



facultad de ciencias
sociales

**Programa de la asignatura “Metodología de la Investigación Social I”
Año 2026**

Turno: miércoles de 17 a 19.30hs presencial

Modalidad de Dictado: Anual

Año de cursado: Segundo

Carrera/s: Licenciatura en Trabajo Social

Carga horaria total: 128

Clases de Consulta: virtual, una vez a la semana (se informará oportunamente)

Ubicación en el Plan de Estudios: Núcleo de Intervención Profesional y Área Teoría del Conocimiento e Investigación Social (Plan de Estudios Lic. en Trabajo Social 2004).

Área curricular de Docencia en que se inscribe: Enfoques, perspectivas y métodos de investigación social

Equipo de Cátedra:

Prof. Titular: María José Franco

Prof. Adjunta: María Magdalena Doyle

Prof. Asistente: Romina Cristini

Prof. Asistente: Juan Carlos Sabogal

Adscripta: Johanna Marianny Alves Quintana

FUNDAMENTACIÓN

Metodología de la Investigación Social I, de dictado anual, se ubica en el segundo año de la Licenciatura en Trabajo Social. En el Plan de Estudios vigente, se sitúa en el Núcleo de Intervención Profesional y en el Área de Teoría del Conocimiento e Investigación Social. Desde esa doble inscripción, se espera que esta asignatura aporte a formar y a potenciar habilidades en investigación social que contribuyan al desarrollo de las prácticas pre profesionales, que en este tramo de la currícula son centralmente de indagación y reconocimiento de espacios, sujetos, áreas de intervención y problemáticas sociales que pueden ser abordadas desde la intervención profesional. Asimismo, en conjunto con otras asignaturas, debe contribuir a que las/os futuras/os graduadas/os en Trabajo Social puedan desarrollar investigaciones en el campo del Trabajo Social.

En la organización de las áreas curriculares de docencia de grado de la Facultad, esta asignatura se encuentra en la de Enfoques, Perspectivas y Métodos de Investigación Social desde la cual se aspira a compartir, proponer y desarrollar acciones y lineamientos articulados con las asignaturas afines de las tres carreras de grado que actualmente se dictan en nuestra unidad académica.

Enseñar Metodología de la Investigación en Trabajo Social requiere reconocer el papel problemático que ha tenido la investigación en la constitución del campo profesional y asumir algunos desafíos. Por un lado, revisar las tensiones entre teoría/práctica e investigación/intervención que han estado presentes a lo largo de la historia de la profesión y aportar a la comprensión de la importancia medular que tiene la investigación para fundar el Trabajo Social, como parte del campo de las Ciencias Sociales. Al respecto, han aportado los debates y las producciones de la Federación de Unidades Académicas en Trabajo Social (FAUATS) que, desde su origen y con mayor énfasis en los últimos años, ha definido a la investigación como aspecto constitutivo de la formación y el ejercicio profesional. Esas orientaciones se encuentran sistematizadas en diversos documentos y textos. Asimismo, la organización que nuclea a las carreras de Trabajo Social a nivel latinoamericano (ALAEITS Asociación Latinoamericana de Enseñanza e Investigación en Trabajo Social) luego de un debate profundo, incluye en su nominación la enseñanza y la investigación con el mismo rango.

Comprender la relevancia de la investigación para la profesión, implica también asumir una perspectiva sobre la investigación social. Frente al modelo positivista de científicidad, situamos y nutrimos el presente programa en los debates y aportes contemporáneos en torno a la producción de conocimiento realizados desde una perspectiva crítica, decolonial y feminista del conocimiento en las Ciencias Sociales. Desde ese lugar, como cátedra, comprendemos a la investigación como un proceso articulado de toma de decisiones que involucran dimensiones epistemológicas, teóricas, metodológicas, éticas y políticas, desde un campo disciplinar en particular. Se trata de un proceso en el que, como señala Ruth Sautu (2005), se entran teoría, metodología y objetivos.

Por otro lado, el dictado de esta asignatura nos interpela a construir estrategias pedagógicas que contribuyan al desarrollo de habilidades teórico prácticas para la producción de conocimiento científico; en tanto, a investigar no se aprende solamente desde el estudio de parte de la vasta literatura producida sobre la investigación social sino desde el desarrollo de una destreza, de unas habilidades específicas que se construyen como un oficio, en palabras de Catalina Wainerman (1997). Desde este lugar, entendemos que la investigación se comprende también como una práctica colectiva que se nutre del intercambio, la discusión y la construcción compartida de conocimiento en el ámbito académico. Por ello, la propuesta pedagógica de la asignatura promueve instancias de trabajo grupal, reflexión conjunta y acompañamiento docente en el proceso de formulación de preguntas y diseños de investigación. En el aprendizaje de esa experiencia apostamos a que las/os estudiantes desarrollen un trabajo reflexivo y situado; una actitud crítica y de indagación tendiente a desnaturalizar el sentido común y los preconceptos sobre la realidad histórica y social; a comprender el carácter condicionado de toda producción de conocimiento y a la investigación como

resultante de decisiones teórico metodológicas que tienen que ser explicitadas, articuladas y fundamentadas. Con ese fin proponemos distintas actividades, recursos e instancias tutoriales que acompañan el diseño de un anteproyecto de investigación, como uno de los momentos de un proceso más amplio de investigación social.

OBJETIVOS

Generales

Contribuir a que los/as/es estudiantes

- ✓ Asuman una actitud crítica y de indagación para desnaturalizar los sentidos comunes, preconcepciones que se construyen sobre la realidad histórica y social.
- ✓ Conozcan las teorías y abordajes de la investigación social e incorporen las habilidades teórico-prácticas necesarias para el futuro ejercicio de la investigación científica en el campo de las ciencias sociales.

Específicos

Contribuir a que los/as/es estudiantes

- ✓ Identifiquen a la investigación como dimensión constitutiva en el campo profesional del Trabajo Social.
- ✓ Comprendan la problematización que atraviesa al conocimiento humano y las particularidades de los diferentes tipos de conocimientos en torno a la realidad social.
- ✓ Diferencien las perspectivas epistemológicas positivistas de las vertientes críticas sobre la producción de conocimientos en las Ciencias Sociales.
- ✓ Reconozcan los diferentes momentos de la práctica específica de la investigación, su lenguaje conceptual y las herramientas teórico-prácticas que conforman sus estrategias de trabajo.
- ✓ Distingan entre problemas sociales y problemas de investigación con sus implicancias teóricas y metodológicas.

PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología de enseñanza-aprendizaje de la materia combina exposiciones teóricas dialogadas con actividades presenciales y en el aula virtual, que permiten al estudiante apropiarse de los contenidos del programa de la materia y realizar procesos de transferencia de esos temas al análisis de contextos y procesos propios del campo de las ciencias sociales.

La articulación entre las presentaciones por parte de las docentes y las actividades evaluativas y no evaluativas se realiza de tal forma que habiliten el debate, la reflexión y reapropiación de los contenidos programáticos así como la elaboración de producciones escritas y orales -grupales e individuales- que contribuyan al desarrollo de destrezas de investigación en torno a problemáticas específicas vinculadas con la profesión.

Asimismo, ofrecemos guías de lectura por cada uno de los textos incluidos en la bibliografía obligatoria de la materia para orientar el estudio y fortalecer competencias de lectura y escritura de textos académicos.

El proceso pedagógico se desarrolla en las siguientes instancias:

- ✓ Clases teóricas, presenciales, los días miércoles de 17 a 19,30hs
- ✓ Actividades prácticas, presenciales (en el horario de clase) y virtuales
- ✓ Horarios de consulta (virtual), en días y horarios que se informarán al comienzo del cursado

✓ Tutorías, presenciales, durante el segundo cuatrimestre para el seguimiento de la construcción de un proyecto de investigación.

✓ Instancias evaluativas, parciales, prácticos y finales, según el Régimen de Enseñanza vigente.

EVALUACIONES Y CONDICIONES DE CURSADO SEGÚN EL RÉGIMEN DE ENSEÑANZA VIGENTE (Resol HCS 1748/2017)

Condición de regular

Las/os estudiantes deberán aprobar:

- 2 (dos) exámenes parciales sobre 3 (tres) administrados, con nota de 4 (cuatro) puntos como mínimo. El tercer parcial tiene carácter de recuperatorio; podrán acceder al mismo, quienes no aprobaran o hubieran estado ausentes en uno de los dos (2) parciales. El recuperatorio será tomado después del segundo parcial, y se evaluarán los temas correspondientes al examen reprobado o en el que hubieren estado ausentes.
- 2 (dos) de un mínimo de 4 (cuatro) trabajos prácticos con nota de 4 (cuatro) puntos como mínimo.

Las/os estudiantes que alcancen la regularidad rinden un examen final escrito sobre los contenidos del programa de la materia.

Condición de promoción directa

Las/os estudiantes deberán aprobar:

- 2 (dos) parciales con un mínimo de 8 (ocho) puntos.
- 2 (dos) de un mínimo de 4 (cuatro) trabajos prácticos evaluables con un mínimo de 8 (ocho) puntos.

Las/os estudiantes que alcancen la promoción directa no requieren de instancia integradora para aprobar la Asignatura y deberán firmar el Acta de promoción en el turno dispuesto para ello. La nota consignada en el Acta será producto del promedio de las notas de las evaluaciones parciales realizadas.

Condición de promoción indirecta

Las/os estudiantes deberán aprobar:

- 2 (dos) parciales con un promedio mínimo de 7 (siete) puntos, siempre y cuando se hubiera obtenido nota mínima de 6 (seis).
- 2 (dos) de un mínimo de 4 (cuatro) trabajos prácticos evaluables con un mínimo de 7 (siete) puntos.

La aprobación de la asignatura se alcanza con un mínimo de 7 (siete) puntos, a través de una instancia integradora que consistirá en un coloquio. La instancia integradora deberá llevarse a cabo al cierre del dictado de las clases o en el primer turno de examen posterior a la finalización de la asignatura. Si la/el estudiante no se presentase a la instancia integradora o no alcanzara el puntaje mínimo de 7 (siete) puntos, reviste la condición de regular.

Condición de libre

Quienes no alcancen alguna de las condiciones requeridas para la regularidad.

Las/os estudiantes libres rinden el examen final, con modalidad escrita y oral. El mismo evalúa todos

los contenidos del programa de la materia.

CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD I: Fundamentos y debates en torno a la producción de conocimiento en ciencias sociales y en el trabajo social

- El Trabajo Social como intervención fundada. El desarrollo de la investigación en la historia del Trabajo Social.
- La problemática general del conocimiento humano. Conocimiento cotidiano, saberes populares y conocimiento científico. Clasificación de las ciencias.
- La modernidad y sus modos de pensar y producir el conocimiento científico. Las ciencias naturales como modelo. Crítica desde las ciencias sociales. Debates epistemológicos en el desarrollo de las ciencias sociales.

Bibliografía

Acevedo, P. (2006). Investigación e intervención en Trabajo Social: revisando supuestos e identificando nuevos escenarios. En Aquín, N. (Comp.) *Reconstruyendo lo social: prácticas y experiencias de investigación desde el Trabajo Social* (pp. 21-36). Espacio Editorial.

Acevedo, P. (2025). Investigación e intervención social. Aportes en torno a relaciones, distancias y sinergias. En Franco, M. J. (Coord.), *Metodología de la investigación social. Un recurso pedagógico para su enseñanza en la Licenciatura en Trabajo Social* (pp. 22-35). Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Ciencias Sociales.

Esquivel, J.C.; Carbonelli, M.; Irrazabal G. (2011). *Introducción al conocimiento científico y metodología de la investigación social* (pp. 9-30). Universidad Nacional Arturo Jauretche (Reimpreso en 2014). Dirección estable: <http://www.aacademica.org/gabriela.irrazabal/50>.

Franco, M. J. (2025). Introducción a la Metodología de la Investigación Social. Un recurso pedagógico para su enseñanza en el grado. Franco, M. J. (Coord.), *Metodología de la investigación social. Un recurso pedagógico para su enseñanza en la Licenciatura en Trabajo Social* (pp. 8–21). Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Ciencias Sociales.

Marradi, A.; Archenti, N. y Piovani, J. I. (2010) *Metodología de las Ciencias. Sociales* (pp. 9 a 46). Cengage.

UNIDAD II: La perspectiva crítica, decolonial y feminista del conocimiento en las Cs. Sociales

- El conocimiento social en América Latina. Críticas al saber “colonizado” y el eurocentrismo.
- Epistemologías feministas: la desnaturalización de las estructuras patriarcales y heteronormativas de producción del conocimiento hegemónico. Desafíos y obstáculos para el reconocimiento a las mujeres y a las diversidades sexuales en el campo científico.
- La investigación acción como propuesta para la construcción colectiva y emancipadora del conocimiento. La relación sujeto-objeto y la construcción colectiva del conocimiento.

Bibliografía

Bosio, M. T. (2025). Los feminismos: historia, conceptos y debates . En Franco, M. J. (Coord.), *Metodología de la investigación social. Un recurso pedagógico para su enseñanza en la Licenciatura en Trabajo Social* (pp. 55–69). Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Ciencias Sociales.

Cristini, R. (2025). Aportes de la perspectiva decolonial. Apuntes introductorios para la discusión teórico-epistemológica. En Franco, M. J. (Coord.), *Metodología de la investigación social. Un recurso*

pedagógico para su enseñanza en la Licenciatura en Trabajo Social (pp. 36–54). Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Ciencias Sociales.

Doyle, M. M. (2025). La Investigación Acción Participativa (IAP): conocer colectivamente para transformar. En Franco, M. J. (Coord.), *Metodología de la investigación social. Un recurso pedagógico para su enseñanza en la Licenciatura en Trabajo Social* (pp. 70-91). Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Ciencias Sociales.

Falconi Abad, A. (2022). “La epistemología feminista: una forma alternativa de generación de conocimiento y práctica”. *Contribuciones desde Coatepec*, 37, 101-114. Universidad Autónoma del Estado de México. Disponible en <https://revistacoatepec.uaemex.mx/article/view/19565/>

Walsh, C. (2007). “¿Son posibles unas Ciencias Sociales / Culturales otras? Reflexiones en torno a las epistemologías decoloniales”. *Nómadas*, 26, 102-113. Disponible en: <https://nomadas.ucentral.edu.co/index.php/inicio/23-teorias-decoloniales-en-america-latina-nomadas-26/299-son-posibles-unas-ciencias-sociales-culturales-otras-reflexiones-en-torno-a-las-epistemologias-decoloniales>

UNIDAD III: El proceso de investigación: tensiones y decisiones

- El diseño de la investigación como articulación de decisiones teórico-metodológicas. La construcción de un proyecto de investigación, los diferentes momentos y su estructura.
- El proceso articulador de la pregunta-problema, el marco conceptual, los objetivos y su abordaje metodológico.

Bibliografía

Achilli, E. (2005). El proceso de investigación. E. Achilli, E. *Investigación en Antropología social* (pp. 43-57). Universidad Nacional de Rosario.

Sautu, R., Boniolo, P., Dalle P., Elbert, R. (2005). La construcción del marco teórico. *Manual de Metodología* (pp. 29-55). Colección Campus Virtual CLACSO.

Wainerman, C. y Sautu, R. (1997). *La trastienda de la investigación* (pp. 15-40). Editorial de Belgrano,

UNIDAD IV: Estrategias teórico metodológicas en la investigación social

- Los abordajes cualitativos en la investigación social: características y componentes. Perspectivas y debates en torno a su desarrollo.
- Modos de integración de los enfoques cualitativos y cuantitativos. La discusión acerca de la triangulación y sus diversas modalidades.
- La observación y la entrevista en profundidad: dos técnicas imprescindibles para el abordaje del campo empírico en el campo de las ciencias sociales y en los procesos de intervención del profesional de Trabajo Social.

Bibliografía

Esquivel, J.C.; Carbonelli, M.; Irrazabal G. (2011) *Introducción al conocimiento científico y metodología de la investigación social* (pp.96-100). Universidad Nacional Arturo Jauretche (Reimpreso en 2014). Dirección estable: <http://www.aacademica.org/gabriela.irrazabal/50>

Marradi, A.; Archenti, N. y Piovani, J. I. (2007) *Metodología de las Ciencias Sociales*. Bs As: Cengage. Caps 10 y 12.

Vasilachis de Gialdino, I. (Coord.) (2006). *Estrategias de investigación cualitativa* (pp. 23-37). Editorial Gedisa Mexicana.