

“TEORÍA, ESPACIOS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN Y “B” (GRUPAL)”

Modalidad de Dictado: Anual

Carrera/s: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

Carga horaria total: 96 hs

Ubicación en el Plan de Estudios: La asignatura se ubica en el 2° año de la carrera

Área curricular de Docencia en que se inscribe: Área Intervención

Equipo de cátedra:

Prof Titular: Mgter. Alejandra Dominguez

Prof Adjunta: Lic. Alicia Zamarbide

Prof Asistentes: Mgter. Eliana Lopez, Lic. Valentina Tomasini, Esp. Nicolas

Gomez Venezia, Lic. Silvia Drovetta

Horario de clases:

Teoría: martes de 17 a 19 HS

Práctica: martes de 19 a 21 hs

Presentación

La profundización de las desigualdades producidas por el sistema capitalista y patriarcal, han provocado una agudización de la pobreza y de todas las condiciones de vida y relaciones de las personas. La escasa materialización de derechos para una gran franja de la población, la post pandemia y las consecuencias sociales, políticas, económicas y subjetivas se profundizaron con impacto en la vida cotidiana de las personas en todo el mundo y en particular en nuestro país. Diversos estudios dan cuenta que, en la provincia de Córdoba, se presenta una brecha cada vez más amplia, entre quienes concentran la mayor riqueza y aquellos que menos tienen, así como las desigualdades producidas por el patriarcado que sostiene las diferencias del sistema sexo género.

En este sentido, proponemos un desarrollo teórico y práctico desde la perspectiva de conocimiento situado, concepto elaborado por Donna Haraway (1988), quién desde una epistemología crítica, feminista, desarrolló esta idea de “conocimiento situado”, dando cuenta que ningún conocimiento está desligado de su contexto ni de la subjetividad de quién lo construye.

Las estructuras de dominación patriarcal, capitalista, neoliberal, heteronormada, colonial, racista, capacitista, entre otras se interseccionan (Crenshw, K.:2012) profundizan y dan mayor complejidad a la comprensión y explicación del origen de las múltiples desigualdades presentes en el cuerpo social, que dando demostrado que el impacto no es el mismo para todas las personas, que se sostiene de manera diferencial según sexo, raza, procedencia, clase social, identidad de género entre otras.

En Argentina en los últimos años, se produjeron profundos cambios, aun sin tomar total dimensión de lo producido, con relación a la democracia, el estado y la convivencia institucional. Las enormes transformaciones políticas, ideológicas, económicas y sociales afectan a las esferas de la vida cotidiana de las personas, no llegando aún a dimensionar el impacto en las subjetividades, en las estructuras y relaciones que las mismas establecen entre sí, con grupos, organizaciones, múltiples espacios colectivos y movimientos organizados y espontáneos. Espacios que se construyen para afrontar las contradicciones, fragmentaciones y desigualdades que el mismo sistema genera.

La intervención del Trabajo Social en el campo de lo grupal requiere de una estrategia teórica, metodológica e instrumental fundada, es decir, basada en una matriz conceptual

y operativa que nos permite interpretar y operar sobre la realidad con racionalidad científica y dialéctica. Es en este escenario de complejidades en el cual se expresa el desarrollo y análisis de la realidad contextual y la relación con las diversas grupalidades. El grupo surge como un organizador de lo colectivo para afrontar las necesidades, relaciones y representaciones sociales que se ponen en juego en el espacio de lo social y que se constituyen en obstáculos, para la producción y reproducción de la existencia. El desafío de profesionales del Trabajo Social, es hacerlo desde una perspectiva crítica, en este sentido es importante recuperar el pensamiento crítico y la operatividad creativa del conocimiento para intervenir dialécticamente, en el campo grupal.

El presente programa pretende que las /los estudiantes, como sujeto de enseñanza-aprendizaje, puedan de-construir y re-construir una visión integral de la realidad, ponerla en cuestión, interrogar e interrogarse, re-significar el contacto con la misma, a fines de posibilitar la construcción de una mirada crítica, activa y transformadora.

La asignatura "Teoría, Espacio y Estrategias de Intervención I "B" se ubica dentro del plan de estudio (2004) en el Núcleo Intervención Profesional, en el segundo año de la cursada. Este núcleo se refiere al estudio, comprensión y análisis de las lógicas de intervención profesional que se traducen en metodologías y significaciones que las mismas adquieren en los contextos particulares de intervención¹. En el cual se considera a las prácticas académicas basadas en la indagación en el 2º nivel de formación como aquellas que tienen *"el objetivo de un acercamiento a la realidad social y a la realidad profesional, desde categorías pertinentes al conocimiento científico y desde una perspectiva crítica; poniendo en debate dimensiones preconceptuales, prejuicios y procesos de naturalización de lo social; iniciando al alumno en el reconocimiento y utilización de herramientas teóricas y metodológicas necesarias para el conocimiento de lo social desde procesos donde la tarea colectiva y el respeto por las diferentes lógicas y saberes son criterios rectores"*. (2004:15)

En este segundo nivel es necesario que cada estudiante pueda iniciar el proceso de aproximación al objeto de estudio, incorporando categorías epistemológicas que le permitan realizar una lectura de dicha realidad de manera crítica y fundada. Pudiendo retomar conocimientos de asignaturas como Teoría de la Intervención y Fundamentos del Trabajo Social entre otras

Los objetivos de aprendizajes a desarrollar corresponden a las instancias de la teoría y práctica de la asignatura:

Objetivo General

Comprender el Trabajo Social desde la particularidad de la intervención grupal, desde una perspectiva histórica, política, económica, social y cultural, que marca el sistema capitalista, patriarcal, colonialista y capacitista.

¹ Plan de Estudio Año 2004 Carrera de Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales Universidad Nacional de Córdoba. Texto ordenado. <http://trabajosocial.unc.edu.ar/acad-mica/planes-de-estudios>

Reconocer estrategias teóricas, metodológicas e instrumentales para la intervención con grupos como organizador de lo colectivo y constructor de ciudadanía.

Aproximarse a un conocimiento situado del grupo como espacio social desde herramientas teóricas, metodológicas e instrumentales para la intervención del trabajo social en el campo de lo grupal.

Objetivos Específicos

Reconocer y analizar el objeto de intervención de trabajo social en diferentes expresiones de grupalidad, como parte de un conocimiento teórico y metodológico de los procesos de los espacios grupales entre actores en un territorio.

Identificar los sujetos que intervienen en la estrategia teórico metodológico, desde los múltiples atravesamientos que nos plantea la interseccionalidad.

Identificar, interpretar y analizar las diversas expresiones de grupalidad en el marco de la estrategia de intervención grupal.

Lograr un reconocimiento acerca de los roles instrumentales de coordinador y observador y el registro como instrumento de intervención.

Unidad I: “La Estrategia Teórica y Metodológica de Intervención grupal”

1.Trabajo Social y la particularidad de la intervención en el campo de lo grupal.

Estrategia teórica - metodológica de intervención grupal y sus componentes. Concepto de estrategia. La cuestión social. Desigualdades. Características del contexto social, económico, político, ideológico y cultural. La grupalidad en los actuales escenarios sociales. Conocimiento situado.

2.La construcción del objeto de intervención: Necesidades. Relaciones sociales. Representaciones sociales. Vida cotidiana. Características. El proceso de desnaturalización de la vida cotidiana.

3.Sujetos sociales: diferentes concepciones. Subjetividad contemporánea Subjetividad y corporalidad. Sujetos de derechos. Interseccionalidad. La ciudadanía como proceso y construcción social. El espacio grupal como posible organizador de lo colectivo y constructor de ciudadanía. Organizaciones y movimientos sociales.

4.Objetivos de Intervención del Trabajo Social. Una perspectiva de derechos. La participación y la cooperación en la construcción de proyectos. Pensamiento crítico, creativo y autónomo. La particularidad de la intervención del Trabajo Social en el campo de lo grupal.

Bibliografía Obligatoria:

Acevedo P, Cristini C, García Bastán G, Gamboa M. Cartografía de las Desigualdades: una experiencia de co-producción de conocimientos entre la Facultad de Ciencias Sociales y organizaciones sociales (informe estudio cualitativo 2022.)(2025.) En Peralta M, Buriyovich J, Córdoba, L, Da Porta, Investigar las desigualdades en la facultad de ciencias sociales: objeto de conocimiento y articulación institucional En - 1a ed. Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Ciencias Sociales (pág 61-71)

Aquin N.(2018) “Contrarreforma: políticas de empobrecimiento para las mayorías” Editorial de Revista ConCiencia Social Revista digital de Trabajo Social Vol. 2 Nro. 3 Noviembre de 2018 <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial>

Aquin,N(1995) “Acerca del objeto del Trabajo Social” artículo publicado en la revista “Acto Social”. Año IV. N° 10 febrero 1995. Descargado de <https://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000138.pdf> Apuntes de cátedra.

Awid (2004) Interseccionalidad: una herramienta para la justicia de género y la justicia económica 1-7 pág

Bilavcik C. (2019) “Estrategia Teórica y Metodológica de Intervención grupal en los diferentes espacios y escenarios sociales desde el Trabajo Social” Cátedra Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención I “B” Carrera Lic. en Trabajo Social Facultad de Ciencias Sociales UNC. Ficha de cátedra

Custo E, Dominguez A, Bilavcik C. (2009) Trabajo Social, cuestión social y la particularidad de la intervención grupal Social. Hacia una propuesta de un estrategia teórico- metodológica de intervención grupal. Introducción propuesta de una estrategia teórico metodológico. Intervención grupal y construcción de ciudadanía. Acerca de las necesidades sociales. Acerca de las relaciones sociales ¿Que son ? ¿Cómo se producen y reproducen determinados sistemas de relaciones sociales?. Acerca de las representaciones sociales.Trabajo Social y Vida cotidiana. En Custó,E (Compiladora) Teorías, espacios y estrategias de intervención grupal. (p 7-74) Editorial Espartaco. Córdoba.

Custo E, Fonseca C, (2009) El Trabajo Social ¿Como mira a los sujetos que demandan su práctica profesional?. La intervención profesional del Trabajador Social en la actual relación estado-sociedad: Los Procesos de producción y construcción de subjetividad. En Custó, E (Compiladora). Teorías, espacios y estrategias de intervención grupal (p 75-103). Editorial Espartaco. Córdoba

Custo E , Fonseca C Subjetividad y Ciudadanía. Un desafío y un compromiso para el Trabajo Social a fin de siglo. En Revista Utopías de Facultad de Trabajo Social UNER (15 -20) Año V N° 7 Agosto 2000.

Custo E., Bilavcik C. (2016) “Reflexiones acerca del pensamiento crítico y autónomo en el campo profesional y grupal” Ficha de cátedra Teoría, espacio y estrategia de intervención “ I “B” Universidad Nacional de Córdoba Facultad de Ciencias Sociales Carrera Licenciatura en Trabajo Social.

De Quiroga, A., Racedo J.(1988) “Crítica a la vida cotidiana” Editorial Cinco. 1988.

Dominguez A, Lopez E, (2022) “Grupalidades en Contexto” en la revista PKP Publishing Services Network. link <https://journals.whitingbirch.net/index.php/GPWK/index>. En proceso de edición y publicación en febrero de 2022.

Fraser N.(1991) La lucha por las necesidades: Esbozo de una teoría crítica socialista-feminista de la cultura política del capitalismo tardío. Revista Debate feminista. Año 2, vol. 3, 1991. D.F. pp.(3-41).

Giménez Venezia, N. (2020) Aspectos necesarios a considerar para el análisis de los grupos y las relaciones sociales en la contemporaneidad. . En Ibáñez V, Salazar M, Contenidos teóricos, metodología y experiencias de trabajo social con grupos (p 53-70). 1a edición. Mar Chiquita. Editorial BEATRIX . Libro digital. PDF.

Netto; P y otros (2002) “Nuevos Escenarios y Práctica Profesional. Una mirada crítica desde el Trabajo Social. Editorial Espacio. “Reflexiones en torno a la “cuestión social”. Ficha de Catedra.

Peralta M I, Córdoba L, Burijovich J, Bologna E, Morales S, Arévalo L, Carranza J.P(2025) ¿Qué pasa en Córdoba? Acceso a derechos y desigualdades, impacto de la pandemia y estrategias para afrontarla (informe etapa cuantitativa 2021). En Peralta M, Burijovich J, Córdoba, L, Da Porta. Investigar las desigualdades en la facultad de ciencias sociales: objeto de conocimiento y articulación institucional (p 14-36). 1a ed. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Ciencias Sociales.

Rozas Pagaza M (2018) “La Cuestión Social: su complejidad y dimensiones” Revista ConCiencia Social Revista digital de Trabajo Social Vol. 2 Nro. 3 noviembre de 2018 <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial>

Unidad II “Perspectiva Teórica y Metodológica del campo de lo grupal y su encuadre profesional”

1. El grupo como objeto de estudio. Antecedentes históricos del desarrollo grupal del Trabajo Social. Diferentes perspectivas y concepciones de las teorías y su influencia en Trabajo Social.

2. El grupo desde el enfoque operativo. Historia y re significaciones actuales. Grupo centrado en la tarea. El concepto de grupo. E.C.R.O. Encuadre y Proceso. Los principios organizadores internos grupales. Tarea explícita e implícita. Unidad de análisis del proceso grupal. Vectores de análisis del proceso grupal. Teoría del Cono Invertido. Espiral dialéctica. Situaciones dilemáticas y dialécticas. Momentos del Grupo. Pre tarea. Tarea. Proyecto. Relaciones de poder al interior de la dinámica grupal

3. El vector comunicación y aprendizaje. Comunicación: Procesos de la comunicación. Aprendizaje: Matriz de aprendizaje. El aprendizaje grupal. Aportes de la Educación Popular.

4. Estructura y Roles Grupales. Definición de rol. Los roles al interior del grupo desde el pensamiento de Pichón Riviere. Portavoz. Líder. Chivo Emisario. Saboteador. Mecanismos de asunción y adjudicación de roles. Sus particularidades.

Bibliografía Obligatoria

Bilavcik Claudia (2016) “El grupo como objeto de estudio. Antecedentes históricos, corrientes de investigación y nociones básicas” Ficha de cátedra Teoría, espacio y estrategia de intervención I “B” Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Ciencias Sociales.

Bilavcik Claudia (2016) “El vector comunicación en el proceso grupal” Ficha de cátedra Teoría, espacio y estrategia de intervención I “B” Universidad Nacional de Córdoba

Facultad de Ciencias Sociales Carrera Licenciatura en Trabajo Social. Apuntes de cátedra.

Bilavcik C, Custo E (2018) Reflexiones del pensamiento crítico y autónomo en el campo profesional y grupal. Apuntes de cátedra.

Tomasini V, Custo E, Zamarbide A (2009) Algunos aportes a la teoría y estrategia planteada por Enrique Pichón Riviere. El grupo como concepto. Propuesta para analizar el proceso grupal. En Custo Esther (Coordinadora). Teorías, espacios y estrategias de intervención grupal (p 105.118). Editorial Espartaco. Córdoba.

De Quiroga, Ana (1987) "Matrices de aprendizajes" Editorial. Cinco. Apuntes de cátedra. en https://unpabimodal.unpa.edu.ar/bibliografia/00-D0226/00-D0226_PDF/00-D0226_Cap4.pdf

Pichón Riviere, Enrique (1978) El concepto de portavoz. El Proceso Grupal - Del Psicoanálisis a la Psicología Social. Editorial.-. Nueva Visión. Apuntes de cátedra.

Pichón Riviere, Enrique (1971)"Historia de la técnica de grupo operativo" Mimeo de clase dictada en el año 1971. Escuela Privada de Psicología Social Buenos Aires Apuntes de cátedra.

Pichón Riviere, Enrique (1972) "El grupo operativo y la tarea" Mimeo de clase dictada en el año 1972 Escuela Privada de Psicología Social Buenos Aires.

Robles C (2020) Pensar lo grupal. Aportes históricos a una teoría de los grupos . En Ibañez V, Salazar Rocha M. Contenidos Teóricos, Metodología y experiencia de Trabajo Social con grupo (p 34-51). Editorial Beatrix. Libro digital.

Zarzar Charur (1980), Carlos "La dinámica de los grupos de aprendizaje desde un enfoque operativo" en la revista Perfiles Educativos. México. Apuntes de cátedra.

Unidad III El aspecto instrumental y de procedimiento en la práctica profesional.

El equipo coordinador - observador roles instrumentales en el marco de la estrategia de intervención del trabajo social con grupos . La coordinación en Trabajo Social: El señalamiento y la interpretación. La observación. La indagación y el registro. Rol del observador. La técnica y objetivos. Guía de la observación grupal.

Técnicas grupales. Objetivos. Características de las técnicas grupales. El trabajo en equipo interdisciplinario. Dispositivos pedagógicos para la intervención en la práctica grupal en el Trabajo Social.

Aportes teóricos e instrumentales sobre la técnica de registro y entrevistas. Elaboración de instrumentos metodológicos: guía de observación , informes de sistematización de las prácticas grupales entre otros.

Bibliografía Obligatoria Unidad III

Cazzaniga S. Trabajo Social e interdisciplina: la cuestión de los equipos de salud.https://www.edumargen.org/docs/curso6/unid04/apunte04_04.pdf

Cedepo (1989) "Técnicas Educativas de Educación Popular" tomo I y II .Alforja Publicaciones. Editorial Humanitas. Buenos Aires. Apuntes de cátedra.

Custo E; Tomasini V, Zamarbide A. (2009). La coordinación en Trabajo Social desde un enfoque operativo, Las finalidades del coordinador en el grupo; Equipo coordinador y observador aportes al ejercicio de los roles instrumentales. En Custo Esther (Coordinadora) Teorías, espacios y estrategias de intervención grupal (119-141). Editorial Espartaco. Córdoba.

Elizalde, Carmen. Practicas territoriales integradas "Herramientas de Registro". Instituto Universitario Nacional de Madres de Plaza de Mayo. Buenos Aires. <http://iunma-practicasterritoriales.blogspot.com.ar/p/ficha-de-catedra-herramientas-de.htm>

Fuentes, Pilar (2002) Lo que el viento no se llevó. El Registro de trabajo de campo y su importancia en el proceso de intervención profesional. En Fuentes Pilar. El diagnóstico social: proceso de conocimiento e intervención profesional. Ed. Espacio, Bs.As

Giménez Venezia Nicolás; Irusta Martina; Müller Lucia Victoria; Paviglianiti Francisco (2024). Apuntes para la planificación: aproximación desde la experiencia de intervención social en talleres grupales. En Yano S M, Barrios M, Rotela E (compiladoras). Aportes a la formación en trabajo social con Grupos. VII Encuentro Nacional Académico de Cátedras de Trabajo Social con Grupos; 1a ed. Posadas. Ediciones FHyCS. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, 2024. Libro digital.

López, Eliana y Tomasini, Valentina (2024) "La intervención del trabajo social con grupos: aporte a la gestión pública y ampliación de derechos". El proceso de intervención profesional del trabajo social con grupos. En Yano S M, Barrios M, Rotela E (compiladoras). Aportes a la formación en trabajo social con Grupos. VII Encuentro Nacional Académico de Cátedras de Trabajo Social con Grupos; 1a ed. Posadas. Ediciones FHyCS. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, 2024. Libro digital.

Paulín, Horacio y otros (2003) "Aportes de la coordinación de grupos operativos en las instituciones educativas. En Correa, Ana (Compiladora) "Notas para una psicología social como crítica a la vida cotidiana. Relecturas y Precauciones" Editorial Brujas. Córdoba.

Bibliografía complementaria Unidad I:

Aquin, Nora (2000) "Neo filantropía o Ciudadanía?" artículo publicado en revista "Confluencias." Año 8 N° 35 – septiembre del 2000. Apuntes de cátedra.

De Quiroga, Ana (1995) " Reflexiones sobre proceso social, subjetividad y proceso grupal en los umbrales del siglo XXI "Revista actualidad psicológica N° 221.- junio de 1995.-

Domínguez A, Soldevila A, Fuentes S (2020) Aportes de los feminismos interseccionales al Análisis de las desigualdades. En Peralta M, Buriyovich J, Córdoba, L, Da Porta, Investigar las desigualdades en la facultad de ciencias sociales: objeto de conocimiento y articulación institucional (p 146-163). En 1a ed. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Ciencias Sociales.

Jodelet, D. (1986). La representación social: fenómenos, concepto y teoría". En: Moscovici, Serge (comp.)Psicología Social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales (p 469-494). Barcelona, Ediciones Paidós.

Sirvent, María Teresa (1999) Necesidades y Representaciones Sociales. En Cultura Popular y Participación Social (p 101-140). Miño Dávila Editores. Buenos Aires y Madrid.

Bibliografía complementaria Unidad II:

Kisnerman, N. (1985). "Grupo". Torno IV. Editorial Humanitas, Buenos Aires. Kisnerman, Natalio (1976) "Servicio Social de Grupo". Editorial. Humanitas. Buenos Aires
Kisnerman, Natalio (1976) "Servicio Social de Grupo". Editorial. Humanitas. Buenos Aires
Konopka, Gisella (1969) "Servicio Social de Grupo " Editorial Suramérica. Madrid.
Maisonneuve, Jean (1977) "La dinámica de los grupos " Editorial Nueva Visión. Buenos Aires. Pág.7-89. Apuntes de cátedra.
Torres, Zelia (1982) "El grupo, instrumento en Servicio Social". Editorial Humanitas Buenos Aires.
Zito Lema, Vicente:(1990) "Conversaciones con Pichón Riviere sobre el arte y la locura" Ediciones Cinco. Buenos Aires.

Bibliografía complementaria Eje III

García, Dora; Robles, Claudio y otros (2008) "El trabajo con grupos. Aportes Teóricos e instrumentales" Espacio Editorial.
Rodríguez Suárez Miguel y Bohórquez Jimena (2025) Pazeando metodologías . En Parcerías por y para la paz. Sistematización de experiencias de Trabajo Social desde la descolonialidad. (p 57-110) 1a ed. Bogotá: Fundación Universitaria Monserrate (Unimonserrate).

Propuesta Metodológica:

La propuesta metodológica de la asignatura anual con desarrollo de instancias teóricas y prácticas consiste en abordar desde un marco conceptual, metodológico e instrumental, estrategias y técnicas que nos posibiliten una intervención en el escenario social y en particular en las grupalidades. El desarrollo del programa es el de una asignatura en el que están presente la estrecha e indisoluble relación teoría práctica. La propuesta del programa teórico está vinculado a la práctica tanto en contenidos de análisis y su vinculación con situaciones prácticas, será a través de las unidades anteriormente expuestas con metodología que permita la mayor interacción entre estudiantes y docentes, trabajo grupal con análisis de situaciones y experiencias personales y de narrativas colectivas y/o grupales. Recuperamos los aportes de los grupos de estudiantes, en relación a lo que han desarrollado en los procesos de inserción y aprendizaje en los grupos de territorio indagados. En este sentido el equipo docente irá aportando contenidos a los mismos y a problemáticas que les atraviesan. Las clases teóricas-prácticas se desarrollarán de manera presencial semanal con un cronograma articulado en el equipo docente, dada la integralidad que existe al interior de la asignatura, en donde la teoría y la práctica son parte constitutiva del mismo proceso.

Se dictarán clases teóricas y prácticas presenciales y hasta 3 clases con modalidad virtual sincrónica si fuera necesario. En cada instancia se propicia la participación estudiantil, a partir de sus experiencias, conocimientos y producciones.

En la instancia práctica, se dividirán en comisiones, a través del espacio taller áulico se desarrollarán los objetivos de aprendizaje expresados anteriormente que se vinculan a la intervención del trabajo social, con instancias teórico- prácticas para realizar: ejercicio de roles instrumentales, procesos de inserción en espacios grupales con las que tienen vínculos lxs estudiantes. En este sentido se prevé abordar herramientas metodológicas, entrevista y registro grupal, desarrollo de guías que permitan plasmar descripciones y análisis por parte de estudiantes sobre sus inserciones.

Asimismo se prevé realizar un panel con la presencia de profesionales, Trabajadores Sociales, que realizan intervenciones con grupos en organismos públicos, organizaciones sociales y de la sociedad civil .Acercando intervención en el contexto actual del trabajo Social con grupalidades.

La evaluación es parte del proceso de aprendizaje tiene un carácter significativo, productivo y permanente, las instancias evaluativas deben posibilitar la incorporación de los contenidos y conceptos para la asociación y operativización en la práctica.

Las instancias previstas para aprobar la materia tanto en la teoría como práctica son según régimen de enseñanza Res HCS 1758/177.

El examen final será según la condicionalidad alcanzada, coloquio o examen oral.²

² Régimen de Enseñanza Carrera Licenciatura en Trabajo Social Universidad Nacional de Córdoba Plan de Estudio vigente

La cátedra se rige por las reglamentaciones vigentes de la FCS. Considerando que estamos atravesando un contexto de conflicto universitario, si se prevén readecuaciones de instancias evaluativas, serán previamente acordadas con dirección de carrera y comunicadas con anticipación.



Carrera de Licenciatura en Trabajo Social

Asignatura: Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención I "B"

Prof Titular: Mgter. Alejandra Dominguez

Prof Adjunta: Lic. Alicia Zamarbide

Prof Asistentes: Mgter. Eliana Lopez, Lic. Valentina Tomasini, Esp. Nicolas Gimenez Venezia, Lic. Silvia Drovetta

Horario de práctica: Martes de 19 a 21hs

PLAN DE PRÁCTICAS ACADÉMICAS 2026

FUNDAMENTACIÓN

La universidad como institución educativa de formación profesional con las funciones de investigación, formación y extensión, no está ajena a las profundas transformaciones producidas en el contexto social, político, económico y cultural de nuestro país. Atravesamos reconfiguraciones estructurales y cotidianos, como proceso de pos-pandemia, nuevos y violentos rumbos políticos a nivel regional y mundial, generando ciclos de mayores incertidumbres y profundización de las desigualdades, de espacios organizados, sociales que las/os¹ sujetos/as con quienes nos vinculamos en la formación y también somos parte. Pertenece a la Facultad de Ciencias Sociales y en particular en la carrera de Trabajo Social, ámbitos que nos permiten generar una constante reflexión sobre los contenidos de la currícula y la práctica de modo de contribuir a la formación de profesionales críticos y comprometidos con los problemas de la época. Una tarea permanente que tenemos es la formación y el vínculo que debe llevarse entre la relación teoría-práctica, presentándose como una articulación a alimentar con ámbitos y acciones.

Por lo tanto, se espera que estudiantes en relación a las prácticas académicas del 2º año de la carrera desarrollen habilidades en:

- Describir y analizar la estrategia teórica metodológica de intervención grupal en los procesos y experiencias grupales en un contexto determinado.
- Conocer y poner en práctica los roles instrumentales de coordinador y observador de grupos en el espacio áulico.

METODOLOGÍA

La metodología de trabajo es, por medio de un taller de aprendizaje, a cargo de profesores asistentes, el cual será un espacio privilegiado de intercambio. Este será con frecuencia semanal los días martes con asistencia obligatoria según régimen de enseñanza vigente. Así mismo, se utilizará el aula virtual de la plataforma Moodle por comisión, a los fines de comunicar novedades, guías de trabajos prácticos, foros de discusión, trabajos grupales etc.

Dentro del taller áulico se prevé desarrollar aprendizajes, actividades individuales y grupales referidas a: la inserción a un grupo elegido por estudiantes, realizando el análisis acompañado según los aportes de la estrategia teórica metodológica de intervención grupal (ETM IG)

¹ En vigilancia de forma de escritura no sexista que trascienda al masculino genérico hemos evaluado diversas formas de escritura. En ese marco de reflexión hemos optado por el sistema binario que, aunque no nos contiene completamente es accesible para aquellas personas que presentan disminución visual o que cuentan con dispositivos de audio para acceder a los textos, donde el uso de las letras "X" y "E" no son reconocidas por los dispositivos.



propuesta; los roles instrumentales de de observación y coordinación, junto con momentos de planificación, supervisión, y ejercicio de los mismos.

La evaluación será de carácter individual y grupal, realizándose durante todo el proceso por parte del equipo docente un seguimiento a cada estudiante, incorporando momentos de supervisión en grupos. Se considerarán los siguientes criterios para la evaluación: asistencia, presentación de los trabajos prácticos individuales y grupales, tiempo y forma, participación en clases, asunción de los roles de coordinador y observador. Para regularizar la práctica se deberán aprobar como mínimo: a) un trabajo práctico individual; b) un trabajo práctico integrador grupal (con dos entregas procesuales previas); c) la asistencia según régimen de enseñanza vigente; d) planificación y ejercicios de roles de coordinación y observación. Las instancias prácticas cuentan con recuperatorio; d) Se tendrá en cuenta la participación en el proceso grupal, lo que implica entre otros aspectos: compromiso con la tarea, intervenciones verbales, trabajo en equipo. Para promocionar la materia deberán aprobar las mismas instancias evaluativas con una calificación de siete o más adecuada al régimen de enseñanza vigente.

PLAN DE PRÁCTICAS ACADÉMICAS

Objetivo General

- Identificar y analizar diferentes prácticas sociales grupales desde la estrategia teórica y metodológica de intervención grupal.

Objetivos Específicos

- Describir y analizar la estrategia teórica metodológica de intervención grupal en los procesos y experiencias grupales en un contexto determinado.
- Desarrollar actividades referidas a los roles instrumentales de coordinación y observación de grupos.
- Aprender y utilizar herramientas teórico metodológicas de indagación y registro.

MÓDULOS	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Abril	Constituir grupalidad.	Técnicas de presentación y conocimiento	
1. Mayo junio	-Indagar espacios sociales que trabajen de manera grupal. -Acercarse a un grupo. -Describir y analizar desde ese grupo los componentes de la estrategia teórico metodológica de intervención grupal -Conocer y utilizar herramientas metodológicas sobre uso de instrumentos y técnicas de observación y registro.	-Plan de prácticas -herramientas metodológicas. -Estrategia teórico metodológica de intervención grupal. -Registro/ observación	Actividades para realizar en: -talleres áulicos y fuera del aula -Inserción a un grupo (acompañado de instrumentos metodológicos) -Identificar componentes de la estrategia teórico metodológica de intervención grupal y -Situar el análisis en el grupo de inserción -Guía de observación y registro. -Entrega de 1° y 2° guía grupales
2. Agosto	- Recuperar y resignificar la estrategia teórico metodológica de intervención grupal. -Realizar una planificación supervisada de instancias áulicas para desarrollar actividades referidas que pongan en acción los roles instrumentales de coordinación y observación.	-Planificación. -Talleres grupales.	Consigna: Guía de trabajo final.
3. Agosto- septiembre, y octubre.	-Lograr un conocimiento teórico y metodológico acerca de los roles instrumentales. - Elaborar y evaluar planificaciones para el desarrollo de talleres áulicos. - Elaborar y socializar registros de las actividades.	-El grupo como espacio de intervención - Roles instrumentales -Técnicas grupales -Proceso grupal.	-Roles instrumentales: Coordinador y observador. -Técnicas de observación y registro. -Diferencia entre técnicas y dinámicas de grupo. -Diferentes técnicas grupales -Entrega de planificación y registro de taller.
4. Noviembre			Entrega de trabajo final integrador y recuperación de instancias evaluativas.