

**PROGRAMA DE LA CÁTEDRA
AÑO 2013**

ASIGNATURA: CONFIGURACIÓN SOCIAL CONTEMPORÁNEA
--

Equipo Docente	
PROFESORA TITULAR	LAURA VALDEMARCA
PROFESOR ADJUNTO	FERNANDO AIZICZON
PROFESOR/A ASISTENTE	JAVIER A. BENAVENTE
ADSCRIPTA	PAOLA BONAVITTA
ADSCRIPTA	CECILIA BUSTOS MORESCHI
ADSCRIPTA	VANESA GARBERO
ADSCRIPTA	ALESSANDRA LAURENTI
AYUDANTE -ALUMNO	ARIEL PATAGUA
AYUDANTE -ALUMNA	FRANCO VARELA

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO	PLAN
	PRIMERO	2004

CARGA HORARIA	Teóricos :	Dos horas semanales
	Prácticos s:	Una hora semanal
Horarios de consulta:	Martes de 17 a 18	
E-mail / Blog / Pág. web	lauvaldemarca@arnet.com.ar La cátedra dispone de aula virtual	

FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura de la Licenciatura en Trabajo Social forma parte del Núcleo denominado Escenarios, procesos y sujetos en el campo profesional del Trabajo Social como tal puede mejorar las habilidades de comprensión en el espacio y en el tiempo de modo de complementarse, integrarse y enriquecerse con las miradas específicas de las asignaturas del núcleo temático y de la Carrera.

Asimismo, el conocimiento de algunos factores que permiten el desarrollo de ciertos actores sociales y de las condiciones para su desenvolvimiento, abrirá a los estudiantes y futuros Licenciados en Trabajo Social, perspectivas socio-históricas que podrán ser de utilidad en su quehacer profesional ya sea en el campo de la práctica profesional, en la investigación y la extensión-intervención.

En función de esto, el programa se estructura en torno a la problemática histórica de la configuración de la sociedad Analizaremos los principales contextos socio



económicos y políticos en los que emergieron grandes colectivos, haciendo hincapié en aquéllos que con su accionar han modificado, aportado, sido objeto o instalado cuestiones que produjeron cambios históricos. En sintonía con ese planteo analizaremos las prácticas, la demanda por derechos y los procesos de construcción de ciudadanía enfatizando este eje en el desarrollo de los Trabajos Prácticos.

El programa consta de seis módulos que recorren cronológicamente los diferentes tramos históricos que

hemos elegido para periodizar los contenidos y esperamos alcanzar junto con los estudiantes los siguientes objetivos, así como desarrollar las siguientes capacidades y aptitudes.

OBJETIVOS

Objetivos generales a alcanzar

Adquirir conocimientos sobre la historia y la sociedad argentinas desde la consolidación del estado nacional hasta la actualidad;

Desarrollar habilidades para analizar fenómenos socio-históricos complejos desde el punto de vista del accionar de los actores y del estado con énfasis en las cuestiones sociales;

Valorar las acciones de grupos organizados en torno construcción solidaria de la ciudadanía;

Capacidades a promover

Desarrollar habilidades para el análisis crítico de la bibliografía, el estudio autónomo y la transmisión de conocimientos en el ámbito académico y laboral;

Desarrollar capacidades para exponer de forma oral y escrita;

Desarrollar habilidades para la interpretación y contextualización de la información.

Aptitudes a desarrollar

Desarrollar aptitudes cognitivas que promuevan la comprensión de procesos sociales;

Desarrollar un clima de tolerancia y respeto frente al disenso;

Valorar la posibilidad de compartir ámbitos académicos de la universidad pública para la formación profesional y como ciudadanos.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

La asignatura se desarrollará en clases teóricas y trabajos prácticos. En las clases teóricas se presentarán los principales aspectos de los temas seleccionados, intentando despertar en los estudiantes el interés por las cuestiones histórico-sociales y su desarrollo en diferentes contextos, promoviendo la participación y el compromiso para valorar a la universidad como un espacio de socialización y producción del conocimiento. Se estimulará a los estudiantes para que relacionen contenidos de esta asignatura con los de otras, lo cual permitirá poner en juego diferentes conocimientos, enriquecer las perspectivas y hacer más interactivo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En los trabajos prácticos se profundizará en determinados actores y problemáticas considerados importantes en los períodos elegidos.

La bibliografía seleccionada se considera abordable en el término de una materia anual.

CONTENIDOS

UNIDAD INTRODUCTORIA	<p>Presentación de la asignatura, objetivos y metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación.</p> <p>Algunos acuerdos conceptuales necesarios para el abordaje de la asignatura:</p> <p>Qué entendemos por derechos ciudadanos, cómo se construyen históricamente, expresan y formalizan.</p>
UNIDAD I	<p><u>El orden liberal: consolidación y crisis (1880-1930)</u></p> <p>El paradigma liberal en economía y conservador en política. Los nacionalismos criollos.</p> <p>El modelo agroexportador: principales características de su implementación y funcionamiento.</p> <p>Funcionamiento del sistema político previo a la ley de voto universal y a partir de ésta. La expansión de la ciudadanía civil y política.</p> <p>Modificaciones en la estructura social a partir de la inmigración masiva: nativos e inmigrantes.</p> <p>La modernización social y sus consecuencias: organizaciones de clase e ideología de la clase obrera: anarquistas, socialistas, sindicalistas. Organizaciones étnicas de ayuda mutua.</p> <p>La agenda pública y la cuestión social: leyes de ordenamiento civil, leyes de disciplinamiento obrero y primeras leyes laborales.</p> <p>Trabajo Práctico de la Unidad I: Abordaje de los problemas en Córdoba: Caracterización de la elite modernista; las soluciones para algunos grupos-problema: enfermos psiquiátricos y obreros.</p>
UNIDAD II	<p><u>El estado interventor/ el estado benefactor (1930-1955)</u></p> <p>El significado del fin del paradigma liberal, las propuestas keynesianas a través del estado interventor y benefactor. El nacionalismo de derecha y el nacionalismo de "izquierda".</p> <p>El modelo económico intervencionista en sus dos versiones: la apuesta al MAE (modelo agro exportador) y la apuesta a la ISI (industrialización por sustitución de importaciones): problemas y desafíos.</p> <p>El funcionamiento del sistema político: conservadurismo, golpismo, peronismo.</p> <p>Las modificaciones sociales desde 1930: migraciones internas, urbanización y proletarización.</p> <p>El 17 de octubre y la emergencia de los sectores populares. El sindicalismo, la legislación laboral, la ciudadanía social y el bienestar colectivo. Agenda pública y cuestión social nuevas formas de resolución: la fundación Eva Perón. La iglesia católica y el peronismo.</p> <p>Trabajo Práctico de la Unidad II: La democratización del bienestar. La mujer y el peronismo. La vivienda social.</p>
UNIDAD III	<p><u>Estado desarrollista/ estado burocrático-autoritario/democracia frustrada (1955-1976)</u></p> <p>La ideología del desarrollismo y del Estado burocrático-autoritario</p> <p>El desarrollismo industrial y su impacto en la estructura</p>

	<p>económica y regional El sistema político vacilante: semidemocracias, dictaduras. Guerra fría, Seguridad Nacional, Revolución Cubana. La democracia en 1973, tensiones del proyecto y su crisis: del Pacto Social a la renuncia de Celestino Rodrigo y López Rega.</p> <p>Legalidad e ilegalidad represivas: del Plan Conintes al decreto 2770/75.</p> <p>Modificaciones en la estructura social desde el desarrollismo.</p> <p>Activistas de las resistencias: obreros, peronistas, izquierdistas, universitarios, tercermundistas, guerrilleros, organizaciones defensoras de derechos humanos.</p> <p>Trabajo Práctico de la Unidad III: Cuestión social: diagnósticos y propuestas: Alianza para el progreso, CEPAL, FMI. Córdoba y la resolución de cuestiones sociales: construcción de vivienda por sistema de ayuda mutua, los nuevos paisajes urbanos</p>
UNIDAD IV	<p><u>Estado terrorista/ estado neoliberal (1976-1983)</u> El proyecto político, social y económico de la dictadura. Modificaciones en la estructura social desde el Plan del dos de abril de 1976 Desarticulación de organizaciones y redes tradicionales como objetivo del terrorismo de estado. Los objetivos y las prácticas del terrorismo de estado en torno a las violaciones a los derechos humanos. El nacimiento del movimiento por los derechos humanos: reivindicaciones y principales organizaciones. Trabajo Práctico de la Unidad IV: La educación durante la dictadura militar</p>
UNIDAD V	<p><u>El estado de la transición a la consolidación democrática (1983-1999)</u> La crisis del modelo de la ISI. El endeudamiento externo. El Consenso de Washington y el fin del estado benefactor. El sistema político: de la primavera democrática a la poliarquía. Los efectos de las reformas neoliberales en el mundo del trabajo. Los inempleables, <i>viejos pobres/nuevos pobres</i>, ciudadanía de baja intensidad, la focalización de la acción social. La reconstrucción de la ciudadanía después del terror: revisión a las violaciones de los derechos humanos y nuevos derechos civiles. Movimientos de protesta, resistencia y adaptaciones al esquema neoliberal: piqueteros, trabajadores desocupados, cooperativas de vivienda y consumo. Trabajo Práctico de la Unidad V: Córdoba y la resolución de problemas de sectores empobrecidos: organizaciones de base, cooperativas de tierra, vivienda y consumo, acciones estatales.</p>
UNIDAD VI	<p><u>El retorno al estado interventor (2000-2010)</u> Las realidades económicas y sociales en América Latina y Argentina post Consenso de Washington.</p>

**Académica**Universidad
Nacional
de Córdoba

	<p>Gobiernos latinoamericanos: populismos, nuevas izquierdas y socialdemocracias.</p> <p>Las nuevas formas de organización popular: repercusiones en la ciudadanía, la diversidad, las "minorías", los marginados del mercado. La ley y los desfavorecidos en América Latina: discriminación étnica, sexual y social. Ciudadanías de baja intensidad, discursos minimistas y umbrales de ciudadanía. Nuevos derechos en las democracias consolidadas: derecho a la alimentación, derecho a la vivienda, derecho a la verdad, la justicia y al duelo, derechos de género.</p>
--	--

BIBLIOGRAFÍA*

Para el módulo introductorio (aprox. 40 pags)

- JELIN, E (1996) "La construcción de la ciudadanía entre la solidaridad y la responsabilidad", en Jelin, E. y Hersberg E. *Construir la democracia, derechos humanos, ciudadanía y sociedad en América Latina*, Nueva Sociedad, Venezuela.
- MÉNDEZ J. y Pinhero S. (2002) *La (in)efectividad de la ley la exclusión en América Latina*, Paidós, Argentina pp. 15 a 28.

Módulo 1 (obligatoria, 120 págs aprox)

Para el Modelo Agroexportador:

Gerchunoff y Llach, Ultimas imágenes del modelo (1914-1929), en El ciclo de la ilusión y el desencanto, Selección de páginas del Cap 1 y Cap 2. [Ver cap 2 en: http://www.fcp.uncu.edu.ar/upload/Gerchunoff,Pablo_y_Lucas_Llach_cap_II-_ltimas_imgenes_de_u.pdf]

TORRADO Susana, "Estrategias de desarrollo, estructura social y movilidad", en Susana Torrado Comp. *Población y bienestar en la Argentina del primero al segundo centenario. Una historia social del siglo XX*, tomo 1, Edhasa.

Para el Sistema Político:

-LOBATO Mirta "Estado, gobierno y política en el régimen conservador". En: LOBATO Mirta *El progreso, la modernización y sus límites (1880-1916)* Colección Nueva Historia Argentina T. V. Buenos Aires, Sudamericana, 2000 p. 180- 209

Para modificaciones en la estructura social, actores y cuestiones sociales:

LOBATO Mirta. " Los trabajadores en la era del "progreso"". En: LOBATO Mirta *El progreso, la modernización y sus límites (1880-1916)* Colección Nueva Historia Argentina T. V. Buenos Aires, Sudamericana, 2000 p. 467-500.

Para el Trabajo Práctico 1:

Agüeros Nélide y Eraso Yolanda, Saber psiquiátrico e institución manicomial. Hacia una comprensión de las estrategias de moralización en e Asilo colonia Oliva (1914-1934), en Cuadernos de Historia, Serie Economía y Sociedad, n° 2.

Blanco Jessica, problemática habitacional y conflictos de intereses: las casas municipales de Pueblo Nuevo a principios del siglo XX, Premio Municipal Sgo del Castillo.

Vagliente Pablo, Distintos, distantes y filántropos. Una mirada socio-cultural a la clase dominante cordobesa 1857-1877, en Cuadernos de Historia, Serie Economía y sociedad n° 1

Módulo 2 (obligatoria, 120 págs aprox)

PLOTKIN Mariano *Mañana es San Perón. Propaganda, rituales políticos y educación en el régimen peronista (1946-1955)*. Buenos Aires, Ariel, 1994 Cap. 1

ROMERO Luis Alberto *Breve Historia Contemporánea de Argentina*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 1994. Cap. III

TORRADO Susana, "Estrategias de desarrollo, estructura social y movilidad", en Susana Torrado Comp. *Población y bienestar en la Argentina del primero al segundo centenario. Una historia social del siglo XX*, tomo 1, Edhasa.

TORRE Juan Carlos "Introducción a los años peronistas" en: TORRE Juan Carlos (comp.) *Los años peronistas (1943-1955)*. Buenos Aires, Sudamericana. Colección Nueva Historia Argentina T. VIII, 2002

La cátedra sube al aula virtual los materiales propios y aquellos permitidos por la legislación vigente o refiere el link donde pueden ser consultados y prepara un apunte de copias disponible en el Centro de Estudiantes y Fotocopiadora.

http://www.terras.edu.ar/biblioteca/13/13HSARG_Torre-Pastoriza_Unidad_4.pdf

Para el Trabajo práctico 2:

TORRE Juan C. y Pastoriza, La democratización del bienestar en En: TORRE Juan Carlos (comp.) op. cit. pp http://www.terras.edu.ar/biblioteca/13/13HSARG_Torre-Pastoriza_Unidad_4.pdf

Vela Liliana, Eva Perón: integración social y política de las mujeres argentinas en <http://www.filosofiaeducacion.uncu.edu.ar/upload/lilianavela.pdf>, 13 de marzo de 2012. Rosa Aboy, La vivienda social en Buenos Aires en la segunda posguerra (1946-1955) en REVISTA ELECTRÓNICA DE GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES Universidad de Barcelona. ISSN: 1138-9788. Depósito Legal: B. 21.741-98 Vol. VII, núm. 146(031), 1 de agosto de 2003, [http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-146\(031\).htm](http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-146(031).htm)

Módulo 3 (obligatoria, 120 págs aprox.)

Scirica, Elena, "Proscripción, modernización capitalista y crisis. Argentina 1955-1966" en *Pasados presentes. Política, economía y conflicto social en la historia argentina contemporánea*, AAVV, ediciones Dialektik, Argentina. Pp 213 249.

Nicanoff Sergio y Rodríguez Sebastián "La 'Revolución argentina' y a crisis de la sociedad postperonista" en *Pasados presentes. Política, economía y conflicto social en la historia argentina contemporánea*, AAVV, ediciones Dialektik, Argentina. Pp 251 a 317.

TORRADO Susana, "Estrategias de desarrollo, estructura social y movilidad", en Susana Torrado Comp. *Población y bienestar en la Argentina del primero al segundo centenario. Una historia social del siglo XX*, tomo 1, Edhasa.

Para el Trabajo Práctico 3:

AGUIRRE, ORLANDO FRANCISCO "LA ALIANZA PARA EL PROGRESO. ¿PROMOCIÓN DEL DESARROLLO O DISCIPLINAMIENTO ESTATAL?" en II JORNADAS DE ECONOMÍA POLÍTICA

10 y 11 de noviembre de 2008 - Campus UNGS INSTITUTO DE INDUSTRIA UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SARMIENTO

VALDEMARCA LAURA (2011) *PLAN PILOTO DE CONSTRUCCIÓN DE VIVIENDA POR EL SISTEMA DE AYUDA MUTUA*, DOCUMENTO DE TRABAJO, INÉDITO. [DISPONIBLE EN AULA VIRTUAL](#)

Módulo 4 (obligatoria, 100 págs aprox.)

-CALVEIRO Pilar "La experiencia concentracionaria" En: CRESPO Horacio, LIDA Clara y YANKELEVICH Pablo *Argentina 1976. Estudios en torno al golpe de Estado*. Buenos Aires, FCE, 2008. pp. 187-204

-QUIROGA Hugo "El tiempo del proceso". En SURIANO, Juan *Dictadura y democracia (1976-2001)*. Colección Nueva Historia Argentina, T. X. Buenos Aires, Sudamericana, 2005 pp. 33-86.

TORRADO Susana, "Estrategias de desarrollo, estructura social y movilidad", en Susana Torrado Comp. *Población y bienestar en la Argentina del primero al segundo centenario. Una historia social del siglo XX*, tomo 1, Edhasa.

Trabajo Práctico 4:

-O'DONNELL Guillermo "Democracia en la Argentina: micro y macro" en O'DONNELL Guillermo *Contrapuntos. Ensayos escogidos sobre autoritarismo y democratización*,

Paidós

Latinoamericana.

<http://kellogg.nd.edu/publications/workingpapers/WPS/002.pdf>

Subversión en el ámbito educativo. conozcamos a nuestro enemigo. Documento elaborado por el Ministerio de Educación, 1977, disponible en: <http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/88827/11997.pdf?sequence=1>

Módulo 5 (obligatoria 80 págs aprox)

- JELIN, Elizabeth, "La política de la memoria: el movimiento de derechos humanos y la construcción de democrática en la Argentina", en AAVV, *Juicio, castigos y memorias. Derechos Humanos y justicia en la política argentina*. Buenos Aires, Nueva Visión, 1995, p.103 a 146.
- Quiroga, La construcción de la democracia argentina en En SURIANO, Juan *Dictadura y democracia (1976-2001)*. Colección Nueva Historia Argentina, T. X. Buenos Aires, Sudamericana, 2005 pp.87 a 153
- Antón Gustavo , Julián Rebón, Jorge Cresto y Rodrigo Salgado, "Una década en disputa. Apuntes sobre las luchas sociales en la Argentina" en Revista OSAL, n° 28, <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/osal/osal28/osal28.pdf>
- DELICH, F. (2002) *La crisis en la crisis. Estado, nación sociedad y mercados en la Argentina contemporánea*, Eudeba, cap. 19, Distribución de ingresos y vulnerabilidad social, pp. 227 a 236.

Trabajo Práctico 5:

María Alejandra Ciuffolin, El derecho a la y en la ciudad: Un estudio socio-político sobre el Programa "Mi casa, mi vida" en la Ciudad de Córdoba, disponible en <http://repositorio.ub.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1021/Mar%C3%ADa%2520Alejandra%2520Ciuffolini.pdf?sequence=1>

Leticia Medina, "Movimientos sociales, ONG's y Estado. La Unión de organizaciones de base, de la concertación a la desmovilización" en Estudios de la Historia de Córdoba en el siglo XX, Tomo 1, Boixados, C y Maizón, S (comps), Ferreyra Editor, 2010, Córdoba.

Módulo 6 (obligatoria 100 págs aprox)

- CORAGGIO , Jose L. Es posible pensar alternativas a la política social neoliberal? En *Nueva sociedad*, n°164.
- KENNETH Roberts, "Volver a vivir. La repolitización de América Latina: una interpretación del giro a la izquierda", *Umbrales*, n° 2, 2006
- O'DONNELL Guillermo (2002) "Las poliarquías y la (in)efectividad de la ley en América Latina" en Méndez J, O'Donnell, G y Pinheiro, P. *La (in)efectividad de la ley y la exclusión en América Latina*, Paidós Latinoamericana, pp. 305 a 336.
- NEFFA, j. (2005) "Pobreza y producción de la pobreza en Latinoamérica y el Caribe" en Alvarez Leguizamón, S. (comp.) *Trabajo y producción de la pobreza en Latinoamérica y el Caribe. Estructuras, discursos y actores*, CLACSO.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

Condiciones para estudiantes regulares, promocionales y libres (recordar atenerse al Régimen de Enseñanza vigente)

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES (% asistencia, TP y características de evaluaciones parciales y finales)	
REGULARES	<p>Los estudiantes regulares deben tener aprobados los dos parciales y el 60% de los trabajos prácticos con nota mínima de cuatro puntos. El examen final para el estudiante regular es escrito con un examen impreso provisto por los docentes.</p> <p>A la fecha del primer parcial, los estudiantes deben tener un trabajo práctico por lo menos aprobado, para lo cual se dispondrá de una fecha especial previa al primer parcial y dentro del horario de TsPs.</p> <p>La cátedra se aviene al régimen para estudiantes con hijos a cargo y estudiantes trabajadores.</p>
PROMOCIONALES	<p>Los estudiantes promocionales deben aprobar dos parciales y el 80% de los trabajos prácticos con calificación de 7 a 10 puntos, en primera instancia y tener aprobados cuatro de los cinco (80%). La promoción se completa con un coloquio final donde los estudiantes analicen un proceso histórico indicado por la profesora titular y el profesor adjunto en el que deberán demostrar claridad conceptual y certeza en el manejo de datos. El estudiante que recupera un parcial por aplazo o inasistencia injustificada pierde la condición de promocional. La nota final se obtiene al promediar los parciales aprobados entre sí y los prácticos aprobados entre sí; de estos valores parciales y de la nota del coloquio se obtiene la nota final que será redondeada de la siguiente manera: 7.49 corresponde 7 (siete); 7.50 corresponde 7 (siete); 7.51 corresponde 8 (ocho).</p>
LIBRES	<p>Los estudiantes libres deben rendir un examen escrito con preguntas de desarrollo y defender o ampliar sus exposiciones escritas en un examen oral, a continuación del examen escrito. El estudiante libre debe manejar los contenidos del último programa vigente.</p>