

**PROGRAMA DE LA CÁTEDRA**  
**AÑO 2012**

ASIGNATURA: Trabajo Social y Espacio Rural

<b>Equipo Docente</b>	
PROFESOR TITULAR	MARIANA GAMBOA
PROFESOR ADJUNTO	
PROFESOR/A ASISTENTE	

PROFESORES ADCRIPTAS: GABRIELA CALDERÓN

PROFESORA ADCRIPTAS: VICTORIA GAUNA

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO	PLAN
Seminario Bimensual Optativo	5	86

CARGA HORARIA	Teóricos:	80,00%
	Prácticos:	20,00%
Horarios de consulta:	Viernes de 4 a 6 de la tarde	
E-mail / Blog / Pág. webs	<a href="mailto:Seminarioespaciorural@yahoo.com.ar">Seminarioespaciorural@yahoo.com.ar</a> <a href="mailto:marianadelcerro@hotmail.com">marianadelcerro@hotmail.com</a>	

*Describe los fundamentos de la asignatura en no más de una página. Enfatice los aportes al proceso de formación profesional del Trabajador Social.*

### **FUNDAMENTACIÓN**

Entendemos que en el campo del Trabajo Social (así como en otras disciplinas que intervienen en el campo social), la intervención requiere fundarse en una continua y constante comprensión del contexto. El espacio territorial rural representa un desafío para adecuar las herramientas teóricas y metodológicas del campo de acción profesional.

La “nueva ruralidad latinoamericana” se caracteriza por la complejidad, diversidad y heterogeneidad, en la cual no sólo deben tenerse en cuenta los aspectos económicos, tecnológicos o productivos, sino también los sociales, culturales y políticos, que se encuentran en pleno proceso de gestación y movilidad.

En toda Latinoamérica, así como en Argentina y en particular, en la provincia de Córdoba, se han gestado procesos colectivos con actores sociales que permanecen ocultos a los ojos de los grandes centros poblados y de alguna manera negando la otra cara de nuestro país rural. Por ello acercar a los alumnos del último año de la carrera a descubrir un espacio desconocido y brindarles posibilidad de debatir y pensar su futuro profesional en este espacio.

El espacio curricular del seminario tiene como objetivo general brindar una aproximación a las herramientas teóricas, conceptuales y experienciales que les permitan a los estudiantes interpretar y analizar críticamente la realidad sobre la cual desarrollarán acciones, proyectos, actividades, es decir, la realidad sobre la cual “actuarán”, entendida como la capacidad para promover, impulsar procesos de transformación y cambio.

Por ello es necesario que los alumnos desarrollen capacidades y dispongan de las herramientas teóricas y metodologías para interpretar los procesos sociales en desarrollo, identificar los actores y analizar las relaciones que se suceden en la realidad rural de Córdoba.

Por último, se pretende crear un espacio no sólo teórico, sino también práctico, señalando el espacio que los profesionales pueden abarcar en su intervención, que abarca el asesoramiento a familias y organizaciones de productores, la coordinación de reuniones, implementación de actividades educativas, la integración de equipos de trabajo interdisciplinarios, el diseño de proyectos de desarrollo, investigaciones, etc. Así se espera que los estudiantes avanzados puedan ser protagonistas en el diseño y construcción de estrategias de acción que contribuyan al desarrollo sustentable a nivel regional.

*Especifique qué se quiere transmitir a los alumnos*

### **OBJETIVOS**

#### **Objetivos Generales**

- Lograr la apropiación de conocimientos, habilidades y destrezas para el análisis y la intervención en relación con los procesos sociales y los actores en el espacio rural, con el apoyo de los marcos jurídicos y legales sobre los que el trabajo social funda su intervención.

#### **Objetivos específicos**

- Lograr una aproximación a la problemática de la territorialidad campesina.
- Reconocer los actores sociales y las lógicas de acción y modelos de producción en territorios rurales.
- Identificar los ámbitos de intervención potenciales para el Trabajo Social.
- Resignificar las herramientas legales que posee el desarrollo del Trabajo Social en el espacio rural

## METODOLOGÍA

Se realizarán exposiciones, apelándose a recursos didácticos como el power point y la proyección de videos.

Además, se propondrán **dos prácticos áulicos** (uno al finalizar cada unidad) y la realización de un trabajo final integrador, de tipo ensayo, como modalidad de examen. El **trabajo final**, de no menos de 15 páginas, donde desarrolle propuestas de intervención desde la profesión en conflictos territoriales vistos o investigados por los estudiantes.

Asimismo, se prevé la distribución de los estudiantes en dos grupos, y la realización de dos salidas a visitar las distintas centrales del Movimiento Campesino de Córdoba. Las **salidas a campo** serán optativas para el plan 86 y obligatorias para cursos libres, y se prevé que los trabajos finales deban articular una dimensión teórica con una dimensión derivada de la observación en terreno en las distintas centrales.

## CONTENIDOS

<p>UNIDAD I</p> <p><b>Unidad I. La problemática de la territorialidad campesina indígena: el caso Córdoba.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La economía campesina como paradigma. Producción y economía campesina. Los actores del espacio rural.</li> <li>- Políticas estatales dirigidas al sector.</li> <li>- Procesos regionales, territorios y conflictos. El Movimiento Campesino de Córdoba.</li> <li>- El derecho como legitimador de disputas territoriales. Marcos legales.</li> <li>- Soberanía Alimentaria y Reforma Agraria</li> </ul>
<p>UNIDAD II</p> <p><b>Territorio y conflicto: movimientos territoriales y estrategias de intervención</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cosmovisión campesino indígena. El paisaje y el hombre. La realidad de los pueblos originarios en Argentina.</li> <li>- Movimientos sociales territoriales: el Movimiento Nacional Campesino Indígena, alianzas y articulaciones. Ejes de lucha y reivindicación: <i>luchas por la redistribución y luchas por el reconocimiento</i>. Organizaciones comunitarias. Trabajo de base y educación popular.</li> <li>- Diferentes concepciones y paradigmas sobre el desarrollo rural: desarrollo local; desarrollo sustentable; desarrollo de base o comunitario; desarrollo desde un enfoque de género en el espacio rural; el enfoque socioterritorial.</li> <li>- La intervención del Trabajador Social en el espacio rural: apoyo al desarrollo de organizaciones, promoción y exigencia de derechos (tierra, salud, educación, vivienda, trabajo, etc.), trabajo multicultural o intercultural, multidisciplinario o interdisciplinario.</li> </ul>
<p>UNIDAD III</p>	
<p>UNIDAD IV</p>	
<p>UNIDAD V</p>	

## BIBLIOGRAFÍA

*Por Unidad, en caso de considerarlo necesario discrimine en básica y ampliatoria*

### UNIDAD I:

BARTRA, A. (2006): “Del capitán Swing a José Bové: los trabajadores del campo contra el hombre de hierro”, en *ALASRU. Nueva Época*, n. 4.

BARTRA, A.(2011) “INDIOS, CAMPESINOS Y REVOLUCIONES Lo que va de Carrillo Puerto a Evo Morales”. *Campesindios: la formación del campesinado en un Continente colonizado*. Icaria; México, D.F.; pp. 96.

GAMBOA, M. (2009): Aproximaciones a la problemática campesino indígena. *El Campesinado Cordobés*, mimeo.

MANÇANO FERNANDEZ, B. (2008) “ Territorio, teoría y política”, material inédito. UNESP.

TABORDA, S. (2009) “Escritos Políticos” 1918-1934. Reflexiones sobre el ideal político de América. *La Política Agraria*.

TEUBAL, M., DOMÍNGUEZ, D. y SABATINO, P. (2005): “Transformaciones agrarias en la Argentina. Agricultura industrial y sistema agroalimentario”, en Giarracca, N. y Teubal, M. (Coordinadoras), *El campo argentino en la encrucijada. Estrategias y resistencias sociales, ecos en la ciudad*, Buenos Aires, Alianza Editorial.

ROMANO, MARIANA.(2009). *Capitalismo Agrario, Uso común de la tierra y Judicialización de los conflictos territoriales en el Norte de Córdoba*. CONICET/ MINCYT

ROMANO, MARIANA.(2009). Análisis de la legislación sobre dominio de la tierra. *Inquietudes para el Debate*

### UNIDAD II

.COLOMBRES, A (2004): “América como civilización emergente”. Editorial Sudamericana, Buenos Aires.

FERRARA, F. (2007): *Los de la tierra. De las ligas agrarias a los movimientos campesinos*, Tinta Limón, Buenos Aires.

GIARRACA, N. (y colaboradores) (2001): *La protesta social en la Argentina. Transformaciones económicas y crisis social en el interior del país*, Alianza Editorial, Buenos Aires.

KUSH, R. (2000): *Obras completas*, Editorial Fundación Ross, Rosario.

LEIVA, X., BURGUETE, A., SPEED, S Coordinadoras (2008): *Gobernar en la diversidad: Experiencias indígenas desde América latina hacia la investigación de co-labor*.Hacia la Investigación descolonizada: nuestra experiencia de co-labor

GARCÍA LINERA, ÁLVARO (2007): El desencuentro de dos razones revolucionarias Indianismo y Marxismo. *En publicación: Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano no. 3*. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Ciudad de Buenos Aires, Argentina.

SANTOS, de SOUSA B. (2009) *Sociología Jurídica Crítica*. Para un nuevo sentido común en el derecho. *El Otro derecho*. ILSA. Bogota.

SANTOS, de SOUSA B. (2006) “Renovar la teoría crítica y reinventar la



emancipación social” SBN987-1183-57-7 Disponible en :  
[bibliotecavirtual.clacso.org/ar/libros/osal22/D22SousaSantos.pdf](http://bibliotecavirtual.clacso.org/ar/libros/osal22/D22SousaSantos.pdf).

#### *COMPLEMENTARIA*

- Gacetillas de prensa sobre conflictos campesinos.
- Comunicados internos entre centrales.
- Cartillas varias (salud, educación, tierra).
- Proyectos de Ley Suspensión de Desalojos, Ley Campesina, Ley de Agrotoxicos, Ley de Economía Social, etc

### **MODALIDAD DE EVALUACIÓN**

*Condiciones para estudiantes regulares, promocionales y libres (recordar atenerse al Régimen de Enseñanza vigente)*

<b>CONDICIONES PARA ESTUDIANTES</b> (% asistencia, TP y características de evaluaciones parciales y finales)	
<b>REGULARES</b>	80 % de asistencia plan 86 80% de asistencia mas una salida a terreno la participación y aprobación de dos prácticos áulicos y la realización de un trabajo final que integre tanto dimensiones teóricas como prácticas abordadas en el seminario. Para los dos grupos el trabajo tipo monográfico es obligatorio y debe ser presentado de forma escrita previa a su defensa en fecha de examen final, se aprueba con una calificación mayor a 7 (siete).
<b>PROMOCIONALES</b>	
<b>LIBRES</b>	No es considerado

El seminario se desarrollará en diez encuentros presenciales de 2 hs. reloj de duración. La organización de dos salidas a campo serán optativas, (imputaran 12 hs. catedras) con movilidad de la Secretaria de Transporte dependiente de SAE, con duración de un día completo y los costos del mismo afrontados por los estudiantes y/o por los aportes que a institución pueda asumir para quienes no estén en condiciones de afrontar tales gastos.

De esta manera los alumnos podrán participar como seminario bimensual del plan de estudios 86 o estudiantes de la carrera que estén bajo el nuevo plan de estudios