

**UNC**Universidad
Nacional
de CórdobaFacultad de Filosofía
y Humanidades UNC

Escuela de

**Ciencias de la
Educación**

Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Filosofía y Humanidades
Escuela de Ciencias de la Educación

Programa de:
SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION
Código 1506
Año Lectivo:
2026

Carreras:

Profesorado en Ciencias de la Educación**Licenciatura en Ciencias de la Educación****Licenciatura en Ciencias de la Educación –Ciclo-**Escuela: **Ciencias de la Educación**Planes: **2003****2012** (Ciclo)

Semestre: Primero

Carga Horaria: 96

Hs. Semanales: 6

Ubicación en la Currícula:

Ciclo de Formación Básica Común**Equipo de Profesores:****Profesora Titular: Dra. Silvia Servetto****Profesora Adjunta: Mgtr Adriana Tessio Conca****Profesor Asistente: Dr. Eduardo Rodríguez Rocha****Profesor Asistente: Dr. Andrés Hernández****Ayudante Alumne: Manuel Salgado****Adscripte: Cecilia Navarro****Fundamentación**

Lahire, sociólogo francés contemporáneo, en su texto *En defensa de la sociología* plantea que, así como la teoría de Darwin fue una herida narcisista para aquellos que consideraban a la humanidad separada del reino animal, que la teoría de Copérnico demolió la creencia sobre la idea de la tierra como centro del universo y que Freud reconoció que la actividad psíquica no era del todo consciente; la sociología “rompió la ilusión de que cada individuo es un átomo aislado, libre y dueño de su destino, un pequeño centro autónomo de una experiencia del mundo, con sus elecciones, decisiones y voluntades, sin límites ni causas. La sociología recuerda que el individuo no es una entidad encerrada en sí misma”. Entendernos como sujetos sociales es reconocer que solo existimos en relación con los otros y que esa relación nos enlaza, nos constituye y da sentido a nuestra existencia. En cada sociedad esas relaciones adquieren particularidades según su devenir histórico, acervo cultural y forjamiento de un ethos colectivo, canalizados a través de diferentes modelos organizativos entre los que se destaca el sistema educativo.

El campo de la sociología de la educación se encarga de estudiar cómo se forjan esas relaciones, cómo se articula la reproducción y/o transformación de las sociedades con los procesos de producción cultural institucionalizados a través de los sistemas educativos, es decir, la relación entre educación y sociedad. Los primeros desarrollos teóricos profundizaron el papel de la sociedad sobre los individuos, tales como las teorías estructural funcionalistas de principios de siglo XX o las teorías reproductonistas de la década de los años 70; otras, en cambio, bregaron por mirar las acciones de los individuos en determinadas condiciones sociales, entre ellas las teorías del interaccionismo simbólico o las teorías de la resistencia y/o conflicto. Ambos paradigmas teóricos, concebían la relación individuo-sociedad como entidades aisladas, opuestas, dicotómicas.

Otras corrientes teóricas, más preocupadas por la vida cotidiana de hombres y mujeres, agregaron al binomi estructura-individuo (o sujeto según el enfoque teórico) la historicidad de los hechos sociales como estructurante de prácticas sociales en una temporalidad que releva el *hacer haciéndose*. No hay nada predeterminado. No hay destino. Aquí, las nociones de proceso, tiempo, historia y experiencia, comenzaron a adquirir relevancia para comprender la amalgama entre lo social y lo individual. En el plano educativo estas corrientes contribuyeron a mirar las instituciones, los grupos y los sujetos, en su capacidad de construir y reconstruir tramas sociales. La escuela se erigió como la institución que mantiene un doble vínculo: mientras promueve la integración de los individuos a una división social del trabajo, fomenta la conciencia de sí, su autodeterminación. Así, la escuela –y por defecto la educación– se construye sobre dos pilares de la estructura social: el individuo y la sociedad. Articula tanto los procesos de socialización como de individuación, integración social y autonomía del individuo.

Pero, la educación también es transmisión cultural. Cada sociedad elige los saberes, contenidos y tradiciones que pretender dejar como herencia a las próximas generaciones. Cómo se organizan, seleccionan y transmiten, en correspondencia a la apropiación por parte de los sujetos, cómo lo re significan y recrean, resultan problemáticas de la sociología de la educación en tanto las sociedades depositan parte de su reproducción.

Objetivos

Sociología de la Educación se cursa en el tercer cuatrimestre de la carrera de Profesorado y Licenciatura de Ciencias de la Educación, en simultáneo con Antropología Social y Educación y Didáctica General. Al llegar al tercer cuatrimestre los y las alumnas cuentan con saberes trabajados en las asignaturas de Pedagogía, Historia de la Educación Argentina y Problemáticas Filosóficas de la Educación, que contribuyen a comprender los debates históricos-pedagógicos donde se asienta la problemática social de la cuestión educativa. En ese marco, nos proponemos los siguientes objetivos:

- Ofrecer herramientas teórico-conceptuales de la sociología de la educación como marco de referencia de los problemas, procesos y transformaciones socioeducativas;
- Conocer los aportes fundamentales de los pensadores clásicos y contemporáneos de la sociología de la educación acerca de la relación entre educación, estado, sociedad e individuo;

- Reflexionar sobre el lugar que ocupa la educación y el sistema educativo en la estructura y dinámica de las clases, grupos y sectores de nuestras sociedades;
- Conocer los debates teóricos de la sociología de la educación sobre la vida cotidiana de las instituciones escolares, prácticas educativas y experiencias escolares;
- Establecer relaciones entre la transmisión cultural realizada por las instituciones educativas, la estructura de clases sociales y el forjamiento de un sujeto social.

Contenidos

La materia se organiza en cuatro unidades, cada una de ellas estructurada sobre planos diferenciados de la relación sociedad-educación. Las tres primeras unidades abordan la relación entre sociedad, estado e individuo que fueron las preocupaciones teóricas de los autores considerados clásicos. En la primera unidad se desarrollarán los aportes de Durkheim y su influencia en el pensamiento funcionalista de mediados del siglo XX cuando se expande y consolida el sistema educativo. Una segunda unidad recupera los aportes de Marx y Gramsci para estudiar sus legados en las teorías de la reproducción y resistencia que contribuyeron a pensar los problemas de violencia simbólica, arbitrario cultural, exclusión educativa, desigualdad y selección social por parte de la escuela.

La tercera unidad aborda el pensamiento de Weber para mirar el poder, la burocracia, la autoridad docente, en la escala de la escuela como institución, relacionada con prácticas e interacciones institucionales, bajo el supuesto que allí se tramita la vida cotidiana de hombres y mujeres. La cuarta unidad nos ubica en el plano de la articulación entre educación, conocimiento y procesos cognitivos, con el interés de transmitir cómo el conocer no es independiente de las condiciones sociales que lo posibilitan.

Unidad 1: Estado, Sociedad y sistema educativo

Génesis y desarrollo de la sociología como ciencia. Contexto histórico. El capitalismo y la modernidad: razón y progreso. La crisis del orden social vigente. Los aportes de Durkheim y sus derivaciones en el funcionalismo. La relación Estado, Sociedad e Individuo como primeras preocupaciones sociales. La educación como fenómeno social. El surgimiento de los sistemas. Demandas sociales, movilidad social ascendente e igualdad de oportunidades: educación y trabajo.

Bibliografía

- RIGAL, L (2024) La configuración del campo de la Sociología de la Educación: tradiciones, debates y desafíos, en *Sociología de la Educación en Argentina: revisitando, desde la contemporaneidad, obras clásicas del campo* (Compilación de Gabriel Rosales; Sonia Alzamora; Verónica Walker). San Luis. Nueva Editorial Universitaria.
- TESSIO CONCA, A; RODRIGUEZ ROCHA, E y SERVETTO, S (2019) *Acerca de la relación Estado, sociedad y educación en el pensamiento de los clásicos*. Córdoba. FFyH (Capítulo Durkheim)

TESSIO CONCA, A y SERVETTO, S (2024) Volver a Durkheim. Claves de lecturas contemporáneas para la Sociología de la Educación en *Sociología de la Educación en Argentina: revisitando, desde la contemporaneidad, obras clásicas del campo* (Compilación de Gabriel Rosales; Sonia Alzamora; Verónica Walker). San Luis. Nueva Editorial Universitaria.

TESSIO CONCA, A (2022) Conceptos básicos para el análisis de los sistemas educativos. Ficha de cátedra.

BONAL, X (1998) *Sociología de la Educación*. Barcelona. Paidós. (Cap. 2)

Unidad 2. La lucha de clases en la escuela: ¿igualdad o desigualdad?

La concepción de sujeto e historia en Marx. Clases sociales y la división del trabajo. Enajenación y alienación. La escuela como reproductora de las desigualdades sociales: los aportes de Bourdieu y Passeron. Violencia simbólica y arbitrario cultural: los excluidos del sistema.

Críticas a las teorías de la reproducción: conflictos, luchas y resistencias al orden social y simbólico. Gramsci, hegemonía y contrahegemonía. Aportes del interaccionismo simbólico: los intersticios de la escuela.

Bibliografía

TESSIO CONCA, A; RODRIGUEZ ROCHA, E y SERVETTO, S (2019) *Acerca de la relación Estado, sociedad y educación en el pensamiento de los clásicos*. Córdoba. FFyH (Capítulo Marx)

BOURDIEU, P (1997) *Capital cultural, escuela y espacio social*. Buenos Aires. Siglo XXI. (Capítulos 7 y 8).

BOURDIEU, P y CHAMPAGNE, P (2007) *La miseria del mundo*. Buenos Aires. FCE. (Cap. Los excluidos del interior)

PORTANTIERO, JC (1994) Gramsci y la educación, en Torres, C y González Rivera, G (coord.) *Sociología de la educación*. Buenos Aires. Miño y Dávila.

GIROUX, H (2004) *Teoría y resistencia en educación*. España. Siglo XXI (Cap.3 páginas 132-149)

Unidad 3. Instituciones escolares, sujetos y experiencias.

Instituciones. Burocracia, poder y autoridad (docente). Desde Weber a Foucault, la disciplina como dispositivo organizador del tiempo y espacio escolar. El panóptico de M. Foucault para analizar la escuela. La relación docente-alumno. Experiencias, estrategias y temporalidad desplegadas en la vida cotidiana escolar. Experiencias escolares en contextos de fragmentación social. La escuela pospandemia: materialidad y representación.

Bibliografía

TESSIO CONCA, A; RODRIGUEZ ROCHA, E y SERVETTO, S (2019) *Acerca de la relación Estado, sociedad y educación en el pensamiento de los clásicos*. Córdoba. FFyH (lectura complementaria de Weber)

TENTI FANFANI, E (1999) *Sociología de la educación*. Buenos Aires. Universidad Nacional de Quilmes (cap. 2 La escuela como organización y cap. 5 La interacción maestro alumno en el aula)

DUBET, F y MARTUCELLI, D (1998) *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*. Buenos Aires. Editorial Losada. (Cap. 1)

KESSLER, G (2002) *La experiencia escolar fragmentada. Estudiantes y docentes en la escuela media de Buenos Aires*. Buenos Aires. IIPE UNESCO. (Introducción y cap. 1)

TENTI FANFANI, E (2021) La lucha por la escuela igualitaria en la pospandemia, en *La escuela bajo sospecha*. Buenos Aires. Siglo XXI

Unidad 4. Conocimiento social y conocimiento escolar

Sociología del curriculum. Disputas y tensiones en la organización, selección y clasificación de los contenidos a transmitir en las escuelas. Producción y distribución desigual del conocimiento escolar. Transmisión pedagógica, clases sociales y códigos lingüísticos: los aportes de B. Bernstein sobre organización curricular. Cultura, conocimiento escolar y construcción de subjetividad. Las tecnologías en la construcción del conocimiento y su desigual distribución.

Bibliografía

BERNSTEIN, B (1993) *La estructura del discurso pedagógico*. España. Ediciones Morata. (Cap. 4 Educación, control simbólico y prácticas sociales)

MARTIN LORENZATTI, M (2024) Revisitar a Bernstein: temas y discusiones para su enseñanza en Sociología de la Educación, en *Sociología de la Educación en Argentina: revisitando, desde la contemporaneidad, obras clásicas del campo* (Compilación de Gabriel Rosales; Sonia Alzamora; Verónica Walker). San Luis. Nueva Editorial Universitaria.

DUSSEL, I (2022) *La materialidad de la escuela virtual y las nuevas infraestructuras del conocimiento*. Conferencia dictada en el ciclo de conversaciones “Investigación, experiencias educativas y saberes pedagógicos. Area de educación. CIFYH.
<https://www.youtube.com/watch?v=mQGnWjyBnxQ>

Metodología de trabajo

La materia cuenta con tres espacios de encuentro pedagógico para cursar y llevar adelante la propuesta del programa:

- 1° Tres horas semanales de clases teóricas presenciales a cargo de las profesoras titular y adjunta,
- 2° Dos horas de clases prácticas a cargo de los profesores asistentes en días y horarios diferentes para que puedan elegir y,
- 3° Una hora de trabajo no presencial (asincrónico) con actividades a realizar en el AV.

En las clases teóricas se desarrollarán cada uno de los temas previstos en el programa a través de exposiciones orales, discusiones en grupo y presentación de material audiovisual. Las clases prácticas serán semanales, funcionarán como tutorías para trabajar problemáticas puntuales de los textos que

son temas evaluables. Las actividades no presenciales serán tareas a resolver a través del AV que pretenden integrar contenidos de cada unidad desarrollada en las clases teóricas.

La cátedra ofrece un espacio de comunicación continúa a través del aula virtual que sirve tanto de avisador sobre horarios de consulta, modificaciones eventuales, calificaciones de parciales y trabajos prácticos, como de intercambios sobre temas de interés sociológico: artículos periodísticos relacionados con debates en el campo de la sociología de la educación, congresos, jornadas, películas o documentales de carácter sociológico, etc.

Condiciones de cursado.

La cátedra se registrará por el nuevo régimen de estudiante: OHCD-2025-2-E-UNC-DEC#FFYH

Para regularizar y/o promocionar la materia, los alumnos y las alumnas deberán rendir y aprobar dos parciales y 2 TP. En cada caso cuentan con la posibilidad de recuperar uno de ellos.

Para el caso de los alumnos/as que aspiren a la condición de alumno/a *promocional*, deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- La calificación mínima de los parciales no debe ser menor a 6 (seis) y el promedio de los dos parciales no debe ser menor a 7 (siete),
- Las calificaciones de los prácticos no deben ser menor a 6 (seis) y el promedio de los prácticos no debe ser menor a 7 (siete),
- Al finalizar el dictado de la materia, rendir un coloquio con los/las profesoras de la cátedra donde deberán preparar un tema del programa a elección del alumno/a,
- La asistencia a clases teóricas no es obligatoria.
- La asistencia a clases prácticas es obligatoria hasta un 50%

Para el caso de los alumnos/as que aspiren a la condición de *promoción directa*, deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- La calificación de cada parcial no debe ser menor a 8 (ocho), no siendo promediabiles entre ellos
- Las calificaciones de cada práctico no deben ser menor a 8 (ocho), no siendo promediabiles entre ellos
- No se considera la posibilidad de recuperatorio
- La asistencia a clases teóricas no es obligatoria.
- La asistencia a clases prácticas es obligatoria hasta un 50%

Para el caso de los/las alumnos/as que aspiren a la condición de alumno/a *regular*, deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- La calificación mínima de los parciales no debe ser menor a 4 (cuatro),
- Las calificaciones de los prácticos no deben ser menor a 4 (cuatro) y el promedio de los prácticos no debe ser menor a 4 (cuatro),

- Rendir un examen final ante un tribunal docente conformado por la Secretaría Técnica de la ECE, con horarios y aula fijados por Despacho de alumnos,
- La asistencia a clases teóricas no es obligatoria.
- La asistencia a clases prácticas no es obligatoria.

Cronograma clases teóricas

Fechas	Temas	Clases teóricas
Lunes 16/03	Inicio de clases. Presentación de programa y equipo. Texto de Luis Rigal	SS
Lunes 30/03	Unidad 1	AT
Lunes 06/04	Unidad 1	AT
Lunes 13/04	Unidad 2	SS
Lunes 20/04	Unidad 2	SS
Lunes 27/04	PRIMER PARCIAL	
Lunes 04/05	Unidad 3	AT
Lunes 11/05	Unidad 3	SS
Lunes 18/05	Unidad 4	AT
Lunes 01/06	Unidad 4	SS
Lunes 08/06	Cierre Materia	SS
Lunes 22/06	SEGUNDO PARCIAL	SS
Jueves 25/06	RECUPERATORIO	SS

*Los parciales tendrán dos horarios: 16 a 18 hs y de 18 a 20 hs para alumnos bajo CUE.

*El recuperatorio se tomará el día jueves 25 de junio de 14 a 16 hs

Cronograma clases prácticas

Comisión Lunes de 18 a 20 hs Prof. Andrés Hernández	Comisión Jueves de 14 a 16 hs Prof. Eduardo Rodríguez Rocha	Temas
Lunes 30/03-	Jueves 26/03	Textos de la unidad 1
Lunes 06/04	Jueves 09/04	Textos de la unidad 1
Lunes 13/04	Jueves 16/04	Textos de la unidad 2
Lunes 20/04	Jueves 23/04	1er TP evaluable (Bonal y Bourdieu: los excluidos del interior)
Lunes 04/05	Jueves 07/05	Textos de la unidad 3
Lunes 11/05	Jueves 14/05	Textos de la unidad 3
Lunes 18/05	Jueves 21/05	2do TP evaluable (Cap. 2 y 5 de Tenti Fanfani)

Lunes 01/06	Jueves 04/06	Trabajo práctico recuperatorio
-------------	--------------	--------------------------------

Textos de trabajo para las clases de TRABAJOS PRACTICOS

1ro TP

BONAL, X (1998) *Sociología de la Educación*. Barcelona. Paidós. (Cap. 2) y BOURDIEU, P y CHAMPAGNE, P (2007) *La miseria del mundo*. Buenos Aires. FCE. (Cap. Los excluidos del interior)

2do TP

TENTI FANFANI, E (1999) *Sociología de la educación*. Buenos Aires. Universidad Nacional de Quilmes (cap. 2 La escuela como organización y cap. 5 La interacción maestro alumno en el aula) Soporte sobre el texto de Weber

3er TP Recuperatorio

Se recuperará el TP no aprobado o no realizado

Horario de clase

Clases teóricas: lunes 15 a 18 hs Aula

Trabajos Prácticos: lunes de 18 a 20 hs. Prof. Andrés Hernández Aula

jueves de 14 a 16 hs. Prof. Eduardo Rodríguez Rocha. Aula 2 del PV

Horario de Atención de alumnos: a convenir con alumnos y alumnas. Se podrán realizar de manera virtual