

Programa Educación y Políticas Públicas de la Licenciatura en Trabajo Social-FCS

Datos formales:

Nombre de la asignatura: Educación y Políticas Públicas

Cátedra: Única

Modalidad de Dictado: Cuatrimestral

Año de cursado: 2025

Carrera: Licenciatura en Trabajo Social

Carga horaria total: 48hs

Ubicación en el Plan de Estudios: 4 nivel.

Área curricular de Docencia en que se inscribe: **Estado, Instituciones y Políticas Públicas.**

Equipo de cátedra:

Profesora Adjunta a cargo: Silvina Cuella

Prof. asistentes: Eliana López y Agostina Torriglia

Horarios de consulta: Lunes de 17 a 18hs. Box docente FCS

Clases teóricas- práctica: lunes de 18 a 21 hs

Presentación

Educación y Políticas Públicas es una asignatura de la carrera ubicada en el 4 año del Plan de estudios vigente y junto a otras asignaturas, del área de Políticas y Políticas sociales, aporta al estudio de la dimensión política, social y cultural de la vida social y su institucionalidad social (Doc. Plan de estudio). En particular, expresa el interés sobre el conocimiento de la Intervención social del Estado a través de sus políticas e impactos en los procesos de producción-reproducción de las condiciones de vida de la población, de relevancia a los procesos de formación profesional y ámbito privilegiado del campo ocupacional.

Concebimos a la educación como derecho humano fundamental, articulada al conjunto de los derechos sociales, hoy puestos en crisis frente a la embestida simbólica y material del actual gobierno nacional. Y a las políticas educativas como parte del campo de las políticas públicas, en consecuencia como producciones socio-históricas resultados de las relaciones de fuerza que se dan en cada momento histórico y en cada sociedad. Por ello las perspectivas teóricas en torno al Estado, la Política, la Democracia, la ciudadanía y la justicia social se encuentran en la base del desarrollo del programa desde el cual se propone comprender los procesos que constituyeron a la Educación como una cuestión de Estado y como Derecho Humano, según los modelos de Estado y regímenes políticos,

proyectos de gobierno y demandas sociales por la misma. Como así también el impacto de la actual coyuntura política del país en dicho campo.

Estaremos reconstruyendo las funciones que, desde la constitución del Estado Nacional Argentino, los distintos gobiernos han asignado a la Educación, según el modelo socio-económico y político y el desarrollo de los actores de cada momento. Desde la matriz que imprimió la Ley 1420 (1884) junto a la generación de los 80 que concibieron a la educación en estricta vinculación con la construcción de la identidad nacional y con ello a la Nación. A comienzos del siglo XX fue pensada como una herramienta para la democratización social del país con la ampliación del acceso a la escolarización; expresión del clima de época fue la Reforma Universitaria del 18. En la década del 30 con el surgimiento del peronismo y el modelo de desarrollo de la industria nacional tomó estado público y se convierte en asunto de Estado la formación de la clase trabajadora, en articulación con nuevas políticas bajo la perspectiva de los derechos sociales. Mientras que con la dictadura cívica militar, el control político-ideológico impactó fuertemente en todo el sistema educativo, al igual que el conjunto de la vida social.

En estos casi 41 años democráticos, hemos vivido profundas transformaciones en el sistema educativo argentino, algunas con signos más democráticos e inclusivos, otras como parte del proceso de reformas neoliberales. En la actual coyuntura, se asiste nuevamente a un tiempo de desprecio de lo público, bajo la construcción de una sociedad basada en el predominio de las leyes del mercado (y con ello la mercantilización de la vida), la meritocracia, el individualismo extremo, junto a la deslegitimación de la democracia y con ella la lucha por la igualdad y la justicia social. Desde dichas convicción nuevamente las universidades públicas, junto a las políticas de ciencia y técnica vienen en un acelerado proceso de vaciamiento, a través fundamentalmente de dos herramientas: la presupuestaria y la ideológica-política.

Acercarnos a estos debates es relevante para la formación de las/os científicas sociales y en particular con el Trabajo Social en tanto construye su campo de conocimiento e intervención en los procesos de producción y reproducción de la vida social, en sociedades donde las desigualdades moldean las condiciones objetivas y subjetivas de la población. Por ello, nos proponemos abordar el desarrollo de contenidos vinculados a tres ejes: políticas educativas, desigualdades e intervención profesional.

Objetivos:

Contribuir a que lxs estudiantes:

- 1.- Comprendan críticamente los procesos históricos sociales que explican la institucionalización y expansión de la educación como política pública, las transformaciones a lo largo del siglo XX y hasta la actualidad, a partir de los distintos modelos de Estado y proyectos societarios en pugna en la Argentina.
- 2.- Se apropien de herramientas de análisis para abordar la realidad educativa, desde un lugar crítico respecto a sus prácticas y efectos políticos y sociales concomitantes.
- 3.- Analicen políticas educativas y experiencias de intervención profesional

implementadas en diferentes niveles del sistema e impliquen aportes al acceso a la educación.

4.-Se apropien del espacio áulico, a través de la participación protagónica, en tanto espacio común del proceso educativo, en el acceso y vivencia de la experiencia educativa de la formación profesional.

Unidades que componen el programa

Unidad 1 - La educación como asunto de Estado y las diferentes perspectivas de los gobiernos sobre la educación.

La constitución del sistema educativo nacional y sus funciones en relación a la conformación del aparato burocrático del Estado, la constitución de la nacionalidad y la dominación política. El papel de las mujeres en el proceso de formación del Estado Nación. El desarrollo del Estado de Bienestar, la expansión de las funciones estatales, el lugar de la educación. La política educativa del peronismo: la articulación entre educación y trabajo y la expansión de un circuito técnico. La educación como derecho social.

Unidad 2: Las reconfiguraciones del Estado: disputas y tensiones en la construcción de la condición pública de la Educación. Las nuevas relaciones entre la Educación: Estado-Mercado - Sociedad

Las reformas neoliberales en las políticas educativas de los 90: Desacreditación y vaciamiento de lo público. Reconfiguraciones en la relación educación- trabajo. Descentralización, desarticulación, segmentación del sistema educativo.

Las reconfiguraciones educativas de la década de 2000: crisis y reformas normativas, ampliación de obligatoriedad, expansión y masificación del sistema. La Educación como derecho social y bien público.

Restauración conservadora en la política educativa de la Argentina durante el gobierno de la Alianza Cambiemos y la Libertad avanza. Tendencias privatizadoras, la restauración de las teorías del capital humano.

Unidad 3: Políticas y aportes del Trabajo Social en el campo educativo.

El derecho a la educación en contextos de desigualdad, el rol de las políticas y la intervención social en la inclusión educativa. Espacio socio- ocupacional e intervención profesional. Reivindicaciones y demandas por el acceso a la educación.

Metodología:

En el desarrollo de la asignatura el espacio áulico ocupa un lugar relevante como ámbito del proceso de enseñanza- aprendizaje facilitando, a partir de la presentación de los temas, el debate y desarrollo argumentativo en torno al campo de las Políticas y en particular de las políticas educativas, como parte de las relaciones entre Estado Sociedad y Mercado. El uso de los entornos virtuales será una herramienta para el acompañamiento de la cursada, recuperando los aprendizajes y experiencia acumulada en los últimos años.

La anticipación de los temas que se abordarán en clase tiene por objetivo promover la lectura anticipada de los textos, y con ello la participación informada y argumentada, por parte de los estudiantes. Es de interés de la propuesta de trabajo las articulaciones teóricas con los contenidos de asignaturas del nivel (4to año), y con los trayectos previos que aportan a la comprensión de la complejidad de lo social, en tanto espacio en el que se configura la práctica profesional (investigación-intervención).

Por último, para el desarrollo de la tercera unidad se convocará a profesionales del Trabajo social, a los fines de compartir aportes y desafíos actuales en el ejercicio profesional.

En relación a las instancias evaluativas y según el régimen de enseñanza está previsto un examen parcial individual con su correspondiente recuperatorio, y un trabajo práctico grupal, en torno a la lectura y análisis de políticas y problemáticas educativas actuales a las cuales la profesión puede aportar.

Bibliografía:

Acercamos materiales por unidad, que serán complementados con notas, informes subidos al aula virtual de la materia.

Unidad 1

Anzorena Claudia (2008) "La participación de las mujeres en el proceso de formación del Estado Nacional en Argentina de finales del siglo XIX. Reflexiones desde una perspectiva de género. Revista Iberoamericana de Educación 45/2 – 10 de febrero de 2008

Dussel Inés y Pineau Pablo (1995): "De cuando la clase obrera entró al paraíso: la educación técnica estatal en el primer peronismo". En historia de la educación en la Argentina, VI. Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945-1955) Editorial Galerna.

Filmus Daniel. (1996) Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo: procesos y desafíos. Material de cátedra Problemática Educativa de la Universidad Nacional de Quilmes.

Feldfeber Myriam (2014). La construcción del derecho a la educación: reflexiones,

horizontes y perspectivas. En Educação e Filosofia Uberlândia, v. 28, n. especial, p. 139-153, 2014. ISSN 0102-6801 1.

Minteguiara Analía (2018): Lo público en el campo de la educación: transformaciones recientes en la Argentina transicional y reformista Iconos. Revista de Ciencias Sociales núm. 32, septiembre, 2008, pp. 89-101. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Quito, Ecuador.

Suasnábar Claudio (2018) Los ciclos de reforma educativa en América Latina, en Análisis de Política Educativa: Teorías, enfoques y tendencia recientes en Argentina. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. UNLP Pag 8 -37.

Unidad 2

Bottinelli Leandro (2017) "Educación y desigual. Un repaso por algunos aportes de la sociología de la Educación en la Argentina" pp. 95 a 111, en Revista y Sociedad 37, Facultad de Ciencias Sociales UBA.

Feldfeber Miryan y Gluz Nora (2011) "Las políticas educativas en argentina: herencias de los 90, contradicciones y tendencias de "nuevo signo En Educ. Soc., Campinas, v. 32, n. 115, p. 339-356, abr.-jun. 2011.

Feldfeber Miryan y Gluz Nora (2019) "Las políticas educativas a partir del cambio de siglo: Alcances y límites en la ampliación del derecho a la educación en la Argentina". En Revista Estado y Políticas Públicas No 13. octubre de 2019 - abril de 2020. ISSN 2310-550X, pp. 19-38

Filmus Daniel (1997) "La descentralización educativa en Argentina: Elementos para el análisis de un proceso abierto" Coloquio Regional sobre Descentralización de la Educación en América Central, Cuba y República Dominicana (1997 Nov. 3-5: San José).- CLAD; Países Bajos. Ministerio de Educación Pública de Costa Rica.

GLUZ, N.; KAROLINSKI, M. y KESLER, A. (2024). El anarcocapitalismo y la mercantilización de la vida. Extremas derechas en la educación argentina a partir del gobierno de Javier Milei. En Grupo de Trabajo CLACSO Políticas educativas y derecho a la educación. Nuevas derechas, políticas públicas y desigualdades educativas: tensiones y desafíos en la coyuntura actual. Boletín Estado y Derecho a la Educación en América

Latina, Número #3.

López, Eliana y Rotondi Eugenia .(2021).Juventudes y educación. Jóvenes y el derecho a la educación Una lectura sobre las políticas sociales y educativas y el acceso al derecho a la educación. En cartilla: Entre generaciones : herramientas para la investigación acción con juventudes. pág 30-41.ISBN: 978-950-33-1658-0.

Unidad 3:

Cruz, Verónica (2021) Trabajo Social: su constitución como campo y su interlocución con el campo educativo. En Políticas Públicas Educativas Intervenciones desde el Trabajo Social. Dra. Gabriela Rotondi Compiladora . *Libro digital, PDF ISBN 978-950- 33-1660-3. 1. Trabajo Social. 2. Derecho a la Educación. 3. Políticas Públicas. I. Rotondi, Gabriela, comp. CDD 361.3.*

Fernandez Moreno Cintia (2021): Trabajo Social y ejercicio profesional: reflexiones críticas sobre el espacio socio-ocupacional educativo. En Procesos de Intervención del Trabajo Social en Ámbito Educativo Aportes para su problematización. Del Colegio de profesionales de Trabajo Social de la Provincia de Buenos Aires. Pag 29- 52

López, Eliana, Rotondi, Eugenia y Tomasini, Valentina (2023). Trabajar, estudiar y otros dilemas de las políticas para las juventudes de este tiempo. En " Que hay de nuevo con les jóvenes? Estudios recientes sobre juventudes cordobesa" (pp84-100). Compilación de Patricia Acevedo ; Susana Andrada. - 1a ed. - Córdoba : Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Ciencias Sociales, 2023. Libro digital. Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-950-33-1777-8

Kessler G. y Assusa G. (2020) La escuela secundaria en América Latina. Democratización con desigualdades perennes. En Radiografía de la educación secundaria argentina en el siglo XXI. Pág. 14 a 23

Gonzalo G., Assusa G., Castro González, Pérez Rojas M y González Olguín E. (2020) Radiografía de la educación secundaria argentina en el siglo XXI Pág 24 a la 43.

Bibliografía complementaria:

DUBET, F (2014): Repensar la justicia social. Contra el mito de la igualdad de oportunidades. Siglo XXI

Dussel Inés (2004) "Desigualdades sociales y desigualdades escolares en la Argentina de hoy. Algunas reflexiones y propuestas" En publicación: Desigualdades sociales y desigualdades escolares en la Argentina de hoy. Algunas reflexiones y propuestas. FLACSO. Disponible en <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/argentina/flacso/dussel.pdf>

Gentili Pablo (2014): CAP: 2 "Educación, exclusión social y negación de derechos en América Latina" (Pág. 47 a 55). CAP. 7 "Pedagogía de la Esperanza y Escuela Pública en una era de desencanto" 85-97. En "Desencanto y Utopía. La educación en el laberinto de los nuevos tiempos". Clacso

GLUZ, N., KAROLINSKI, M. y DIYARIAN, M. (2020) Diferencias e indiferencias. Pobreza y desigualdades en las políticas educativas argentinas del S XXI. En Revista de la carrera de Sociología Volumen 10 N° 10.

López Eliana (2024). Estudiar en la universidad: un proyecto individual, familiar y social: Sección Perspectiva. Cuadernos De Coyuntura, 9(continuo), 1-4.
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/CuadernosConyuntura/article/view/47299>

Cronograma de evaluaciones y actividades:

Las fechas de evaluación serán acordadas en cronograma con dirección de carrera y luego serán comunicadas y publicadas en aula virtual.

El cronograma de temas y autores a desarrollar se adjuntará al aula virtual



.....
Silvina Cuella

Prof. Adjunta a cargo