

INTRODUCCIÓN AL CONOCIMIENTO DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Año académico 2026

Modalidad de dictado: cuatrimestral (primer cuatrimestre).

Carrera/s: Ciclo inicial común de las Licenciatura en Sociología y Licenciatura en Ciencia Política.

Carga horaria total: 64 hs.

Ubicación en el plan de Estudios: primer año.

Área curricular: Enfoques, perspectivas y métodos de la investigación social.

Contenidos Mínimos (Plan 2010): La especificidad del conocimiento en las Ciencias Sociales. Los núcleos problemáticos en la Epistemología de las Ciencias Sociales. Principales corrientes epistemológicas y tradiciones metodológicas en la Sociología y en la Ciencia Política.

Ubicación vertical de nivel: cursado el Ciclo de Nivelación. Es correlativa de Metodología de la Investigación Social I (Cuantitativa) correspondiente al cuarto cuatrimestre del Ciclo Inicial Común.

Ubicación horizontal de nivel: se cursa junto con Sociología Sistemática, Fundamentos de la Ciencia Política, Historia Social y Política I.

Equipo de cátedra:

Profesora Adjunta (a cargo de la asignatura): Dra. Andrea Torrano

Profesoras Asistentes: Dra. Romina Cristini, Lic. Mariana Palmero, Dra. Lucía Busquier.

Adscriptas: Constanza San Pedro.

Ayudantes: Carla Malvacio, Carolina Gravotta.

Horario de clases: Miércoles de 14 a 16 hs.

Clases de Consulta (día, hora y lugar): A cargo de las docentes al finalizar cada unidad por meet, los días **lunes a las 14 hs.**

Círculo de lectura: a cargo de los/as/es ayudantes de manera presencial.

Especificar modalidad definida por la asignatura: presencialidad física.

FUNDAMENTACIÓN:

La ciencia es una actividad social y, como tal, se encuentra profundamente vinculada con los modos en que la sociedad comprende y debate sobre el mundo. El conocimiento científico no constituye un saber neutro ni acumulativo, sino un proceso histórico atravesado por disputas, rupturas y transformaciones, estrechamente relacionado con las estructuras económicas, políticas y culturales de cada época. Interrogar quién produce conocimiento, cómo se produce y qué saberes son considerados legítimos implica, por lo tanto, indagar en el orden social de cada sociedad.

Desde esta perspectiva, la pregunta por el conocimiento supone indagar no solo por lo que el discurso científico hace visible, sino también exige atender a lo que queda oculto: ¿Qué cuerpos históricamente han sido excluidos/marginados de la producción de conocimiento? ¿Qué conocimientos son silenciados o ignorados? ¿A qué intereses responde el conocimiento? Estas preguntas permiten comprender que la ciencia no solo describe el mundo, sino que también contribuye a configurarlo.

Las epistemologías críticas, del sur/decoloniales, feministas y trans, han cuestionado los supuestos del modelo moderno de cientificidad basado en la objetividad, la neutralidad y la universalidad. Asimismo, ponen en evidencia el androcentrismo (el punto de vista centrado en lo masculino), el norcentrismo (punto de vista centrado en el norte global) y el racismo de la ciencia. Han puesto al descubierto que el discurso de la ciencia es producido por el varón blanco, burgués, heterosexual y norcentrado. Frente a ello, promueven un conocimiento que sea producido por mujeres, diversidades y personas

racializadas. Apuestan también por un conocimiento situado y encarnado, porque no hay ninguna mirada que no esté localizada social, histórica y corporalmente. Además, recuperan la importancia de la dimensión afectiva, experiencial y relacional del conocimiento, contra la razón objetiva que niega esta dimensión humana fundamental. En este marco, estas epistemologías habilitan la escucha de saberes otros, como indígenas, comunitarios, populares, y el reconocimiento de diversas formas de conocer y habitar el mundo.

Lejos de la tradición que separa el conocimiento del poder, estas epistemologías han hecho visible el entramado entre saber y poder. A su vez, las epistemologías decoloniales advierten que el conocimiento científico está ligado a la matriz colonial, patriarcal y capitalista, donde las relaciones coloniales jerárquicas y binarias, impiden otras formas de estar en el mundo, que coincide con los cuerpos que son desechados por el proyecto colonial moderno. En este sentido, abogar por una descolonización de la ciencia implica una ruptura epistémica con el modo hegemónico de producción científica y un cuestionamiento permanente de sus supuestos.

Las Ciencias Sociales también deben ser consideradas bajo esta mirada crítica. Su surgimiento, en el contexto de la modernidad europea, responde a la necesidad de explicar y gestionar las transformaciones sociales producidas por el capitalismo industrial y los Estados modernos. En sus inicios, buscaron construir leyes generales del comportamiento social inspiradas en el modelo de las ciencias naturales, lo que implicó tensiones entre pretensiones de objetividad y el reconocimiento de la historicidad y complejidad de lo social. Este modelo daba cuenta de una construcción del conocimiento científico universal, donde el dato debía corroborarse con las teorías, o a la inversa.

En la actualidad, estos enfoques han sido puestos en cuestión y ampliados, incorporando perspectivas interpretativas, críticas y metodologías diversas, entre ellas la triangulación metodológica. En ciertos espacios hostiles a las disciplinas sociales ha cobrado notoriedad la pregunta por la utilidad de las Ciencias Sociales. Resulta fundamental comprender la relevancia de las Ciencias Sociales, ya que no solo permiten “desnaturalizar” lo que se cree obvio o “normal”, sino también entender el mundo en el que vivimos, combatir las desigualdades (de género, clase, raza, etnia, localización, religión, capacidad, etc.) e imaginar de manera comprometida una sociedad más justa, inclusiva y más democrática.

OBJETIVOS:

Que los/as/es estudiantes logren:

- Caracterizar el conocimiento científico como una construcción histórica, social y política, y reconocer los principales debates teórico-epistemológicos.
- Reconocer la relación entre conocimiento, poder y desigualdad social, atendiendo a los procesos de exclusión y legitimación de saberes.
- Comprender el surgimiento de las Ciencias Sociales en su contexto histórico y sus desafíos actuales.
- Identificar y analizar las perspectivas críticas -decoloniales, feministas y trans- sobre la producción de conocimiento en el campo de las Ciencias Sociales, especialmente en el contexto latinoamericano.
- Desarrollar una actitud reflexiva y crítica y un cuestionamiento fundado en relación a la producción de conocimiento y sus implicancias sociales y políticas.

Que el equipo docente logre:

- Acompañar el proceso formativo mediante exposiciones teórico-prácticas acordes a la etapa inicial de la carrera.
- Construir herramientas pedagógicas que favorezcan la comprensión y apropiación de

los contenidos por parte de los/as/es estudiantes.

- Fomentar la participación activa y la discusión colectiva en un marco de respeto a la diversidad de voces como instancia indispensable de aprendizaje y reflexión.

CONTENIDOS:

UNIDAD I: La cultura Occidental y el conocimiento científico

Ciencia y Occidente: un origen común. Diversos modos de conocimiento: conocimiento mítico/religioso, de sentido común y conocimiento científico. Características del conocimiento científico. Paradigmas y revoluciones científicas. Clasificación de las ciencias. Epistemología y metodología. Métodos de validación en las ciencias naturales: inductivismo: método hipotético-deductivo, falsacionismo. Críticas feministas a la ciencia: el problema de la objetividad. El "Testigo modesto" de la ciencia. Conocimientos situados.

Bibliografía obligatoria:

- Pardo, Raúl (2012) "La invención de la ciencia: La constitución de la cultura occidental a través del conocimiento científico", en: *Epistemología de las ciencias sociales. Perspectivas y problemas de las representaciones científicas de lo social*, Palma, Horacio y Pardo, Rubén (edit.), Buenos Aires: Biblos. Disponible en: <https://epistemologiauv.files.wordpress.com/2014/08/pardo-cap-1.pdf>
- Díaz, Esther (2010) "Conceptos elementales del pensamiento científico", en: *Entre la tecnociencia y el deseo*, Buenos Aires: Biblos, pp. 131-159.
- Haraway, Donna (2021) "Testigo_modesto@Segundo_Milenio", en: *Testigo modesto Segundo milenio. Hombrehembra conoce oncorrata*, Buenos Aires: Rara Avis Casa editorial, pp. 97-131.

Bibliografía complementaria:

- Díaz, Esther (2010) "Las condiciones de posibilidad de la filosofía de la ciencia", en Díaz, E. (ed.) *Metodología de las Ciencias Sociales*, pp. 13-27. Disponible en: https://perio.unlp.edu.ar/catedras/mis/wp-content/uploads/sites/126/2020/04/t.1_diaz_e._las_condicones_de_posibilidad_de..._conocimiento_ciencia_y_epist.pdf
- Esquivel, Juan Cruz; Carbonelli, Marcos; Irrazabal, Gabriela (2011) Introducción al conocimiento científico y metodología de la investigación social. Florencio Varela: Universidad Nacional Arturo Jauretche (Reimpreso en 2014), Cap. 2 y 3, pp. 31-67. Disponible en: <https://www.aacademica.org/gabriela.irrazabal/50.pdf>
- Muñoz García, Ana Luisa (2020) "Reflexiones feministas para otra investigación posible", *Cuadernos de Teoría Social*, Vol. 6, No. 12, pp. 14-40. Disponible en: <https://cuadernosdeteoriasocial.udp.cl/index.php/tsocial/article/view/106>
- Haraway, Donna (1995) "Cap. 7: Conocimientos situados: la cuestión científica en el feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial", en: *Ciencia, Cyborgs y Mujeres: La reinención de la Naturaleza*, Valencia, Ediciones Cátedra, pp. 313-346. Disponible en: https://perio.unlp.edu.ar/catedras/comyeduc2/wp-content/uploads/sites/197/2021/05/7_haraway_-_conocimientos_situados_compressed_compressed_compressed_1.pdf

UNIDAD II: Saber, poder y Memoria

La voluntad de saber es voluntad de poder. Saber y poder como redes productivas. Intelectual universal vs. intelectual específico. Economía política de la verdad. El conocimiento científico y su relación con el capitalismo. Ciencia politizada. Crítica al científicismo. Autonomía científica. Ciencia, Memoria, Verdad y Justicia. Contribución

de la ciencia a la producción de conocimiento sobre el terrorismo de Estado y su incidencia en los procesos de reparación y justicia. La ciencia como parte de la construcción activa de la memoria y de la defensa de los Derechos Humanos.

Bibliografía:

- Da Silva Catela, Ludmila (2014) "Lo que merece ser recordado. Conflictos y tensiones en torno a los proyectos públicos sobre los usos del pasado en los sitios de memoria", *Clepsidra. Revista Interdisciplinaria de Estudios sobre Memoria*, No. 2, pp. 28-47. Disponible en: <https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/11066/4322-28052-1-PB.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Foucault, Michel (1992) "Verdad y poder", en: *Microfísica del poder*, Madrid: La Piqueta, pp. 185-200.
- Garbero, Vanesa (2020) "La institucionalización de la memoria en el ex Centro Clandestino de Detención La Perla (1983-2007)", *Clepsidra. Revista Interdisciplinaria de Estudios sobre Memoria*, Vol. 7, No. 3, pp. 96-113. Disponible en: <https://revistas.ides.org.ar/clepsidra/article/view/310>
- Varsavsky, Oscar (1969) *Ciencia, Política y Cientificismo*, Buenos Aires: Centro Editor de América Latina. Disponible en: http://docs.politicasceti.net/documents/Teoricos/Varsavsky_CPC.pdf

Bibliografía complementaria:

- Lugo Vázquez, Mauricio (2002) "Saber y poder: una relación compleja", *La lámpara de Diógenes*, año 3, Vol. 6, Universidad Autónoma de Puebla, pp. 21-30. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/844/84430602.pdf>
- San Pedro, Constanza y Dahbar, María Victoria (eds.) (2025) *Por una filosofía del presente. Derivas foucaultianas*, Córdoba: UNC-Ediciones CIFYH. Disponible en: https://ffyh.unc.edu.ar/publicaciones/wp-content/uploads/sites/35/2025/10/Por-una-filosofia-del-presente_compressed.pdf?
- Jelin, Elizabeth (2002) *Los trabajos de la memoria*, Buenos Aires: Siglo XXI, <https://www.uepc.org.ar/conectate/wp-content/uploads/2015/04/Trabajos-de-memoria-jelin.pdf>

UNIDAD III: Las Ciencias sociales y sus desafíos actuales

La construcción histórica de las Ciencias Sociales en Occidente. La institucionalización de las Ciencias Sociales. Las Ciencias Sociales en la encrucijada actual: avances y deudas pendientes. La defensa de las Ciencias Sociales y su contribución social. Transformaciones contemporáneas ante la sociedad digital y la datificación de la vida social. Mirada crítica de la IA desde las Ciencias Sociales: desafíos éticos, políticos y epistemológicos.

Bibliografía:

- Barrancos, Dora (2019) "Las ciencias sociales en la encrucijada actual. Aportes y potencialidades de nuestro campo para complejizar la realidad", en: *Dora Barrancos. Devenir feminista. Una trayectoria política-intelectual*, Martín, A. L. y Valobra, A. M. (comps.), Buenos Aires: CLACSO, pp. 649-658.
- Fischetti, Natalia y Torrano, Andrea (2024) "Decodificando la IA desde el feminismo", en *Tecnologías feministas. Tramas para la resistencia desde el sur latinoamericano*, Buenos Aires: CLACSO, pp. 167-193. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/251469/1/Tecnologias->

[feministas.pdf](#)

- Torrano, Andrea, Cristini, Romina, Busquier, Lucía, Palmero, Mariana, y Achaval, Luz (2023) “Las Ciencias Sociales en disputa. Compromisos y desafíos en la coyuntura actual”, en *Sección Perspectivas. Cuadernos de Coyuntura*, 8, pp. 1-7. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/CuadernosCoyuntura/article/view/42815>
- Wallerstein, Immanuel (1996) "Cap. 1: La construcción histórica de las Ciencias Sociales desde el siglo XVIII hasta 1945" y "Cap. 2: Debates en las Ciencias Sociales", en: *Abrir las ciencias sociales*, México, Ed. Siglo XXI, pp. 3-75.

Bibliografía complementaria:

- Barrancos, Dora (2019) “Sociedad, universidad y conocimiento. Retos para el presente”, en: *Dora Barrancos. Devenir feminista. Una trayectoria política-intelectual*, Martín, A. L. y Valobra, A. M. (comps.), Buenos Aires: CLACSO, pp. 643-648.
- Grimson, Alejandro (s/f) “¿Sirven para algo las Ciencias Sociales?”, Universidad Nacional de San Martín - Conicet. Disponible en: <https://www.unsam.edu.ar/escuelas/idaes/pdf/sirven%20para%20algo%20las%20ciencias%20sociales.pdf>
- Peret, M. y Ferrarelli, M. (2024). Entrevista a Flavia Costa: Perspectivas sobre la Inteligencia Artificial en el contexto social y tecnológico. *Revista Argentina de Comunicación*, 12(15), 92-100. <https://fadeccos.ar/revista/index.php/rac/article/view/159/208>

UNIDAD IV: Epistemologías descolonial, feminista y trans en las Ciencias Sociales

Críticas al saber “colonizado” y el eurocentrismo. La construcción del sistema-mundo, la colonialidad del poder y la invención del otro. La epistemología feminista decolonial: revisión de las categorías género, raza y sexualidad. La relevancia de estas categorías en las Ciencias Sociales. La estrecha conexión entre prácticas políticas y la producción de conocimiento. La epistemología trans*: crítica al cissexismo, la cisnormatividad y el extractivismo en la ciencia.

Bibliografía:

- Castro-Gómez, Santiago (2000) “Ciencias sociales, violencia epistémica y el problema de la ‘invención del otro’”, en: *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales*, Edgardo Lander (comp.), Buenos Aires: Clacso, pp. 145-159.
- Curiel, Ochy (2017) “Género, raza, sexualidades: debates contemporáneos”. *Intervenciones en Estudios Culturales*, Vol. 3, No. 4, Pontificia Universidad Javeriana, pp. 41-61. Disponible en: <https://portal.amelica.org/ameli/journal/53/5312003/5312003.pdf>
- Malvacio, Carla y Torres D'Eramo, Consuelo (2022) “Diálogo entre la Epistemología Feminista y la Epistemología Trans: hacia la construcción de una ciencia colectiva y heterogénea”, *Heterocronías. Feminismos y Epistemologías del Sur*, Vol. IV, No. 2B, Facultad de Psicología-UNC, pp. 22-36. Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/heterocronias/article/view/39969/40250>
- Radi, Blas (2020) “Epistemología del asterisco: una introducción sinuosa a la Epistemología Trans*”, en: *Apuntes epistemológicos*, D. Maffía, A. Moreno Sardá, Y. Espinosa Miñoso y B. Radi (eds.), Rosario, UNR editora, pp. 107- 121. Disponible en: https://ruge.cin.edu.ar/attachments/article/24/9ee8a_01-Apuntes%20Epistemol%C3%B3gicos.pdf
- Wayar, Marlene (2021) “Extractivismo”, en: *Furia travesti. Diccionario de la T a la T*, Buenos Aires: Paidós, pp. 177-178.

Bibliografía complementaria:

-Blanco, Rafael (2021) “Territorios del saber y espacio universitario. Apuestas y límites a la cis-academia”, en: *Experiencias travestis y trans: Diálogos entre la organización colectiva, el territorio y la universidad*, José C. Paz, pp. 148-154. Disponible en: <https://edunpaz.unpaz.edu.ar/OMP/index.php/edunpaz/catalog/download/63/74/244-1?inline=1>

- Fischetti, Natalia y Cabrera, Mario Federico (2020) “Feminismos del Sur: Subversiones epistemológicas, disputas de sentido y construcción de alternativas”, Mariana Alvarado (ed.) *Feminismos del Sur. Recorridos, itinerarios, junturas*, Buenos Aires: Prometeo, pp. 41-54.

-Quijano, A (2011) *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. La perspectiva Latinoamericana*. Buenos Aires: Ed. Ciccus – CLACSO (ver en <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/sur-sur/20100708034410/lander.pdf>).

PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLOGÍA DE TRABAJO:

La metodología de enseñanza-aprendizaje de la materia propone **clases teóricas** en las que se desarrollarán los distintos contenidos conceptuales de las unidades del programa a través de exposiciones dialogadas. Esta modalidad permitirá que los/as/es estudiantes se introduzcan en los supuestos y prácticas de producción de conocimiento, en especial en las Ciencias Sociales, así como en las exclusiones y jerarquías que dichos procesos generan. Estas serán acompañadas con **clases prácticas**, donde se realizarán actividades de vinculación teórico-práctica en comisiones, que faciliten la problematización, diálogo y reflexión crítica a partir del abordaje de temáticas concretas.

Tanto en las clases teóricas como en las prácticas se apelará a diversos recursos pedagógicos: artículos periodísticos, videos, proyectos de investigación, ejemplificaciones, entre otros. Asimismo, los/as/es estudiantes contarán con guías de lectura y guías de actividades para cada texto que sirven como orientación para el abordaje del material de estudio.

En relación con los **prácticos evaluables**, están pensados de tal forma que les ayuden a profundizar los desarrollos de los contenidos del programa. Se propone a los/as/es estudiantes respondan grupalmente las consignas que deberán ser entregadas en clase el día del práctico o cuando la cátedra la indique.

En el **aula virtual** disponen de todo el material del programa, guías de lectura y guías de actividades, podcast, videos y otros recursos pedagógicos. Además, es el canal de circulación de información oficial y de recordatorios, se proyecta también como un espacio de intercambio entre docentes y estudiantes.

CONDICIONES DE CURSADO Y EVALUACIONES:

Las condiciones de cursado y evaluación se ajustarán a lo dispuesto por la reglamentación vigente: Régimen de Enseñanza de la FCS (Res. HCS-UNC N° 1748/17) y Régimen para Estudiantes Trabajadores/as, Padres, Madres y/o con Niños/as/es a cargo (Res. HCAC ETS N° 23/14).

Por tratarse de una materia cuatrimestral de 64 hs., se prevé 1 (un) examen parcial, escrito e individual, así como su correspondiente instancia recuperatoria; ambas contemplarán fechas diferenciadas para quienes se encuentren inscriptos/as/es en el Régimen para Estudiantes Trabajadores/as/es. Asimismo, a partir de lo desarrollado en las clases prácticas, se prevén 2 (dos) trabajos prácticos evaluables para que los/as/es estudiantes puedan optar cuál acreditar en función del requisito de aprobación de un (1) trabajo práctico para alcanzar la regularidad o la promoción.

El requisito para obtener la condición de **regular** es aprobar 1 (un) examen parcial, el cual se podrá recuperar, y 1 (un) trabajo práctico (de 2 administrados), con nota mínima de 4 (cuatro) puntos. En el recuperatorio se evaluarán los temas correspondientes al examen reprobado o en el que hubieren estado ausentes.

(Nota: La regularidad tiene una duración de tres años lectivos a partir de la fecha de su obtención. El examen final es oral, donde se toma todo el programa, a desarrollarse en las mesas y fechas previstas por la Facultad).

Para obtener la condición de **promoción indirecta**, deberán aprobar 1 (un) examen parcial con nota de 7 (siete) puntos como mínimo, sin acceder al recuperatorio del parcial. Y 1 (un) trabajo práctico (de 2 administrados), con nota mínima de 7 (siete) puntos. Los/as/es estudiantes que aprueben el parcial con nota mínima de 6 (seis) puntos, podrán acceder a otra instancia de evaluación para aspirar a la condición de promoción indirecta, sin perder la regularidad obtenida. Siendo la nota definitiva la de mayor valor.

(Nota: Quienes accedan a esta condición deberán rendir un coloquio que consistirá en una presentación oral individual de 10 min. sobre Epistemologías trans, de la unidad 4, los textos de Ochy Curiel, Blas Radi, Marlene Wayar y Carla Malvacio y Consuelo Torres, donde se le podrán hacer preguntas sobre los mismos. El coloquio se deberá rendir en la fecha prevista al cierre del dictado de clases según indica el cronograma o en la mesa de examen consecutiva posterior. Si el/la/le estudiante no alcanza la nota mínima de 7 (siete) puntos en esta instancia, adquiere la condición de regular).

Para obtener la condición de **promoción directa** deberán aprobar 1 (un) examen parcial con nota de 8 (ocho) puntos como mínimo, sin acceder al recuperatorio del parcial. Y 1 (un) trabajo práctico (de 2 administrados), con nota mínima de 8 (ocho) puntos.

(Nota: Quienes accedan a la promoción directa tienen aprobada la materia, no deben rendir examen final).

Se considera en condición de **libre** a estudiantes que no hayan alcanzado un mínimo de 4 (cuatro) puntos en el parcial o recuperatorio y que no hayan aprobado con al menos 4 (cuatro) puntos uno de los prácticos evaluables.

(Nota: Para aprobar la materia en condición de libre el/la/le estudiante deberá rendir, en las mesas y fechas establecidas por la Facultad, un examen compuesto por dos instancias. En primer lugar, un examen escrito, que deberá aprobar con una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos; en segundo lugar, una evaluación oral, que también deberá aprobar con una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos. La nota final que se consignará en el Acta resultará del promedio de las calificaciones obtenidas en ambas instancias).

ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN:

En el marco del compromiso de la Universidad Nacional de Córdoba con la curricularización de la extensión -y, en especial, de la Facultad de Ciencias Sociales-, esta propuesta se inscribe en el compromiso institucional de acompañar activamente los procesos de búsqueda, recuperación e identificación de personas desaparecidas en Córdoba durante la última dictadura cívico-militar en Argentina. Desde la asignatura Introducción al Conocimiento de las Ciencias Sociales se propone abordar el aporte específico de los distintos saberes en la construcción de memoria, verdad y justicia frente a las violaciones sistemáticas de los derechos humanos y el terrorismo de Estado.

Las Ciencias Sociales desempeñan un papel central en estos procesos, ya que permiten reconstruir contextos históricos, analizar las relaciones de poder que hicieron posible la violencia estatal, como así también recuperar testimonios y documentación, y contribuir a la elaboración colectiva de la memoria, la defensa de los derechos humanos y el fortalecimiento de la democracia.

En este marco, se propone la realización de una visita al Espacio para la Memoria La Perla, ex centro clandestino de detención, tortura y exterminio, convertido en sitio de memoria. La actividad busca propiciar un conocimiento situado sobre los procesos de construcción de memoria, favoreciendo la articulación entre los contenidos teóricos trabajados en la materia y las prácticas sociales de transmisión y elaboración del pasado reciente. Asimismo, la actividad pretende fomentar un conocimiento sobre la importancia de la universidad pública y de las Ciencias Sociales en los procesos de reparación y justicia. La actividad está dirigida a los/as/es estudiantes que cursan la asignatura, así como a la comunidad de la Facultad de Ciencias Sociales, con la intención de generar un espacio abierto de reflexión, diálogo y construcción colectiva de saberes en torno al pasado y sus incidencias en el presente.