

**PROGRAMA DE LA CÁTEDRA**  
**AÑO 2013**

<p><b>ASIGNATURA:</b> Teoría Social Contemporánea</p>
---

<b>Equipo Docente</b>	
PROFESOR TITULAR	Dr. Onelio Trucco
PROFESOR ADJUNTO	
PROFESOR/A ASISTENTE	A designar
PROFESOR/A ASISTENTE	

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO	PLAN
	2º	2004

<b>CARGA HORARIA</b>	Teóricos:	6 hs. mensuales (miércoles de 21 a 23 hs.
	Prácticos:	2 hs. mensuales ( a designar)
Horarios de consulta:	Miércoles 20 a 21 hs.	
E-mail / Blog / Pág. web	poa333041@yahoo.com	

*Describe los fundamentos de la asignatura en no más de una página. Enfatice los aportes al proceso de formación profesional del Trabajador Social.*

### **FUNDAMENTACIÓN**

La materia se inscribe en un espacio que pretende ser de continuidad y profundización de lo visto en *Teorías sociológicas y modernidad*. El centro del estudio está puesto en las teorías sociales de algunos autores del siglo XX que son importantes para comprender el espacio de reflexión sobre lo social donde se aloja el campo del Trabajo Social. Los diversos autores que se estudiarán proveen un marco referencial que orienta la temática del Trabajo Social en los aspectos de la subjetividad, el conflicto y el orden social, el poder social, la familia, la crisis y la crítica social. En las teorías abordadas se pondrá especial énfasis en los conceptos que proveen herramientas para analizar, interpretar y problematizar lo social y esclarecer las posiciones y prácticas del trabajador social.

La selección de autores y corrientes corresponde a lo estipulado en los contenidos mínimos del Plan de Estudio vigente.

*Especifique qué se quiere transmitir a los alumnos*

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

La materia se orienta a introducir al alumno en el estudio de algunos de los principales autores de las corrientes del pensamiento social a partir del siglo XX.

### **Objetivos específicos**

- 1) Analizar, comparar y relacionar los principales modelos teóricos de lo social.
- 2) Fomentar la comprensión de los problemas sociales a la luz de diversas teorías.
- 3) Posibilitar un acercamiento a los debates multidisciplinares que permita una apertura a los enfoques desde el Trabajo Social.
- 4) Generar una actitud crítica que nutra una percepción pluralista de los enfoques teóricos.
- 5) Propender a crear una base conceptual para percibir los problemas y tensiones de lo social en el mundo contemporáneo.
- 6) Esbozar una situación de la teoría social en América Latina

## **METODOLOGÍA**

Las clases serán teórico-prácticas y tendrán como meta generar la participación de los alumnos para disponerlos a un manejo de los conceptos de los diversos enfoques sobre lo social. Con la participación de los alumnos se pretende crear un ámbito de discusión informada donde se presenten argumentos acerca de los problemas sociales. Es de vital importancia para un Trabajador Social habituarse al debate de ideas que le permita percibir lo social como un horizonte de sentido necesitado de comprensión.

## CONTENIDOS

UNIDAD I	<p><b>La Escuela de Frankfurt</b></p> <p><b>Benjamín:</b> Una concepción de la historia como crítica de la noción burguesa de progreso.</p> <p><b>Adorno y Horkheimer:</b> Teoría crítica y teoría tradicional. Razón instrumental. Dialéctica del iluminismo e industria cultural de masas.</p> <p><b>Habermas:</b> Una revisión de la teoría crítica en términos de la razón comunicativa. Integración sistémica y social. Sistema y mundo de la vida.</p>
UNIDAD II	<p><b>Giddens</b></p> <p>Teoría de la estructuración social: Estructuras, modalidad e interacción. La doble hermenéutica. La constitución de la identidad del yo en la modernidad.</p>
UNIDAD III	<p><b>Bourdieu</b></p> <p>Constructivismo estructuralista. Campo, capital y habitus. La cultura y las luchas por la imposición de sentido. Las prácticas sociales y el poder. Las propuestas para una sociología reflexiva.</p>
UNIDAD IV	<p><b>Foucault</b></p> <p>Arqueología y genealogía. Un análisis de las sociedades de normalización: las disciplinas y el poder. El biopoder. Las prácticas de subjetivación.</p>
UNIDAD V	<p><b>Teoría social en América latina</b></p> <p><b>Lechner:</b> Sociedad Civil en América Latina.</p> <p><b>Lander:</b> La colonialidad del saber.</p> <p>El desarrollismo de la CEPAL.</p>

## **BIBLIOGRAFÍA**

*Por Unidad, en caso de considerarlo necesario discrimine en básica y ampliatoria*

### **Unidad I**

#### **Obligatoria:**

Benjamin, W., "Tesis de filosofía de la historia" en Benjamin, W., *Discursos interrumpidos I*, Buenos Aires, Taurus, 1989

Horkheimer, M., "Teoría tradicional y teoría crítica" en *Teoría crítica*. Buenos Aires, Amorrortu, 1990.

Horkheimer, M. y Adorno, T.W., *Dialéctica del iluminismo*, Buenos Aires, Sudamericana, 1988. (Selección).

Habermas, J., *Teoría de la acción comunicativa II*, Madrid, Taurus, 1987. (Cap. VI).

#### **Complementaria:**

Horkheimer, M., *Crítica de la razón instrumental*, Buenos Aires, Sur, 1969.

Geyer, C.F., *Teoría crítica. Max Horkheimer y Theodor W. Adorno*, Barcelona, Alfa, 1985.

Habermas, J., *La Lógica de las Ciencias Sociales*, Madrid, Tecnos, 1988.

Trucco, O. y Caro, R., *Lecturas sobre T.W.Adorno*, Villa María, Eduvim, 2008.

### **Unidad II:**

#### **Obligatoria:**

Cohen, I., "Teoría de la Estructuración y Praxis Social" en Giddens, A. y Turner, J., *La teoría social, hoy*, Madrid, Alianza, 1990.

Giddens, A., *La constitución de la sociedad*, Buenos Aires, Amorrortu, 1995. (Selección).

Giddens, A., *Modernidad e identidad del yo. El yo y la sociedad en la época contemporánea*, Barcelona, Península, 1995. (Selección).

**Complementaria:**

Giddens, A., *Las nuevas reglas de método sociológico*, Buenos Aires, Amorrortu, 1993.

Giddens, A., *Consecuencias de la modernidad*, Madrid, Alianza Universidad, 1994.

**Unidad III:**

**Obligatoria:**

Bourdieu, P., y Wacquant, L., *Una invitación a la Sociología Reflexiva*, Buenos Aires, S. XXI, 2005. (Selección).

Bourdieu, P., Chamboredon, J.C. y Passeron, J., *El oficio del sociólogo*, Buenos Aires, Siglo XXI, 1994. (Selección)

Bourdieu, P., *Sociología y cultura*, México, Grijalbo, 1990. (Selección).

Bourdieu, P., *Cosas dichas*, Buenos Aires, Gedisa. 1988. (Selección).

**Complementaria:**

Bourdieu, P., *Razones Prácticas. Sobre la teoría de la acción*, Barcelona, Anagrama, 1997.

Bourdieu, P., *Capital cultural, escuela y espacio social*, México, Siglo XXI, 1997.

**Unidad IV:**

**Obligatoria:**

Foucault, M., *Vigilar y castigar*, México, Siglo XXI, 1988. (Selección).

Foucault, M., *Historia de la sexualidad I: La voluntad de saber*, Buenos Aires, Siglo XXI, 1988. (Selección).

Foucault, M., *Microfísica del poder*, Madrid, La Piqueta, 1979. (Selección).

**Complementaria:**

Foucault, M., *Seguridad, Territorio, Población*, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 2007.

Foucault, M., *Defender la sociedad*. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 2007.

**Unidad V:**

**Obligatoria:**

Lander, E. (Comp.), *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales.*

*Perspectivas latinoamericanas*, Buenos Aires, CLACSO, 2000. (Selección).

Lechner, N., “La (problemática) invocación de la sociedad civil” en *Perfiles*

*latinoamericanos*: revista FLACSO México, N°. 5, 1994, págs. 131-144.

CEPAL, *Panorama social de América Latina*, [www.eclac.org](http://www.eclac.org)

**Complementaria:**

Lander, E., *La democracia en las ciencias sociales latinoamericanas contemporánea*, Caracas, FACES/UCV, 1996.

**MODALIDAD DE EVALUACIÓN**

*Condiciones para estudiantes regulares, promocionales y libres (recordar atenerse al Régimen de Enseñanza vigente)*

<b>CONDICIONES PARA ESTUDIANTES</b> (% asistencia, TP y características de evaluaciones parciales y finales)	
<b>REGULARES</b>	Dos prácticos evaluables y dos parciales con nota igual o mayor a 4 (cuatro) para lograr la condición de regulares. Podrán recuperar una instancia de cada una
<b>PROMOCIONALES</b>	Los alumnos que consigan una nota de 7 (siete) o mayor, sin recuperar ninguna de las cuatro instancias, serán promocionales.
<b>LIBRES</b>	Los que no estén incluidos en las anteriores