



## **Programa Teoría de la Intervención y Trabajo Social**

Cátedra /Turno: Única

Modalidad de Dictado: Cuatrimestral

Año de cursado: 2026

Carrera: Licenciatura en Trabajo Social.

Ubicación en el Plan de Estudios: Su ubicación en la estructura curricular es en el segundo año de la carrera, en el Núcleo Teórico y en el Área Disciplinar de Trabajo Social, y su condición es de asignatura cuatrimestral. Cuenta como contenidos mínimos: el campo de la intervención, el estatuto epistemológico del Trabajo Social, la construcción del objeto. Investigación, intervención y sistematización. Perspectivas teóricas contemporáneas del Trabajo Social. La dimensión ética política de la intervención.

### Equipo de cátedra:

Profesora Titular: Silvina Cuella

Profesora Adjunta: Rossana Crosetto

Prof. Asistente: María Fernanda Retamar

Horarios de consulta: Jueves de 17:00 a 18:00 y otros horarios a demanda de las/os estudiantes.

### **Presentación / Fundamentación:**

La presente propuesta toma como insumos los fundamentos y contenidos mínimos del Plan de Estudios del año 2004 de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad Nacional de Córdoba, las trayectorias en el desarrollo de la asignatura, una relectura del actual contexto nacional y regional, en tanto entendemos al Trabajo Social y a los procesos de enseñanza-aprendizajes como prácticas sociales situadas. En tal sentido cobra relevancia las características del debate público sobre los valores de Igualdad, Solidaridad y Libertad, los Derechos Sociales, el papel del Estado - a través de sus instituciones y políticas-, las configuraciones de la vida social, la condición pública del conocimiento, la legitimidad de las Ciencias Sociales, el papel de las universidades públicas, y la formación profesional.

Teoría de la Intervención y trabajo Social encuentra su origen en el Plan de Estudios actual, como expresión de los debates disciplinares respecto de la formación profesional, y la necesidad de consolidar el estudio del campo profesional desde una perspectiva crítica, es decir, posicionada

desde el cuestionamiento al capitalismo, expresado en la estructura de las desigualdades sociales y el debilitamiento de los derechos sociales (Rozas, 2004).

El debate sobre el Trabajo Social y su formación de grado está atravesado y situado en las lecturas y análisis respecto de las características de la cuestión social contemporánea, las reconfiguraciones de las condiciones de vida de los sectores populares, las constituciones de identidades de los sujetos sociales, y los escenarios de la intervención profesional. “Los acelerados y profundos cambios en la sociedad actual, el incremento absoluto y relativo de la pobreza, las transformaciones en el modelo político-estatal que se desarrolló a lo largo del siglo XX y las transformaciones operadas en el sistema de crecimiento y acumulación económica, las nuevas características que asumen los movimientos sociales, son constataciones que trazan un escenario que impacta en la concepción sobre la Intervención” (Documento Plan de estudios 2004:5).

Hoy, los debates de la intervención en lo social y específicamente la del Trabajo Social incluyen las tensiones y contradicciones capitalistas, patriarcales y coloniales. Así, su campo de inscripción abarca una compleja trama de acciones organizadas en torno a la intervención de problemas que generan dichas tensiones, y de los procesos de lucha en torno a necesidades, demandas y reivindicaciones en la conquista, defensa y restitución de derechos y reconocimientos.

Desde ésta perspectiva la asignatura se propone aportar en la formación, a partir del conocimiento de los fundamentos de la intervención profesional, desde la perspectiva de las Teorías Críticas, entendiendo que clase, raza, género(s) son categorías sociales que lejos de ser «naturales» son construidas socialmente y se interrelacionan en las configuraciones que adquieren las desigualdades y que se expresan en la vida de las personas y organizaciones con las que nos relacionamos en la práctica profesional.

Preguntas que orientan el desarrollo de los contenidos de la asignatura son: ¿Cómo entendemos el campo de problemas-procesos y fenómenos sociales que se vinculan a la intervención social? ¿Qué actores, sujetos y prácticas están presentes en “lo social”? ¿A qué nos referimos cuando hablamos de intervención profesional? ¿Cómo se diferencia nuestras prácticas de otras formas de intervención en lo social? ¿Siempre se interviene sobre los mismos “problemas sociales”? ¿Hay una única manera de comprender y abordar los “problemas sociales”?, entre otras.

### Objetivo General

Que las y los estudiantes

Comprendan y problematicen a la intervención profesional desde sus fundamentos teóricos, metodológicos y éticos, ubicando a la misma en su relación con el Estado y la Sociedad, e inscripta en el campo de las Ciencias Sociales.

### Objetivos específicos:



Que las y los estudiantes

Identifiquen la complejidad del campo de la Intervención Social y en consecuencia a los problemas sociales derivados de las dinámicas sociales que producen y reproducen desigualdades.

Reconozcan las particularidades teórico-metodológicas propias del campo del Trabajo Social y sus aportes al campo de la Intervención Social.

Desarrollen capacidades de indagación y comprensión inherentes al proceso de intervención profesional del Trabajo Social.

Exploren acerca de las perspectivas o tendencias teóricas actuales de la Intervención Profesional.

#### Propósitos

Ofrecer una perspectiva teórica crítica sobre la intervención social y sobre el lugar del Trabajo Social como disciplina inscripta en las Ciencias Sociales.

Proponer actividades prácticas que favorezcan la incorporación de categorías teóricas en la lectura y análisis de lo social

Facilitar estrategias que acompañen el desarrollo de estrategias de escritura académica

#### Encuadre metodológico

La asignatura cuatrimestral es eminentemente teórica, la apelación a trabajos prácticos y foros de discusión sobre temáticas sociales específicas serán una estrategia pedagógica en el proceso de comprensión y apropiación de los temas del programa, desnaturalización del sentido común e incorporación de categorías teóricas que nos acercan desde una lectura fundada, crítica y actualizada a la comprensión de los procesos sociales presentes en los escenarios de intervención, su impacto en la vida de las personas, y en los procesos de intervención profesional. Lo que requiere de la lectura gradual de los materiales teóricos.

Como equipo de cátedra apostamos a que el aula sea un espacio de intercambio, debate y reflexión que habilite procesos de enseñanza y aprendizaje significativos; por lo cual les invitamos a habitarlos. Durante el desarrollo de las clases iremos avanzando sobre la presentación de los materiales teóricos que forman parte de la bibliografía y dedicaremos parte de la clase a propiciar espacios grupales para trabajar las categorías teóricas a partir de problemas/ situaciones concretas que se presentan en distintos escenarios sociales, recuperar y volver a mirar sus propias experiencias y recorridos en la mirada de “lo social” desde las múltiples aristas que lo definen: clase, género, raza, edad.



La centralidad del espacio áulico en el proceso de enseñanza- aprendizaje, nos debe permitir interpelar, problematizar concepciones previas, ejercitar en la construcción argumentativa, construir interrogantes de conocimiento, y aportar en la construcción de un espacio que otorga identidad y pertenencia institucional.

La materia se encuentra organizada en tres unidades, cada una de ellas contiene un tema central que se articula con las demás unidades: para el caso de la unidad 1 será La intervención en Lo Social, la unidad 2 Trabajo Social y Cuestión Social y la última centra su abordaje en la Intervención profesional. Las tres unidades están fuertemente articuladas, de allí que mantienen un orden secuencial y gradual.

Respecto a las instancias de evaluación, según la reglamentación vigente requiere de la realización de una instancia parcial con su respectivo recuperatorio, y un práctico a efectos de obtener la regularidad con nota 4 o superior hasta 6. Y para quienes decidan obtener la condición de estudiantes promocionales deberán aprobar con 7 para la condición de Promoción Indirecta, y con 8 o superior a 8 para la promoción directa.

El espacio del aula virtual es de acompañamiento a la cursada presencial, la misma permitirá compartir la trayectoria que se vaya construyendo en la cursada de la asignatura, anticipar los encuentros presenciales, facilitar la comunicación en general entre el equipo de la asignatura y los estudiantes, y acceder a distintos materiales y herramientas de trabajo.

### **Contenidos y Bibliografía**

#### **Unidad 1- La Intervención en lo Social.**

El Campo de Intervención en lo Social: Cuestión social, lo estructural y lo coyuntural de la Cuestión Social. Desigualdades, los aportes del concepto de interseccionalidad en la lectura y análisis de las desigualdades. Aportes de las teorías feministas: Redistribución-reconocimiento y participación. La Protección estatal y el enfoque de Derechos en la Intervención Social.

#### **Unidad 2.- Trabajo Social y Cuestión Social**

El Trabajo Social en el campo de las Ciencias Sociales Críticas. La intervención profesional en lo social. Lo productivo y lo reproductivo. Necesidades-derechos, demandas y reivindicaciones populares en el espacio social de la reproducción. Las tareas del cuidado en la reproducción social de la vida en sociedades desiguales.

#### **Unidad 3 La Intervención Profesional en lo social**



Conceptualizaciones sobre la intervención profesional, la intervención situada y el concepto de Estrategias de intervención, tensiones entre agencia y estructura. El lugar de la teoría, los procedimientos y la ética como componentes en la construcción de las estrategias de intervención. La perspectiva de género y el enfoque de derechos en la construcción del posicionamiento profesional.

### **Bibliografía:**

#### **Unidad 1:**

BERTONA L, RAMIA A Y SCARPINO P. (2017) La interseccionalidad como apuesta para la construcción de un proyecto profesional decolonial. <https://www.aacademica.org/pascual.scarpino/6>

CARBALLEDA, ALFREDO (2016) "El enfoque de derechos, los derechos sociales y la intervención del Trabajo Social". En Revista de Trabajo Social Margen N° 82

CAZZANIGA SUSANA Y OTROS (2005) "Puentes y giros para asomarse al oficio" en Revista Utopia N° 12 Abril 2005. Publicación de la Facultad de Trabajo Social. UNER [http://www.fts.uner.edu.ar/catedras03/his\\_interv\\_social/producc/puentes\\_giros.pdf](http://www.fts.uner.edu.ar/catedras03/his_interv_social/producc/puentes_giros.pdf)

DANANI CLAUDIA (2013) "EL SISTEMA DE PROTECCIÓN SOCIAL ARGENTINO ENTRE 2002 Y 2013: BUSCANDO EL MODELO QUE NUNCA TUVO", en revista uruguaya de Ciencia Política, Volumen 22 N2. <https://rucp.cienciassociales.edu.uy/index.php/rucp/issue/view/30>

ROZAS PAGAZA MARGARITA (2018), "La Cuestión Social: su complejidad y dimensiones. En Revista ConCiencia Social Revista digital de Trabajo Social. volumen 2, N3.

PERALTA MARIA INES (2020) La Intervención social como categoría teórica en el campo del conocimiento en las Ciencias Sociales. Una mirada desde las acumulaciones del Trabajo Social. En Escenarios, Revista de Trabajo Social y Ciencias Sociales N° 33 año 20, Abril 2020. FCS, UNLP.

#### **Unidad 2:**

AQUIN, NORA (2013), "Intervención Social, distribución y reconocimiento en el postneoliberalismo" en Revista Debate Público, Reflexión de Trabajo Social. Año 3 Nro 5

(2002): Los aportes de la teoría de la vida cotidiana a la teoría del Trabajo Social. Inédito

GUZMAN RAMONDA FEDERICO (2024) "La vida cotidiana como dimensión estratégica para leer la dinámica de la coyuntura actual" Ponencia presentada II Jornadas Integrales Investigación,



extensión y docencia: Universidad pública y ciencias sociales: desafíos y aportes necesarios en el actual contexto.FTS-UNER

MASSA, L. (2010). Desmercantilización de necesidades: Reflexiones desde la Economía Social y Solidaria.[https://repositoriosdigitales.mincyt.gob.ar/vufind/Record/SEDICI\\_62424b748b9a78cbe93daf543983d169#:~](https://repositoriosdigitales.mincyt.gob.ar/vufind/Record/SEDICI_62424b748b9a78cbe93daf543983d169#:~)

PEREZ DORELÍ y MACHADO GUSTAVO (2008) “Notas sobre producción y reproducción social” Disponible en <http://www.reproduccionsocial.edusanluis.com.ar/2008/11/notassobre-produccion-y-reproduccion.html>

### **Unidad 3:**

AQUIN, NORA (2016) Repensar el Trabajo Social. Ponencia presentada I Encuentro de Trabajo Social “Reflexionando desde y para el Trabajo Social en la UNRC” Universidad Nacional de Río Cuarto.

COSTA RICARDO (1997) “Estrategias de Intervención como Teorías de la Acción en Acción”. En Acto Social, revista de Trabajo Social y Ciencias Sociales, Año V, N°17. Pag 5 a la 10.

GUZMAN RAMONDA FEDERICO (2016) La emergencia de la noción de estrategia para resignificar la intervención profesional. Trabajo presentado en el III Foro Latinoamericano de Trabajo Social [https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/63506/Documento\\_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/63506/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y) Facultad de Trabajo Social, Universidad Nacional de la La Plata.

JOHNSON CECILIA (2023) Propuestas teóricas para pensar la Intervención social desde la Cátedra “Teoría, espacios y estrategias de intervención III B (Familiar)” Mimeo

MALLARDI MANUEL (2017) La intervención en Trabajo Social: mediaciones entre las estrategias y elementos táctico-operativos en el ejercicio profesional. Revista Colección debates en Trabajo Social.

Silvina A. Cuella