

PROGRAMA Teoría, espacios y estrategias de intervención IV – Institucional. 2026

Datos formales:

Nombre de la asignatura: **Teoría, espacios y estrategias de
intervención IV – Institucional. 2026**

Cátedra /Turno: ÚNICO TURNO Modalidad de Dictado ANUAL

Año de cursado: 4to año.

Carrera/s: Lic. en Trabajo Social.

Carga horaria total: seis horas semanales, (dos de teoría y cuatro de
práctica) y un total de 64 hs. Anuales, aportando a la carrera 19 créditos.

Se estiman aproximadamente entre 30/ 32 semanas de dictado.

Ubicación en el Plan de Estudios: Área de Intervención

Área curricular de Docencia en que se inscribe: INTERVENCIÓN
SOCIAL

Equipo de cátedra:

Profesora Titular: Lic. Lilian Gregorio.

Profesora Adjunta: Lic. Paula Gaitán

Profesoras/es Asistentes: Dra. Gabriela Artazo, Lic. Mayra Peña
Barberón, Lic. Pascual Scarpino y Lic. María Fernanda Retamar.

Clases de Consulta: miércoles a la mañana y lunes a la tarde (previo
acuerdo por aula virtual). Se realizan en formato virtual.

Horario de cursado teórico: martes de 17 a 19 hs.

Modalidad definida por la asignatura: Presencial. Híbrida solo en
casos eventuales.

Presentación/ Fundamentación:

a) Antecedentes

La asignatura Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención IV - Institucional, corresponde al cuarto nivel de la currícula de la carrera licenciatura en Trabajo Social.

Según Plan de Estudios 2004, vigente en la actualidad:

Se propone abordar desde lo teórico-conceptual los aspectos relevantes para la intervención de las problemáticas-objetos sociales desde el abordaje institucional. Las organizaciones: ámbito de intervención del trabajador social. Claves conceptuales: institución-Organización-Demanda. Dimensiones para el análisis institucional. Análisis de la demanda. Estrategias de intervención. El proyecto de la organización para el cambio

Sus antecedentes disciplinares los encuentra en la Cátedra Trabajo Social V del Plan de estudios 1986 donde se asignaban tres temáticas: Instituciones, intervención, supervisión como claves de la materia en esos tiempos.

b) Fundamentos de la materia

En términos generales el programa reconoce la importancia, viabilidad y la pertinencia de la intervención institucional desde la disciplina Trabajo Social en torno a un objeto que se construye desde la especificidad profesional en escenarios institucionales y organizacionales. Siendo relevante atender a una construcción teórico-epistemológica y metodológica, que opera en un marco histórico, social, político e institucional y que ofrece contexto a la intervención en sí.

La complejidad a la hora de la lectura de las instituciones nos acerca en primera instancia a una mirada polisémica de la noción de “institución” y a un contexto histórico, social, político y cultural que impone atender a diversos aspectos. En nuestra perspectiva, y tal como venimos recorriendo, lo hacemos desde las coordenadas de un capitalismo-patriarcal que plantea conflictivas, fragmentaciones y rupturas específicas, tanto en instituciones como en las organizaciones sociales. Reconocemos que dichas coordenadas, potencian las claves de la opresión en diversas direcciones, donde las discriminaciones y opresiones de clase, género, generación, opciones sexuales, etnias, operan en las tramas institucionales de manera transversal. Reconocemos las instituciones además como un escenario donde se viabilizan y reproducen los sistemas sociales, políticos, y culturales. Esta cuestión impacta en las expresiones y misiones de cada institución, pero además en proyectos, y en las diversas dimensiones de análisis que tomamos en cuenta a la hora del estudio y la intervención en las instituciones.

Los espacios institucionales plantean una posibilidad para el abordaje de la problemática social que allí transcurre, y el estudio de la teoría, espacios y estrategias de intervención en instituciones abre posibilidades para una disciplina de las ciencias sociales, el Trabajo Social, que aporta desde la formulación de estrategias de intervención profesional al abordaje de la problemática.

Desde la implementación de los programas de la materia TEEI IV – Institucional, y sus relaciones con el Plan 2004, así como también desde las investigaciones realizadas, hemos identificado problemáticas sociales concretas, que suelen constituirse en demandas específicas de intervención hacia la disciplina, trabajo social.

Dichas problemáticas, tales como violencia institucional, pérdidas de rumbo de los proyectos institucionales, envejecimiento de las estructuras normativo/organizativas; problemáticas inter-grupales, disputas de poder, atravesamientos de género y etéreos, etc, observamos que se instalan conflictos particulares que logran construirse en demandas expresadas por los actores institucionales. Estas cuestiones, susceptibles de ser abordadas por el Trabajo Social Institucional, conducen a la construcción de estrategias, desde un objeto específico de las cuales nos ocuparemos en el desarrollo de la materia.

Cuando se trata de instituciones que plantean en sus objetivos y misiones la resolución de problemas sociales, tales como la educación, la salud, la cuestión laboral, acción social; etc. las intervenciones impactan en los servicios y en el cumplimiento de sus misiones, así como en replanteos de proyectos institucionales. Esto aporta en políticas y acciones de las instituciones y organizaciones, pero además en las tramas sociales y en la circulación de

saberes y representaciones institucionales.

Podemos decir entonces que:

*“Trabajo Social Institucional funda su intervención en una demanda social específica que constituye el primer requerimiento de intervención. Esta intervención, en tanto construcción, histórico – social, vertebra en su propio desarrollo un objeto de intervención, expresión real de los actores, mediados por una metodología y categorías de análisis que posibilitan su elaboración intelectual como objeto pensado. La intervención de la disciplina Trabajo Social, y obviamente la intervención institucional se funda en elementos teóricos y epistemológicos, y utiliza además un andamiaje instrumental”.*¹

Este tipo de intervención, redefine la intermediación profesional que se ha debatido en nuestra disciplina durante décadas, e interpela intervenciones específicas como el asesoramiento, la intervención en crisis institucionales, la incidencia en políticas institucionales. Esto otorga nuevos contextos y condiciones al ejercicio profesional, e interpela respecto del corrimiento de tareas tradicionales y convencionales asignadas a la disciplina. Pone en diálogo además representaciones sociales, concepciones, saberes y prácticas, que tensionan prácticas profesionales instituidas, y operan en la construcción de nuevos instituyentes, también, en las condiciones de ejercicio disciplinar.

¿Dónde nos situamos?: El Programa en el Plan de estudios

En orden al Plan de estudios 2004, la materia se sitúa en el **Núcleo de intervención profesional**:

“se refiere al estudio, comprensión y análisis de las lógicas de intervención profesional que se traducen en metodologías y significaciones que las mismas adquieren en los contextos particulares de intervención, articulando su explicación teórica y su instrumentación operativa, introduciendo las perspectivas contemporáneas y ofreciendo un espacio de construcción permanente de la teoría de intervención en Trabajo Social” (Plan de estudios 2004).

Y en relación al **área curricular, corresponde al Área disciplinar Trabajo Social**. Respecto de ello y atendiendo a la importancia de la práctica pre-profesional que les estudiantes realizan adjuntamos detalles del Plan de prácticas de manera específica.

c) Las Articulaciones en el marco del Plan de estudios 2004 de la Licenciatura en Trabajo Social

El cursado de esta materia deberá facilitar y conducir procesos de

¹ Rotondi, G.; Fonseca, C.; Verón, D. y otros (2004). Informe de investigación *Necesidades que subyacen a la demanda de intervención institucional en escuelas al Trabajo Social*, Escuela de Trabajo Social, Universidad Nacional de Córdoba.

conocimiento, análisis y construcción crítica de elementos teóricos conceptuales desde las ciencias sociales y la disciplina Trabajo Social, reconociendo las posibilidades - necesidades interdisciplinarias que tiene este tipo de intervención.

Las construcciones de la disciplina respecto de la intervención profesional son, sin duda, el marco de cátedra y la apuesta a desarrollar. Su definición: Teorías, espacios y estrategias de Intervención IV (Institucional) articula la materia horizontalmente con Teorías, espacios y estrategias de Intervención III (familiar), y esto sin duda es un desafío de fuerte impacto en la materia, planteando además contradicciones propias del mismo plan de estudios que impone una dinámica con cierta inviabilidad, tal como lo venimos mencionando desde la formulación misma del plan. Tal como venimos señalando, las tensiones que se instalan durante el cursado requieren una lectura que se hace cada vez más urgente, demandando espacios y ámbitos de articulación a nivel teórico y práctico, pero también decisiones institucionales para que se deje de entrapar al colectivo estudiantil en una disyuntiva de opción ante las dos materias específicas que exceden a esta cátedra. Este es un claro atravesamiento que nos expone además a una de las contradicciones disciplinares como la omnipotencia y el sometimiento al dolor y sufrimiento profesional...tema que habrá que debatir en el aula y que sin duda se vincula a los históricos rasgos de género de la disciplina.

La materia se articula además con Políticas Sociales del Estado, Gestión Social en Ámbitos públicos, estas dos materias indispensables a la hora de imaginar y desarrollar estrategias de intervención. Epistemología de las Ciencias sociales y Trabajo Social, insumo clave para fundamentar la intervención. Y Seminarios específicos, Seminarios de Diseño de Estrategias de Intervención; Salud y políticas públicas, Educación y políticas públicas (Ampliamos las relaciones y puentes cognitivos más adelante).

Articulaciones verticales:

Podemos señalar que al Plan 2004, aporta claramente en la construcción del núcleo teórico en los primeros años de la carrera, así como en el núcleo:

“Escenarios, Procesos y Sujetos en el campo profesional del Trabajo Social”. Entre estos insumos podemos identificar como claves los aportados por las materias *del núcleo de intervención que son antecedentes*; pero aportan además en relación a la materia: Sociología de las organizaciones; del segundo año; Metodología de la Investigación I, por su énfasis en herramientas cualitativas, fuertemente necesarias en la intervención institucional, entre otras.

En cuanto a las relaciones en términos horizontales las materias: Políticas sociales del Estado y Gestión Social en ámbitos públicos presentan un necesario enlace a la hora de la lectura del análisis de las políticas públicas. Recuperamos además del nivel cuatro, insumos para el análisis de dimensiones específicas que se abordan respecto de la comprensión y reflexión crítica de dimensiones normativas, económicas, sociales, y la relación existente, tanto a nivel teórico como empírico de categorías como ciudadanía, ámbito público, género, procesos de formulación y ejecución de políticas sociales entre otras.

En el caso de Políticas Sociales será insumo el abordaje que dicha

materia realiza en torno a los aspectos históricos ligados al surgimiento de las políticas sociales del estado, analizando las diversas configuraciones que adoptaron estas intervenciones, en especial en los países pioneros en la construcción de una institucionalidad bienestarista y en la Argentina². Y en torno a las políticas sociales: una aproximación a las dimensiones normativas, económica, e institucionales. Ambos insumos podrán operar y enriquecerse con aportes de Gestión Social en ámbitos públicos en particular en relación a: “dimensionar la relevancia de la gestión y organización en las instituciones de políticas públicas del ámbito estatal y societal como dimensión y escenario de la intervención profesional del Trabajo Social”.³ Será clave además contar con los insumos de Salud y Políticas Públicas y Educación y Políticas Públicas, ya que son dos áreas típicas de estudio e intervención en las instituciones. Al respecto las acumulaciones de la materia en cuanto a demandas de intervención han sido vastas en los últimos años y se observan ambas áreas de la política como claves a la hora de pensar y ubicar los centros de prácticas de los/as estudiantes para optimizar los contenidos de las materias. Con relación a la materia Psicología Social y Vida cotidiana, podemos señalar puentes temáticos específicos de encuentro como, por ejemplo, la temática de los procesos de institucionalización que establece aportes claves para el acceso a la noción polisémica de las instituciones.

Respecto de la materia Epistemología de las Ciencias Sociales y el Trabajo Social, será de suma utilidad incorporar elementos que contribuyan a estudiar los “obstáculos epistemológicos en ciencia social, objeto real y objeto teórico en Ciencias; así como las corrientes epistemológicas principales”. Estos contenidos, en sintonía con los temas de nuestra materia aportarán a la indispensable vigilancia epistemológica que el nivel de abordaje requiere. Por último, pero como elemento clave un punto de articulación, es el Seminario de

Diseño de Estrategias de Intervención, que conformará una articulación con sinergia propia, respecto de las estrategias de intervención que se planteen en el abordaje institucional.

d) Apuestas específicas

Consecuente con lo planteado, la materia Teoría, Espacio y Estrategias de intervención institucional, se propone orientar el aprendizaje teórico epistemológico de los/as estudiantes desde algunos focos:

- **Contexto:** la lectura y análisis de las instituciones y el impacto de la cuestión social atendiendo a situaciones de malestar, conflicto y crisis institucionales y sus relaciones con el contexto social, histórico, político económico y cultural. Este contexto y sus atravesamientos de clase, género, generación, etnias, en las instituciones. Y aun hoy los impactos de la pandemia. Es además parte del contexto de este tipo de intervención el momento histórico y el acumulado disciplinar que propone hoy otro tipo de intervención y de abordaje de estrategias de acción, resolución, etc.
- **Escenario y Sujetxs:** el análisis del espacio social institucional y organizacional y sus particulares dimensiones de análisis ofrecen lecturas que aportan respecto de los diseños de intervención junto a las miradas de posiciones y tomas de posición de los sujetos en el escenario institucional.

² Idem anterior.

³ Plan de estudios Licenciatura en Trabajo Social, 2004, Escuela de Trabajo Social, UNC.

. **Experiencias anticipatorias:** la provisión de experiencias anticipatorias en este tipo de intervención institucional del Trabajo Social, desde el abordaje de demandas acotadas, realizando aportes teóricos, epistemológicos y metodológicos. Esto articulado a dos cuestiones: la supervisión y la producción de textos para devolución/ sistematización.

• **Posición y posicionamiento profesional.** Cuestión articulada a las previsiones de la vigilancia epistemológica, centrar para la intervención que pretende mantener la mirada de agente externa/o a las instituciones que se abordan. Enfatizando las posibilidades disciplinares de intervención social activa.

• **Recuperación sistematización, investigación y producción:** Recuperar, desde la búsqueda bibliográfica, testimonial e investigativa, las estrategias de intervención de Trabajo Social en instituciones para ir al rescate de aquellas herramientas teórico conceptuales, epistemológicas y metodológicas que van configurando lo específico y facilitando producción y comunicación.

Nos proponemos además **una estricta articulación teórico/ práctica** que se visualiza con detalles en el Plan de prácticas que se propone. Estas articulaciones han tenido en los últimos años en relación con los procesos de curricularización de la extensión universitaria y de las nociones de feminismo. Debemos señalar además que los procesos de tránsito por la teoría y práctica de la materia, plantean articulaciones específicamente diseñadas tanto con las funciones de extensión como de investigación.

Objetivos:

Objetivo general: Que los estudiantes comprendan la viabilidad de Trabajo Social para intervenir en instituciones y organizaciones ante situaciones de malestar, conflicto y crisis, construyendo estrategias vinculadas a las acumulaciones teórico/ epistemológicas, prácticas y metodológicas de la disciplina Trabajo Social.

Objetivos específicos:

Que los/as estudiantes:

- Desarrollen capacidades para comprender las instituciones y organizaciones desde marcos teóricos referenciales específicos, atendiendo a los diversos contextos (sociales, políticos, históricos y culturales) y a los atravesamientos institucionales vigentes (de clase, género, generación, etnias, y otros).
- Problematicen la noción de institución y organización atendiendo a espacios sociales particulares de intervención analizando dinámicas internas y externas, reconociendo particularidades de trabajo social institucional, ejercitando intervención con enfoque interdisciplinario.
- Incorporen herramientas teóricas, metodológicas, epistemológicas y éticas que permitan construir diseños para intervenir desde la estructura conceptual de la profesión y entrenamientos concretos en los espacios de prácticas académicas.
- Desarrollen capacidades para la reflexión sobre la propia práctica, y una proyección profesional comprometida con las necesidades sociales y el ejercicio de los derechos, entrenando capacidad de juicio y lectura crítica

de los espacios sociales y las prácticas profesionales.

- Desarrollen capacidades para diferenciar información, conocimiento, aportes de la práctica y producción de conocimiento desde la investigación, realizando además producciones específicas en formatos de textos y esbozos de artículos científicos.

e) Contenidos. Unidades programadas.

Cada unidad cuenta con contenidos teóricos y herramientas que ligan instituciones y la intervención pre-profesional, a una lectura de la disciplina Trabajo Social como institución.

Desafiamos a abordar aquello que interpela la condición de agente externo/a en instituciones/ organizaciones desde la disciplina.

Unidad 1: Fundamentos del Trabajo Social Institucional.

- Vínculos históricos de Trabajo Social con las instituciones y las Organizaciones y la polisemia de las mismas. Atravesamientos estructurales y coyunturales: pobreza, patriarcado, género, generación, violencia. Instituciones que prioriza la coyuntura y sus expresiones en la demanda. ¿Qué expresan las instituciones sociales?
- Intervención institucional desde la estructura conceptual del Trabajo Social (escenario, sujetos, objeto, contexto). Investigación: ¿forma de intervención?
- Desafíos teóricos, epistemológicos, éticos y metodológicos y sus relaciones con la autonomía y heteronomía disciplinar. Intervención y sufrimiento.
- Demanda: la decisión institucional de “pedir ayuda”, encuadre y supervisión. Mapeo de demandas en instituciones de Córdoba a partir de las investigaciones del equipo.

Unidad 2: Espacio Institucional y lectura del escenario.

- Diálogo entre investigación e intervención. Malestar, conflicto, crisis: ¿Únicos desencadenantes de la intervención?
- Posición y toma de posición profesional. Ser agente externa/o: ¿necesidad o riesgo? Supervisión y acción directa.
- Movimientos en las instituciones y la institución en movimiento. Atravesamientos y transversalidad. Tiempos políticos e institucionales que se expresan en el proyecto institucional.
- Cuestión social e institucional. Proceso de institucionalización y ritos de institución.

Unidad 3: Sujetos, objeto y procesos de intervención.

- Construyendo el campo. Sujetos/as en la intervención, individuales y

colectivos. Grupos en movimiento y tipos de grupos a identificar en la intervención institucional.

- Poder y poderes institucionales. Las subordinaciones en la vida institucional. Tiempos políticos e institucionales en el proyecto institucional. La construcción del autoritarismo y la construcción de la democracia en las instituciones.
- Decisiones fundadas analíticamente. Malestares, implicación y sufrimiento. Maniobras y previsiones durante la actividad profesional.

Unidad 4: **Intervención en instituciones desde el Trabajo Social.**

- La intervención como dispositivo y la construcción de dispositivos. • Intervención y el diseño de Estrategias: lo viable en los escenarios institucionales y la viabilidad de la disciplina en la intervención institucional.
- Dimensiones de análisis teórico/epistemológicas/metodológicas en las estrategias de intervención. ¿Por qué no apostar a lo metodológico de manera aislada?
- Analizadores y llaves de lectura identificados desde los objetivos de la intervención.

Unidad 5: **Estrategias.**

- Tipos de estrategias: diagnósticas ante el malestar, conflicto y crisis objetivados. Construcción de consensos y cambio institucional.
- Estrategias de asesoramiento a la hora del abordaje de los proyectos institucionales.
- Acciones en Redes. Incidencia en políticas públicas.
- Evaluación, recuperación y devolución en la estrategia: ¿Quién evalúa, ¿qué y cómo? ¿Quién, qué y cómo devuelve?

Metodología:

Las posibilidades de acceso de los/as estudiantes al contenido y conocimiento de la materia se plantean, en primera instancia mediados por una apropiación de la herramienta propuesta: el Programa propuesto por la profesora titular, atendiendo a los objetivos, contenidos y la propuesta bibliográfica del mismo. La asistencia de los estudiantes a clases teóricas es una clave ya que desde las clases dictadas para la materia por la profesora titular y adjunta y desde los talleres de práctica e instancias de supervisión con las/os profesores asistentes, se acercará progresivamente y desde diversos ángulos a los contenidos y entrenamientos necesarios. La propuesta desde su concepción pretende integrar no solo teoría/ práctica sino además funciones universitarias (docencia, investigación y extensión), por lo que es necesario que se vea esa construcción y los estudiantes se apropien de la herramienta.

Para el estudio, proponemos pautas de autonomía acordes a

estudiantes de cuarto año universitario, que rupturen la demanda que se ha ido instalando -con ayuda de la pandemia- de ser “asistidos en esta instancia educativa”, solicitando contenidos acotados o recortes bibliográficos, o acercamientos a sus realidades particulares corriéndose de su posición de estudiante avanzado. Proponemos apelar a las herramientas que nos proveen las prácticas universitarias: consultas, debates y construcciones acordes a estudiantes que serán colegas a la brevedad, dado que la carrera cuenta con cinco años.

Se propone bibliografía y producciones diversas, que además se incorporan al aula virtual y amplían en caso de ser requerido por el estudiantado con aportes no obligatorios pero disponibles (bibliografía de consulta, producciones previas de otras personas estudiantes, adscriptas, ayudantes), donde se sugiere utilizar las hojas de ruta de cada tema.

Se sugiere apelar a las instancias de consulta en el formato que sea más interesante para cada estudiante, consultas individuales o colectivas, que operan acompañadas a las otras instancias de aprendizaje.

Revalorizamos enfáticamente la presencia y el intercambio en el aula de docentes y estudiantes y la articulación de las instancias de teoría y práctica de la materia. La cátedra ofrece a los/las estudiantes un programa que opera como hoja de ruta y que además se desarrolla específicamente en cada tema, articulado a un Plan de prácticas académicas. Y aporta además un enlace permanente con experiencias de extensión e investigación.

f) Evaluación. ¿Qué se prioriza en las instancias evaluativas?

- 1) Claridad en la expresión de contenidos teóricos respecto de la lectura de las instituciones desde los marcos teóricos estudiados y sus relaciones con el contexto.
- 2) Visión crítica de autores y mirada analítica de las instituciones.
- 3) Problematización de la noción de institución como espacio social de intervención analizando dinámicas internas y externas.
- 4) Particularidades de trabajo social institucional y articulaciones con sus prácticas académicas.
- 5) Mirada crítica de las prácticas pre-profesionales.

¿Qué modalidad tienen y cuáles son los criterios que se utilizarán para la corrección?

- 1) Los parciales serán escritos, presenciales e individuales

Se considera la normativa vigente del Régimen de Enseñanza (Resol HCS 1748/17) y Regimen para estudiantes trabajadores/as, padres, madres y/o con niños a cargos Resol. HCETS 2314).

Bibliografía Obligatoria:

Los textos de la bibliografía obligatoria y material complementario se encuentran disponibles en una carpeta de Drive a la que debe ingresarse con el mail de la unc: [📁 Bibliografía - Programa TEEI-IV 2026](#)

La cátedra cuenta con un Cuadernillo con las hojas de ruta por tema que de ninguna manera suplanta bibliografía, se complementan pero no se sustituye. Disponible en el aula virtual.

- Cuadernillo de Catedra teoría, espacios y estrategias de intervención IV – Institucional 2024. Compiladora y autora. Colaboración Lilian Gregorio. Libro digital, PDF. ISBN 978-950-33-1820-1. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Córdoba.

Unidad 1: Trabajo Social Institucional.

- Aquín, N (2003) El trabajo social y la identidad profesional. Revista Prospectiva/ Universidad del Valle 2003 / N° 8.
- Bermudez Peña, Claudia. Intervención social desde el Trabajo Social: un campo de fuerzas en pugna PROSPECTIVA. Revista de Trabajo Social e intervención social, núm. 16, octubre, 2011, pp. 83-101 Universidad del Valle Bogotá, Colombia.
- Castronovo, R. (2008). La identidad profesional: Esa construcción ilusoria. En: Castronovo y Cavallieri. Compartiendo notas. El trabajo social de la contemporaneidad. (Págs: 17 a 35)
- Rotondi, G. Intervención Institucional en Trabajo Social. Pistas para el análisis de la Demanda (2013) En: Compartiendo quince años del Programa “La universidad escucha las escuelas”. Perspectivas, debates y propuestas desde el Trabajo Social Institucional (2001-2016) Facultad de Ciencias Sociales, UNC, 2016.
- Rotondi, G, Verón, D, Gregorio, L y otras (2020) Haciendo historia en lo institucional desde el trabajo social, Conciencia Social. Revista digital de Trabajo Social. Vol. 3 (2020) Nro. Especial 2 - ISSN 2591-5339. Publicado en formato digital: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/>

Unidad 2: Espacio Institucional y lectura del escenario.

- Berger, P. y Luckmann, T. (1968) La Construcción social de la realidad. Edit. Amorrortu Bs.As. 1era. edición. (Págs. 53 A 134)
- Bourdieu, P. (1985) Los ritos de institución y la fuerza de la representación. En: ¿Qué significa hablar? Editorial Akal. SA. España. (Págs: 78- 95) • Bourdieu, P. (1988) Espacio social y poder simbólico. En: Cosas dichas. Edit. Gedisa. (Págs:127-142)
- Fernandez, Lidia (2006) Crisis y dramática del cambio. Avances de investigación sobre proyectos de innovación educativa. En: Butelman, I (Compiladora) (2006) Pensando en las instituciones. Paidós (Págs:183 -

196)

- Garay, L. (2006) La cuestión institucional en la educación y las escuelas. En: Butelman, I (Compiladora) (2006) Pensando en las instituciones. Paidós (Págs:126 -158)
- Godoy, B, Manes, R, Murdocca, L y Robles, C (2013) Matrices teóricas de inscripción del proceso metodológico en Trabajo Social. En: Intervención profesional. La impronta de su direccionalidad instrumental y su revisión conceptual actual. Compilado por Ana Arias, Elena Zunino, Silvana Garello (comps). Departamento de Publicaciones de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, 2013.
- Kaminsky, G. (1994) Dispositivos institucionales. Nueva visión. (Págs:17-31 y 129-140)
- Mundate Jaca L y Martínez Riquelme (1994) Conflicto y negociación, Eudeba Madrid. (Págs: 7- 44)
- Rotondi, G (2021) Cuando la intervención y la investigación se encuentran. En: Políticas Públicas Educativas: Intervenciones desde el Trabajo Social. Archivo Digital: descarga y online. F.C.S, Universidad Nacional de Córdoba.

Material de consulta:

- Zalpa Ramirez, G (2020) Teorías de la acción social y estrategias de intervención del trabajo social Primera edición 2020(versión electrónica) D.R. © Universidad Autónoma de Aguascalientes Av. Universidad 940, Ciudad Universitaria Aguascalientes, Ags., 20131

Unidad 3: Sujetos, objeto y procesos de intervención.

- Arito, S. Subjetividades colonizadas: Herramienta necesaria para la construcción de desigualdad social. En: Año 8 - Nros. 15 y 16 - Revista "Debate Público. Reflexión de Trabajo Social" - Artículos Centrales. 2018.
- Ardoino, J. La intervención: ¿imaginario del cambio o cambio del imaginario? (1981) En: Guattari y otros. La intervención institucional. México. Folios Ediciones. (Pág: 13 a 42)
- Baremlitt, Gregorio, (2005) Compendio de Análisis Institucional. Ediciones Madres de Plaza de Mayo. Capítulo IV - pág 103 - 120.
- Boj, Z (2022) Sufrimiento institucional y sufrimiento profesional. El lugar de la emocionalidad en las instituciones. Revista Margen N° 107 – diciembre de 2022
- Fernández, L. (1994) Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Paidós, Barcelona. Bs. As. Méjico. (Capítulo 2 y 3 Págs:35-82)
- Rotondi, G; Cocha, F; Amuchástegui, F (2007) Condicionantes del Ejercicio Profesional: Malestares y Sufrimientos. En: Las prácticas en la formación y en el ejercicio profesional del Trabajo Social. II Congreso Nacional de Trabajo Social. Encuentro Latinoamericano de profesionales, docentes, y estudiantes de Trabajo Social. Sede Centro de la provincia de Bs. As. Universidad del Centro – Departamento Sociedad y Trabajo Social carrera de Trabajo Social. Facultad de Ciencias Humanas. Publicado por el Congreso: ISBN 978 – 950 – 658 -191 – 6. 2007
- Schvarstein, L. (1992) Psicología social de las organizaciones (Capítulo 1

-pág. 21 a 85-. En: Psicología social de las organizaciones. Nuevos Aportes. Paidós, Buenos Aires, Argentina.

- Viaña, X. (2004) El poder en el trabajo social. Una aproximación desde Foucault (2004). En Cuadernos de Trabajo Social. Vol. 17. 2004. · Materiales del Seminario de Malestares y sufrimientos 2023/2024. Insumos del aula virtual año 2024.

Unidad 4:

- Carballada, A. (2010) La intervención social como dispositivo. Una mirada desde los escenarios actuales. En: Trabajo social. UNAM VI Época - Número 1, diciembre.
- Cruz, V (2021) Trabajo Social: su constitución como campo y su interlocución con el campo educativo. En: Políticas Públicas Educativas: Intervenciones desde el Trabajo Social. Libro digital, PDF Archivo Digital: descarga y online. ISBN 978-950-33-1660-3. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Córdoba. Diciembre de 2021.
- Martinelli, M. (2001) Un nuevo mirar para la cuestión de los instrumentos técnico/ operativos en Trabajo Social. En El diagnóstico social. Proceso de conocimiento e intervención social. Espacio editorial. (Págs: 134-140) (Disponible en la Biblioteca de la Escuela)
- Moniec, S y Gonzalez R. (2014) Trabajo social y acción profesional: las instituciones de las políticas sociales como espacios de intervención. UNMi En Revista "Perspectivas N° 9. Año 9. Misiones Argentina.
- Seguiet, Michel. Crítica institucional y creatividad colectiva, una introducción a la auto evaluación. Inodep. Méjico. 1976. (Páginas 35 a 121)
- Souto, M. (2006) Acerca de incertidumbres y búsquedas en el campo institucional. En: Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación. Butelman. Paidós. 2006.
- Verón, D (2014) Las dimensiones: herramientas para la lectura de las Instituciones. En: Compartiendo quince años del Programa "La universidad escucha las escuelas". Perspectivas, debates y propuestas desde el Trabajo Social Institucional (2001-2016) Facultad de Ciencias Sociales, UNC, 2016.

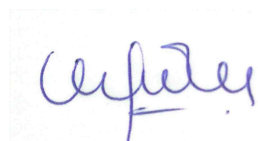
Unidad 5:

- Gaitán, P (2016) Estrategias de intervención en trabajo social institucional. En: Compartiendo quince años del Programa "La universidad escucha las escuelas". Perspectivas, debates y propuestas desde el Trabajo Social Institucional (2001-2016) Comp. Rotondi, G. Facultad de Ciencias Sociales, UNC, 2016.
- Dabas Elina (2001). Redes sociales: niveles de abordaje en la intervención y organización en red.
- Ocampo Gonzalez, A (2015) La gestión de la escuela inclusiva y su intervención institucional: tensiones entre la pertinencia de sus actuaciones y la necesidad de un nuevo paradigma epistémico. En: Revista sobre la infancia y la adolescencia, 9, 1-30 - Octubre 2015 ISSN 2174- 7210 2.

- Rotondi, G (2016) Estrategias y estrategias en la escuela secundaria: a la hora de la participación política. Revista Eleuthera. Universidad de Caldas Colombia. 2016. Universidad pública en Manizales, 15, 13-33. DOI: 10.17151/eleu.2016.15.2. 2011-4532 (Impreso) 2463-1469 (En línea)
- Rotondi, G; Tramontana, M; Sanchez, D y Asinari, E: Impactos de la intervención social institucional en el ámbito de las políticas educativas en las instituciones del campo educativo (2021) Capítulo 8 En: Política Públicas Educativas: Intervenciones desde el Trabajo Social. Libro digital, PDF Archivo Digital: descarga y online. ISBN 978-950-33-1660-3. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Córdoba. Diciembre 2021.
- Rozas, M. (2003) La intervención profesional en relación con la cuestión social. Capítulo IV La cuestión social contemporánea y la intervención profesional como campo problemático. Espacio editorial.
- Travi, B. (2000) El diagnóstico social. Proceso de conocimiento e intervención profesional. Espacio Editorial. (Págs:93-109)
- Soria, X. (2003) La autoevaluación institucional como instrumento de formación Ponencia presentada en el Simposium Estrategias de formación para el cambio organizacional. Universidad Autónoma de Barcelona.

Cronograma de actividades:

Se adjuntará cronograma de clases (a cargo de profesora titular y adjunta) definitivo cuando la Dirección de carrera informe fechas de parciales.



Paula Gaitan

DNI 25.608.339

Legajo 43570

Profesora Adjunta TEEI-IV



Lilian Gregorio

DNI 22.953.667

Legajo 3759

Profesora Titular de TEEI-IV.



facultad de ciencias
sociales



Universidad
Nacional
de Córdoba

PLAN DE PRÁCTICAS ACADÉMICAS AÑO 2026

**Cátedra Teoría, espacios y estrategias de intervención IV – Institucional.
Licenciatura en Trabajo Social Facultad de Ciencias Sociales – Universidad Nacional de Córdoba.**

Profesora Titular: Esp. Lilian Gregorio. Prof. Adjunta: Lic. Paula Gaitan
Profesoras Asistentes: Lic. Mayra Peña Barberon, Dra. Gabriela Artazo, Lic. Pascual Scarpino y Lic. Fernanda Retamar

1. Fundamentación

El **Plan de Prácticas Académicas** constituye una guía orientadora para la planificación y el desarrollo del proceso de prácticas de la cátedra. Su propósito es encuadrar y organizar las acciones que se llevarán adelante durante el año académico.

Tal como se establece en el **Plan de Estudios de la carrera**, las prácticas académicas ocupan un lugar central en la formación profesional del Trabajo Social:

“Las prácticas académicas constituyen un espacio central de aprendizaje en la formación de los profesionales de Trabajo Social y están directamente articuladas a los núcleos definidos, pero presentan características particulares de acuerdo con los diferentes momentos del proceso de formación. En este sentido, forman parte de un proyecto institucional y deben pensarse en el marco del análisis de la demanda social”.
(Plan de Estudios, 2004)

Asimismo, en las **prácticas de inserción y/o reconocimiento** se busca que les estudiantes:

“Reconozcan espacios, sujetos, áreas de intervención y problemáticas (necesidades materiales y no materiales en sus distintas expresiones) susceptibles de ser abordadas desde la intervención profesional. Este proceso se desarrollará desde una intencionalidad propositiva y desde un lugar de apoyo y colaboración a procesos sociales que se encuentren en desarrollo en esos ámbitos concretos”.
(Plan de Estudios, 2004)

2. Articulación con el Programa PUEE/O

Las prácticas académicas de la cátedra se articulan con el **Programa La Universidad Escucha a las Escuelas y a las Organizaciones (PUEE/O)**.

Este programa constituye una experiencia de **incorporación de la extensión a la currícula universitaria**, proponiendo a los estudiantes un proceso formativo basado en la **integralidad de las funciones universitarias de docencia y extensión**, mediante estrategias de **aprendizaje en servicio**.

Entre sus principales objetivos se encuentra el desarrollo de **servicios académico-extensionistas** a partir de procesos de intervención institucional en **escuelas públicas y organizaciones sociales de la provincia de Córdoba (capital e interior)**, vinculados con problemáticas sociales susceptibles de ser abordadas desde el **Trabajo Social Institucional**.

3. Modalidad de desarrollo de las prácticas

Las prácticas académicas-extensionistas se desarrollan a partir de los **encargos institucionales** formulados por escuelas y organizaciones.

Luego de un proceso de admisión, estas instituciones se constituyen en **centros de práctica**.

El proceso de intervención contempla las siguientes etapas:

1. **Convocatoria pública** a escuelas y organizaciones.
 2. **Recepción de fichas de solicitud** de acompañamiento institucional.
 3. **Análisis preliminar de pertinencia** por parte del equipo docente.
 4. **Comunicación con potenciales centros de práctica**.
 5. **Acuerdos de trabajo institucionales**.
 6. **Inicio de las intervenciones** de los equipos de estudiantes en territorio.
-

4. Diagnóstico institucional y contexto

Resulta especialmente relevante la realización de un **diagnóstico institucional de los encargos** provenientes de escuelas y organizaciones en el contexto actual.

La profundización de la **crisis económica y social en Argentina**, así como el **ajuste en materia de políticas sociales**, impacta directamente en las instituciones educativas y comunitarias, generando nuevas demandas y desafíos para la intervención profesional.

En este marco, una vez finalizada la convocatoria pública, se prevé la realización de **talleres teórico-prácticos** vinculados con las temáticas y problemáticas que surjan del análisis de dichas demandas.

5. Aportes desde la curricularización de la extensión

En este proceso resulta clave el aporte del **programa de curricularización de la extensión**, a partir del cual se proyecta:

- La **actualización del banco de demandas institucionales** previamente trabajadas por el PUEE/O.
 - La **sistematización de experiencias de intervención**.
 - La **producción de insumos analíticos** que contribuyan a la lectura institucional de las problemáticas identificadas.
 - La **elaboración de estrategias de intervención** desde el Trabajo Social Institucional.
-

Proceso anual de Prácticas Académicas TEEI IV

Momentos de la práctica	Objetivos	Actividades y articulaciones	Resultados esperados	Enlace con Programa Teórico
<p>Momento 1</p> <p>Acciones preliminares del equipo de cátedra para identificar y aportar al desarrollo de las prácticas académicas.</p> <p>(Marzo – Abril)</p>	<p>Identificar instituciones viables para la práctica académica a través del Programa PUEE/O.</p>	<p>a.-Convocatoria Pública y recepción de encargos de escuelas y organizaciones</p> <p>b.-Construcción teórica de espacios de intervención en instituciones sociales por relevancia y pertinencia</p> <p>c-Talleres colectivos introductorios: presentación de experiencias de intervención de años anteriores.</p> <p>La dimensión extensionista de las prácticas.</p> <p>Talleres en comisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cuaderno de campo y cuestiones éticas relativas al registro - supervisión y trabajo en equipo. 	<p>1)Presentación del plan de prácticas</p> <p>2) Recepción y análisis de las encargos recibidas mediante convocatoria pública y la construcción de espacios institucionales.</p> <p>3) Formación de Comisiones de práctica</p> <p>4) Introducción a técnicas y dispositivos de trabajo: registro, trabajo en equipo y supervisión</p> <p>5) Entrenamiento en análisis de demanda a estudiantes</p>	<p>UNIDAD 1: Historia, Demanda Contexto Malestar, conflicto y crisis: disparadores de la intervención del Trabajo Social. Estudio de la demanda como elemento fundante de la intervención.</p>

Momentos de la práctica	Objetivos	Actividades y articulaciones	Resultados esperados	Enlace con Programa Teórico
<p>Momento 2 Aprestamiento y análisis de los encargos y construcción de las demandas. (Abril-Mayo)</p>	<p>-Identificar sujetos, escenario, necesidades, y normativa en el marco de un contexto que desafía al ejercicio profesional. -Análisis de encargo e inicio de proceso de construcción de la demanda. -Construir diseño de ingreso. - Firmar Acuerdos de Prácticas Académicas.</p>	<p>En taller: -Lectura de s. encargo -Análisis encargo y construcción de la demanda a trabajar por el equipo. -Lectura de sistematizaciones previas si las hubiere. -Implementación del dispositivo de ingreso diseñado por el equipo</p>	<p>1) Documento de Análisis de demandas y Aproximación a <i>lo institucional</i>. 2) Diseño de ingreso a la práctica académica 3) Acuerdo/Contrato con la institución. 5) Registros y cuaderno de campo PRIMER TRABAJO PRÁCTICO: <i>Prácticas académicas extensionistas</i> (individual).</p>	<p>Antecedentes y debates de la intervención institucional. Nociones. Institución y Organización: Corrientes teóricas para su lectura. Fundamentos teóricos, disciplinares, históricos y laborales de la intervención. Bibliografía específica para lectura de escenarios institucionales particulares: escuelas; CIC; OSC, etc.</p>
<p>Momento 3 El contexto de la intervención y preliminares en la construcción del objeto. (Junio/Julio)</p>	<p>- Identificar y comenzar a analizar contextos e institución/organización, sujetos y escenario. - Diseñar la estrategia teórico/metodológica.</p>	<p>-Construcción de una propuesta interventiva, según necesidades que plantea la demanda. -Reconocimiento de los sujetos en el escenario. -Identificación problemas presentes en espacio particular.</p>	<p>4) Devolución de medio término: Demanda construida y Plan de Trabajo o propuestas de trabajo 1) Registros e informes sobre acciones en terreno, entrevistas para compartir en los talleres 2) Implementación de acciones propositivas en marco de plan de trabajo. SEGUNDO TRABAJO PRÁCTICO: <i>Demanda / Contexto Normativa / Diseño de ingreso</i> (grupal).</p>	<p>Intervención “básicamente” analítica y su entrenamiento metodológico. Posición y posicionamiento profesional. Criterios y debates éticos, el hacer supervisado. Lo instituido/ instituyente, movimientos y procesos institucionales.</p>

Momentos de la práctica	Objetivos	Actividades y articulaciones	Resultados esperados	Enlace con Programa Teórico
<p>Momento 4</p> <p>Análisis colectivo de las necesidades, los sujetos – el espacio, la normativa, el contexto</p> <p>Lectura de la dinámica Institucional, de recursos y obstáculos para el tratamiento del problema.</p> <p>Acciones, propuestas acotadas en orden a la demanda.</p> <p>(Agosto/ Septiembre)</p>	<p>Producir un acercamiento a los fundamentos y particularidades del abordaje desde el Trabajo Social Institucional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación mediante misión y proyecto institucional de sujetos principales en organizaciones y de los sujetos y actores que demandan en el escenario en las instituciones - Construcción del objeto de intervención, sobre alguna arista (necesidades, representaciones y/o relaciones sociales) vinculado a la demanda - Acercamiento analítico a la trama institucional y su contexto histórico en Córdoba. - Talleres temáticos que se organizarán en relación a las demandas recibidas y abordadas. 	<p>1) Registros y cuaderno de campo de las entrevistas para compartir en los talleres (tener en cuenta que cada estudiante aporta insumos pero no concurre a todas las actividades)</p> <p>2) Identificación de analizadores y llaves de lectura.</p> <p>3) implementación de acciones propositivas en marco de plan de trabajo</p> <p>TERCER TRABAJO PRÁCTICO <i>Cuaderno de campo</i> (individual)</p> <p>CUARTO TRABAJO PRÁCTICO: <i>Escenario y actores. estrategias de intervención</i> (grupal)</p>	<p>Espacio social Institucional como ámbito de intervención. Mandatos, misión y proyecto institucional. Dimensiones para comprender las instituciones. Identidades y posibilidades de cambio.</p> <p>Sujetos en la intervención. Grupos en movimiento y tipos de grupos en las instituciones.</p> <p>Objeto de intervención y tipos de estrategias con énfasis en negociación, construcción de consensos y proyectos.</p> <p>Proceso de habituación e institucionalización.</p> <p>Espacio público institucional. El debate del poder en las instituciones. Proceso de construcción de estrategias.</p>

Momentos de la práctica	Objetivos	Actividades y articulaciones	Resultados esperados	Enlace con Programa Teórico
<p>Momento 5</p> <p>Recuperación y procesamiento, devolución institucional.</p> <p>(Octubre)</p>	<p>Reconstruir y analizar la estrategia teórica /metodológica implementada</p> <p>Construir la estrategia de devolución.</p>	<p>-Tarea por grupos de cada institución, grupal.</p> <p>-Diseños de devolución y cierres. Instalación de dispositivo de -Devolución como instancia de todo el grupo.</p>	<p>1) Recuperación. Reflexión y análisis. Sistematización de la Práctica: Lectura crítica de la relación entre la demanda inicial y el proceso de intervención . Documento escrito y presentación oral en el taller de prácticas.</p> <p>3) Planificación de la Devolución institucional e Instancia de devolución en la escuela u organización.</p> <p>4) Sistematización Final- Cierre Proceso Académico</p>	<p>La intervención como dispositivo y la construcción de dispositivos. Lo viable en los escenarios institucionales. Tipos de estrategias.</p> <p>Evaluación y devolución. La implicación: un fenómeno asistido por la vigilancia epistemológica.</p>