**CICLO LECTIVO 2025**

**Epistemología de las Ciencias Sociales y el Trabajo Social**
Licenciatura en Trabajo Social
1er. Cuatrimestre
Carga horaria total: 48 hs.
Ubicación en el Plan de Estudios: 5to. Año
Área curricular de Docencia en que se inscribe: Enfoques, perspectivas y métodos de investigación social
Equipo de cátedra:
Profesora Adjunta (a cargo de la asignatura): Dra. Ana Laura Elorza.
Profesora Asistente: Dra. Gabriela Bard Wigdor
Adscripta: Lic. Guadalupe Huerta
Horario de clases: Viernes de 17 a 19 hs.
Clases de Consulta: Viernes de 16 a 17 hs. (BOX 2 FCS)
Modalidad presencial.

**FUNDAMENTACIÓN**:

Al interior del campo del Trabajo Social existen visiones en debate y escasamente desarrolladas sobre la especificidad de la disciplina, lo que expresa proyectos profesionales en disputa como plantea Cazzaniga (2015). En esa disputa no deja de estar presente la conflictiva relación entre componentes que se presentan como separados, binarios o dicotómicos como el "hacer" y el "conocer", "investigar" e "intervenir" en dicha profesión (Grassi, 2007). De allí, avances en la problematización sobre esta falsa dicotomía se encuentran en el Plan de Estudios de la carrera de Trabajo Social (2004), en el que se incorpora como alcances del título la capacidad de desarrollar trabajos de investigación en Trabajo Social que contribuya: a la orientación del pensamiento y construcción de la disciplina, la discusión permanente y profundización sobre la especificidad y la teoría social; a la intervención profesional en los diferentes campos de acción; y a la identificación de factores que inciden en la génesis y reproducción de las problemáticas sociales y posibles alternativas de modificación, superación y/o transformación.

Las prácticas de investigación se entienden como una dimensión constitutiva de la profesión, y la producción resultante en tanto conocimiento, alimenta a la teoría social y en forma mediada a la intervención profesional (Cazzaniga, 2015). Es importante destacar, la importancia de la producción del conocimiento dentro del desarrollo del campo del trabajo social, no sólo desde espacios

académicos de investigación, sino también como actitud incorporada a la intervención profesional, que contribuya a la comprensión teórica-práctica de la construcción del objeto de intervención superando la falacia dicotómica entre teoría- práctica (Rozas, 1998).

Desde la asignatura "Epistemología de las Ciencias Sociales y el Trabajo Social", se propone aportar al conocimiento de las perspectivas epistemológicas en el campo de las ciencias sociales y en especial, en el Trabajo Social. Se busca reconocer los procesos de configuración sociohistórica en el campo disciplinar sobre la relación entre el saber- hacer, teoría- práctica; falsas dicotomías que son necesarias analizar en el campo de las ciencias sociales, en el cual a disciplina ha sido subalternizada (Hermida, 2017). Consideramos importante trascender estas tensiones construidas y recuperarlas a la luz de los debates epistemológicos actuales, tendientes a la producción de saberes situados, desde marcos de co-construcción con otres sujetes.

En ese sentido, abordamos problemáticas que refieren a la particularidad del trabajo científico en ciencias sociales, desarrollando las principales discusiones sobre la historia y las coyunturas políticas y sociales que incidieron e inciden en el hacer ciencia social, las posiciones y prácticas en relación con las condiciones de producción del conocimiento y la diversidad de epistemologías en debate actualmente. Para lo cual, convocamos a les estudiantes a preguntarse: ¿Existe la objetividad en la producción de conocimiento científico? ¿Hay un método científico? ¿El conocimiento científico y académico tiene más validez y legitimidad que otros conocimientos? ¿Qué relación podemos establecer entre ciencia y poder? ¿Existen jerarquías y ausencias de conocimientos en el campo de la ciencia? ¿Quiénes participamos en la construcción del conocimiento científico y cómo participamos? ¿Qué concepción de ciencia es la que se propicia? ¿Sirve esta enseñanza al propósito de desnaturalizar el sentido común y proponer interrogantes, o instala nuevas mistificaciones y justifica un cierto orden de poder?

Esto es central para les estudiantes que cursan la asignatura, que se encuentran transitando el quinto año de la carrera y desarrollando prácticas de intervención pre-profesional, que implican procesos de construcción de un marco referencial desde el cual abordar diferentes problemas sociales, de indagación sobre un espacio social particular a partir de lo cual se proponga, desarrolle y sistematice una estrategia de intervención fundada, todo lo cual se expresa como resultado en la elaboración de la tesina. Por tal motivo, los aportes de esta asignatura son necesarios para que elles puedan construir un posicionamiento epistemológico que enriquezca las instancias de la indagación y la intervención social.

**OBJETIVOS:**

Que les estudiantes logren:

- Reconocer las diferentes perspectivas epistemológicas de las ciencias sociales y el trabajo social en el contexto de las configuraciones institucionales.
- Identificar las diferentes miradas que se construyen sobre el conocimiento científico en el campo de las ciencias sociales desde perspectivas críticas, feministas y decoloniales en un contexto latinoamericano.
- Reflexionar sobre la epistemología del Trabajo Social y reconocer los aportes y desafíos de la producción de conocimiento desde la investigación e intervención.

**CONTENIDOS**

**UNIDAD 1**

La institucionalización de las ciencias sociales y el trabajo social. La configuración sociohistórica de la disciplina subalternizada en el campo de las ciencias sociales Epistemologías, perspectivas y debates en el campo de las ciencias sociales.

Bibliografía

-Basta, Roxana (2008) Procesos de institucionalización y profesionalización del Trabajo social, aportes desde un análisis histórico-crítico. Universidad Nacional de Luján. Disponible en: https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/basta__procesos_de_institucionalizacion_y_profesionalizacion_del_trabajo_social_.pdf

-Guba, Egon y Lincoln, Yovanna (2002) Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. En: Denman y Haro (Comps.) *Por los rincones. Antología de los métodos cualitativos en la investigación social*. Ed. Colegio de Sonora.

-Hermida, Eugenia (2017) Contribuciones desde una epistemología plebeya al Trabajo Social frente a la restauración neoliberal. En: RevIISE - Revista de Ciencias Sociales y Humanas, vol. 9, núm. 9, pp. 127-145, 2017. https://www.redalyc.org/journal/5535/553559402012/html/

-Wallerstein, Imanuel (1996) *Abrir las ciencias sociales*. - Capítulo 1 y 2. Ed. Siglo XXI.

-Ficha de cátedra: “La relación histórica de las Cs Sociales con la dominación y los derechos de las mayorías”.

**UNIDAD 2**

El conocimiento social en América Latina. Construcción de conocimiento y pensamiento decolonial. Críticas a la colonialidad del "saber" y el eurocentrismo. Las epistemologías feministas, disputas por el conocimiento situado. La decolonialidad de lo social desde el Trabajo Social.

Bibliografía

-Abad, María Falconí (2022) La epistemología feminista: una forma alternativa de generación de conocimiento y práctica. Contribuciones desde Coatepec, núm. 37, 2022. Universidad Autónoma del Estado de México. https://www.redalyc.org/journal/281/28171647006/html/

-Blas Radi (2019) "Políticas del conocimiento: hacia una epistemología trans". En López, Mariano, Los mil pequeños sexos. Intervenciones críticas sobre políticas de género y sexualidades. Sáenz Peña (Argentina): EDUNTREF. Disponible: https://www.aacademica.org/blas.radi/3

-Lander, Edgardo (2000) Ciencias sociales: saberes coloniales y eurocéntrico. CLACSO. http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/sur-sur/20100708034410/lander.pdf

-Garzón Martínez, Maria Teresa (2021) La Chava Bipolar: ensayo de genealogía de la experiencia de una feminista blanca de la Abya Yala. https://periodicos.unb.br/index.php/repam/article/download/38844/31491/115958

-Gómez Hernández Esperanza y Patiño Sánchez Marisol (2018) Decolonialidad en lo Social. Apuntes desde Trabajo Social. Conciencia Social. Vol.2 Núm.3. Disponible en: https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/article/view/21593

**UNIDAD 3**

La producción de conocimiento desde el Trabajo Social: la investigación y la intervención. La sistematización como proceso de construcción de conocimiento. Abordajes y experiencias situadas de producción de conocimiento.

Bibliografía

-Cifuntes Patiño, María Rocío (2021) Reflexiones sobre Trabajo Social: aportes de la Sistematización. Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención social, (31), 11-26. Disponible: https://revistaprospectiva.univalle.edu.co/index.php/prospectiva/article/view/10887/13130

-Parola, Ruth y Linardelli, Florencia (2021). La sistematización en Trabajo Social y la epistemología feminista del punto de vista. Diálogos sobre la producción de conocimiento sustentada en experiencias. Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención social, (31), 71-92.

-Scarpino, Pascual y Bertona, Lucia (2021) Sobre la relación entre investigación e intervención en el Trabajo Social: un estado de la cuestión y posibles derivas. Revista Internacional de Trabajo Social y Bienestar N°10 (15-25).

-Torres-Carrillo, Alfonso (2021). Hacer lo que se sabe, pensar lo que se hace. La sistematización como modalidad investigativa. Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención social, (31), 27-47. https://doi.org/10.25100/prts.v0i31.10624

**METODOLOGÍA DE TRABAJO**:

La propuesta de enseñanza-aprendizaje de la materia combina exposiciones teóricas dialogadas con actividades prácticas que permitan a les estudiantes realizar procesos de comprensión y reflexión de los contenidos con el análisis de contextos y experiencias desarrolladas en el marco de prácticas académicas.

Se propone el espacio áulico como lugar no sólo de exposición por parte de les docentes sino de encuentro, que posibilite el diálogo referido a los temas y contenidos del programa y las preocupaciones y reflexiones de les estudiantes, a través de diferentes recursos didácticos. Asimismo, se prevee el desarrollo de una actividad junto a otres docentes, estudiantes y graduades (panel) que posibilite el reconocimiento de los saberes producidos desde el campo disciplinar, a partir de experiencias de investigación, extensión e intervención.

El dictado de las clases presenciales será de frecuencia semanal, y cada clase tendrá una duración de 2 horas reloj. Asimismo, se dispone del aula virtual en el que confluye la propuesta de la materia y los documentos bibliográficos, también se utilizan los Foros de Consultas y Avisos como medio de comunicación entre docentxs y estudiantes y otros recursos dispuestos por el equipo de cátedra.

**EVALUACIONES:**

La asistencia a clase no es obligatoria para aprobar la materia, sin embargo, sugerimos que lxs estudiantes participen, ya que en el encuentro áulico no solo se abordan los contenidos teóricos del programa sino también se promueve la reflexividad y el diálogo colectivo.

Las instancias evaluativas se componen de: dos parciales escritos (con preguntas a desarrollar) y dos trabajos prácticos. Estas evaluaciones se orientan a promover la lectura, aprendizaje e interpretación de los contenidos trabajados en la materia y una perspectiva reflexiva sobre contextos y experiencias llevadas a cabo en el marco de prácticas académicas.

El requisito para obtener la condición de **regular** es aprobar 1 (uno) parcial y 1 (uno) trabajo práctico, con nota mínima de 4 (cuatro) puntos. Para obtener la condición de **promoción indirecta**, deberán aprobar las 2 (dos) instancias evaluativas con un promedio de 7 (siete) puntos, sin acceder al recuperatorio del parcial. Quienes accedan a esta condición deberán rendir un coloquio.

Para obtener la condición de **promoción directa** deberán aprobar las 2 (dos) instancias con nota mínima de 8 (ocho) puntos o más. Sin acceder al recuperatorio del parcial.

CRONOGRAMA

| **N° Clase** | **Fecha** | **Contenido/Tema** |
|---|---|---|
| 1 | 21/3 | Presentación cátedra- Unidad 1<br>Institucionalización de las Cs. Soc. y el Trabajo social |
| 2 | 28/3 | Unidad 1<br>Paradigmas y perspectivas epistemológicas |
| 3 | 4/4 | Unidad 1<br>Trabajo áulico |
| 4 | 11/4 | Unidad 2<br>Conocimiento desde América Latina, crítica al saber eurocentrismo- colonialidad del saber |
| | **18/4** | **Feriado Semana Santa** |
| 5 | 25/04 | Unidad 2<br>Epistemologías feministas y Trans |
| 6 | 2/5 | Unidad 2<br>Decolonialidad de lo social desde TS |
| 7 | 9/5 | Trabajo Práctico Evaluativo |
| 8 | 16/5 | Unidad 3<br>Epistemología del TS. La sistematización como herramienta de producción de saberes |
| | **23/5** | **Semana de Mayo** |
| 9 | 30/5 | Parcial |

| | | |
|---|---|---|
| 10 | 6/6 | Parcial Estudiantes de régimen |
| 11 | 14/6 | Unidad 3- Panel Producción de conocimiento desde el Trabajo Social |
| | **20/6** | **Feriado** |
| 12 | 27/6 | Unidad 3- Epistemología del TS<br>TP Recuperatorio (envío por aula virtual) |
| 13 | 4/7 | 2do. Parcial/recuperatorio<br>Coloquio Promocionales |

**BIBLIOGRAFÍA GENERAL Y DE CONSULTA**:

Acevedo, Patricia y Peralta, M. Inés (2020) Sinergias entre investigación e intervención en Trabajo Social. REVISTA PERSPECTIVAS N°35, 2020. http://ediciones.ucsh.cl/index.php/Perspectivas/article/view/2395/2018

Bard Wigdor, Gabriela y Bonavitta, Paola (2021) Feminismos decoloniales y saberes plurales anfibios en el Capitalismo Neo-extractivista. Sul-Sul - Revista De Ciências Humanas E Sociais; Lugar: Bahia; vol. 1 p. 6 - 24

Cazzaniga, Susana (2015) Trabajo social: miradas teóricas, epistemológicas y políticas Revista "Debate Público. Reflexión de Trabajo Social" Año 5 - Nro. 9.

Escobar, Arturo (2019). "En el trasfondo de nuestra cultura: racionalismo, dualismo ontológico y relacionalidad." En *Autonomía y diseño: la realización de lo comunal.* Editorial Universidad del Cauca.

Linardelli, M. y Pessolano, D. (2019) La producción de conocimiento en Trabajo Social, una lectura desde las epistemologías del sur y feministas

Spivak, G. C. (1998) ¿Puede hablar el sujeto subalterno? Orbis Tertius, 3 (6), 175-235. En Memoria Académica. Tertius, 3 (6), 175-235. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.2732/p r.2732.pdf

Toledo, Ulises (2004) ¿Una Epistemología del Trabajo Social? Cinta de Moebio, núm. 21, diciembre, Universidad de Chile.

Walsh, C.. (2007) ¿Son posibles unas ciencias sociales/ culturales otras? Reflexiones en torno a las epistemologías decoloniales. Rev. Nómadas N°26.

Charla abierta Rita Segato y Walter Mignolo / Laboratorio TyPA 2021: https://www.youtube.com/watch?v=59T_hON4v4U