
PROGRAMA TEORICO – PRACTICO DE LA CATEDRA A - 2008 FUNDAMENTOS Y CONSTITUCIÓN HISTORICA DEL TRABAJO SOCIAL”

Profesora titular: Dra. Olga Paez

Profesor Adjunto: Mter Alberto Taborda:

Jefes de Trabajos Prácticos: Lic. Silvia De Dios, Lic. Silvia Farias, Lic. Marco Galan,
Lic. Lilian Perazzone, Lic. Alejandro Maniacci y Mter Mario Villarreal

A- PROGRAMA TEÓRICO

I - FUNDAMENTACIÓN

La orientación metodológica que seguiremos en Fundamentos y Constitución del Trabajo Social será la de recuperar la historia de la profesión en la historia de las sociedades; esas historias y sociedades que siguen construyendo los hombres (Alayón 1992). Interesa descubrir el significado del surgimiento e institucionalización del Trabajo Social en el marco de la sociedad capitalista de finales del siglo XIX y comienzo del XX, analizando los diferentes proyectos societales y profesionales. Se parte de la premisa de que el presente de una profesión es en definitiva el resultado de sus marchas y contramarchas, es la objetivación de confrontaciones pasadas que son reflejadas en las producciones teórico/prácticas. Por eso, también esta propuesta contempla el análisis crítico de las raíces teóricas que han venido informando la lectura y comprensión de la sociedad, con el aporte de las asignaturas del nivel, a fin de establecer la relación entre la profesión y la sociedad en el Trabajo Social.

Por lo tanto, la constitución histórica de la profesión no solamente interesa como objeto de estudio y aprendizaje sino también como una forma de abordar y desvendar los fundamentos teóricos, epistemológicos y metodológicos que orientaron y orientan las intervenciones profesionales.

Este equipo de Cátedra se retroalimenta de los aportes de sus diversos proyectos de investigaciones que giran alrededor de: los antecedentes institucionales en la intervención en la cuestión social en Córdoba y de las múltiples determinaciones (historia social, cuestión social, desarrollo de las ciencias sociales, la formación académica) que dieron como resultado la profesión Trabajo Social. Esto nos autoriza y nos permite trabajar con los estudiantes desde perspectivas críticas y consistentes la tarea de reconocer la institucionalización del Trabajo Social.

Entendemos el surgimiento del Trabajo Social como subproducto de la síntesis de los proyectos político – económicos que operan en el desarrollo histórico, donde se reproduce material e ideológicamente la fracción de clase hegemónica; más precisamente cuando el Estado toma para sí las respuestas a la “cuestión social” (Montaño, 1998), a finales del siglo XIX y en las primeras décadas del siglo XX, para el caso Argentino. Veremos al Trabajo Social actual como el resultado de un recorrido hecho de anhelos, por instituirse con autonomía y de resistencias a las imposiciones de lo ya instituido. Para eso iremos identificando las diferentes estrategias que fueron

desplegadas y decantadas por los sujetos colectivos así como por las circunstancias históricas que diseñaron esta profesión.

El significado social de la profesión en la sociedad capitalista, lo situamos como uno de los elementos –al igual que otras profesiones- que participa de la reproducción de las relaciones de las clases y de la contradictoria relación entre ellas. Por lo tanto, sostenemos que para entender el significado de la profesión, es necesario descifrar y analizar la dinámica de esas relaciones entre las clases y de éstas con el Estado en el enfrentamiento a la “cuestión social”, a partir de las políticas sociales.

El Trabajo Social no se instituye a partir de la existencia de mendigos, vagabundos, abandonados, etc.; sino que son las problemáticas y las demandas laborales, económicas, políticas y socio – culturales que coloca en la esfera pública la “naciente” clase trabajadora (cuestión social); lleva a que el poder político decida diferentes acciones (de tipo asistencial y represivas) mediante el sistema institucional tanto público como privado y tenga que recurrir o generar nuevos agentes sociales para el atendimento de las consecuencias del pauperismo; así se instituye el Trabajo Social.

En resumen comprenderemos los “*Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social*”, como profesión históricamente situada, configurada como un tipo de especialización de trabajo colectivo dentro de la división social del trabajo (Iamamoto, 1997). Esta ubicación no implica un mero involucramiento técnico – instrumental con las secuelas de la cuestión social sino esencialmente político, como lo demostraremos durante el año.

II - OBJETIVOS

Con el presente programa teórico –práctico esperamos iniciar a los Estudiantes en el proceso de:

- Reconocer las características socio –históricas de las conformaciones sociales capitalistas y las relaciones sociales que se establecen entre los clases fundamentales en el proceso de producción y reproducción de la vida social.
- Develar el origen de la profesión de Trabajo Social como y su vinculación con el abordaje de las “secuelas” de la cuestión social en el marco del Estado y las políticas sociales.
- Reconocer la vinculación entre proyectos societales y proyectos profesionales a lo largo del Siglo XX en Argentina; focalizando en aquellos que incidieron en la constitución de los fundamentos y expansión del Trabajo Social.
- Construir con los y las Estudiantes el interés por la profesión de Trabajo Social problematizando el sentido político de la misma.
- Aportar a instaurar una concepción crítica y un posicionamiento ético –político de las y los estudiantes frente a la realidad social (en tanto movimiento y totalidad); propiciando una actitud de diálogo, pluralidad, co - responsabilidad en la vida universitaria y en la ETS en particular.
- Aportar a la formación de profesionales capaces de comprender la complejidad social, con argumentaciones teóricas que validen su intervención en esa complejidad y que sepan explicar la dirección social y los efectos de sus decisiones

III - METODOLOGIA

El abordaje del programa teórico – práctico de la Asignatura, pensamos realizarlo a través de:

- Clases semanales expositivas del Equipo Docente (Titular y Adjunto) sobre los contenidos teóricos de cada Unidad Temática.
- Reuniones semanales obligatorias del Taller de Prácticas. En el ámbito de la Cátedra funcionaran seis Talleres. En este espacio a su vez, se subdividirá a los estudiantes en comisiones de trabajo. El plan de práctica de la Cátedra prevé al finalizar la elaboración por parte de cada comisión de una Monografía de Indagación de un tema específico del plan de formación.
- Clases de consulta: a los fines de apoyar el proceso de estudio de la bibliografía de la asignatura y fundamentalmente, previo a la fechas de parciales desarrollaremos estas instancias. En este espacio también se orientará la elaboración de las guías de estudio de cada Unidad Temática del Programa. Se habilitará un espacio virtual de consultas, durante el período académico
- Presentación, exposición y discusión de prácticos áulicos y material bibliográfico.
- Organización de diálogos abiertos, exposición, intercambios con dirigentes de “base”, profesionales de Trabajo Social, Equipos Interdisciplinarios y Funcionarios involucrados en Políticas Sociales en ámbitos públicos y privados con fines públicos.

IV.- PROGRAMA TEÓRICO 2008

UNIDAD I - Eje Temático: Inscripción de la profesión Trabajo Social en el proceso de producción y reproducción de los medios de vida y del trabajo.

Objetivos de aprendizaje

Se espera que el o la estudiante al concluir la unidad temática esté en condiciones de:

- **Reconocer** el origen de la profesión en la división social del trabajo.
- **Identificar** las categorías crítico-analítica para el abordaje de la historia.
- **Reconocer** las condiciones objetivas y subjetivas que atraviesan la cotidianeidad de las clases subalternas.
- **Considerar** a la profesión Trabajo Social como una práctica en proceso de redefinición permanente

Contenidos

La producción capitalista es producción y reproducción de las relaciones sociales. El capital como relación social. El Trabajo Social en la división técnica del trabajo. El Trabajo Social en el proceso de reproducción de las relaciones sociales. La cuestión del método en Trabajo Social. La cuestión social como fundamento de la profesión.

Bibliografía

- BORÓN, Atilio (2006). “Por el necesario (y demorado) retorno al marxismo” Clase inaugural pp.35-52 en Borón, Atilio; Amadeo, J. y Gonzalez, S. (comp): La teoría marxista hoy problemas y perspectiva. CLACSO- Bs As



- IAMAMOTO, M. y de CARVALHO, R. (1984) Relaciones Sociales y Trabajo Social. Esbozo de una interpretación histórico –ideológica; CELAT, Perú (3era. Edición).
- IAMAMOTO, M. (1997) Servicio Social y división del Trabajo. Cortez Editora, Brasil.- Capitulo 1 y 2
- Apunte de Cátedra

Material de taller de práctica:

- NETTO, José Paulo (2003) “Cinco notas a propósito de la ‘cuestión social’”, en Servicio Social Crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético –político profesional, Cortez Editora, Brasil.
- FERNANDEZ SOTO, Ma. Silvia (2004) “Implicancias de la cuestión social en la intervención profesional”, en Revista Escenario N° 8, ESTS – UNLP, La Plata (BsAs)
- SVAMPA, M.(2005) La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo; Taurus.

UNIDAD II – Eje Temático: Pauperismo, Cuestión Social, Estado y Régimen Asistencial. Su incidencia en la constitución del Trabajo Social

Objetivos de aprendizaje

Se espera que el o la cursante al concluir la unidad temática esté en condiciones de:

- **Identificar** el proceso de constitución del pauperismo como cuestión social.
- **Reconstruir** los antecedentes en el abordaje de los social en tanto representación y prácticas de clases sociales
- **Reconocer** las motivaciones y/o justificaciones para instituir un nuevo campo de saberes

Contenidos

Surgimiento del pauperismo como problema social en el Siglo XIX. La emergencia de la cuestión social en el siglo XIX: Europa, EEUU y Argentina. Los antecedentes en la intervención de la cuestión social: la concepción privada e individualizante de la atención. La acción del Estado y la profesionalización de la asistencia: La construcción de un nuevo saber. Importancia de restauración de la vida familiar de los sectores populares en el siglo XX

Bibliografía

- NETTO, José Paulo (2003) “Cinco notas a propósito de la ‘cuestión social’”, en Servicio Social Crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético –político profesional, Cortez Editora, Brasil.
- CASTEL; Robert (1997) La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado; Paidós Estado y Sociedad, BsAs-Barcelona-México
- SURIANO, Juan (Comp.) (2004) “Introducción: una aproximación a la definición de la cuestión social en la Argentina”, en La cuestión social en Argentina 1870 -1943, Editorial La Colmena – 2da Edición, Bs. As
- PARRA, Gustavo (2001) Antimodernidad y Trabajo Social. Orígenes y expansión del trabajo social Argentino; UNDL y Espacio Editorial, Argentina (Cap. I).

- GRASSI, Estela (1989) La mujer y la profesión de asistente social. El control de la vida cotidiana, Editorial Humanitas, Buenos Aires (Cap. I y II).

UNIDAD III – Eje Temático: Institucionalización y expansión de la profesión Trabajo Social

Objetivos de aprendizaje

Se espera que el o la cursante al concluir la unidad temática esté en condiciones de:

- **Identificar** diferentes perspectivas acerca de la génesis del Trabajo Social.
- **Reconocer** el impacto de los proyectos societales en la configuración de la profesión articulando los aportes de diferentes disciplinas del nivel.
- **Comprender** la configuración sincrética en el acervo cultural y teórico del Trabajo Social y su incidencia en las posibilidades de renovación de la profesión.

Contenidos

Modelos societales en la Argentina y su correlato en la atención de lo “social”. El Estado y Políticas Sociales; los sindicatos y la Fundación Eva Perón. Desarrollismo. Proyectos profesionales: continuidades y rupturas en los fundamentos y la constitución histórica de la profesión (década '60 y '70).. El movimiento de reconceptualización: ¿renovación de la profesión?. El sincretismo en el acervo cultural y teórico de la profesión. Reconsideraciones acerca de la génesis del Trabajo Social.

Bibliografía

- GRASSI, Estela (1989) La mujer y la profesión de asistente social. El control de la vida cotidiana; Editorial Humanitas, Buenos Aires (Cap. III y IV).
- ALAYON, Norberto (2007) “Historia del Trabajo Social en Argentina” 5° ed. Espacio Editorial – Argentina (Cap. III).
- CARBALLEDA, Alfredo (1995) “Política social, subjetividad y poder: la acción social de la Fundación Eva Perón”- Revista Margen N° 7/8- Bs. As
- MOLJO Carina (2005): Trabajadores sociales en la historia. Una perspectiva transformadora. Espacio. Buenos Aires. (Cap. 1 y 2)
- Paez, Olga La profesión Trabajo Social en Córdoba (1943-1969)- Génesis y trabajo con familias. Tesis de doctorado (cap II y III) Mim.
- ALAYON, Norberto (1984) Perspectivas del Trabajo Social – Edit. Humanitas – Buenos Aires – Pág. 11 a 54.
- SIEDES, Virginia (2005): Reconceptualización Tesis de doctorado PUC Sao Paulo. Mim.
- OLIVA, Andrea (2007): Trabajo Social y lucha de clase. Imago Mundi. (Cap 6)
- MONTAÑO, Carlos (1998) La naturaleza del servicio social. Un ensayo sobre su génesis, su especificidad y su reproducción; Cortez Editora, Brasil

UNIDAD IV – Eje Temático: Producción y Reproducción de la Vida Social. La Relación Sujeto – objeto en el Trabajo Social

Objetivos de aprendizaje

Se espera que el o la cursante al concluir la unidad temática esté en condiciones de:

- **Explicar** los procesos de producción y reproducción de la vida social de las clases subalternas.
- **Argumentar** acerca de la relación sujeto – objeto en el Trabajo Social.
- **Recuperar** los debates y las preocupaciones del colectivo académico y profesional acerca del objeto en el Trabajo Social.
- **Describir** la relación Estado, Política Social y Trabajo Social vinculando los aportes de los diferentes autores abordados a lo largo del programa.
- **Analizar** críticamente las formas de reproducción de la vida en contextos de exclusión y fragilización de la ciudadanía.

Contenidos

El Trabajo Social en el proceso de producción y reproducción de las relaciones sociales. La relación Sujeto – Objeto en el Trabajo Social. El Estado y las políticas sociales: concepciones, conceptualizaciones y clasificaciones. La perspectiva tradicional y la perspectiva marxista en el análisis de las políticas sociales. La reproducción de la vida social de las clases subalternas en contextos de exclusión social. Reconstrucción de lazos sociales en la esfera de la ciudadanía.

Bibliografía

- YAZBEK, María Carmelita (2003) “El Servicio Social como especialización del trabajo colectivo”, en el libro Servicio Social Crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional (Borgianni, Guerra y Montañó); Brasil, Cortez Editora (Biblioteca LA en Servicio Social).
- De PAULA FALEIROS, Vicente (2003) Estrategias de empowerment en Trabajo Social. Lumen Bs As Cap. I
- PARRA, Gustavo (1999) “El objeto y el Trabajo Social. Algunas aproximaciones a la problemática del objeto en el Trabajo Social”; Rosario, Cuadernillo 15 – Desde El Fondo – FTS / UNER.
- FERNANDEZ, Arturo y ROZAS, Margarita (1992) Políticas Sociales y Trabajo Social; Bs. As., Edit. Humanitas (Cap.I).
- PASTORINI, Alejandra (2000) “¿Quién mueve los hilos de las políticas sociales?. Avances y límites en la categoría ‘concesión – conquista’”; en el libro La política social Hoy, de BORGIANNI E. y MONTAÑO C. (Org); Brasil, Editora Cortez (Biblioteca Latinoamericana de Servicio Social).
- CLEMENTE, Adriana (1995) “Estrategias de vida y adaptación al riesgo”; Bs. As., Cuaderno de TS N° 1.
- DE ROBERTIS, Cristina (1997) “Intervención colectiva y lucha contra la exclusión”; Mar del Plata, Art. Anuario Dpto. de Servicio Social de la UNMDP.
- MERKLEN, Denis ((2005): Pobres ciudadanos. Las clases populares en la era democrática (Argentina 1983-2003). Gorla. Buenos Aires

UNIDAD V – Eje Temático: Campo Problemático, Mediaciones, Dimensiones y Herramientas de Intervención en el Trabajo Social

Objetivos de aprendizaje

Se espera que el o la cursante al concluir la unidad temática esté en condiciones de:

- **Argumentar** sobre los requerimientos teóricos-metodológicos para “fundar” y “situar” las intervenciones profesionales.
- **Reconocer** el significado histórico – social de las mediaciones en el trabajo de los Trabajadores Sociales
- **Identificar** las dimensiones de la práctica profesional y las tensiones inherentes a la intervención.

Contenidos

La intervención situada y fundada en el Trabajo Social desde la perspectiva del campo problemático: el qué (objeto), el porqué (fundamentos teóricos – ético-políticos), el para qué (objetivos), el cómo (estrategias, procedimientos y técnicas), con quién / es (sujetos, colectivos y actores) en la intervención profesional. Las mediaciones en el Trabajo Social: rol y funciones de las y los Trabajadores Sociales. Las dimensiones de la práctica profesional: lo asistencial, la gestión y lo organizativo.

Técnicas básicas: observación, entrevista, registro

Bibliografía

- PAEZ, Olga – TABORDA, Alberto (1999) “Trabajo social: definición y primeras aproximaciones a la profesión”; Ficha de Cátedra, UNC.
- Max Neef, Manfred (1993): Desarrollo y necesidades humanas (Cap. 2.)
- ROZAS PAGAZA, Margarita (1998) “Una perspectiva teórica – metodológica de la intervención en Trabajo Social” – Editorial Espacio – Argentina Cap 3 y 4
- MARTINELLI, María Lucía (2001) “Notas sobre las mediaciones: algunos elementos para la sistematización de la reflexión del tema”, en Escalada M y Otros. El diagnóstico social. Proceso de conocimiento e intervención profesional. Espacio – Argentina.
- KISNERMAN, Natalio (1998) Pensar el Trabajo Social. Una introducción desde el construccionismo, Ed. Lumen/Humanitas, Argentina
- SANCHEZ D. Y VALDEZ X. (1990) “Conociendo y distinguiendo un Trabajo Social”; en el Libro Concretizar la Democracia; Edit. Humanitas, Argentina.
- CARBALLEDA, A. (2002) La intervención en lo social. Paidós. Ba As .Cap 5
- IAMAMOTO Marilda (2002) “Intervención profesional frente a la actual cuestión social” en Trabajo Social y Mundialización Etiquetar desechables o promover inclusión. Espacio. Bs As.

V: BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- ALAYON, Norberto (1984) Perspectivas del Trabajo Social – Edit. Humanitas – Buenos Aires.
- ALAYON, Norberto (2007): Historia del Trabajo Social en Argentina. %ta edición. Espacio. Bs As



- AQUIN, Nora (1995) "Acerca del objeto del Trabajo Social" En Rev. Acto Social N 10 Córdoba
- BORGIANNI E. y MONTAÑO C. (org) (2000) La política social Hoy. Editora Cortez, Biblioteca Latinoamericana de Servicio Social. Brasil
- BORÓN, Atilio; Amadeo, Javier y Gonzalez, Sabrina (comp) (2006): La teoría marxista hoy problemas y perspectiva. CLACSO- Bs As
- CARBALLEDA, Alfredo (1995) "Política social, subjetividad y poder: la acción social de la Fundación Eva Perón"- Revista Margen N° 7/8- Bs. As.
- CASTEL; Robert (1997) La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del asalariado; Paidós Estado y Sociedad, Bs As-Barcelona-México
- CLEMENTE, Adriana (1995) "Estrategias de vida y adaptación al riesgo" – Cuaderno de TS N° 1 – Bs.As. –.
- DE ROBERTIS, Cristina (1997) "Intervención colectiva y lucha contra la exclusión" – Art. Anuario Dpto. de Servicio Social de la UNMDP- Mar del Plata.
- De PAULA FALEIROS, Vicente (1983) Metodología e ideología del Trabajo Social; CELATS, Perú,(3° Edición en Castellano)
- De PAULA FALEIROS, Vicente (2000) "La cuestión de la metodología en Servicio Social: reproducirse y representarse", en el libro Metodología y Servicio Social. Hoy en debate (Borgianni y Montaña / comp.), Editora Cortez, Brasil.
- De PAULA FALEIROS, Vicente (2003) Estrategias de empowerment en Trabajo Social. Lumen Bs As
- FERNANDEZ SOTO, Ma. Silvia (2004) "Implicancias de la cuestión social en la intervención profesional", en Revista Escenario N° 8, ESTS – UNLP, La Plata (Bs As).
- GRASSI, Estela (1989) La mujer y la profesión de asistente social. El control de la vida cotidiana; Editorial Humanitas, Buenos Aires .
- GUTIERREZ, Alicia: (2004) Pobre, como siempre. Estrategias de reproducción social de la pobreza. Ferreyra Editor. Córdoba.
- IAMAMOTO, M. y de CARVALHO, R. (1984) Relaciones Sociales y Trabajo Social. Esbozo de una interpretación histórico –ideológica; CELAT, Perú (3era. Edición).
- IAMAMOTO Marilda (1995): Servicio Social y división del trabajo. Cortez editora- Biblioteca latinoamericana de Servicio Social. Sao Paulo-
- IAMAMOTO Marilda (2002) "Intervención profesional frente a la actual cuestión social" en Trabajo Social y Mundialización Etiquetar desechables o promover inclusión. Espacio. Bs As.
- IAMAMOTO, Marilda (2003) El Servicio Social en la contemporaneidad, Cortez Editora, Brasil
- KISNERMAN, Natalio (1998) Pensar el Trabajo Social. Una introducción desde el construccionismo; Edic. Lumen/Humanitas, Argentina



- MARTINELLI, María Lucía (2001) “Notas sobre las mediaciones: algunos elementos para la sistematización de la reflexión del tema”, en Escalada M y Otros El diagnóstico social. Proceso de conocimiento e intervención profesional – Editorial Espacio – Argentina.
- Max Neef, Manfred (1993): Desarrollo y necesidades humanas. Nordan Comunidad. Uruguay
- MERKLEN, Denis ((2005): Pobres ciudadanos. Las clases populares en la era democrática (Argentina 1983-2003). Gorla. Buenos Aires
- MOLJO Carina (2005): Trabajadores sociales en la historia. Una perspectiva transformadora. Espacio. Buenos Aires.
- MONTAÑO, Carlos (1998) La naturaleza del servicio social. Un ensayo sobre su génesis, su especificidad y su reproducción; Cortez Editora, Brasil
- NETTO, José Paulo (2003) “Cinco notas a propósito de la ‘cuestión social’”, en Servicio Social Crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético –político profesional, Cortez Editora, Brasil.
- OLIVA, Andrea (2007): Trabajo Social y lucha de clases. Ed. Imago Mundi Buenos Aires
- PAEZ, Olga (2006): La profesión Trabajo Social en Córdoba (1943-1969). Génesis y trabajo con familias. Tesis de doctorado- PUC-SP Mim.
- PARRA, Gustavo (1999) “El objeto y el Trabajo Social. Algunas aproximaciones a la problemática del objeto en el Trabajo Social”, Cuadernillo 15 – Desde El Fondo – FTS / UNER.
- PARRA, Gustavo (2001) Antimodernidad y Trabajo Social. Orígenes y expansión del trabajo social Argentino; UNDL y Espacio Editorial, Argentina
- PARRA, Gustavo (2002) “Los proyectos socio – profesionales en el Trabajo Social Argentino. Un recorrido histórico”, en el Libro Nuevos escenarios y práctica profesional. Una mirada crítica desde el Trabajo Social – Espacio Editorial – Bs. As.
- PASTORINI, Alejandra (2000) “¿Quién mueve los hilos de las políticas sociales?. Avances y límites en la categoría ‘concesión – conquista’”; en el libro La política social Hoy, de BORGIANNI E. y MONTAÑO C. (org), Editora Cortez, Biblioteca Latinoamericana de Servicio Social. Brasil
- RICHMOND, Mary (2005) Diagnóstico Social. Ed. Siglo XXI. Colección Trabajo Social. Madrid
- ROZAS Margarita y otros (1995) “Cómo sobrevivir la pobreza? Estrategias diversas de los sectores populares” Revista Escenario N 8- publicación de la ETS de la UNLP
- ROZAS PAGAZA, Margarita (1998) Una perspectiva teórica – metodológica de la intervención en Trabajo Social. Editorial Espacio. Argentina
- SVAMPA, Maristella (2005) La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo; Taurus.
- SANCHEZ D. Y VALDEZ X. (1990) Concretizar la Democracia; Edit. Humanitas, Argentina.



- SURIANO, Juan (Comp.) (2004) La cuestión social en Argentina 1870 -1943, Editorial La Colmena – 2da Edición, Bs. As.
- YAZBEK, María Carmelita (1993): Clases subalternas e asistencia social. Cortez editora. Sao Paulo.
- YAZBEK, María Carmelita (2003) “El Servicio Social como especialización del trabajo colectivo”, en el libro Servicio Social Crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional (Borgianni, Guerra y Montaña), Cortez Editora – Biblioteca L

VI. MODALIDADES DE EVALUACIÓN

Evaluación sumativa o de producto: se prevén tres parciales individuales con el desarrollo de temas específicos orientados por preguntas. El tercer parcial es recuperatorio. Para ser alumno promocional se deberán aprobar dos pruebas parciales con siete o más.

Evaluación formativa o de proceso: se evaluará con el aporte de los docentes Jefes de Trabajos Prácticos. Entre los ítems a evaluar, se recuperara: la predisposición e interés del cursante por los contenidos de la asignatura, el cumplimiento con los trabajos prácticos, la utilización de los espacios de consulta y la asistencia, en los casos que corresponda, etc.

Fechas de prueba parciales:

- Primer parcial: 10 de Junio 2008, a las 10,00 hs. Unidades I y II.
- Segundo parcial: 16 de setiembre de 2008, a las 10,00 hs. Unidades III y IV.
- Parcial recuperatorio: 21 de Octubre de 2008, a las 10,00 hs. Unidades I, III y V.

Régimen de Alumno Regular:

- Aprobar el Taller de Práctica con cuatro (4) puntos o más.
- Aprobar dos (2) parciales de tres (3) con cuatro (4) puntos o más.

Régimen de Alumno Promocional:

- Aprobar el Taller de Práctica con siete (7) puntos o más.
- Aprobar dos (2) parciales de tres (3) con siete (7) puntos o más.

Régimen de Alumno Libre: No existe esta modalidad.

Firma de libretas: 11 de Noviembre de 2008, a las 10,00 hs. Al momento de la firma de la libreta el / la Estudiante deberá tener colocada la calificación obtenida en el Taller de Práctica; asimismo, deberá entregar la ficha de evaluación individual efectuada a la cátedra.

Obs.: Los parciales se tomaran los días sábados, si durante el año lectivo ocurriera algún imprevisto por el cual se pierdan días de clases; como así también, ante posibles limitaciones por falta de aulas con capacidad suficiente para el número de alumnos previstos en el curso.

B- PLAN DE PRÁCTICA ACADÉMICA 2008

I.- FUNDAMENTACIÓN

En el marco de la Asignatura “*Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social*”, entendemos que el Trabajo Social en cuanto profesión y práctica institucionalizada, constituye una totalidad histórica y socialmente determinada, al mismo tiempo que inscripta en una totalidad más amplia que la contiene. El camino para aproximarnos a una caracterización de los fundamentos de la profesión, es través del abordaje de algunas de las múltiples determinaciones que la constituyen; en este caso particular, nos interesa indagar acerca de *la producción / reproducción de las relaciones sociales en las sociedades contemporáneas y su impacto en la cotidianidad de diferentes colectivos sociales (trabajadores, mujeres niño y niñas, jóvenes)*.

Reconocemos a Trabajo Social como una de las profesiones que participa en la reproducción de las relaciones sociales entre las clases y de estas con el Estado; es así que consideramos oportuno propiciar en las y los estudiantes la configuración de una primera mirada panorámica teórica-empírica acerca de: cómo se producen estas relaciones en el marco de las políticas sociales alimentarias, cómo se involucran los diferentes agentes sociales, qué prácticas impulsan, en qué valores se sostienen dichas prácticas, cómo disputan la direccionalidad de las acciones, que percepción tienen los sujetos populares organizados y los representantes institucionales sobre los “mediadores sociales e institucionales”; y también, cuál es el papel que desempeñan representantes de la categoría profesional de los Trabajadores Sociales, que se involucran en estas prácticas sociales.

II.- CONCEPCIONES Y POSICIONAMIENTOS ANTE LA PRÁCTICA ACADÉMICA

En función de transparentar nuestro posicionamiento teórico, epistemológico y metodológico, concebimos a la acción profesional como un proceso continuo que se expresa en una relación de unidad, complementariedad e interdependencia del momento teórico y el de la realidad concreta (Tobin, 2005: 33). Esta definición marca nuestra posición acerca de los aportes de la práctica académica y el lugar que le asignamos en la formación profesional de las y los Trabajadores Sociales.

Por lo tanto, no podemos concebir la formación profesional sin la presencia de la práctica; en primer año, situada en el componente de indagación, acercamiento, develamiento y conocimiento de cómo se producen y reproducen las relaciones sociales de explotación y subordinación en las sociedades contemporáneas, cuáles son las nuevas manifestaciones y las “secuelas” de la cuestión social, quiénes son los sujetos sociales que se ven afectados por las mismas en el ámbito de lo barrial / territorial o institucional. La apuesta por la práctica implica fundamentalmente: contar con densidad teórica, una actitud investigativa, e interés por conocer de parte de Estudiantes y Docentes, y la preocupación por explicar las causas estructurales de los fenómenos sociales que identificamos.

Nuestra concepción sobre la práctica no abrevia en considerarla como un elemento pedagógico en si mismo; desvinculado del contexto general del curso, de la formación profesional, de la universidad, y del conjunto de relaciones sociales¹. Tampoco la concebimos como espacio para aplicar la teoría, ni un espacio para procesar la integración entre teoría y práctica. Entendemos la práctica –siguiendo a Tobin- como un espacio académico que posibilita que las y los estudiantes establezcan relaciones de mediaciones entre los conocimientos teóricos (los que ya tienen y los que están en proceso de construcción) y la realidad (constituida por hechos, relaciones, sentidos y significados, etc.) de las prácticas sociales y/o profesionales. También constituye un espacio para reconocer los nexos fundamentales entre la práctica del TS y el contexto más amplio de las relaciones sociales en el que se definen los procesos de trabajo en la sociedad (Tobin, 2005: 34).

III.- Acerca del objeto de indagación de la práctica

El objeto de indagación del Plan de Práctica se centra en *la producción / reproducción de las relaciones sociales en las sociedades contemporáneas y su impacto en la cotidianidad de diferentes colectivos sociales (trabajadores, mujeres, niños y niñas, jóvenes)*. Este objeto implica reconocer e identificar los sujetos y actores involucrados, las concepciones y registros existentes sobre ellos, las relaciones que establecen dichos actores en tanto representantes de diferentes clases sociales, las modalidades interventivas desde las organizaciones de la sociedad civil y desde la dinámica de las políticas sociales y el Estado y las implicancias sociales y políticas en la profesión de Trabajo Social, entre otros aspectos.

En el intento de explicitar aún más el objeto de indagación decimos que la reproducción de las relaciones sociales abarca la reproducción de la totalidad del proceso social. Es decir, incluye la reproducción de determinados modos de vida que envuelve lo cotidiano de la vida en sociedad; el modo de vivir y de trabajar, de formas socialmente determinadas de los individuos en la sociedad.

Lo cotidiano es básicamente la forma en que cada hombre organiza su entorno, vive y concretiza lo social (los acontecimientos políticos, económicos, sociales en general) de una manera particular. Es decir, esta perspectiva incluye lo más anodino y reiterativo, pero también las formas singulares de los hechos sociales comunes (la salud, la muerte, el trabajo, la economía, la democracia...), los que tienen una forma de ser vividos y transmitidos por los sujetos particulares (Grassi, 1989).

Una pregunta que nos acompañará en este proceso de indagación es: ¿cómo subsiste materialmente la población urbana que no recibe un ingreso suficiente para satisfacer sus necesidades? La categoría trabajo, desde la perspectiva teórica de la Cátedra, ocupa un lugar central, en la medida que constituye un vínculo articulador de relaciones

¹ Recordemos que "...lo específico del Trabajo Social sólo se vuelve específico, solo se vuelve inteligible, en la medida en que es visto en las relaciones más globales de la sociedad, en donde adquiere presencia en la dinámica de los conflictos de manutención y transformación del orden social capitalista "(DE PAULA FALEIROS, 2000).

sociales, de la misma manera que su ausencia acelera los procesos de desintegración social.

A partir de lo planteado precedentemente, queremos centrar nuestro interés en conocer las modalidades de sobrevivencia diseñadas por sujetos que viven en contextos de pobreza; tratando además de caracterizar las relaciones y los procesos que dichos sujetos desarrollan cotidianamente en la búsqueda por mantener y/o sostener las estrategias de exigibilidad de derechos sociales.

En síntesis, la problemática que planteamos está relacionada a los modos de estructuración de la vida de numerosas familias y grupos sociales en las ciudades, a través de distintas modalidades cotidianas de exigibilidad y concreción de derechos. Acciones orientadas a la reproducción familiar y de sujetos particulares, no reducidas a lo biológico, sino que incluyen otras dimensiones que hacen a sus condiciones de reproducción, tales como: trabajo, salud, educación, alimentación y vivienda.

IV.- Objetivos del plan de práctica

Los objetivos generales del Plan de Práctica son:

- Fortalecer el proceso de apropiación de la teoría social y de Trabajo Social en la descripción y comprensión de las “secuelas” de la cuestión social.
- Generar espacios sistemáticos de construcción de mediaciones y de involucramiento de los y las Estudiantes en la vida social de las clases subalternas.
- Fortalecer una concepción crítica y un posicionamiento ético –político frente a la realidad social (en tanto movimiento y totalidad) y la indagación sobre las estrategias de producción y reproducción de las relaciones sociales en el ámbito de la vida cotidiana.
- Resignificar en los y las Estudiantes el interés por la profesión de Trabajo Social problematizando el sentido “naturalizado” sobre la misma.
- Desarrollar en las y los Estudiantes la capacidad de trabajo en equipo, la apropiación de herramientas conceptuales y metodológicas, la comunicación de ideas y sus posicionamientos teóricos-políticos.
- Propiciar una actitud de diálogo, pluralidad, co - responsabilidad en la vida universitaria y en la ETS en particular.

V.- Plan de trabajo Docentes – Estudiantes

Primer Momento: “Acuerdos para el proceso de la práctica”

Este momento está compuesto por tres grandes elementos/actividades:

1) Presentación del plan de prácticas, producción participativa del encuadre y la modalidad de trabajo.

- Relevamiento y análisis de expectativas de Estudiantes y Docentes por el Taller de Práctica Académica.
- Sistematización por parte del JTP del proceso de indagación de las expectativas.

- Presentación y análisis del plan de prácticas. Identificación de momentos, contenidos, productos a alcanzar, tiempos, etc.
- Lectura y discusión del reglamento de prácticas.
- Exposición y debate acerca de la metodología de Taller. Los roles y funciones de Estudiantes, las Comisiones de Trabajo Académico de Estudiantes y del Equipo Docente.
- Establecimiento de acuerdos para operar desde la metodología de Taller. Registro de sugerencias.
- Constitución de las Comisiones de Trabajo Académico al interior del Taller.

2) Aproximaciones a la definición acerca del proceso de conocimiento en Trabajo Social.

Se trabajará en el ámbito del taller de práctica en torno a: ¿Qué es conocer?. El conocimiento vulgar y el conocimiento científico. Sujeto y sentido. Los sujetos del conocimiento. Historia, argumentación y formas de pensar. Aproximaciones a la investigación histórica. La monografía como estrategia de documentación y comunicación del conocimiento.

3) Caracterización del contexto histórico –social en el que se inserta la Universidad, la Escuela de Trabajo Social y el proceso de formación académica y profesional de los y las Estudiantes de TS.

En el ámbito del taller las comisiones de estudiantes irán presentando y discutiendo diferentes síntesis que describan y caractericen el contexto político, económico, social, tecnológico, etc., de la década del '90, a partir de la lectura del material teórico indicado en la UNIDAD I.

Plazo de ejecución: 20 de Marzo al 8 de Mayo de 2008.

Segundo Momento: “Proceso de construcción del referencial teórico y apropiación de técnicas de indagación y registro”

En este momento se desarrollarán tres actividades/componentes centrales:

1) Proceso de reflexión acerca del sobre qué y cómo del proceso de conocimiento.

La actividad consistirá en plantear y debatir interrogantes acerca de los fenómenos a los que se acercarán los Estudiantes en la práctica y cómo será el proceso mismo de indagación. Algunos interrogantes “disparadores” serían:

- ¿Podemos en el proceso de indagación aproximarnos al objeto (o sujetos) de conocimiento evitando nociones o representaciones previas acerca de él y de su realidad?
- ¿La forma en que definimos nuestra posición en la sociedad se vincula con la que asumimos en el proceso de conocimiento?

- ¿Cómo afecta la interacción cognitiva a los sujetos que intervienen en ella?²

Implicará el desarrollo de prácticos áulicos, ejercicios grupales, lectura de material bibliográfico, etc.

2) Introducción, entrenamiento y apropiación de técnicas de recolección de información: especialmente la observación, la entrevista y el registro.

- Realización de exposiciones didácticas por parte del docente.
- Realización de trabajos prácticos sobre observación y entrevista.
- Discusión sobre las metodologías de indagación, sus potencialidades y límites.
- Lectura de informes de observación o indagación realizados en años anteriores.

3) Inicio del proceso de producción de un marco teórico conceptual orientador.

Esta producción grupal se irá elaborando previamente a la salida a terreno y se deberá ir revisando-ajustando durante el proceso de indagación. En esta oportunidad utilizaremos preferentemente los insumos de las Unidades I, IV y V del programa teórico. En síntesis se pretende:

- a) Discusión, conceptualización y acercamiento a la contextualización / delimitación del objeto de indagación a partir del referencial teórico en construcción, tratando de precisar:
 - El espacio de indagación: el área urbana, el barrio, las instituciones y organizaciones locales.
 - Los procesos y las relaciones sociales cotidianas que establecen sujetos y actores sociales e institucionales involucrados en estrategias colectivas de exigibilidad de derechos.
 - El impacto en las condiciones de vida, materiales y simbólicas de las familias y grupos o colectivos sociales que se involucran en las diferentes estrategias.
- b) Elaboración de un listado e identificación en un mapa de la Ciudad de Córdoba de las posibles experiencias (comedores comunitarios) a indagar.

4) Elaboración de un plan de trabajo por Comisión para la salida a terreno de una duración de 8 semanas.

Este plan deberá implicar que cada Comisión de Estudiantes se organice como equipo, logrando identificar: los objetivos a alcanzar, las actividades a realizar, las técnicas a utilizar, los recursos necesarios para la tarea de indagación, el tiempo previsto para las actividades de campo y “laboratorio” y la distribución de las responsabilidades entre los integrantes del equipo o comisión.

² Interrogantes tomados de: Vasilachis, Irene, “Pobres, Pobreza, Identidad y Representaciones Sociales”. Pp. 33. Gedisa..España

Plazo de ejecución: 15 de Mayo al 26 de Junio de 2008.

Tercer Momento: “Indagación en campo, entrega de registros parciales, devoluciones y reflexión colectiva entre Estudiantes / Docentes en torno a las experiencias-vivencias del trabajo en terreno”

Transitar este momento del plan de práctica, implica desarrollar, entre otras, las siguientes actividades:

- a) Distribución, entre las Comisiones de Estudiantes, de las experiencias colectivas de exigibilidad de derechos a indagar.
- b) Elaboración de los instrumentos de indagación: guías de observación, guías de entrevistas, cartografías del barrio, de las instituciones u organizaciones locales, etc.
- c) Recuperación y ajuste del plan de trabajo previsto para 8 semanas de indagación en “campo” que incluya: observación al área urbana y el barrio; identificación y entrevistas a representantes de instituciones barriales locales; presentación, observación y entrevistas a responsables, colaboradores y usuarios del comedor comunitario. También se propiciará las entrevistas a niños, adultos y miembros de las familias.
- d) Presentación por parte de los Docentes JTP de las Comisiones de Estudiantes a las instituciones y organizaciones sociales y colectivos humanos que desarrollar estrategias de exigibilidad desde el ámbito territorial.
- e) Formulación de un Acuerdo de Cooperación entre la Comisión de Estudiantes de TS y los responsables institucionales.
- f) Indagación en “campo”, elaboración y presentación individual y grupal de los registros de las observaciones y entrevistas realizadas.
- g) Exposición, análisis y discusión en el ámbito de cada taller de los avances de los procesos de indagación y su vinculación con el referencial teórico en construcción, lectura y revisión permanente por parte de cada Comisión de Estudiantes.
- h) Establecimiento de acuerdos para la presentación de la monografía o informe final

Plazo de ejecución: 31 de Julio al 2 de octubre de 2008.

Cuarto Momento: “Elaboración, socialización y corrección de la Monografía. Cierre de la práctica académica”

Luego de la salida a terreno, los alumnos reflexionarán en torno al proceso de indagación realizado, estableciendo nuevas mediaciones con la teoría del Trabajo Social y con el referencial teórico construido en el segundo momento.

Asimismo elaborarán una Monografía como producto final de la práctica académica, para cuya redacción los docentes proveerán de una guía orientadora. No obstante el índice de dicha Monografía, comprenderá:

- Introducción
- Caracterización del contexto histórico – social en el que se inserta la Universidad, la Escuela de Trabajo Social y la formación académica y profesional en Trabajo Social.
- El referencial teórico sobre:
 - Pasado y presente de los procesos de producción y reproducción de la vida social de las clases subalternas.
 - Las estrategias colectivas de exigibilidad de derechos en contexto de pobreza urbana.
 - El impacto de las estrategias en las condiciones de vida materiales y simbólicas de las familias, grupos y colectivos sociales.
- La descripción del área urbana, el barrio, las instituciones y organizaciones locales.
- El análisis de las relaciones y los procesos sociales que establecen sujetos y actores sociales e institucionales involucrados en las estrategias de exigibilidad.
- Conclusiones en relación a la participación del Trabajo Social en las estrategias colectivas de exigibilidad de derechos de las clases subalternas.

Finalmente, se realizará un plenario con los y las Estudiantes de todos los Talleres donde se circulará, intercambiará y debatirá sobre los procesos de indagación e involucramiento en la vida social de las clases subalternas desarrollados en el marco del plan de práctica.

Plazo de ejecución: 9 de Octubre al 6 de noviembre de 2008.

VI.- Estrategia de evaluación de la práctica

La evaluación de la práctica académica de esta asignatura contemplará el *proceso* desarrollado por cada Estudiantes y los *resultados* obtenidos, en relación con los objetivos de aprendizaje propuestos.

Tendremos en cuenta los resultados parciales que el o la Estudiante y/o las comisiones deben ir obteniendo en cada uno de los momentos en que se encuentra estructurado el plan de prácticas.

En el área práctica realizaremos dos evaluaciones: una a fines de junio, a la mitad del proceso, en la que las y los Estudiantes efectuarán una autoevaluación del funcionamiento de las comisiones, para propiciar la reflexión sobre las propias prácticas asociativas entre Estudiantes, haciendo hincapié en el foco "Capacidad para el trabajo en equipo". Esta autoevaluación se combinará con una devolución del Jefe de Trabajos Prácticos, con las observaciones sobre el desempeño grupal e individual hasta la fecha de corte.

La Práctica de Trabajo Social se aprueba con una nota de 4 (cuatro) o más.

Los focos de evaluación, de acuerdo con los objetivos planteados para el presente plan de prácticas serán los siguientes:

Cumplimiento de los aspectos formales del encuadre de trabajo

- Asistencia al 80 % de las reuniones del taller
- Asistencia al 80 % de las actividades de campo
- Puntualidad
- Lectura de materiales asignados
- Presentación en tiempo y forma de informes, diarios de campo y monografía, etc.

El alumno deberá cumplir con estos requisitos para ser evaluado.

Capacidad para apropiarse y utilizar la teoría social y de Trabajo Social

- Utiliza la teoría para la descripción y explicación de diferentes formas de expresión de la cuestión social.
- Reconoce el espacio problemático situado en la producción y reproducción de las relaciones sociales y el involucramiento del Trabajo Social.
- Utiliza y articula insumos teóricos provistos por las demás asignaturas del nivel tanto en las reflexiones individuales y grupales como en los trabajos escritos.
- Conoce y aplica correctamente las técnicas de recolección de información y registro fundamentales.

Capacidad de reflexión y desarrollo de una actitud crítica en el proceso de indagación

- Logra reconocer los propios preconceptos, supuestos, conocimientos, saberes acerca del objeto y de los sujetos de la indagación en campo.
- Problematiza dichos preconceptos, supuestos, conocimientos, saberes acerca del objeto y de los sujetos de la indagación en campo.
- Reconoce la existencia de diferentes perspectivas teóricas, formas de "mirar" y explicar los fenómenos y procesos sociales.
- Demuestra interés por indagar y conocer las "secuelas" de la cuestión social y las estrategias de exigibilidad de derechos

Capacidades y habilidades técnicas / instrumentales

- Elabora los fichajes del material bibliográfico.
- Aplica las técnicas de observación y entrevista.



- Produce registros de campo e informes de recuperación / documentación de la información obtenida.
- Se involucra activamente en la elaboración de una monografía.
- Participa en la elaboración de los registros de conclusiones de los talleres, fundamentalmente en momentos de socialización e intercambio de experiencias de aprendizaje.

Capacidad para el trabajo en equipo

- Participa activamente en las discusiones de su comisión y en el taller.
- Aporta información, inquietudes y sugerencias.
- Escucha y respeta otras posiciones y puntos de vista.
- Fundamenta sus posiciones.
- Resuelve y propone alternativas de solución ante dificultades o conflictos.
- Se integra en su comisión de trabajo y en el taller asumiendo responsabilidades individuales y grupales.
- Asume y respeta los diferentes roles asignados.
- Recpta e incorpora las evaluaciones realizadas por su comisión y el o la docente JTP.