallardo, Helio - Gallardo, Helio Política Popular y Cultura en la Segunda Mitad del Siglo XX en América Latina. III Encuentro Latinoamericano y Caribeño de Educación Popular. Panajachel - Guatemala

dictarse también en el nuevo plan como seminario optativo cuatrimestral en el 3er año y con una carga horaria de 32 horas, superior a la del plan 1986 que es de 16 horas.

En el Plan de estudios 2004, el desarrollo de las perspectivas teóricas, económicas, políticas y sociales en los primeros años, constituye un basamento teórico que permite en el tercer año abordar la temática de los movimientos sociales en su complejidad.

En este 3er año, los contenidos del seminario se nutren también de otros abordados en distintas asignaturas del plan de estudios 2004. Así se vincula a aspectos teóricos conceptuales relevantes para la intervención en las problemáticas-objetos sociales en espacios comunitarios y conflictos sociales con base territorial, problemática abordada desde la asignatura *Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención II*. Los movimientos sociales como expresión colectiva, enraizados en los conflictos sociales, constituyen expresiones de protagonismo de los sujetos, de práctica socio política y de constitución de identidad.

La comprensión de los movimientos sociales debe ser acompañada de un estudio de la producción y el sentido de los mismos. En relación a esto es importante el estudio de las relaciones de poder y la presencia del estado ante las demandas y conflictos. Este marco conceptual se complementa con ejes temáticos como: Formas históricas y nuevas tendencias del estado en la región. Globalización y regionalización. Democracia, y ciudadanía. Instituciones de la democracia. Esfera pública y constitución de la ciudadanía. (*Teoría Política, Democracia y Estado Argentino*)

También es importante comprender los posicionamientos, alianzas y estrategias de los movimientos sociales y actores sociales organizados. Comprender los movimientos sociales y su articulación con otros actores, su participación en espacios de negociación multiactoral y gestión integrada. (*Planificación Social Estratégica*)

Como decíamos al principio repensar la intervención, significa pensar lo educativo de la intervención, pensar también lo cotidiano como condensación de la conflictividad de lo político, lo cual nos lleva a revalorizar y pensar la vida cotidiana desde distintas perspectivas (*Psicología Social y Vida Cotidiana - Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención*)

Para el presente año se plantea unificar instancias en relación al dictado del seminario, desarrollando una propuesta programática diferencial para los planes de estudios 1986 y 2004, manteniéndose un programa base común y planteando para el plan 2004 la profundización de temáticas y el reconocimiento de mas experiencias movimientistas de nuestra realidad.

Se desarrollan en la propuesta fundamentos, objetivos y metodología comunes para el dictado del seminario en ambos planes de estudios, previéndose una diferenciación en relación a contenidos y actividades previstas.

## **OBJETIVOS :**

### **Objetivos Generales**

Promover la apropiación de conocimientos y la reflexión acerca de los movimientos sociales, sus características, relaciones y el proceso histórico de constitución de los mismos

Reflexionar e indagar sobre el Trabajo Social en los espacios con movimientos sociales

## **Objetivos Específicos**

Identificar y debatir las características de los movimientos sociales y las diferentes concepciones acerca de los mismos

Reconocer y analizar experiencias de construcción movimientistas en la historia y en la actualidad con especificidad en América Latina y Argentina

Analizar la dimensión social, cultural y política de los movimientos sociales y los procesos de constitución de identidad

Recuperar y debatir sobre experiencias desarrolladas por profesionales del trabajo social vinculadas a expresiones movimientistas

Indagar, reflexionar y producir propuestas de intervención desde el Trabajo Social con movimientos sociales

Analizar distintas experiencias de construcción social y política presentes en el territorio urbano actual

## **METODOLOGÍA**

El seminario se concibe como una aproximación a la realidad de los movimientos sociales y a la intervención desde el trabajo social. La metodología de trabajo persigue el aprendizaje de los alumnos a través de espacios de debate, reflexión y producción en el aula, con procesos previos de investigación bibliográfica y de experiencias por parte de los estudiantes.

Se realizarán paneles con miembros de diferentes experiencias movimientistas en función de generar momentos de análisis y producción colectiva, con preguntas preparadas previamente. La dinámica de taller se asentará en el trabajo en grupo, lectura y discusión de materiales teóricos, debate en relación a las experiencias y análisis de estrategias de intervención desde el trabajo social.

En este sentido las experiencias que se presenten y el debate grupal de los alumnos se constituyen en pilares en donde se asienta la reflexión teórica y el análisis de la realidad. Los insumos teóricos permitirán instalar algunos debates que hoy se dan en torno a los movimientos sociales, la relación con el estado, los partidos políticos, las ONGs y otros actores sociales.

## **CONTENIDOS**

Los contenidos del seminario se estructuran bajo 5 bloques temáticos, siendo el bloque N° 1 transversal a los otros cuatro y sus contenidos atraviesan todo el seminario.

Los bloques temáticos son comunes al dictado en ambos planes (1986/2004), señalándose diferencias en relación a la profundización de los mismos.

## **1 – El trabajo social y los movimientos sociales**

La dimensión organizativa y educativa. La constitución de actores sociales. Los procesos multiactorales en torno a la lucha por las necesidades y los derechos. La dimensión distributiva. El trabajo social, los movimientos sociales y el Estado. Lo ético y político en el trabajo social.

## **2- Los Movimientos Sociales. Conceptos. Características.**

Los hechos históricos en las últimas décadas. Nuevos sujetos colectivos. Movimientos sociales y Movilización Social El carácter liberador de los movimientos sociales. La generación de nuevas culturas. Memoria de lucha. Las raíces. Las identidades. La articulación. La dimensión política de las prácticas movimientistas. Los movimientos sociales y el estado. Relaciones y espacios de conflicto, negociación y concertación. Los movimientos sociales, los partidos políticos y las ONG's.

## **3- Los Movimientos sociales y políticos en nuestra historia.**

El pensamiento popular latinoamericano. El nacionalismo popular. Breve recuperación de experiencias de construcción movimientistas. La resistencia de los pueblos originarios. El mestizaje y la conformación del sujeto popular latinoamericano. Los movimientos anticoloniales y los polos de confrontación en el siglo XIX. Los movimientos de resistencia al régimen oligárquico. El movimiento obrero peronista. El movimiento de la resistencia peronista. Movimientos populares de los años '70. La Resistencia a la dictadura militar. Los movimientos sociales en los años '80 y '90. Recuperación de una experiencia local: La Unión de Organizaciones de Base Por los Derechos Sociales en Córdoba. U.O.B.D.S . El 2001, el movimiento piquetero y las asambleas.

- En el plan 2004 se profundizaran mas las experiencias de movimientos territoriales urbanos de los años '70 en Córdoba (Coordinadora de Villas, Movimiento Villero Peronista, Coordinadora de Centros vecinales, otros) y de los años 90 (Unión de Organizaciones de Base por los Derechos Sociales)

## **4- Los movimientos sociales en la Argentina de hoy**

Análisis de algunas experiencias movimientistas. El territorio urbano hoy. Los años posteriores al 2001. El trabajo Social **Los movimientos sociales de niños, adolescentes y jóvenes**. Experiencias latinoamericanas. Las organizaciones de adolescentes. Las experiencias en nuestra realidad local. El **Movimiento Campesino** .La experiencia del Movimiento Nacional Campesino Indígena MNCI. **La experiencia del Movimiento de Mujeres** Contexto histórico social y político en el que surgen. Proceso de construcción del movimiento. Articulaciones. Contradicciones y Conflictos. Identidades. Relación con el estado. El Trabajo Social. **Movimiento de Derechos Humanos**. Experiencias de articulación con otros movimientos y expresiones sociales. **Movimientos Territoriales Urbanos**. Análisis de experiencias locales

- Se prevé la realización de 3 paneles debate sobre: Movimiento Campesino de Córdoba, Movimiento de Derechos Humanos y Experiencias territoriales urbanas. Para el plan 2004 los 3 paneles son de asistencia obligatoria. Para el plan 1986 los alumnos deberán participar de 2 paneles a elección, pudiendo asistir en forma optativa al restante.

**5- Experiencias movimientistas en Latinoamericanas.** Análisis de algunas experiencias. Movimiento de Trabajadores Sin Tierra de Brasil Los movimientos sociales en Bolivia. El Movimiento Indígena Ecuatoriano, La experiencia Zapatista. El

## Movimiento Bolivariano en Venezuela. Movimiento Campesino Paraguayo.

\*Se prevé al final del dictado la realización con los alumnos del seminario del plan 2004 de espacios de socialización y reflexión sobre las experiencias de prácticas académicas realizadas en los espacios territoriales urbanos y con experiencias movimientistas (Centros de Práctica en el Movimiento Campesino de Córdoba, otros) como forma de articular los contenidos y aprendizajes del seminario con la actividad práctica del año.

### **DURACION:**

Plan 1986: 16 horas

Plan 2004: 32 horas

Momento propuesto para el dictado: 2do cuatrimestre

### **BIBLIOGRAFÍA**

- Argumedo, Alcira. “ Los Silencios y las voces en América Latina. Notas sobre el pensamiento nacional y popular ” Ediciones Colihue . 2004
- Cajias de la Vega. “Bolivia, el Poder de la M, de Achacachi a la insurrección de octubre del 2003” SIESE . Seminario Iberoamericano de Estudios Socioeconómicos
- Escarzada, Fabiola. Gutierrez, Raquel –coordinadoras- “ Movimiento Indígena en América Latina: Resistencia y Proyecto Alternativo ” 2005
- Falero, Alfredo Sociedad Civil y Construcción de una nueva subjetividad social en Uruguay: condicionamientos, conflictos y desafíos. Movimientos Sociales y Conflicto en América Latina. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Seoane, José . (Compilador). CLACSO. 2004
- Gallardo, Helio “Acción social, movimientos sociales, lucha popular” Nuevamérica, la Revista de la Patria Grande. N 89 Brasil 2001
- Gallardo, Helio Política Popular y Cultura en la Segunda Mitad del Siglo XX en América Latina. III Encuentro Latinoamericano y Caribeño de Educación Popular. Panajachel - Guatemala
- Garcés, Mario “ Los Movimientos Sociales en América Latina” Esc. de Trabajo Social. Universidad Nacional de Córdoba. Junio 2003
- Garcés, Mario “El Despertar de la Sociedad. Los Movimientos Sociales en América Latina y Chile” LOM Ediciones. Chile . 2012
- Iamamoto, Marilda. El Servicio Social en la Contemporaneidad. Trabajo y formación profesional. Cortéz Editora. San Pablo. 2003
- Korol, Claudia. Chiapas: Asalto a la Imaginación. En Revista América Libre
- Mamblona, Carolina Los desafíos de la formación de Trabajadores Sociales I Jornadas de Investigación y Educación. Instituto María Auxiliadora. Instituto Juan XXIII. Bahía Blanca
- Manthoc ¿Quiénes somnos? De la Pagina Web del Movimiento de Adolescentes y Niños trabajadores hijos de obreros cristianos. Perú.
- Mirza, Cristian Adel. “ Movimientos Sociales y Sistemas Políticos en América Latina” CLACSO. 2006
- Morillo, Ernesto Los Movimientos Sociales y Políticos en Nuestra Historia. Ficha de Cátedra del Seminario de Movimientos Sociales y Trabajo Social. Escuela de Trabajo Social. U.N.C. 2007
- Morillo, E., Barrionuevo, D., Escaris, D., Simona, M., Amuchastegui, F., Flores, F. “Los Movimientos Sociales y el Trabajo Social. Lo educativo y lo político en la intervención. Ponencia presentada al II Encuentro Argentino y Latinoamericano.

Prácticas sociales y pensamiento crítico. Escuela de Trabajo Social. U.N.C. Julio de 2008

- Movimiento Campesino de Córdoba. Boletín Mensual del Movimiento Campesino de Córdoba N°1 Julio 2007, y “Que esta pasando en el país? De que campo estamos hablando? Cuadernillo del MCC

- Movimiento de los Trabajadores Rurales sin tierra. “El Movimiento de los sin Tierra en Brasil” CTA. Instituto de Estudios y Formación. Mayo 1999

- “Método de Trabajo y Organización Popular” Sector Nacional de Formación. MST Movimiento de los Trabajadores rurales sin Tierra . Brasil. Marzo 2009. Editorial El Colectivo.

- Movimiento Nacional Campesino Indígena. Cuadernillo de formación del MNCI.

- Netto, Jose Paulo. Instituciones: un encuadre interdisciplinario. V y VI Jornadas Municipales de Servicio Social. Tandil. 1998

-Netto, Jose Paulo “ La construcción del proyecto Ético-Político del Servicio Social frente a la crisis contemporánea ” Cortez Editora

-Stedile, Joao Pedro y Mancano Fernandez, Bernardo. Brava gente. La Trayectoria del MST y de la Lucha por la Tierra en Brasil. Editorial Fundación Perseu Abramo. 1999

-Piotti, María Lidia “Movimientos Sociales Infanto – juveniles. Acciones en su favor del Trabajo Social”.

- ¿Qué es la CONAIE? Pagina Web de la Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador

-Seoane, José “ Movimientos Sociales y recursos naturales en América latina: resistencias al neoliberalismo, configuración de alternativas. ” Revista del Observatorio Social de America latina. Año VI N° 17 Mayo Agosto 2005

- Seoane José Algranati, Clara. Conflicto Social, Neoliberalismo y Alternativas en América Latina. Revista del observatorio Social de América Latina Año VII N° 20. Mayo Agosto del 2006. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.CLACSO

### **MODALIDAD DE EVALUACION**

Se solicitará tanto a los alumnos del plan 1986 como del 2004 la presentación de un trabajo sobre experiencias de construcción movimientista de Argentina y Latinoamérica. El mismo será expuesto en los últimos talleres. Para este trabajo deberán recuperar producciones realizadas por alumnos desde el año 2006 actualizando la información y planteando el análisis de la experiencia.

Al finalizar los talleres se pedirá un ensayo sobre el Trabajo Social y los movimientos sociales, buscando recoger los debates y las reflexiones a través de una producción de los mismos alumnos. Este trabajo final será luego insumo para una instancia colectiva de taller de intercambio y evaluación. La idea de esta propuesta evaluativa es conjugar una instancia de producción y elaboración en pequeños grupos que el docente evalúa y que luego sirve de punto de partida para un espacio más amplio de producción colectiva

Como parte de esta propuesta diferencial, se solicitará durante el cursado a los alumnos del plan 2004 que tienen una mayor carga horaria, la presentación de un trabajo de recuperación y análisis de alguna experiencia territorial urbana que puedan analizar a la luz de los contenidos del seminario.