

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

**ASIGNATURA: TEORÍA, ESPACIOS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN I
(grupal)
CÁTEDRA: “B”**

PROFESORA TITULAR: MGTER. ESTHER CUSTO

PROGRAMA TEÓRICO 2013

FUNDAMENTACIÓN

UN ESPACIO Y UN TIEMPO DE SIGNIFICACIONES DE LA INTERVENCIÓN GRUPAL EN EL CAMPO PROFESIONAL¹

Estos tiempos de lucha y protagonismo, de fragmentaciones, de movimientos organizados y grupos espontáneos, de individualismos y espacios colectivos, de acercamiento y de distanciamiento, en este campo lleno de contradicciones, hoy nos compromete a los trabajadores sociales a pensar, significar y resignificar la intervención y en este caso particular, la intervención grupal en el marco de los nuevos acontecimientos sociales.

Sin embargo ello no significa tener que romper con los marcos teóricos y conceptuales y las estrategias de intervención sino construir nuevas formas o nuevos sentidos de intervención que resignifiquen este escenario particular. Por lo tanto, es fundamental complementar la estrategia en el campo de **lo grupal**², pensarlo a partir de la recuperación de la experiencia y significarlo apostando a los nuevos desafíos de construcción de una ciudadanía plena en el marco de los espacios colectivos de respeto a las diferencias.

De ahí que es importante advertir, incluir, proponer y protagonizar procesos de construcción de ciudadanía apostando a categorías que constituyan un reto constante de construcción y creatividad para el ejercicio de la profesión.

En el contexto actual, es un desafío sostener el trabajo grupal, sostener la tensión que genera entre lo singular y lo colectivo, problematizar los dilemas, trabajar las ideologías y cultura impuestas por el modelo neoliberal que rompe con la posibilidad de la puesta en práctica de los derechos de los ciudadanos en forma plena.

En estos momentos es necesario ubicar la discusión en relación a la ciudadanía tomando en cuenta las realidades vividas, la cultura, las estructuras políticas y de la sociedad civil que promueve, limita, o distorsiona llevar a la práctica una ciudadanía plena.

□ **En cuanto, el proceso de construcción de la estrategia de intervención grupal**, es posible incorporar la ciudadanía como categoría de análisis conformando parte del campo de problemas que tiene como objeto de intervención. La puesta en práctica de la misma supone que se

puedan fortalecer los derechos, la pertenencia y la participación real³ de los sujetos en la construcción de sus propios proyectos y alternativas.

Asimismo, consideramos importante que el reto que tenemos que afrontar en la actualidad expone al Trabajador Social al desafío de conocer los posibles cambios producidos en la subjetividad contemporánea de los sujetos sociales involucrados en relación con el problema social que se constituye en objeto de intervención. No es una tarea fácil, ello implica en primera instancia resignificar y reactualizar nuestras subjetividades en el marco de los interrogantes que nos imponen las condiciones objetivas, es decir, económicas, políticas y sociales por un lado, y por el otro nos involucra reconocer, comprometer y consolidar un posicionamiento ético-político desde donde direccionar nuestra mirada e intervención en los actuales escenarios sociales. Sin embargo, nos atrevemos de alguna manera a pensar que la problemática de la subjetividad contemporánea, se constituye en un tema revelador y significativo que debe estar presente en todo proceso de intervención social posibilitando la construcción de nuevos sentidos en torno a la práctica profesional.

Por otra parte, es necesario contar con un capital teórico, metodológico e instrumental que explique y oriente una línea de trabajo, de investigación e intervención. Un método que apunte a generar las condiciones en las que surjan las contradicciones de los sujetos en el que pueda permitir y permitirse el desorden, las dudas para luego encontrar el orden y las certezas posibilitando el desarrollo de lo diferente que está en todo proceso de aprendizaje.

Y en ese sentido la base que funda nuestros análisis es pensar al sujeto⁴ como constructor de su propia historia, de sus hechos y derechos.

□ **En cuanto al grupo como espacio de análisis de los procesos sociales se debe tener en cuenta:**

.- Por un lado, con relación a la **temática**, hace referencia a discursos acerca de los temas que surgen de las necesidades materiales y simbólicas de los grupos. Como así también de cuestiones propuestas como ciudadanía, participación real, cooperación, identificación,⁵ pertenencia, ejercicio de los derechos sociales, políticos y civiles.

Si la tarea explícita o temática es el aprendizaje de dichos temas se tendrá en cuenta una tarea implícita para alcanzar una producción, recuperación de los saberes y construcciones de relaciones colectivas.

. - Por el otro lado, en el plano de la **dinámica**, la interrelación de los sujetos señalará el sentir que se moviliza en el grupo. Al mismo tiempo, ejerciendo y aprendiendo en el grupo estas categorías que hacen a la construcción de los espacios colectivos.

Sin embargo, se requiere tener en cuenta un aspecto central que instituye un vínculo con lo posible de construir lo colectivo, **el reconocimiento del otro**; una mirada diferente que se funda en valores compartidos y evidencian un ejercicio por intereses comunes.

Para llevar adelante esta pistas o líneas de trabajos es conveniente la puesta en escena de dispositivos grupales adecuados al contexto social grupal. En todo caso la configuración de los procesos grupales son diferentes si trabajamos con grupos pequeños o amplios⁶

- **Resulta importante señalar que nuestra profesión tiene la posibilidad de ofrecer y generar un lugar, un espacio, una pertenencia, una identidad, una actividad deseable donde los sujetos puedan pensar y pensarse, confrontar ideas, experiencias y propuestas, es decir, donde den cuenta de algún intento colectivo como sujetos de derechos. Y todo intento es una posibilidad y a su vez un desafío. Un desafío que algunas veces moviliza y desarrolla en distintos sectores la construcción de proyectos alternativos y lazos solidarios, acciones posibles, transformadoras y creativas, apostando a las utopías que sirven para caminar en este presente porque como expresara Castel⁷ ofrece la posición para la acción.**

Por cierto que en esta sociedad contingente condicionada por las crisis y desafíos, allí en el seno de los movimientos, los sujetos apuntan a no perder el último y más significativo valor: la dignidad humana. Va en ello nuestra propuesta, apuesta y reflexiones.

OBJETIVOS

- Posibilitar un proceso de comprensión del Trabajo Social desde la particularidad de la intervención grupal, desde una perspectiva histórica, política, económica y cultural.
- Favorecer el conocimiento de una estrategia teórica -metodológica e instrumental para la intervención grupal
- Promover la construcción de un marco teórico y metodológico del campo de lo grupal y su encuadre profesional.
- Facilitar el reconocimiento del aspecto instrumental y de procedimiento en la práctica profesional.

CONTENIDOS:

EJE TEMÁTICO 1 –TEORÍA, ESPACIOS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN GRUPAL

- Trabajo Social, Cuestión Social y la particularidad de la intervención grupal en el campo profesional.
- Propuesta de una estrategia teórica - metodológica de intervención grupal, contextualizada histórica, política, económica y culturalmente.
- La construcción del objeto de intervención desde la particularidad de la intervención grupal - Necesidades Sociales.- Relaciones sociales.- Representaciones sociales en la vida cotidiana.- Objetivos.
- Sujetos sociales. Subjetividad contemporánea y su implicancia en los diferentes escenarios sociales .Sujeto de derecho.
- El espacio grupal como posible organizador de lo colectivo y constructor de ciudadanía

BIBLIOGRAFÍA

AQUIN, Nora: " Trabajo Social, Ciudadanía y Exclusión " publicado en la revista Confluencias. Año 9 – N°. 38 – Junio de 2001.

AQUIN, Nora: “¿Neofilantropía o Ciudadanía? “Publicado en la revista Confluencias. Año 8 N° 35 – septiembre del 2000.

CUSTO Esther; PINOTTI Gabriela; DOMINGUEZ Alejandra; ZAMARBIDE Alicia; BILAVCIK Claudia y TOMASINI Valentina " Teorías, espacios y estrategias de intervención grupal" Editorial Espartaco. Córdoba. 2009

CUSTO Esther; PINOTTI Gabriela; DOMINGUEZ Alejandra; ZAMARBIDE Alicia; BILAVCIK Claudia: "Apuntes de cátedra"

CUSTO, Esther: " Ciudadanía e Intervención grupal. Un espacio y un tiempo de significaciones en el campo profesional" publicado en el libro *Ensayos sobre ciudadanía. Reflexiones desde el Trabajo Social*. Compiladora Aquin, Nora .Espacio editorial. Buenos Aires. 2003

CUSTO Esther: "EL Trabajo Social desde la particularidad del abordaje grupal" "Hacia una estrategia teórica metodológica" Acto Social N° 8. 1994

CUSTO, Esther: "Los sujetos de la globalización y su relación con los valores de la ciudadanía" publicado en la revista Acto Social N° 21.- agosto.-1999

DE QUIROGA, Ana: "Crítica a la vida cotidiana" Editorial Cinco.- 1988.-

ROZAS, Margarita: "Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social " Editorial Espacio.- 1998.- (9 a 51)

SIRVENT, Maria Teresa: "Cultura Popular y Participación Social" Miño Dávila Editores. Buenos Aires – 1999, pag101 al 140. Necesidades y Representaciones Sociales

EJE TEMÁTICO 2.- PERSPECTIVA TEÓRICA Y METODOLÓGICA DEL CAMPO DE LO GRUPAL Y SU ENCUADRE PROFESIONAL.-

- Un tiempo y un espacio de significaciones en la intervención grupal desde el Trabajo Social: los vaivenes de los procesos sociales
- .Lo institucional.- La organización.- Lo grupal.- Lo comunitario
- El hecho, la noción y el concepto de grupo. Distintas perspectivas de la teoría de grupo y su influencia en el campo profesional.-
- El grupo desde el enfoque operativo. Historia y Resignificaciones actuales
- Elementos universales que permiten evaluar el proceso grupal. Teoría del Cono Invertido.- El concepto de E.C.R.O
- Encuadre y proceso.
- Momentos del Grupo. Pretarea. Tarea. Proyecto.
- Estructura y Roles Grupales
- Comunicación. Proceso de la comunicación.-
- Aprendizaje. El sujeto en el proceso de conocimiento.- El aprendizaje grupal.-
- Creatividad y grupo.

BIBLIOGRAFÍA

CUSTO Esther; PINOTTI Gabriela; DOMINGUEZ Alejandra; ZAMARBIDE Alicia; BILAVCIK Claudia y TOMASINI Valentina " Teorías, espacios y estrategias de intervención grupal" Editorial Espartaco. Córdoba. 2009

CUSTO Esther; PINOTTI Gabriela; DOMINGUEZ Alejandra; ZAMARBIDE Alicia; BILAVCIK Claudia: "Apuntes de cátedra"

CUSTO Esther: "Intervención Grupal.-. Los procesos grupales" Material inédito. Ficha de cátedra. Escuela de Trabajo Social Universidad Nacional de Córdoba.- 2002.-

CUSTO Esther: "Subjetividad y Ciudadanía" Revista Utopías de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Entre Ríos – Paraná. 2000

DARIOZZI, Emilse: "Lo institucional, la organización y el grupo" Ficha de cátedra Escuela de Trabajo Social Universidad Nacional de Córdoba.-1996.-

DE QUIROGA, Ana: " Reflexiones sobre proceso social, subjetividad y proceso grupal en los umbrales del siglo XXI "Revista actualidad psicológica N° 221.- junio de 1995.-

DE QUIROGA, Ana: "Enfoques y perspectivas en Psicología Social " Editorial. Cinco.- 1987.

DE QUIROGA, Ana: " Matrices de aprendizajes " "Editorial. Cinco.- 1987

JASINER, Graciela: "Grupos centrados en la tarea. Un modo de re-pensar a Enrique Pichón Riviere", publicado en la revista Actualidad Psicológica.-1996.-

PICHON RIVIERE, Enrique: "El proceso grupal" Editorial.-. Nueva Visión. 1978

PICHON RIVIERE, Enrique: Historia de la técnica de grupo operativo" clase dictada en el año 1971.

PINOTTI, Gabriela. "Comunicación" Ficha de cátedra Escuela de trabajo Social Universidad Nacional de Córdoba.- 2010

PINOTTI, Gabriela: "Historia del Trabajo Social con grupos y desarrollo histórico del concepto" Ficha de cátedra Escuela de trabajo Social Universidad Nacional de Córdoba.- 2000

MAISONNEUVE, Jean: "La dinámica de los grupos " Editorial Nueva Visión.

ZARZAR CHARUR, Carlos "La dinámica de los grupos de aprendizaje desde un enfoque operativo" en la revista Perfiles Educativos. México.-1980.-

EJE TEMÁTICO 3.- EL ASPECTO INSTRUMENTAL Y DE PROCEDIMIENTO EN LA PRACTICA PROFESIONAL.

- Equipo coordinador - observador.
- La coordinación en Trabajo Social: su estrategia y su táctica. El señalamiento y la interpretación. Los estilos de coordinación.
- La observación. La indagación y el registro.
- Técnicas grupales. Objetivos. Características de las técnicas grupales,-

BIBLIOGRAFÍA

CUSTO Esther; PINOTTI Gabriela; DOMINGUEZ Alejandra; ZAMARBIDE Alicia; BILAVCIK Claudia y TOMASINI Valentina " Teorías, espacios y estrategias de intervención grupal" Editorial Espartaco. Córdoba. 2009

CUSTO Esther; PINOTTI Gabriela; DOMINGUEZ Alejandra; ZAMARBIDE Alicia; BILAVCIK Claudia: "Apuntes de cátedra"

GARCIA, Dora: y otros "El trabajo con grupos" Aportes teóricos e instrumentales" Espacio editorial. Buenos Aires 2008

BRICHETTO Oscar: "Estilos de Coordinación" clase dictada en la Primera escuela privada de Psicología Social Dr. Enrique Pichón Riviere.-1982

KISNERMAN, Natalio y MUÑOZ, David: "Sistematización de la práctica con grupos" Editorial Lumen/Humanitas. Buenos Aires. 1999.

PAULIN, Horacio:" Aportes de la coordinación de grupos operativos en las instituciones educativas" Relecturas y Precauciones en el libro *Notas para una psicología social... como crítica a la vida cotidiana.* Compiladora CORREA, Ana. Editorial Brujas. Córdoba. 2003

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

BAULEO, Armando y otros "Lo grupal" Editorial. Búsqueda.

DAVID José: Juegos y Trabajo Social. Editorial Humanitas. Buenos Aires. 1988

GARCIA, Dora: "El grupo" Método y técnicas participativas" Espacio editorial. Buenos Aires 1997

KISNERMAN, Natalio: "Grupo "tomo VI. Editorial. Humanitas. Buenos Aires. 1985

KISNERMAN, Natalio: "Servicio Social de Grupo". Editorial. Humanitas. Buenos Aires 1976

KONOPKA, Gisella: "Servicio Social de Grupo " Editorial Euramerica. Madrid.

TORRES, Zelia: "El grupo, instrumento en Servicio Social" Editorial Humanitas Buenos Aires.1982

ZITO LEMA, Vicente: Conversaciones con Pichon Riviere sobre el arte y la locura" Ediciones Cinco. Buenos Aires. 1990

SCHVARSTEIN, Leonardo"Psicología Social de las Organizaciones"Editorial Paidos. Buenos Aires. 1992

Los requisitos para la aprobación de la materia y / o modalidad de evaluación para alcanzar la condición de alumno:

Alumnos Regulares

- Aprobar 2 parciales con 4 o más para la materia. Teniendo opción a un recuperatorio
- .
Las prácticas académicas se aprueban con el 80% de asistencia y el 80% de los trabajos prácticos con 4 o más (áulicos y/o salidas a terreno).Para estudiantes con régimen de trabajadores la asistencia es del 60%

Alumnos Promocionales:

- Aprobar 2 parciales con 7 o más para la materia
 - Las prácticas académicas se aprueban con el 80% de asistencia y el 80% de los trabajos prácticos con 7 o más (áulicos y/o salidas a terreno). Para estudiantes con régimen de trabajadores la asistencia es del 60 %

Prof. Esther Custo
Leg. 26051