



PROGRAMA CICLO LECTIVO 2026

Nombre de la asignatura:	PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL
Modalidad de Dictado:	Cuatrimestral
Carrera/s:	Licenciatura en Trabajo Social
Carga horaria total:	48 horas
Ubicación en el Plan de Estudios:	1er. Año
Núcleo y área que integra:	Núcleo Escenarios, procesos y sujetos del campo profesional del Trabajo Social. Área Psicológica.
Área curricular de docencia:	Estudios culturales y subjetividades.
Profesora Titular:	Dra. Silvia Fuentes
Profesora Adjunta:	Esp. Alicia Miranda
Profesora Asistente:	Lic. Marcela Alejandra Castro
Profesor/a Asistente:	Lic. Natalia Débora González
Adscripta:	Lic. Romina Gil Lazzati
Ayudantes estudiantiles:	Ramiro Moya
Horarios de clases:	Jueves de 17 a 20 hs.
Clases de Consulta:	Jueves de 16.00 a 17 hs. (enlace meet en aula virtual)
E-mail / Pág. Web:	Aula Virtual Cátedra de Psicología y Trabajo Social. https://sociales.aulavirtual.unc.edu.ar/
Modalidad definida por la asignatura:	Presencialidad física y actividades asincrónicas en aula virtual.

PRESENTACIÓN / FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Psicología y Trabajo Social se ubica en el primer nivel del plan de estudios de la Licenciatura en Trabajo Social. Su inclusión en el núcleo “Escenarios, Procesos y Sujetos en el campo profesional del Trabajo Social” de la malla curricular se fundamenta por la importancia de la articulación entre distintos campos de conocimiento para abordar la complejidad de la cuestión social y su expresión en la vida de los sujetos. En particular, responde a la necesidad de ofrecer a lxs estudiantes herramientas conceptuales y metodológicas provenientes del campo de la Psicología que contribuyan a comprender y abordar la dimensión subjetiva de los procesos sociales.

A nivel horizontal se articula con asignaturas orientadas a la comprensión de distintas dimensiones de la vida social: culturales, políticas, subjetivas, sociales, económicas y en particular con la asignatura troncal “Fundamentos y constitución histórica del Trabajo Social”, en el marco de la cual se desarrollan las prácticas académicas del primer nivel. A la vez, se articula con otras asignaturas del área psicológica, El sujeto psicosocial y el desarrollo humano (2º año) y Psicología social y vida cotidiana (3º año) en las cuales se abordarán y profundizarán aportes disciplinares.



La presente propuesta se enmarca en la experiencia de más de quince años de trabajo en el equipo de la Cátedra de Psicología y Trabajo Social, en el ámbito institucional de la ex Escuela de Trabajo Social, y luego Facultad de Ciencias Sociales. Aunque la asignatura constituye el primer espacio curricular del área de psicología que lxs estudiantes cursan durante su formación, la propuesta construida a lo largo de los años por la cátedra trasciende una introducción general a la psicología o una historización de su desarrollo. La asignatura ofrece, en cambio, una aproximación a un campo de problemas en el cual confluyen la Psicología y el Trabajo Social como disciplinas y profesiones orientadas a la comprensión e intervención en lo social.

En este sentido, se propone enriquecer la comprensión sobre cómo piensan, sienten, actúan e interactúan los sujetos en escenarios situados; cómo se construyen como sujetos en las tramas vinculares; y cómo se configuran las subjetividades en espacios y condiciones socio-históricas determinadas.

El campo de la psicología, al igual que ocurre en otras ciencias sociales, se caracteriza por la pluralidad de perspectivas teóricas que proponen modos diferentes y a veces opuestos de interpretar e intervenir sobre la realidad. Esta diversidad de perspectivas teóricas, además de basarse en diversas concepciones del mundo, del ser humano, de la ciencia y de los fenómenos psicológicos, implica diferentes intereses y valores que orientan la producción de conocimiento y la intervención.

La propuesta de enseñanza de la asignatura propone una aproximación crítica de lxs estudiantes a los aportes de las teorías psicológicas, que incluye necesariamente el conocimiento y la reflexión sobre los debates epistemológicos, éticos y políticos presentes en este campo disciplinar.

La selección de contenidos y enfoques para esta propuesta se ha realizado teniendo en cuenta no solo los contenidos mínimos establecidos en el plan de estudios 2004 sino también las transformaciones sociales y demandas actuales en la formación y ejercicio profesional. En este sentido, se han considerado ciertos ejes acorde al perfil profesional definido en la Ley Federal de Trabajo Social y los lineamientos de inclusión en la formación de grado de otras normativas vigentes, tales como la Ley Nacional de Salud Mental y la Ley Micaela. Asimismo, se han priorizado ciertas problemáticas y enfoques en función de los debates y acuerdos institucionales alcanzados en nuestra facultad durante el proceso de revisión de los planes de estudios durante los últimos años.

En este marco se ha establecido como núcleo central de la asignatura el estudio de las subjetividades. En cuanto a la perspectiva teórica, priorizamos en esta propuesta la aproximación a enfoques críticos que comparten la concepción de los seres humanos como sujetos sociales, la constitución del psiquismo como producto de la interacción entre el sujeto y su entorno y reconocen la necesidad de abordajes complejos en Psicología evitando los reduccionismos.

El programa está organizado en seis unidades centradas en distintos ejes, dimensiones y problemáticas relevantes para la formación de lxs trabajadorxs sociales hoy, en torno a los cuales se presentan los aportes de distintas perspectivas psicológicas.

En primer lugar, se propone una aproximación crítica al campo de la Psicología y a la pluralidad de problemas y tradiciones teóricas. Además, se presentan algunas reflexiones sobre la relación con otros saberes y disciplinas, especialmente, las intersecciones entre Psicología y Trabajo Social.

En las unidades 2, 3 y 4 se aborda el estudio de la conducta, las subjetividades y los procesos psíquicos a través de aportes relevantes provenientes de la teoría psicoanalítica, de la teoría gestáltica y del enfoque psicosocial propuesto por Pichón Riviere y Ana Quiroga. Asimismo, incorporamos aportes de los Estudios de género que permiten revisar críticamente algunos postulados de las principales teorías psicológicas. A la vez profundizamos el estudio de los



condicionantes de género en la conducta violenta y en la configuración de las subjetividades, reconociendo al género como categoría de análisis transversal ineludible actualmente en las ciencias sociales.

En función de los acuerdos institucionales en cuanto a la formación metodológica en trabajo social y como aporte a los procesos de indagación en territorio que realizan lxs estudiantes durante el primer año, proponemos un acercamiento a la entrevista como encuentro dialógico y herramienta en la investigación e intervención en el campo profesional. Para ello, seleccionamos aportes teóricos y técnicos de la investigación cualitativa y desarrollos específicos sobre la entrevista en el ámbito de la psicología y el trabajo social.

Por último, abordamos la cuestión de la salud mental, el padecimiento subjetivo y la vulnerabilidad. Dada la importancia de esta temática en la formación de lxs trabajadores sociales consideramos fundamental acercar a lxs estudiantes a una perspectiva integral y crítica de la salud mental, enmarcada en una concepción de salud-enfermedad como parte de un proceso en el que se entrelazan dimensiones biológicas, psicológicas y sociales de la vida de los sujetos, grupos y comunidades. En este marco, proponemos un acercamiento a propuestas de intervención en salud mental desde una perspectiva de derechos humanos, género e inclusión y a los abordajes interdisciplinarios en los escenarios actuales.

OBJETIVOS

Objetivo general:

El objetivo es que lxs estudiantes se apropien de herramientas conceptuales y metodológicas provenientes de distintas teorías psicológicas, con el fin de contribuir a la construcción de matrices teóricas interdisciplinarias para la interpretación e intervención en lo social.

Objetivos específicos:

- Reconocer las múltiples dimensiones de “lo psicológico” y aproximarse críticamente a la pluralidad de enfoques en el campo de la Psicología.
- Ampliar la comprensión de la conducta humana, su complejidad y sus múltiples condicionantes.
- Incorporar críticamente aportes de la teoría psicoanalítica y la teoría gestáltica sobre la constitución y el funcionamiento del psiquismo.
- Comprender la importancia del género y otros condicionantes socio-culturales en la configuración de las subjetividades.
- Apropiarse de aportes teóricos, técnicos y éticos para el desarrollo de entrevistas.
- Aproximarse a distintas concepciones de salud y enfermedad mental y valorar la importancia de una perspectiva integral, crítica y un abordaje interdisciplinario.
- Problematicar nociones de sentido común, prejuicios y visiones reduccionistas sobre los procesos subjetivos.



PROPUESTA DE CONTENIDOS/UNIDADES QUE COMPONEN EL PROGRAMA:

UNIDAD 1: Aproximación al campo de la Psicología

- La construcción del campo de la Psicología: historia y contexto. La psicología como disciplina científica y profesión.
- Pluralidad de problemas y perspectivas teóricas. Debates epistemológicos, teóricos y políticos. Valores e intereses en psicología. Relación con otros saberes y disciplinas.
- Psicología y Trabajo Social. Interdisciplina en investigación e intervención en lo social. Problemáticas sociales complejas y abordajes interdisciplinarios.

Bibliografía

- Fuentes, Silvia. (2023). Introducción a la Psicología: una aproximación crítica. Material de cátedra. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Córdoba.
- Stolkiner, Alicia y Garbus, Pamela. (2007). Integralidad de las prácticas de APS e interdisciplina. Comunicando Salud. *Revista de atención primaria de la salud*. Año 4, Nº 7, abril. PROAPS, Córdoba.

Bibliografía ampliada:

- Talak, Ana María. (2015). Los valores políticos en la psicología como problema epistémico. En *Actas 5to Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología Universidad Nacional de La Plata*. <http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/54117/Resumen.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

UNIDAD 2: Enfoque psicosocial de la conducta

- La conducta humana: complejidad y multideterminación. La perspectiva dialéctica de Pichón Riviere y Ana P. de Quiroga. La conducta como estructura. Matrices de aprendizaje.
- Conducta violenta. Violencia de género y violencia contra las mujeres: condicionantes psicosociales y efectos subjetivos.

Bibliografía

- Videla, Vanessa. (2019). Aportes teóricos para el estudio de la conducta. Ficha de cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.
- Quiroga Ana P. de. (1991) *Matrices de aprendizaje: constitución del sujeto en el proceso de conocimiento*. Cap. 4. Buenos Aires: Ediciones Cinco.
- Quiroga Ana P. de. (1994). *Apuntes para una teoría de la conducta. Desde el pensamiento de E. Pichón Riviere*. Buenos Aires: Ediciones Cinco. pp.14-21.
- Giordano, Rosa. La conducta violenta. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.
- Giordano, Rosa. Violencia Familiar. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.
- Giordano, Rosa. Los niños testigos de violencia familiar. Ficha de cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.

Bibliografía ampliada

- Ministerio de las mujeres, géneros y diversidad. Argentina. (2021). *Violencias por motivos de género*. Buenos Aires: Editorial Mingóneros.



UNIDAD 3: Sujetos, subjetividades y procesos de socialización

- El estudio de las subjetividades. Enfoque transdisciplinario: aportes desde la psicología y los estudios de género-feministas.
- Género y subjetividades. Sistema sexo-género y socialización diferencial. La dimensión socio-histórica en la configuración de las subjetividades femeninas. El modelo de masculinidad hegemónica. Diversidad sexo-genérica y nuevas subjetividades en escenarios contemporáneos.
- Subjetividades y marcas de la época. Contexto sociopolítico y dispositivos de producción de subjetividades.

Bibliografía

- Fuentes, Silvia (2019). La configuración de subjetividades. La importancia de la perspectiva de género en el estudio de las subjetividades. Material de cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales, UNC.
- Giordano, Rosa. Una aproximación al estudio de género. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.
- Tager, Débora. (1992). El caso Victoria de V. o la 'V' de Victoria. Historia de vida, proyecto social y subjetividad. En Fernández, A. M. (comp.). Las mujeres en la imaginación colectiva, pp. 301-313. Buenos Aires: Paidós.
- Arito, Sandra. Subjetividades colonizadas: Herramienta necesaria para la construcción de desigualdad social. *Debate Público. Reflexión de Trabajo Social*, 8(15/16), pp. 43-48.

Bibliografía ampliada:

- Carballada, Alfredo. (2022). *La subjetividad como terreno de disputa*. Cap. 8. La subjetividad como terreno de disputa. Pp. 71-76. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Margen.

UNIDAD 4: Estructura y dinámica del psiquismo. Aportes del psicoanálisis y el enfoque gestáltico

- El psicoanálisis. Freud y el concepto de inconsciente. El aparato psíquico: primera y segunda tópica. Mecanismos de defensa. Vigencia y reformulación de postulados freudianos: los aportes del psicoanálisis relacional y la crítica feminista.
- El enfoque gestáltico en Psicología. Bases epistemológicas, filosóficas y teóricas. La relación organismo-ambiente: necesidades, funciones de contacto, apoyo y autorregulación. El funcionamiento sano y neurótico. Conflicto y ajuste creativo. Aportes al trabajo con grupos, familias y comunidades.

Bibliografía

- Giordano, Rosa. Psicoanálisis: orígenes sociales y teóricos. Contenidos y desarrollos específicos del psicoanálisis circunscripto a Freud. Material de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.
- Videla, Vanesa. (2020). El Psicoanálisis y la comprensión de algunos procesos psíquicos inconscientes: los mecanismos de defensa. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales, UNC.
- Bleichmar, S. Entrevista a Silvia Bleichmar, por Roxana González Salaberry. (Fragmento: Acerca de las nuevas familias.) *Revista -Contexto Psicológico*.



- Fuentes, Silvia (2019). La constitución del psiquismo. Críticas a los sesgos de género en la teoría psicoanalítica y construcción de nuevos modelos. Material de cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales, UNC.
- Fuentes, Silvia. (2012). ¿Qué es Gestalt? Una introducción al enfoque gestáltico. Material de cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales, UNC.

Bibliografía ampliada

- Tajer, Débora (2015). Notas para una práctica psicoanalítica postpatriarcal y postheteronormativa. En Burín M., Meler, I., Tajer, D., Volnovich, J. y Hazaki, C. (comps.) *La crisis del patriarcado*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Topía Editorial.
- Díaz, Juan José (2020). Escucha y apoyo emocional telefónicos desde el enfoque gestáltico. En *Confinados. Psicología del coronavirus*. Madrid: Mandala ediciones.

UNIDAD 5: La entrevista en la investigación e intervención psicosocial

- Modalidades de las entrevistas en ciencias sociales. Entrevistas en profundidad, relatos de vida y construcción de sentidos.
- La entrevista psicológica: objetivos y características generales. Vínculo, roles y encuadre. Concepto de transferencia y contratransferencia.
- Condicionantes de la interacción en las entrevistas. Subjetividades y contexto. Actitudes e intervenciones de lxs entrevistadorxs. Las entrevistas en distintos ámbitos del ejercicio profesional: aspectos teóricos, técnicos y éticos.

Bibliografía

- Giordano, Rosa. (2009). La entrevista. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.
- Giordano, Rosa. (2009). La entrevista psicológica. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.
- Belloch, Amparo y Fornés, Gertrudis. (2012). La interacción en la entrevista. En Perpiñá, Conxa (coord.) *Manual de la entrevista psicológica. Saber escuchar, saber preguntar*. (pp. 139-171). Madrid: Pirámide.
- Colegio de Trabajadores Sociales de la Provincia de Buenos Aires. Entrevista en Trabajo Social. *Intersecciones. Recursos para el fortalecimiento del ejercicio profesional*.
<https://catspba.org.ar/wp-content/uploads/2024/12/Entrevista-en-Trabajo-Social.pdf>

Bibliografía ampliada

- Monetta, Loana. (2016). Reflexiones en torno a la entrevista en Trabajo Social como instancia de intervención. *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales*, 1, 91-101.

UNIDAD 6: Salud mental, vulnerabilidad y padecimiento subjetivo

- Diferentes concepciones de salud y enfermedad mental: la salud desde el modelo médico hegemónico. Concepción biomédica de la salud. Medicalización y patologización de procesos vitales.
- El enfoque de la salud colectiva y los determinantes sociales de la salud. La concepción integral y crítica de la salud mental. Vulnerabilidad social y psíquica.



- Formas del padecimiento subjetivo: categorías teóricas y criterios de clasificación. Debates en torno al diagnóstico. Demandas actuales en salud mental.
- Ley de Salud mental. Enfoque de derechos humanos, perspectiva comunitaria y abordajes interdisciplinarios en salud mental.

Bibliografía

- Fuentes, Silvia. (2011). Salud mental y vulnerabilidad. Material de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales, UNC.
- Ley Nº 26657. Ley Nacional de salud mental. Argentina. 2010.
- Videla, Vanessa. (2011). Algunas consideraciones sobre psicopatología. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales, UNC.
- Videla, Vanessa. (2011). Nuevas demandas sobre salud mental. Psicopatologías en el contexto actual. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales, UNC.

Bibliografía ampliada

- Augsburger, Ana y Gerlero, Sandra. (2005). La construcción interdisciplinaria: potencialidades para la epidemiología en salud mental. *Kairós, Revista de temas sociales*, 15.
- Burijovich, Jaschele. (2025). Un derecho en construcción en las provincias argentinas: Avances, desafíos y alertas a 15 años de la sanción de la Ley Nacional de Salud Mental. *Espacios y propuestas*, 16, diciembre 2025, pp.13-20. https://fepra.org.ar/wp-content/uploads/2025/12/espacios_propuestas_N16_final.pdf
- Stolkner, Alicia y Ardila Gómez, Sara. (2012). Conceptualizando la salud mental en las prácticas: consideraciones desde el pensamiento de la medicina social/salud colectiva latinoamericanas. *Vertex, Rev. Arg. de Psiquiat.*, Vol. XXIII: 57 – 67.

(Las referencias ampliadas sobre la bibliografía y lxs autorxs están incluidas en las fichas de cátedra)

METODOLOGÍA

En esta propuesta se aborda el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva constructorista. Esto implica considerar que el aprendizaje se construye en la interacción y que lxs estudiantes juegan un rol activo en este proceso. Las actividades de enseñanza-aprendizaje diseñadas por la cátedra se organizan con el fin de posibilitar la apropiación de conocimientos significativos para la formación profesional. Desde este marco, apuntan al desarrollo de una actitud crítica frente a nociones del sentido común y la apropiación de herramientas teóricas y metodológicas que complejicen la comprensión y análisis de lo social.

El dictado de la asignatura se desarrollará a través de una variedad de estrategias de enseñanza-aprendizaje. En las clases teórico-prácticas se combinarán presentaciones dialogadas sobre los principales ejes teóricos del programa con actividades guiadas de reflexión y análisis. Se priorizará la contextualización y explicación de los conceptos principales, la relación con conocimientos previos y con contenidos y problemáticas abordadas en otras asignaturas de la carrera. En los espacios de prácticos, a través de la presentación de situaciones problemáticas y de experiencias de investigación e intervención, se promoverá la puesta en juego de categorías teóricas para el análisis reflexivo de representaciones y prácticas. El análisis de casos se desarrollará a partir de la lectura de relatos, registros o informes de experiencias, artículos de investigación y de la presentación de material



audiovisual. Mediante las actividades grupales de análisis se espera promover el intercambio entre pares y enriquecer gradualmente los debates y aprendizajes.

El cursado de la asignatura implica la participación presencial de lxs estudiantes en las clases teórico-prácticas. Al mismo tiempo, el cursado requerirá la lectura del material bibliográfico y la realización de actividades de aprendizaje autónomo guiado. En los trabajos prácticos evaluativos se recuperarán e integrarán los principales contenidos abordados progresivamente en las actividades prácticas previas.

El aula virtual será utilizada como espacio complementario de formación, particularmente para ofrecer orientaciones para el aprendizaje, actividades asincrónicas guiadas, acceso a guías de lectura, materiales de profundización y otros recursos audiovisuales.

Modalidad y criterios de evaluación

La evaluación es entendida como un proceso que posibilita conocer los logros y obstáculos en el proceso de aprendizaje, adecuar las estrategias de enseñanza y realizar una retroalimentación. Durante el cursado, en el marco de las posibilidades y recursos disponibles, se desarrollará un proceso continuo de evaluación formativa través de distintas estrategias: el diálogo en clase, la elaboración de textos breves, la participación virtual en foros, la presentación de producciones grupales, la realización de actividades de análisis de casos, entre otras. Como parte del proceso de formación profesional se promoverá además la autoevaluación por parte de lxs estudiantes. A tal fin se ofrecerán herramientas para la identificación de conocimientos previos y la reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje.

Para evaluar el logro de los objetivos de aprendizaje de la asignatura, con el fin de la acreditación, durante el cuatrimestre se desarrollarán diferentes modalidades de evaluación con distintos grados de complejidad y profundización:

- Un examen parcial escrito individual (con su correspondiente recuperatorio) en las fechas acordadas con la dirección de carrera.
- Dos trabajos prácticos grupales evaluativos, cuya modalidad y fecha serán informadas por la cátedra.

En las distintas instancias evaluativas programadas se tendrán en cuenta, según corresponda, los siguientes criterios:

- el dominio y la comprensión de los aspectos centrales de las perspectivas teórico-metodológicas estudiadas;
- la capacidad de poner en juego las herramientas teórico-metodológicas para el análisis de la realidad;
- el desarrollo de una actitud reflexiva y crítica en torno a las perspectivas teóricas y problemáticas abordadas.

Los requisitos para acceder a la regularidad y la promoción se adecúan a lo establecido para asignaturas cuatrimestrales de 64 hs. o menos, en el Régimen de enseñanza vigente en la Facultad de Ciencias Sociales (Resol. 1748/17 HCS-UNC - Resol. Dec. 907/17 FCS) y en el Régimen para estudiantes que trabajan y/o con niños/as a cargo (Resol. HCETS 23/14):



CONDICIONES	REQUISITOS
REGULARES	-1 (un) examen parcial (con opción a un recuperatorio), aprobado con calificación mínima de 4 (cuatro) puntos. -1 (un) práctico evaluativo, aprobado con calificación mínima de 4 (cuatro) puntos.
PROMOCIONALES	<u>Modalidad indirecta:</u> - 1 (un) examen parcial aprobado con calificación de 7 (siete) como mínimo. Lxs estudiantes que aprueben el parcial con 6 (seis), podrán acceder a otra instancia de evaluación para aspirar a la condición de Promoción. - 1 (un) práctico evaluativo aprobado con calificación de 7 (siete) puntos como mínimo. Para aprobar la asignatura deberá aprobar además una instancia integradora o coloquio con 7 (siete) puntos como mínimo. <u>Modalidad directa:</u> - 1 (un) examen parcial aprobado con calificación de 8 (ocho) como mínimo. - 1 (un) práctico evaluativo aprobado con calificación de 8 (ocho) como mínimo. (Las notas no se promedian ni se recuperan para la promoción directa). No requiere aprobar la instancia final integradora o coloquio.
LIBRES	Para aprobar la asignatura deberá rendir un examen en dos instancias: escrita y oral. Deberán alcanzar un mínimo de 4 (cuatro) puntos en el examen escrito para rendir la instancia oral. La instancia oral será aprobada con un mínimo de 4 (cuatro) puntos. El examen se realizará sobre la totalidad de los contenidos incluidos en el último programa dictado por la cátedra.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Las actividades de la asignatura se desarrollan en el 2º semestre (agosto a noviembre). El cronograma detallado de clases teórico-prácticas planificadas, estará disponible en el aula virtual.

Los parciales y recuperatorios se realizarán durante los meses de octubre- noviembre en fechas a acordar con la dirección de la carrera.

Dra. Silvia Fuentes

Profesora Titular