

Escuela de Trabajo Social.
Programa de la Asignatura
“Metodología de la Investigación Social I”
Año 2014

Prof. Adjunta: Mgter María Teresa Bosio

Prof. Asistente: Esp. María José Franco

Ayudante Alumna: Aylene Lopez

Fundamentación acerca de la asignatura en el campo profesional del trabajo social.

La investigación social es un campo teórico metodológico fundamental para quienes nos desempeñamos en el campo de las ciencias sociales. Nuestro desafío como docentes de esta asignatura es poder comprender la investigación no como una serie de pasos rígidos y secuenciales sino como un proceso dialéctico de toma de decisiones. En este proceso dialéctico se involucran diferentes dimensiones del proceso tales como la construcción del problema, que implica ubicarnos en un campo disciplinar, posicionarnos desde un abordaje teórico que nos permita saber desde donde miramos ese objeto y la aproximación a un campo empírico donde los sujetos nos interpelan con sus significados e interpretaciones construidas en un contexto en el cual desarrollan sus prácticas cotidianas.

La profesión del trabajo social no puede prescindir de la investigación para desarrollar sus procesos de intervención. Investigar implica poder analizar los contextos, los procesos, y los sujetos en ellos involucrados, que portan necesidades y plantean demandas, a partir de perspectivas teóricas ligadas al campo de las ciencias sociales. Por ello es que este espacios curricular, Metodología de la Investigación Social I, se plantea trabajar fuertemente articulada con los contenidos del eje troncal de la carrera “Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención I, y también en términos horizontales con otras asignaturas tales como “Teoría Social contemporánea”, Antropología Social (“El sujeto desde una perspectiva socioantropológica y cultural) y “Teoría de la intervención y Trabajo Social”. Verticalmente, es el primer núcleo teórico-metodológico que debe proveer insumos y articulaciones hacia “Metodología de la investigación Social II” (tercer año), Planificación Estratégica (tercer año) y Epistemología de las Ciencias Sociales (cuarto año).

Articulaciones de la “Metodología de la Investigación Social I” en la propuesta curricular de formación en la Licenciatura de Trabajo Social.

De acuerdo a los planteamientos de la Reforma del Plan de Estudios, Metodología de la Investigación Social I es una materia anual, ligada fuertemente a las cuestiones que los estudiantes se estarán planteando en el área troncal (y en otros núcleos teóricos a nivel horizontal).

El objetivo de este espacio curricular es que desafíe los estudiantes a aprehender e internalizar el significado de la práctica de investigación científica como actitud fundamental para el conocimiento de la realidad social y su intervención en la misma. Este objetivo fundamental supone una estrategia de trabajo compleja, gradual y sistemática. En este sentido será fundamental que los estudiantes logren incorporar paulatinamente la capacidad de formular temas de investigación vinculados con los problemas sociales que estén estudiando en las diferentes asignaturas y espacios de prácticas.

Objetivos de la Asignatura.

General:

- Posibilitar que las/os estudiantes tengan una aproximación sistemática a la cuestión del conocimiento y a las teorías, temáticas y problemáticas de la investigación social, a fin de que comiencen a analizar y apropiarse de las habilidades teórico-prácticas que son necesarias para el futuro ejercicio de la investigación científica en el campo de las ciencias sociales.

Específicos:

- Caracterizar las principales teorías y perspectivas conceptuales que relacionan la problemática del conocimiento y la investigación social, con el campo de las necesidades sociales y los conflictos ideológicos.
- Acceder al conocimiento inicial de los diferentes modos de proceder en la práctica específica de la investigación, reconociendo su lenguaje conceptual y herramientas teórico-prácticas que conforman sus estrategias de trabajo.
- Reconocer la importancia de la investigación social en el campo profesional del Trabajo Social

Propuesta pedagógica y metodología de trabajo en el aula.

La metodología de enseñanza-aprendizaje de la materia combina exposiciones teóricas y actividades prácticas que permitan al estudiante realizar procesos de transferencia de los contenidos al análisis de contextos y procesos propios del campo de las ciencias sociales. La tarea del docente a cargo del espacio focaliza más específicamente la exposición de las temáticas globales que el programa contiene y que son combinadas con trabajos grupales orientados por guías de análisis que permiten intercambios específicos entre los docentes y estudiantes. La articulación entre las presentaciones por parte de los docentes y los prácticos en la materia se ha pensado de tal forma que los alumnos deban *investigar* grupalmente temáticas que profundizan los desarrollos de los contenidos programáticos, y posteriormente tengan que volcarlos en pequeñas producciones escritas.

Durante el año académico se realizan tres prácticos evaluables, de los cuales el estudiante deberá aprobar dos y que van a evaluar nudos temáticos centrales de la asignatura. Asimismo, se llevan a cabo otras actividades pedagógicas tales como lectura de artículos de diarios, artículos de investigación, documentos audiovisuales que permitan generar procesos de transferencia de los ejes teóricos para una mejor comprensión de *habilidades* propias del proceso de investigación.

CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

Primera Unidad: EL CONOCIMIENTO HUMANO.

El conocimiento como actividad humana. Formas diferentes de conocimiento. Conocimiento cotidiano y conocimiento científico. . Conocimiento y poder. Concepto de ciencias. Clasificación de las ciencias

Bibliografía básica:

Juni y Urbano. (2005) Mapas y Herramientas para conocer la Escuela. Editorial Brujas, Córdoba. Capítulo 1.

Maduro, O., (1992) Mapas para la fiesta: reflexiones latinoamericanas sobre la crisis y el conocimiento, edit. Centro Nueva Tierra, Bs. Aires tercera parte, “Opresión, liberación y conocimiento”, p. 67-92.

Díaz. E. Y Héler, M., (1987) El conocimiento científico: hacia una visión crítica de las ciencias, edit. Eudeba, Bs. Aires. Cap. I

Segunda unidad: LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO. SU ESPECIFICIDAD EN LA CIENCIAS SOCIALES.

La modernidad y sus modos de pensar y producir el conocimiento científico. Las ciencias naturales como modelo. La cuestión de los “paradigmas” científicos. Propuestas contemporáneas. La problemática específica de las ciencias sociales. Críticas al saber “colonizado” y el eurocentrismo: La perspectiva de Boaventura de Souza Santos.

Bibliografía básica.

Yuni, J., y Urbano, C. (2005) Mapas y herramientas para conocer la escuela: Investigación etnográfica, investigación acción, ed. Brujas, Córdoba (3ª.edic.). Capítulo 2 y 3

De Sousa Santos, Boaventura. (2006) Renovar la teoría crítica y reinventar la Emancipación social, Ed. CLACSO Libros, Bs. Aires.

Díaz, E. Y Héler, M. (1987) El conocimiento científico, hacia.....”, ed. Cit., cap. 4, Apartados 1 y 2;

Chalmers, A. (1987) Qué es esa cosa llamada ciencia, ed. Siglo XXI, Bs. Aires p. 127-141.

Tercera Unidad.- LA GENERACION DE UN PARADIGMA CRITICO EN LAS CIENCIAS SOCIALES Y LA PERSPECTIVA CUALITATIVOS.

Acerca del objeto de estudio en las ciencias sociales. Crítica al Empirismo y el científicismo. Aproximación histórica y conceptual a las Estrategias cualitativas. Características del dato cualitativo. La objetividad en las ciencias sociales

Bibliografía básica.

Parisi, A., (2009) Algunas reflexiones epistemológicas acerca de las ciencias Sociales y la investigación cualitativa., cap. 1 del libro AAVV, (Aldo Merlino Coord.) Investigación cualitativa en ciencias sociales. Cengage Learning Bs. Aires

Díaz, E. Y Héler, M., (1987) El conocimiento científico, hacia.....”, ed. Eudeba, Bs. Aires Cit., cap. 5, Apartados 1.

De Souza Minayo, M. C. Y otros (2003). Investigación social, teoría, método y Creatividad, Lugar Editorial, Bs. Aires, cap. I, p. 9-21.

Vasilachis de Gialdino, Irene (coord.) (2006) Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona edit. Gedisa. Cap 1.

Cuarta Unidad-: **EL PROCESO DEL METODO CIENTIFICO: el diseño cualitativo.**

El proceso de investigación sus dimensiones y momentos. La construcción del problema. Las relaciones entre teoría y campo de estudio. La construcción del diseño investigación cualitativa en el campo de la investigación social.

Bibliografía básica.

Yuni, J. A. Y Urbano, C., (2003) Recursos metodológicos para la preparación de Proyectos de investigación, Ed. Brujas, Córdoba: p. 9-58.

Achilli, E. (2005) **Investigación en Antropología social**, UNR, Rosario. cap. 3.

Mendizabal, (2006) El diseño de investigación flexible en el abordaje cualitativo, en Vasilachis de Gialdino, Irene (coord.), Estrategias de investigación cualitativa, edit. Gedisa . Barcelona.

Quinta Unidad : **HACIA UN CONCEPTO DE INTERVENCION FUNDADA EN TRABAJO SOCIAL.**

La problemática de la relación entre Trabajo Social e investigación social. Del positivismo y empirismo, en la profesión, al planteo de la reconceptualización. Trabajo social y ciencias sociales: teoría, objeto y Método científico. La discusión contemporánea.

Bibliografía básica.

Acevedo, P., “Investigación e intervención en Trabajo Social: revisando Supuestos e identificando nuevos escenarios, en Reconstruyendo lo social. Ed. Espacios. Córdoba Cap. 2.

Grassi, E. (2007) Problemas de Realismo y Teoricismo en la Investigación social y en el Trabajos social, en Revista Katal, Florianópolis, nro 10.

Maidana, Viviana (1997) “La importancia de la investigación en Trabajo Social”, en Revista *Escenarios*, año 1, núm. 2, , UNLP.

1. BIBLIOGRAFIA GENERAL y de consulta

Aquín, N. (comp.), (2006) Reconstruyendo lo social: prácticas y experiencias de investigación desde el Trabajo Social, Espacio Editorial, Bs. Aires

Bourdieu, P., et al (1980) El oficio de sociólogo, ed. Siglo XXI. México

Chalmers, A.,(1987) Qué es esa cosa llamada ciencia. Siglo XXI México

De Souza Minayo, Ma. Cecilia (coord.). (2003) Investigación social: teoría, método y creatividad, Lugar editorial. Bs. Aires

- De Souza Minayo, Ma. Cecilia, (2004) El desafío del conocimiento: investigación cualitativa en salud, Lugar Editorial Bs. Aires,
- Díaz, E. Y Héler, M., (1987) El conocimiento científico: hacia una visión crítica de la ciencia, ed. EUDEBA. Bs. Aires
- Guiber, Nair T., (edit.), (1996) Ciencia, un camino entre continuidades y rupturas edit. Biblos. , Bs. Aires
- Kuhn, T.S., La estructura de las revoluciones científicas, ed. FCE México DF.
- Ladriere, Jean (1977) El reto de la racionalidad. ed. Sígueme. Salamanca.
- Lander, E. (2011) La colonialidad saber: eurocentrismo y ciencias sociales. La perspectiva Latinoamericana. Ed Ciccus-CLACSO. Bs.AS
- Levy Leblond, J.; Jaubert, A., (1980) (Auto)crítica de la ciencia, DF, ed. Nueva Imagen. México
- Maduro, Otto. (1992) Mapas para la fiesta: reflexiones latinoamericanas sobre la crisis y el conocimiento, ed. Nueva Tierra. Bs. Aires.
- Maidana, Viviana, (1997) La importancia de la investigación en Trabajo Social”, en revista *Escenarios*, año 1, núm. 2, UNLP.
- Malacalza, Susana, (1997) “Aproximación al problema metodológico desde la perspectiva del Trabajo Social”, en revista *Escenarios*, año 1, núm. 1, UNLP.
- Matus Sepúlveda, Teresa (1999) Propuestas contemporáneas en Trabajo Social, Espacio Editorial. Bs. Aires.
- Parisi, A., (2009) Algunas reflexiones epistemológicas acerca de las ciencias sociales y la investigación cualitativa, en (Aldo Merlino ,coord.), Ruth Sautú, Ana Lía Kornblit, Ruth Vieytes, et al., Investigación cualitativa en ciencias sociales, ed. Cengage Learning Bs. Aires
- Pérez Tamayo, Ruy, (1993) ¿Existe el método científico?. FCE. México DF.
- Piaget, J., y otros (1972) Epistemología de las ciencias humanas, (tomo 6), ed. Proteo. Bs. Aires
- Popper, K., (1985) La lógica de la investigación científica, ed. Tecnos. Madrid,
- Quivy, R. Y Campenhoudt, L., (1998) Manual de investigación en ciencias sociales, México DF, ed. Limusa
- Vasilachis de Gialdino, Forni, Floreal y otros: I., (1992) Métodos cualitativos, Cedral. Bs. As,
- Vasilachis de Gialdino, Irene (coord.), (2006) Estrategias de investigación cualitativa, edit. Gedisa. Barcelona,
- Wainerman, C. Y Sautú, R., (2002) La trastienda de la investigación, Ed. De Belgrano. Bs. Aires