

## PROGRAMA SEMINARIO DE APROXIMACIÓN “TRABAJO SOCIAL Y ADULTOS MAYORES” (PLAN 1986)

### PROPUESTA DE CURSO LIBRE “GERONTOLOGÍA SOCIAL” (PLAN 2004)

Docente Responsable: Lic. María Eugenia Chacarelli<sup>1</sup>

Invitados: Trabajadores Sociales y otros profesionales que se desempeñan en el Campo de la Vejez

#### 1. FUNDAMENTACIÓN

El presente programa corresponde al seminario de cursado bimensual del quinto año de la carrera de grado de la Licenciatura en Trabajo Social (Plan 1986), el cual se hace extensivo a los alumnos del Plan 2004 que deban realizar un Curso Libre. A través del mismo se pretende acercar a los alumnos tanto a los debates y teorías existentes en el campo de la vejez, como así también a los principales desafíos que se le presenta a la profesión en este campo.

Los cambios sociales y demográficos de las últimas décadas han tenido un gran efecto en la sociedad en general. El crecimiento sin precedente de la población de edad avanzada es uno de los cambios más importantes que han ocurrido. Esta extensión ha traído consigo un incremento en las necesidades de servicios de salud, requerimientos sociales y psicológicos y, además, una visibilidad de este sector poblacional. Tal lo analiza Carmen Delia Sánchez Delgado cuando dice que: “*De la misma manera que se ha acrecentado la población en edad avanzada, durante la última década, también se ha intensificado el reclamo de información acerca de la experiencia de envejecer, y de cómo lidiar con los cambios y pérdidas a que se enfrenta el individuo durante esta etapa de su vida*” (Sánchez Salgado, 2000 – Pág. 189).

Bajo este contexto general el programa se estructura en tres unidades, que busca aproximar a los alumnos a identificar las principales características, debates y tensiones presentes y futuras sobre la vejez. En la primera unidad se reconoce al adulto mayor como “persona”, aspecto básico que guiará el estudio y entendimiento de los demás temas que comprenden esta propuesta. Parece una obviedad recordar que las ciencias del hombre deben partir inexorablemente de un concepto de hombre. Sin embargo a lo largo de la historia de las ciencias humanas, encontramos diferentes versiones o definiciones de este concepto primordial, muchas de ellas son manifestaciones reduccionistas que reproducen en nuestro días mitos y prejuicios de esta etapa de la vida que ponen en cuestión al adulto mayor como ser humano, como ejemplo persisten visiones biologicista que lo reducen a un sistema orgánico, manejable y sobre el que se puede decidir que hacer sin necesidad de su participación y voz, o como una etapa de la vida sin posibilidades de desarrollo debido a su cercanía con la finitud humana.

Interesa además mostrar en la primera unidad los aspectos demográficos en general y en particular de la situación de América Latina y Argentina, y su impacto en los sistemas económicos, políticos, culturales y sociales, ya que “*Las consecuencias del crecimiento de esta población son múltiples, no solo para el adulto mayor sino para la sociedad en general*” (Sánchez Salgado, 2000 – Pág. 189). De esta manera se dará cuenta de la visión de la vejez presente en diferentes avances teóricos-sociales, muy bien desarrollado por Carmen Delia Sánchez Delgado en su libro de “Gerontología Social”.

En la siguiente unidad, una vez reconocida la vejez como una etapa de la vida con características particulares, con sus límites y potencialidades en un determinado contexto, se pretende acercar al alumno a los principales debates en torno a las políticas y prácticas sociales promovidas desde los organismos internacionales, los estados nacionales, provinciales y municipales, donde se evidencia la necesidad y demanda de servicios para esta población, al mismo tiempo los adultos mayores, a pesar de tener los mismos derechos naturales, legales y humanos de todas las personas se ven marginados e imposibilitados de ejercer los mismos. Se busca además indagar críticamente las principales políticas destinadas al adulto

<sup>1</sup> Licenciada en Trabajo Social - UNC. Finalizó el cursado de la Especialidad en Gerontología Comunitaria e Institucional y de la Maestría en Administración Pública del IIFAP – UNC. Desde el año 1995 es Miembro Activo del Grupo VINTECO (Vínculos Tercera Edad Córdoba) y desde el año 2010 se desempeña como Jefa de Área en la Subsecretaría de Adultos Mayores del Gobierno de la Provincia de Córdoba.

mayor en los diferentes niveles de gobierno en el caso Argentino.

Por último, y con todos aquellos aportes adquiridos a partir de las dos unidades antes desarrolladas se avanza en el reconocimiento de la temática como “espacio problemático” de intervención profesional. En todas las disciplinas de las ciencias sociales y del quehacer humano impera una demanda por el tipo de conocimientos que permitan dirigir y aplicar las prácticas profesionales al trabajo con los adultos mayores.

La atención a este sector poblacional requiere conocimientos referentes a la vejez tendientes a promover el desarrollo de destrezas y técnicas específicas de abordaje a este grupo. El propósito principal de esta unidad es ofrecer las ideas básicas de la intervención gerontológica y el acercamiento profesional a este sector poblacional. En este sentido María del Carmen Ludi nos dirá que “*La intervención profesional de Trabajo Social en el campo gerontológico, tiene que sustentarse en procesos de reflexión crítica acerca del proceso de envejecimiento, responder y aportar de forma innovadora a la agenda pública de las gestiones de gobierno y de organismos de la sociedad civil. Nuestra práctica profesional tiene que ser competente, experta, sobre todo en equipos interdisciplinarios. Mostrar capacidad para analizar, problematizar situaciones de vejez y generar estrategias de intervención con relación a ellas...*” (Ludi, 2005 – Pág. 160)

Finalmente interesa destacar que esta propuesta concibe al proceso de enseñanza – aprendizaje del seminario como una aporte teórico - práctico acerca de cómo se piensa y percibe el campo problemático de la vejez y el proceso de envejecimiento poblacional, cuáles son los múltiples actores que están involucrados, cuáles son las políticas a través de las que se disputan los recursos en diferentes niveles y por esos actores; y en función de ello configurar una estrategia teórico – metodológica de intervención profesional.

## **2. OBJETIVOS GENERALES**

Se pretende:

- \* Acercar a los alumnos los debates actuales y fundamentos del Trabajo Social en relación a la Vejez, con sus dimensiones y problemáticas.
- \* Propiciar el reconocimiento de las políticas públicas en diferentes niveles (Internacional, Nacional, provincial y municipal) destinadas a esta temática y el rol que se asigna a los trabajadores sociales en las mismas.
- \* Posibilitar la apropiación de elementos teórico-metodológicos para la intervención profesional en relación a los procesos de envejecimiento y la vejez.

Se espera que el alumno pueda al finalizar:

- Reconocer las principales características y problemáticas de la etapa de la vejez y el proceso de envejecimiento y conocer los paradigmas teóricos existentes para analizar dicha etapa y proceso.
- Identificar las principales políticas y recursos destinados a los adultos mayores.
- Analizar las potencialidades y modalidades que adquiere la inserción profesional, en espacios públicos, privados y alternativos que el campo de la vejez brinda al Trabajo Social

## **3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y CONTENIDOS**

### **UNIDAD I: Introducción al Estudio de la Vejez y el proceso de Envejecimiento. (3 clases)**

#### **Objetivos Específicos**

- Caracterizar la vejez y el proceso de envejecimiento reconociendo al adulto mayor como persona.
- Reflexionar sobre los factores históricos, económicos, políticos y sociales, que generan la problemática de la vejez en la situación actual.
- Reconocer los principales aportes teóricos-sociales sobre la vejez.

#### **Contenidos**

- *Conceptos básicos de vejez y envejecimiento.* El Adulto Mayor y el ser persona. Imagen de la vejez en diversas épocas. Mitos, prejuicios y tabúes de la vejez. La vejez y las situaciones cambiantes en la vida.
- *Características Demográficas.* La modificación de las pirámides de edades. Aproximación a la problemática en los diferentes países. Sus consecuencias para el desarrollo. Caracterización de la vejez en América Latina y en Argentina. Pobreza y Adultos Mayores.
- *Acercamientos Teóricos – sociales a la vejez.* Los escenarios posibles del envejecimiento.
- *El apoyo social en la vejez.* La familia y el adulto mayor. Los medios de Comunicación y la vejez.

### **UNIDAD II: Políticas Sociales y Políticas de vejez (2 clases)**

#### **Objetivos Específicos:**

- ?Reconocer al adulto mayor, como sujetos de derechos, participantes activos de las intervenciones promocionales y reparadoras del Trabajo Social.
- Analizar críticamente, las políticas sociales para los adultos mayores, a nivel internacional, nacional y local.
- ?Identificar los circuitos institucionales para la atención de la problemática de la vejez.

### Contenidos

- *Principios y Derechos del Adulto Mayor*. Recomendaciones de Asambleas y Organismos Internacionales. El Adulto Mayor como protagonista en el diseño e implementación de las políticas públicas.
- *Definición de la Cuestión en las Políticas de Vejez*: la vejez como asunto de pobreza, la vejez como Integración social, la vejez como exclusión social, la vejez como un asunto de derechos
- *Acciones del Estado en sus diferentes ámbitos*. Marcos legales. Análisis de Políticas nacionales y provinciales destinadas al adulto mayor: Seguridad Social. El maltrato y el adulto mayor. Las Organizaciones de la sociedad civil y la problemática del adulto mayor.

### **UNIDAD III. Modalidades de intervención gerontológica. (3 clases)**

#### Objetivos Específicos:

- Introducir a los alumnos hacia una intervención fundada en el campo de la vejez a través de la provisión de herramientas teóricas y operativas para comprender e intervenir en el área.
- Articular conocimientos metodológicos adquiridos a lo largo de la formación para su aplicación y reconstrucción en el campo de la intervención en vejez.
- Aproximar a los alumnos al reconocimiento de los diferentes espacios de inserción laboral públicos y privados.

### Contenidos

- \* *La intervención gerontológica*. Geriatria y Gerontología. Diferencias. Niveles de intervención: individual, grupal, familiar y comunitaria. Intervención Interdisciplinaria.
- \* *Intervención profesional. Objeto de intervención*. Delimitación de lo específico profesional. Metodologías empleadas: instrumentos y herramientas del quehacer profesional. Valoración Geriátrica Integral. Redes de Apoyo.
- \* *El abordaje profesional desde diferentes ámbitos de inserción laboral*: Centros de Día. Geriátricos. Hogares de Día. Residencias. Comedores de Ancianos. Centros de Jubilados. Obras Sociales. ONG's. Universidad para Adultos Mayores.

## **4. BIBLIOGRAFÍA**

El alumno podrá acceder a un listado de bibliografía básica para su estudio por unidad temática y bibliografía complementaria para una posterior profundización de los temas en el futuro desempeño profesional o por inquietud del estudiante.

Para el desarrollo de cada eje temático se cuenta con tres textos básicos, actuales, orientados desde el Trabajo Social, los cuales serán la base teórica de este seminario, a saber:

- 1 **LUDI, María del Carmen**: *“Envejecer en un contexto de (des) protección social. Claves problemáticas para pensar la intervención social”*. Editorial Espacio y Universidad Nacional de Entre Ríos. Facultad de Trabajo Social. Maestría en Trabajo Social. 1ra. Edición. Buenos Aires, (Arg.) 2005.
- 2 **PAOLA, Jorge y otros**: *“Construyendo el Trabajo social con Adultos Mayores. Realidad y análisis de los Centros de Día”*. Editorial Espacio y Consejo Profesional de Graduados en Servicio Social o Trabajo Social. 1ra. Edición. Buenos Aires (Arg.), 2003
- 3 **SÁNCHEZ SALGADO, Carmen Delia**: *“Gerontología Social”*. Editorial Espacio. 1ra. Edición. Buenos Aires (Arg.), 2000

Además de la bibliografía señalada, cada unidad se completa con los siguientes textos:

UNIDAD N° 1: Introducción al Estudio de la Vejez y el proceso de Envejecimiento

- **DÍAZ ALEDO, Loles**: *Envejecer es vivir*. Ed. Popular. Madrid, 1993. Pág. 30-39

- **GARCÍA PINTOS, Claudio**: *“La Familia del Anciano también necesita sentido”*. Editorial San Pablo.

Buenos Aires (Arg.), junio de 1993

- **NEUGARTEN, Bernice:** “*Los significados de la edad*”. Ed. Herder. Barcelona, 1999. Pág. 61-73

- **SÁNCHEZ CARO, Jesús y RAMOS, Francisco:** “*La vejez y sus mitos*”. Salvat Editores. Barcelona, 1982

- **SÁNCHEZ SALGADO, Carmen Delia:** “*Trabajo Social y Vejez. Teoría e intervención*”. Editorial HVMANITAS. Buenos Aires (Arg.), 1990. Pág. 35-41.

#### **Fuentes documentales complementarias:**

● BOLETÍN INFORMATIVO: *Los Adultos Mayores en América Latina y el Caribe*. Datos e indicadores. Edición Especial con ocasión de la II Asamblea Mundial de Naciones Unidas sobre el Envejecimiento. Madrid, 2002.

● CHACARELLI, María Eugenia y SECCHI, Alicia. Material utilizado en el Curso Anual “*Los Caminos de la vida y la vejez*”. CEPRAM, 2001.

● POCHTAR, Nora y PSZEMIAROWER, Santiago: “*Abuso y Maltrato. La víctima – victimización secundaria*”. Jornada de Capacitación en el marco del Programa de “Prevención del abuso y maltrato hacia los adultos mayores”. Marzo 2006.

● VINTECO: *Los medios de comunicación y la problemática de la Tercera Edad*. Resúmenes del Taller organizado por VINTECO, Córdoba, octubre de 1993.

● ARCONADA MUÑOS, Javier: “*Vejez: ¿culminación o decadencia de la vida?*”. Fuente Edufam. Extraído del sitio web: <http://www.familia.cl>

#### **UNIDAD Nº 2: Políticas Sociales y Políticas de vejez**

- **CHACARELLI, María Eugenia:** “*Políticas Públicas y Políticas de Vejez*”. Material presentado en el Curso Anual de Gerontología de la Regional IV – Capital – Colegio Profesional de Kinesiólogos y Fisioterapeutas de la Provincia de Córdoba. Noviembre de 2005- Actualizado 2008.

- **COMENTARIO GENERAL Nº 6:** “*Derechos Económicos, Sociales y Culturales de las Personas de Edad*”. Contenido en el Documento E/1996/22, Anexo IV.

- **HUENCHUAN Navarro, Sandra.** [\*Políticas sobre vejez en América Latina: elementos para su análisis y tendencias generales.\*](#) CEPAL/CELADE. 2003.

- **SUBSECRETARIA DEL ADULTO MAYOR:** Listado de Programas Provinciales vigentes al año 2008, Gobierno de la Provincia de Córdoba. SIEMPRO/SISFAM.

#### **Fuentes Documentales y legales complementarias:**

● BOLETÍN Nº 2: *Envejecimiento y Desarrollo en América Latina y el Caribe*. Países en Acción. CEPAL. junio 2005.

● CASTRO, Angel: “*La Tercera Edad. Tiempo de ocio y cultura*”. Ministerio de Asuntos Sociales. INSERSO. Madrid, 1990.

● CHACARELLI, María Eugenia: “*Los Derechos del Adulto Mayor*”. Diario La Voz del Interior. 1996.

● CHACARELLI, María Eugenia: “*El Adulto Mayor: Derechos y Responsabilidades. Situación en Argentina y en Córdoba particularmente*”. Trabajo presentado en Seminario Intensivo sobre Derechos Humanos dictado por la Prof. Dra. María Luisa Bartolomei de la Universidad de Lund – Suecia. 1995

● GARCÍA PINTOS, Claudio: “*Geragogía y Promoción del Desarrollo del Adulto Mayor*”. VINTECO – Vínculos Tercera Edad Córdoba. Córdoba, octubre de 1996.

● HELPAGE International. Acción Global sobre envejecimiento: “*El sello de una sociedad noble: derechos humanos y personas mayores*”. Un documento de análisis. Noviembre de 2000. Extraído sitio web: [www.helpage.org](http://www.helpage.org).

● PLAN DE ACCION Sobre envejecimiento. Madrid 2002

● PLAN DE ACCION Sobre envejecimiento. Viena 1982

● POCHTAR, Nora y PSZEMIAROWER, Santiago: “*Adultos Mayores – Derechos Humanos. Avances y Desafíos*”. Ponencia leída durante el desarrollo del Foro Internacional sobre el nexo entre ciencias sociales y políticas, organizado por la UNESCO, el Centro de Estudios Avanzados de la Universidad Nacional de Córdoba y la Municipalidad de Córdoba, febrero de 2006.

● VIVEROS MADARIAGA, Alberto: “*Envejecimiento y vejez en América Latina y el Caribe: políticas públicas y las acciones de la sociedad*”. Serie “Población y Desarrollo” Nº 22. CEPAL y Naciones Unidas, diciembre de 2001.

● WIRTH GARCÍA, Carmen: “*Acción Educativa en la Vejez*”. Ediciones Universitat de Barcelona. 2001.

### **UNIDAD N° 3: Modalidades de intervención gerontológica**

- **ARIAS, Claudia; SCOLNI, Marta.** “*Parte II. Evaluación de Necesidades e Intervenciones con Adultos Mayores*”. En “Estrategias de investigación e intervenciones desde el apoyo social a los adultos mayores”. Mar del Plata, UNMdP/Ministerio de Desarrollo Social. 2009.
- **CORDERO, Liliana; CABANILLAS, Silvia y LERCHUNDI, Gladys:** “*Trabajo Social con Adultos Mayores. Intervención Profesional desde una perspectiva clínica*”. Capítulo 3. Editorial Espacio, 2003.
- **IACUB, R.:** “*Hacia un renovado estudio de la Gerontología: La Post- Gerontología*”. Revista Enlace Ministerio de Trabajo y Asuntos Social. Secretaría General de Asuntos Sociales, Instituto de Migraciones y Servicios Sociales (IMSERSO)-RIICOTEC, Año 2 Número 2 Septiembre 2001
- **NEUGARTEN, Bernice:** “*Los significados de la edad*”. Ed. Herder. Barcelona, 1999. Pág. 379-381
- **MACHUCA, Irene:** “*Un trabajador social en estos tiempos*”. Revista Confluencias 22. Revista del Colegio de Profesionales en Servicio Social de la Provincia de Córdoba. Octubre de 1997.

#### **Fuentes Documentales:**

- AARP (Asociación Norteamericana de Personas Retiradas): “*Como enfrentarse al cambio social: programas eficaces*”. Actas de una conferencia – Acapulco, México, junio de 1989.
- CARBALLEDA, Alfredo J. M.: “Lo social de la intervención”. Artículo publicado en la Revista Escenarios – Escuela de Trabajo Social de La Plata, 1996.
- CUCURELLA FABREGAT, Eulalia: *Residencias. Centro de Día. Ayuda a Domicilio*. Documento utilizado para la asignatura Trabajo Social en la Maestría de Gerontología Social de la Universidad Barcelona, España. Abril de 1995
- CHACARELLI, María Eugenia y otros: “*Hacia Nuevas Estrategias para el mejoramiento de la calidad de vida de la mujer anciana entre 78-82 años*”. Tema Libre presentado en la Convención Gerontovida '99. III Congreso del Comité Latinoamericano de la Asociación Internacional de Gerontología. IV Congreso Nacional Cubano de Gerontología y Geriátrica. El día 29/9/99 en la sala 6, Palacio de Convenciones de La Habana Cuba. Co-autora.
- COSTA, Ricardo: “*Estrategias de intervención como teorías de la acción en acción*”. Artículo publicado en la Revista Acto Social N° 17 – Publicaciones UNC. Córdoba, 1997
- HELPAGE International. Acción Global sobre envejecimiento. “*Envejecimiento de la población y desarrollo – Nuevas estrategias de protección social*”. Informe del seminario realizado el 31 de octubre de 2002 en el National Press Club, Washington, DC, Estados Unidos. Seminario organizado por HelpAge International, National Academy of Social Insurance e Initiative for Policy Dialogue. Extraído sitio web: [www.helpage.org](http://www.helpage.org).
- HELPAGE International. Acción Global sobre envejecimiento. “*Trabajando con Ancianos. Guía para establecer servicios comunitarios para ancianos*” por Sandra Watts. 1999.
- FAJN, Sergio: “*Recreación en la Vejez, una propuesta saludable*”. Publicado en Revista Tiempo: <http://www.psiconet.com/tiempo>
- PAROLA, Ruth N. “*Aportes al saber específico del trabajo social*”. Capítulo I. Editorial Espacio. 1997. Pág. 17-23
- ROZAS, Margarita: “*La intervención en Trabajo Social*”. Unidad 3: El objeto de intervención en el Trabajo Social. Editorial Docencia / Fund. Universidad a Distancia Hermandarias. 1994. Pág. 121-132.
- VALLS, Marina: “*Trabajo Social. Encuadre de la Asignatura*”. Documento utilizado en la Maestría de Gerontología Social de la Universidad Barcelona, España. Abril de 1995.
- VINTECO. Resúmenes del Taller realizado sobre “*Yo... miedo a envejecer?*”, dirigido al público en general. Córdoba, 2000
- VINTECO. Resúmenes del Taller realizado sobre “*Salud es ayudar a otros*”, dirigido a grupos de voluntarios que trabajan en diversas instituciones dedicadas al adulto mayor. Córdoba, 2000
- VINTECO. Manual “*El protagonismo del anciano en la salud*”. Elaborado en 1994 por el grupo VINTECO, el cual ha sido utilizado en diferentes talleres organizados por el grupo y en articulación con otras instituciones como el Centro Cultural General Paz, la Casona Municipal, el Hogar de Día Tucumán, FUSOL, entre otros.

#### **NOTA:**

La bibliografía podrá sufrir modificaciones durante el desarrollo del Seminario, de acuerdo a las necesidades y a las inquietudes acordadas entre docentes y alumnos en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, fundamentalmente teniendo en cuenta que el Seminario implica una aproximación a la temática.

## **CRONOGRAMA**

**Propuesta Plan 86:** Programa de 16 Horas. Se realizarán 8 encuentros presenciales de 2 horas cada uno, en el Primer Bimestre del ciclo lectivo. Horario: Viernes de 16 a 18 hs.

**Propuesta Plan 2004:** Programa de 32 Horas. Con modalidad semi-presencial, distribuyendo 16 horas en encuentros semanales en la universidad y 16 horas con visitas grupales a instituciones (Hogares de Día Municipales, Geriátricos Privados, Programas Provinciales, Asociaciones Civiles, Centros de Jubilados) que trabajan en el campo de la vejez, durante el Primer o Segundo Cuatrimestre, en el horario a definir desde la institución, ya que sería el primer año en dictarse.

## **5. METODOLOGÍA**

Se entiende este espacio de encuentro como una instancia de aprendizaje grupal y de socialización de la enseñanza, donde se articularan acciones de reflexión y debate permanente, intentando comprometer al alumno en su propio proceso de formación. Es un espacio para interrogar e interrogarse, para buscar respuestas provisionales y reconstruir otras posibilidades de intervención. Al ser un seminario de aproximación se pretende generar un espacio de aprendizaje que estimule a los alumnos a sentirse problematizados por aspectos que en situaciones no muy lejanas en su trayectoria profesional, impliquen decisiones y tomas de posición, pudiendo aquellos que así lo requieran profundizar sobre la temática.

Se busca que el alumno adquiera herramientas teóricas que le permita analizar el contexto y la coyuntura social, como así también adquirir capacidad de comprender e intervenir sobre lo que transcurre y sucede en las instituciones que implementan políticas sociales destinadas al adulto mayor.

Quienes participen del seminario de aproximación son alumnos del 5° año de la carrera, los que cuentan con insumos teóricos pertinentes a la temática, que les han aportado prioritariamente asignaturas previas como Psicología Evolutiva, Políticas Sociales del Estado y en el mismo año, Organización y Administración del Bienestar Social, Trabajo Social V y los seminarios anuales que aportan elementos específicos de análisis desde las temáticas del hábitat, la educación y la salud; además del recorrido por prácticas académicas que le hubiesen permitido el contacto con el sujeto de intervención de este seminario: el “adulto mayor” y con instituciones que prestan servicios a los mismos.

En el caso de aquellos que realicen el Curso Libre de Gerontología Social, serán alumnos del Plan 2004, que aspiren a acercarse a esta temática de actualidad, pretendiendo enriquecer su formación profesional.

La modalidad de trabajo implica el desarrollo de tres unidades temáticas a lo largo de ocho encuentros de dos horas cada uno, donde habrá exposiciones docentes, un panel donde se expondrá experiencias y conocimientos de trabajadores sociales que se desempeñan o investigan el área que nos ocupa, plenarios de socialización de producciones grupales que servirán de insumos de discusión previa a cada encuentro y de esta manera propiciar un espacio de discusión áulica.

Además del panel de profesionales, se prevé la invitación a adultos mayores que puedan intercambiar diferentes experiencias con los alumnos, asimismo quienes realicen el curso libre, deberán realizar visitas en grupo a hogares de día, geriátricos, comedores comunitarios para adultos mayores, áreas gubernamentales, ONG dedicadas a abordar la problemática y a la universidad del adulto mayor, con la finalidad que realicen consultas y observación de la intervención cotidiana del trabajo social en el área, actividad prevista como instancia de acercamiento a los espacios laborales fuera del horario previsto para el Curso, conforme a disponibilidad de las instituciones receptoras de los alumnos.

Durante el año se podrán organizar conferencias y video-debates con invitación abierta a otros estudiantes, docentes y profesionales interesados en la temática, pudiendo para la organización realizarse la articulación con instituciones dedicadas a la problemática del adulto mayor.

## **Soportes para el aprendizaje**

Salón con sillas móviles. Pizarrón. Retroproyector. Las exposiciones teóricas y participación interactiva con los alumnos, estará apoyada por gráficos, uso del pizarrón, filminas, y otros materiales (diarios y revistas, testimonios, folletos, etc).

En cada encuentro se utilizará material bibliográfico y periodístico, experiencias de trabajo con adultos mayores, en la medida de lo posible los alumnos podrán aportar situaciones por ellos conocidas para ser trabajadas como casos de estudio, actividades lúdicas que permitan la comprensión y apropiación del material teórico básico propuesto, como así también la aplicación de técnicas y herramientas utilizadas en los ámbitos de trabajo para el abordaje profesional de la temática.

## **6. MODALIDAD DE EVALUACIÓN**

La modalidad de evaluación considera los siguientes aspectos, que implican la obtención de la condición promocional según lo requerido por la normativa vigente:

1 **Asistencia:** será obligatorio el 80% de asistencia

2 **Realización de un trabajo práctico grupal integrador extra-áulicos con exposición áulica:** será obligatorio la presentación, lo que determinará una calificación conceptual del grupo.

El trabajo práctico será una producción grupal de no más de cinco páginas de desarrollo, donde el grupo de alumnos plantee posicionamientos fundados sobre la temática de la vejez y la intervención social en vejez a partir de los 3 ejes estudiados. Se otorga importancia a la actitud de indagación y búsqueda bibliográfica de los alumnos, como así también la presentación del trabajo por parte del grupo, tanto escrito como oral.

Fecha de Entrega: último encuentro.

1 Realización de un **Trabajo Final con defensa oral** en coloquio

El seminario será aprobado a partir de la realización y defensa oral de un ensayo<sup>2</sup>, producido de manera individual o en grupo de hasta tres alumnos, con fundamentos teóricos, documentales y empíricos en torno a un tema a elección, que será formulado a partir de sus inquietudes y preocupaciones, contando para ello con apoyo pedagógico y supervisión docente.

El trabajo final deberá dar cuenta de la apropiación que el alumno ha realizado de los contenidos del seminario y Curso. El ensayo será presentado en hojas A4, tipo de letra 12, con una extensión no mayor de 10 páginas. En anexo podrá presentarse la documentación que el alumno o grupo considere pertinente. El ensayo escrito será corregido por la docente y devuelto para su revisión en caso de considerarse necesario.

En la calificación final, que debe ser siete o más, se considerará tanto el proceso de producción, el producto escrito y la defensa oral del ensayo, como así también la participación y aportes del alumno a lo largo del dictado del seminario.

Al mismo tiempo se pretende que los alumnos evalúen los contenidos, metodología y desempeño docente a través de una encuesta anónima que deberán entregar al final del último encuentro, en la que pueden incluir sugerencias para cada aspectos estimados (contenido-bibliografía, metodología y desempeño docente), lo que servirá de insumo para las modificaciones o ajustes que sean necesarios para el año siguiente.

---

<sup>2</sup> El ensayo es el texto argumentativo por excelencia, en tanto que se trata de hacer explícita una postura con respecto a un tema. Se asume que es un tema controversial y que el autor intentará convencer al lector de cuál es la postura más razonable. Esta postura se refleja en el uso de la primera persona, del "nosotros" inclusivo o exclusivo, o de aserciones que pretenden persuadir al lector de que reflexione o actúe de determinada manera. La fuerza de la aserción no se desprende de la pasión con que se enuncia, sino más bien del fundamento empírico, lógico o consensual en que se sustenta.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL  
**SEMINARIO DE APROXIMACIÓN “TRABAJO SOCIAL Y ADULTOS MAYORES”**  
**CURSO LIBRE: “GERONTOLOGÍA SOCIAL”**

**TRABAJO PRÁCTICO GRUPAL INTEGRADOR: Intervención Gerontológica**

**Objetivo:**

- Articular conocimientos metodológicos adquiridos a lo largo de la formación para su aplicación y reconstrucción en el campo de la intervención en vejez.

**Consignas:**

- 1 Cada alumno debe administrar la entrevista estructurada de apoyo social, que cuenta en el material bibliográfico, a una persona adulta mayor. Elabore un breve informe acerca de los aspectos estructurales, funcionales y los atributos de los vínculos que conforman la red. Efectúe el mapeo de los mismos.
- 2 Posteriormente, en grupos de 5 a 6 alumnos, compartan los informes y mapeos realizados por cada uno, comparen similitudes y diferencias, realicen un análisis de los casos estudiados y elaboren un escrito con una propuesta de intervención gerontológica teniendo en cuenta los recursos materiales y no materiales con que cuentan en su comunidad.
- 3 Presentar de manera grupal en la última reunión del seminario los resultados obtenidos, teniendo en cuenta los aportes teórico –prácticos dados a lo largo del seminario.