

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**

**ASIGNATURA:**

**INTERVENCIÓN PRE-PROFESIONAL  
CARRERA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL  
AÑO 2026**

**MODALIDAD DE DICTADO:** Anual

**TOTAL DE HORAS:** El dictado de la materia implica la realización de clases teóricas y la supervisión de procesos de prácticas con una duración de 480 hs anual, corrección de prácticos, avances parcial y del informe final del Trabajo Final de Grado.

**EQUIPO DOCENTE:**

Prof. Marco Galán. Coordinador de la Cátedra.

Prof. Juan Exequiel Torres

Prof. Paola García

Prof. Patricia Chaves

Prof. Mariana Gamboa

Prof Alejandro Cominos

Prof. María Fernanda Espejo.

## **PROGRAMA CICLO LECTIVO 2026**

### **Encuadre curricular**

La asignatura "Intervención pre-profesional" del Plan 2004 de la carrera Licenciatura en Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Córdoba, se ubica en el V nivel de la malla curricular, que corresponde al último trayecto del proceso de formación de grado, de duración anual. Las asignaturas del Plan 2004 se organizan en Núcleos y Áreas, ubicándose la presente en el Núcleo "Intervención Profesional" y en el Área Curricular "Trabajo Social".

Cuando nos referimos a intervención lo hacemos en un sentido amplio, en tanto la entendemos como una *"intervención fundada, con una naturaleza que lejos de tener un carácter apriorístico, es una construcción histórico-social, condicionada por las coordenadas de tiempo y espacio que van resignificando sus elementos constitutivos"* (Acevedo & Peralta, 2010, p. 10). Esta concepción de intervención supone un abordaje complejo de los múltiples campos de actuación donde Trabajo Social desarrolla su praxis. Es decir, al referir a intervención estamos sosteniendo una interpretación que comprende la tarea de producir saberes y prácticas disciplinares que, orientadas por una comprensión crítica de las expresiones de la Cuestión Social en el contexto actual del capitalismo tardío -que es, al mismo tiempo, moderno-colonial, patriarcal, racista y capacitista-, busca producir transformaciones junto a otras a través de distintas vías. En este sentido, junto con Hermida (2018) podemos señalar que

La intervención profesional tiene al menos tres campos (investigación, formación, intervención en lo social) que son diferentes y cuya interconexión debemos profundizar; y que el sujeto que ejerce la intervención profesional es histórico, diverso y colectivo, y no solo una suma de individualidades que hace lo que le place. (p. 4)

Si retomamos el Plan de Estudios vigente -formulado entre los años 2001 y 2003- podemos recuperar que la orientación general de la formación de grado en Trabajo Social apunta a una (...) formación teórico-metodológica e instrumental, que a través de su accionar pueda aportar sus conocimientos para fortalecer la organización y la autonomía popular, desde cuya participación y desde cuya cultura, habrán de producirse transformaciones imprescindibles en pos de la construcción de una sociedad justa, solidaria, fraterna y libre (...) a un Trabajo Social consciente en el que sólo a partir de la ruptura de toda relación de opresión o dependencia podrán alcanzarse estos objetivos, lo que tiene que ver con el problema crucial del tratamiento político de la deuda externa, la construcción de un nuevo orden económico internacional y la superación de la marginación de los países del sur. (Plan de Estudios, 2004, pp. 9-10).

Respecto a las prácticas académicas y específicamente a las del 5° nivel, el texto del Plan 2004 propone los objetivos que orientan la asignatura:

En las prácticas de intervención pre profesional se pretende que en un espacio social particular (institucional y/o comunitario), se proponga, desarrolle y sistematice una estrategia de intervención fundada que recupere aprendizajes teórico-metodológicos adquiridos durante la formación previa y que se constituya en objeto de reflexión y fundamentación teórica desde el campo de la teoría social (...) Se integrarán todas las competencias alcanzadas en el proceso de formación del alumno, que constituyen metas o logros de aprendizaje en cada uno de los niveles y que incluyen competencias aportadas por los tres núcleos. Este proceso culmina con la presentación de una tesina que recupera y fundamenta teóricamente el proceso desarrollado. (Plan de Estudios 2004, p. 27)

Cabe hacer una mención en torno a resaltar que, a partir de las transformaciones que la propia irrupción de la pandemia provocada por el Covid-19 a escala global significó en distintos sentidos, durante el año 2020 se sucedieron una serie de readecuaciones en las propuestas programáticas en la Carrera en general, y la Cátedra en particular, que confluyeron en la decisión académica -y por tanto, política e institucional- de incorporar formalmente la Investigación Social situada como una orientación posible para el desarrollo de las tesinas de grado, en tanto estas se desarrollen a partir de demandas que surjan de los centros de prácticas, se enmarquen en un proceso de investigación acción participativa y entendida como una formación en servicio.

Al mismo tiempo, es preciso resaltar que el proceso de la Asignatura está atravesado, además, por la permanente referencia y coordinación con los otros espacios formativos que se dan en el V nivel y a partir de los cuales resultan insumos para la construcción de la estrategia de intervención/investigación pre-profesional, y la producción del Trabajo Final o Tesina.

Dichos espacios formativos son:

*Seminario Orientador de la Temática del Trabajo Final (1º cuatrimestre)*

*Epistemología de las Ciencias Sociales y el Trabajo Social (1º cuatrimestre)*

*Seminario de Ética y Trabajo Social (2º cuatrimestre)*

*Seminario de sistematización y redacción de tesina de Trabajo Social (2º cuatrimestre)*

### **Encuadre académico**

Uno de los aspectos que marca el trayecto formativo del quinto año está centrado en la construcción, implementación, evaluación y sistematización del proyecto de intervención social o investigación científica pre-profesional. El mismo es generado desde las motivaciones e intereses de los estudiantes, de las posibilidades que otorga la Facultad de Ciencias Sociales en general, y la Carrera de Trabajo Social en particular, y las instituciones con las que se celebran los convenios. Todo ello sucede en el marco de un sinérgico proceso de negociaciones y toma de decisiones que atraviesa cada dimensión del mismo.

Si bien la asignatura en cuestión da inicio en el quinto nivel, el recorrido comienza con el cursado del Seminario Diseño de Estrategias de Intervención<sup>1</sup>, ubicado en el segundo cuatrimestre del 4º año; por tanto, éste último no puede concebirse separado de la Asignatura Intervención Pre-profesional. En dicho Seminario se esbozan las primeras inquietudes, deseos y certezas, dando lugar a las correspondientes tomas de decisiones por parte de los estudiantes, lo cual les ubica en una posición autogestiva en la definición del campo temático y en la elección de la institución donde se desarrollará la intervención o investigación pre-profesional.

Como se puede evidenciar, el inicio y tránsito por el quinto nivel ubica a los sujetos-estudiantes en una posición de autonomía relativa, que les desafía a sostener un proceso a partir de sus elecciones y los recortes que deberán realizar de las situaciones

---

<sup>1</sup> El Plan de Estudios 2004 define para el Seminario de Diseño de Estrategias de Intervención (2º cuatrimestre) que “Se prevé un espacio en que los alumnos recuperen las herramientas teórico-analíticas y metodológicas trabajadas en los primeros 4 años. El sentido de este seminario es anticiparse a la constitución de un equipo de trabajo, el que deberá desde una lógica que recupere la mirada política y estratégica, la lectura de contextos específicos y el posicionamiento ético - político, proponer fundadamente un escenario de intervención profesional, una problemática objeto de intervención y un pre-diseño de estrategia de abordaje. Como resultado de este seminario los alumnos en grupos de entre 2 y 3, deberán presentar un diseño preliminar de intervención pre-profesional del Trabajo Social, a desarrollar durante el quinto año. Este proceso implica fundamentalmente dos instancias de abordaje desde la supervisión, una que refiere al diseño y desarrollo de la intervención pre-profesional propiamente dicha y otra que hace a la reflexión y análisis sobre ese proceso, debe entenderse que no se plantean como instancias separadas sino que están íntimamente ligadas y relacionadas" (p. 27).

problemáticas en las que se intervendrá en sentido amplio, por un lado; y por el otro, invita a generar una actitud de compromiso activo con el proceso dialógico y de concertación con otros actores -tales como los referentes institucionales-, como así también en reconocer y posicionarse teórica, política, metodológica y éticamente, para fundamentar el diseño de sus estrategias de intervención/investigación.

Ya en la Asignatura Intervención Pre-profesional, aquel proceso iniciado en el seminario de Diseño, avanza construyendo un encuadre para la intervención/investigación pre-profesional, sostenido de una manera interactiva y corresponsable. Para ello, los espacios de taller áulico y las instancias de supervisión y reflexión compartida con el docente se constituyen en espacios de debate, de intercambio y de producción colectiva.

De este modo, la articulación de las dimensiones que involucran los propósitos de los estudiantes, las perspectivas teóricas/metodológicas y la intervención en sentido amplio posibilita que el pensar, el sentir y el hacer se integren sinérgicamente, superando la mera formación técnico-instrumental, situando esta práctica desde un posicionamiento que, como decíamos anteriormente, es a su vez ético y político.

Un aspecto a remarcar de la intervención/investigación pre-profesional es el tiempo de permanencia en la institución/organización, para lo cual se comienza con los primeros acuerdos a finales del cuarto año y finaliza en el mes de noviembre del quinto año. Este espacio temporal permite procesos de inserción y acuerdos para la implementación de planes de trabajos que se entroncan con los programas y las acciones institucionales. En este encuadre, se puede visualizar la incorporación efectiva a los equipos técnicos institucionales, en los que los estudiantes son incluidos en instancias de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de las intervenciones realizadas institucionalmente. Algunas instituciones facilitan la participación en ateneos de formación, cursos de capacitación, seminarios u otros dispositivos de debate y discusión, los cuales se constituyen en instancias complementarias a la formación académica. También, podemos identificar que este diseño académico se asemeja a un proceso de “formación situado en servicios concretos”, ya que las prácticas de intervención/investigación pre-profesional contienen componentes de intercambio y de ejecución efectiva de acciones que refuerzan, amplían e interpelan las prácticas institucionales.

En este marco, el proceso pedagógico se basa en la orientación, supervisión e interpelación dialógica del equipo docente con el grupo de estudiantes, para acompañar el proceso de aprendizajes pre-profesionales y estimular la producción escrita. El trabajo final o tesina implica la reconstrucción analítica y producción teórico-reflexiva en torno al proceso de intervención o investigación desde el Trabajo Social realizado por parte de los estudiantes, cuya presentación y defensa constituye la instancia final de aprobación de la carrera y de acceso al título de Licenciado en Trabajo Social.

### **Objetivos Pedagógicos**

Pretendemos del proceso que los estudiantes logren:

- Recuperar lecturas y aprendizajes teóricos-metodológicos-operativos del proceso de cursada de la carrera.
- Desarrollar con autonomía una estrategia de intervención/investigación pre-profesional situada, compleja, fundada teórica-metodológica y ética-políticamente.
- Reconocer y analizar críticamente sujetos y organizaciones, espacios, instituciones, políticas públicas y estrategias de la intervención profesional (tanto en la dimensión de la intervención social como en la investigación científica), en diversas áreas temáticas y campos problemáticos.

- Desarrollar habilidades y destrezas que permitan aprender aspectos del oficio del trabajo social que se ponen en juego en el análisis, formulación, implementación, sistematización y devolución de estrategias de intervención/investigación profesional.
- Planificar y ejecutar un proyecto viable y posible que incluya plan de registro, análisis de resultados y evaluación en proceso y cierre.
- Iniciar el proceso de producción de una tesina con producciones reflexivas, elaboración de insumos acerca de los procesos de intervención / investigación mediante una sistematización que reocupe el análisis de las políticas públicas, las instituciones-organizaciones y los sujetos involucrados, y que reflexionen epistemológica, teórica-metodológica y éticamente en torno al mismo.
- Aportar desde el Trabajo Social, a la formulación de enclaves de lectura, puntos de vista, estrategias y conceptualizaciones teóricas en el concierto de las Ciencias Sociales Críticas.

### **Metodología de trabajo**

La misma contempla tanto instancias áulicas-sincrónicas de taller y de supervisión grupal, como así también momentos y espacios de articulación y supervisión institucional; todo ello a los fines de garantizar la inserción e intervención/investigación y un adecuado encuadre de trabajo áulico e institucional.

Desde estos espacios se abordan aspectos teóricos y metodológicos para el diseño y la evaluación de las estrategias de intervención/investigación en los momentos de diagnóstico, planificación, ejecución, registro y evaluación; poniendo especial atención a aspectos tales como:

- la interpelación de la intervención -en sentido amplio- desde las categorías teóricas construidas en el marco referencial;
- el desarrollo de la capacidad de expresión, comunicación y argumentación de conceptos e ideas, a través de la palabra escrita y oral;
- el trabajo en equipo, la capacidad de negociación, la articulación de acciones y el desarrollo de estrategias de articulación con redes multi-actorales.

Respecto a los momentos que estructuran el proceso de cursado de la asignatura, se destaca:

1) Un primer momento de inserción en el espacio social (institución o comunidad) concentra los esfuerzos en lograr una inclusión institucional proactiva que agilice los acuerdos necesarios para el desarrollo del trabajo y brinde los primeros conocimientos del espacio y los sujetos.

En tanto se comprende que las estrategias de investigación científica como intervención social comparten un ejercicio de aproximación teórica al problema planteado, como así también un primer momento de investigación y rastreo de los antecedentes bibliográficos y empíricos del escenario de inserción, esta instancia es la de mayor proximidad entre ambas estrategias, independientemente de la elección metodológica que les estudiantes hayan optado para la realización de su práctica.

En este marco, se recupera aquí el proyecto elaborado en el marco del “Seminario de Diseño de Estrategias de Intervención” y se avanza en la concreción de estrategias de inserción institucional desde la lógica de investigación-acción, mediante la ejecución de acciones o acompañamiento a las actividades que lleva adelante la institución.

Esta inserción institucional debe ir permitiendo obtener precisiones para la construcción del diagnóstico respecto de las necesidades, demandas, entramados de poder, estrategias de los sujetos, fortalezas y debilidades de los mismos, delimitando específicamente el marco

institucional y/o comunitario, las políticas sociales, programas y proyectos en la que se lleva a cabo la intervención, que siempre se encuentra sujeta a adecuaciones y ajustes especialmente en los primeros meses de la práctica pre-profesional. Permite indagar desde “adentro”, pero con una distancia que facilita tener una mirada crítica, a los fines de que la propuesta de intervención/investigación realice aportes que aborden algunos de los nudos críticos que se convierten en el objeto central de la práctica preprofesional. En este primer momento, se llega a la formulación de un plan de trabajo basado en los acuerdos realizados con los referentes institucionales, que contemple tanto las demandas, necesidades e intereses de las instituciones como los intereses de los estudiantes.

Asimismo, se continúa trabajando en la elaboración de un marco referencial teórico, la búsqueda de antecedentes y la confección del estado del arte de la situación problemática sobre la que se interviene o investiga.

2.a-) En el segundo momento hay una primera instancia donde el foco está puesto en la elaboración del diseño de un plan de intervención/investigación ya situado en las primeras aproximaciones, en el análisis del diagnóstico y de los consensos y acuerdos con los diferentes actores, desde lo que se avanza en el recorte de la situación problemática sobre la que se intervendrá/indagará, y se definen operacionalmente las líneas de acción.

Se pone especial atención en la consideración del “*punto de vista*” de los sujetos, sus maneras de comprender, sus significaciones y acciones en pos de la reproducción cotidiana y social. Por otro lado, y con el objeto de comprender el proceso de intervención/investigación de Trabajo Social, es necesario incorporar la relación Sujetos-Estado-Sociedad en el contexto actual, problematizando las intervenciones del Estado en relación a los mismos y los contextos institucionales -público estatales y societales- donde se desarrolla la práctica profesional de Trabajo Social.

Esta complejidad es trabajada procesualmente en instancias de reflexión y análisis, a través de herramientas didácticas de producción escrita individual y grupal, las cuales se constituyen en valiosos insumos para la producción escritural de la tesina. Este momento se plasma en la formulación del Plan de intervención o investigación -según la guía que propone cada docente el cual es trabajado en los espacios de supervisión grupal, como así también, compartido en los espacios colectivos de taller, de modo de propiciar críticas constructivas y aportes entre pares. Allí, se analizan las viabilidades de dicho plan, la concordancia entre el diagnóstico y los objetivos, y las metas propuestas, entre otros ejes de debate. Todo ello permite a cada equipo enriquecer su plan de trabajo y, al resto de los participantes, incrementar el conocimiento de estrategias y propuestas de intervención o investigación que se expresan en el colectivo áulico.

También es fundamental en este segundo momento la planificación y desarrollo de diversos tipos de registro descriptivo, analítico, de resultados y de evaluación. Sólo así es posible la organización de la información para dar lugar a la reflexión y el análisis sobre la intervención desarrollada. Por tanto, este momento requiere recuperar todo el proceso desde el diseño del proyecto, el proceso de inserción, planificación de estrategias, registros, resultados y evaluación, como así también sus reformulaciones y profundizaciones teóricas.

2.b-) La segunda instancia pone el énfasis en la implementación del plan de intervención con evaluación permanente en los espacios de supervisión docente y de coordinación con el referente institucional. Ello permitirá reprogramar y readecuar el mismo, de acuerdo al cumplimiento o no de los objetivos propuestos y la dinámica en la que se desarrolla la intervención pre-profesional en sentido amplio.

Tanto la intervención social como la investigación científica implican un proceso complejo que no puede escindir la definición de estrategias y su implementación; por el contrario, es un proceso permanente de acción-reflexión-decisión que requiere de flexibilidad, adaptación y creatividad permanente de manera de hacerlo permeable a la realidad social, cultural, política,

e institucional y/ o comunitaria que le da marco a la práctica pre-profesional. Se trata, entonces, de un momento que, con distintos énfasis, se caracteriza por la construcción y re-negociación de acuerdos, que garanticen la viabilidad política, institucional, técnica y cultural para la ejecución del plan de intervención/investigación. Durante este proceso, se continúa propiciando la autonomía fundada en la toma de decisiones, la mirada crítica y propositiva en torno a puntos de tensión, acompañado por el docente en espacios de supervisión y evaluación constante.

La modalidad de trabajo prevé la presentación de informes de avance mensuales con el cronograma de actividades previsto, que den cuenta de los procesos, de las dificultades y potencialidades en el desarrollo de la práctica académica. Asimismo, se trabaja con Guías orientadoras de la Producción<sup>2</sup> que cada docente responsable de taller elabora, respetando los distintos momentos planteados en la estructuración del dictado de la asignatura.

3) Por último, el tercer momento se encuentra orientado a realizar el cierre del proceso de intervención o investigación, mediante evaluaciones e intercambios de manera conjunta con le referente institucional y los actores que participaron de la práctica pre-profesional. Este momento también requiere una planificación específica, con formulación de objetivos y actividades tendientes a recuperar y socializar lo realizado durante el año, evaluar las propuestas y los resultados obtenidos, como así también una devolución dialógica por parte de todes les sujetos involucrados en el proceso. Todo ello, deberá ser sistematizado en un documento y mediante otros soportes comunicacionales creativos, y entregado a la institución a modo de cierre y devolución por parte del equipo de estudiantes.

En este sentido, de todo el proceso se deberán desprender, al menos, tres subproductos obligatorios:

- a) una producción científica en formato de ponencia, para ser presentada en algún evento científico-tecnológico del ámbito académico. Se sugiere que las mismas sean compartidas en alguno de los eventos académicos organizados por la Facultad de Ciencias Sociales (como ser la “Jornada de Tesistas” desarrollada por el Centro de Estudios Avanzados-FCS); en otros eventos específicos de Trabajo Social en los cuales nuestra Unidad Académica participa y/u organiza (como el Congreso Latinoamericano de Trabajo Social o los Encuentros de la Federación Argentina de Unidades Académicas de Trabajo Social -FAUATS-, entre otros); u otros eventos científicos de Trabajo Social o Ciencias Sociales en general, como así también la revista producida por les estudiantes de FCS . Se alienta, al mismo tiempo, que ese proceso de escritura no sólo contribuya a la construcción de la tesina de grado de les estudiantes, sino que pueda pensarse como un aporte al campo disciplinar, mediante la eventual publicación en revistas científicas, como la Revista ConCiencia Social (FCS-UNC) u otras semejantes, tanto de la UNC como de otras Universidades del país.
- b) un informe del proceso para entregar a la institución mediada su presentación pública por algún tipo de estrategia comunicativa acorde; y,
- c) una tesina escrita según cánones académicos para acceder al grado que recupere desde la sistematización el proceso de intervención o investigación.

---

<sup>2</sup> Los ejes generales acordados por el equipo para dichas guías son:

Guía Nº 1: Cuestión social y Trabajo Social. Marco Teórico. Marco Normativo. Políticas Públicas. Definición del campo problemático. Contexto institucional en el que se desarrolla la práctica de intervención. Caracterización de los sujetos/actores y delimitación del campo problemático.

Guía Nº 2: Estrategia teórico- metodológica de intervención. Fundamentación del plan de intervención. Especificación de las líneas de acción. Objetivos, actividades y cronograma del plan de trabajo. La estrategia de registro y de evaluación.

Guía Nº 3: Organización de resultados, evaluación, elaboración de conclusiones y reflexiones finales, devolución y transferencia de la experiencia”.

## **Evaluación**

Para la evaluación se contemplan los siguientes criterios:

### **La evaluación del proceso y producto:**

Se centra en el proceso de descripción, análisis, interpretación y reflexión sobre las prácticas de intervención/investigación pre-profesional desde argumentaciones teóricas sólidas y coherentes, reflejadas en el proceso de práctica y en su producto final, es decir, la tesina.

### **La evaluación de las habilidades y destrezas:**

En la etapa de inserción en la institución: capacidad de observación, de gestión de recursos, de elaboración de acuerdos, de articulación con diferentes actores, de flexibilidad ante la contingencia.

En la etapa de la planificación: articulación de diferentes aprendizajes teóricos-metodológicos, organización lógica y realista de plan de acción, manejo adecuado del tiempo-espacio y recursos, utilización de tipos de registro, creatividad en la elaboración de propuestas de acción.

Destreza en el manejo de técnicas básicas como: entrevistas, observación, coordinación de grupos, capacidad de escucha. Capacidad de expresión escrita y oral con lenguaje técnico adecuado.

### **Respecto a las normas institucionales:**

Asistencia y cumplimiento de carga horaria en territorio.

Asistencia y participación propositiva en los espacios de supervisión por grupo y en talleres.

Aprobar tres trabajos prácticos.

## **Bibliografía**

AQUIN, Nora (1996) “La relación sujeto-objeto en el trabajo social: una resignificación posible” – Art. Publicado en el libro La especificidad del Trabajo Social y la Formación Profesional – Espacio Editorial.

CARBALLEDA, Alfredo J. (2002) “La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales” – Editorial PAIDOS, Argentina

CARBALLEDA Alfredo Juan Manuel “Algunas Consideraciones sobre el Registro dentro del Campo del Trabajo Social”. [www.ts.ucr.ac.cr](http://www.ts.ucr.ac.cr)

ESCALADA, M; FERNÁNDEZ SOTO, S. Y OTROS (2004); “El Diagnóstico Social. Proceso de conocimiento e Intervención Profesional”, Espacio Editorial, Bs. As.

FALEIROS, Vicente De Paula (2003) “Estrategias de empowerment en Trabajo Social”, Lumen Humanitas, Bs As / México

FERNANDEZ SOTO, Ma. Silvia (2004) “Implicancias de la cuestión social en la intervención profesional”, en Revista Escenario N° 8, ESTS – UNLP, La Plata (BsAs).

HERMIDA, María Eugenia (2018). La intervención profesional en el capitalismo neoliberal: revisar el enfoque de derechos desde las teorías críticas del Sur. Conferencia dictada en las

Jornadas de Trabajo Social: “Deconstruyendo Miradas: Trabajo Social hoy”, La Rioja, Argentina. Disponible en <https://cutt.ly/ZcZ0OMR>

IAMAMOTO, Marilda (2003) *El Servicio Social en la contemporaneidad*, Cortez Editora, Brasil.

MATUS, Teresita (1993): “El dilema de la producción de conocimientos en Trabajo Social”. Ponencia presentada en el Primer Encuentro Regional de Escuelas de Trabajo Social Cono Sur. Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile.

NETTO, Paulo (2002): “Reflexiones en torno a la cuestión social”, en: AA.VV.: *Nuevos escenarios y práctica profesional. Una mirada crítica desde el Trabajo Social*. Buenos Aires: Espacio Editorial.

PLAN DE ESTUDIOS (2004) *Plan de estudios 2004 de la Carrera Licenciatura en Trabajo Social. Texto ordenado*. Escuela de Trabajo Social/Universidad Nacional de Córdoba. Disponible en [https://w3.sociales.unc.edu.ar/sites/default/files/LICENCIATURA%20EN%20TRABAJO%20SOCIAL\\_0.pdf](https://w3.sociales.unc.edu.ar/sites/default/files/LICENCIATURA%20EN%20TRABAJO%20SOCIAL_0.pdf)

ROZAS PAGAZA, Margarita (2001): *La intervención profesional en relación a la cuestión social: el caso del Trabajo Social*. Buenos Aires: Espacio Editorial.

ROZAS PAGAZA, Margarita (2005): “Tendencias teórico-epistemológicas y metodológicas en la formación profesional”, en: MOLINA, María Lorena: *La cuestión social y la formación profesional en trabajo social en el contexto de las nuevas relaciones de poder y la diversidad latinoamericana*. Espacio Editorial - ALAETS. Buenos Aires.

SOLDEVILA, Alicia (comp) (2010) “Tensiones y desafíos en la formación profesional. Aportes en torno a las prácticas preprofesionales”. Cuadernos de Trabajo. Serie Docencia, ETS UNC.

SOLDEVILA, Alicia (coord.) (2011) “Prácticas de intervención preprofesional: construcción de procesos de conocimiento”. Colección: Aportes Educativos, ETS-UNC.

TOBIN Patricia (2005): “Reflexiones sobre la práctica en el proceso de Formación de los Trabajadores Sociales”, en: *Revista Cátedra Paralela*, (2).

TORCIGLIANI, Nilda Inés (1995): “Registro de campo”, en: *Acto Social*, (5). Córdoba.