
PROGRAMA DE LA CÁTEDRA
AÑO 2025

Asignatura: *Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención III(Familiar) Cátedra "B"*
Carrera: *Licenciatura en Trabajo Social*

Equipo Docente:

Alicia Soldevila - Profesora Titular
Eduardo Ortolanis - Profesor Adjunto
Cecilia Johnson - Profesora Asistente
Melisa Sánchez- Profesora Asistente
Denise Paz Ruíz – Profesora Asistente

Ubicación en el Plan de Estudio:

Cuarto año de la Carrera Licenciatura en Trabajo Social - Plan de Estudios 2004-

Área Curricular:

Estudios de Intervención Social

Carga horaria según Plan de Estudios 2004:

64 horas totales de Clases: clases presenciales / consultas virtuales sincronicas

Clases y Talleres: Día y Horarios:

Clase: Miércoles de 18 a 20 horas

Talleres: Miércoles de 20 a 22 horas

Día de Consulta:

Miércoles de 15:30 a 16:30

Link: <https://meet.google.com/mix-qvfp-cta>

Malla curricular: esta asignatura anual, se ubica en el cuarto año de la carrera, se articula de manera específica a nivel vertical y horizontal con las materias del Área Trabajo Social y del Núcleo Intervención Profesional del que forma parte. Asimismo, los otros dos núcleos a partir de los cuales se estructura el Plan de Estudios 2004, aportan contenidos y debates fundamentales en la formación integral de las/os estudiantes de Trabajo Social como disciplina del campo de las ciencias sociales.

Antecedentes:

La intervención en el espacio social familiar se remonta al origen mismo de la profesión, debiendo atribuirle tal vez la característica de "fundacional" en una disciplina específica como el Trabajo Social.

En su inicio, es necesario advertir, prevalecía un enfoque centrado en el problema presentado por un individuo y que estaba siempre vinculado a un medio, reconociendo a la familia como un contexto importante en el que se desarrolla y en el cual llevar adelante su tratamiento. En esos momentos son referencias las obras clásicas de algunas de las precursoras como Mary Richmond tituladas "El Diagnóstico Social" (1917); "El Caso Social Individual"(1922); Gordon Hamilton "Teoría y práctica del Trabajo Social (1940), que aportaron junto a otras/otros en la constitución del Trabajo Social como profesión y en el desarrollo del Trabajo Social de casos. Este enfoque en lo individual tuvo a lo largo de la historia una centralidad que restaba la riqueza que las relaciones

familiares aportan al análisis de las condiciones del origen social y multidimensional de las problemáticas y sus vinculaciones con los espacios domésticos y sociales más amplios.

Asimismo, cabe señalar, que esta centralidad en lo individual no significó que las "familias" no estuvieran presentes como sujetos - desde un lugar secundario o como contexto de vida- de la intervención social frente a las problemáticas sociales. Las perspectivas moralizadoras y normalizadoras desde fines del siglo XIX y luego, a mediados del XX, el paradigma estructural funcionalista, marcaron una concepción de familia, de la mano de la cual se fue constituyendo el campo profesional, y que por supuesto, aún hoy permea las concepciones subyacentes en el sentido común, en las políticas sociales y en las visiones de muchos profesionales. (Donzelot J.1998, Castel R.1997, Murillo S. 2006).

Un principio de ruptura de esta perspectiva puede señalarse en la década de los '60 , en América Latina y Argentina con el surgimiento del movimiento de reconceptualización donde se formula un Trabajo Social comprometido con la realidad social, ubicando los orígenes de los problemas sociales en las estructuras sociales, que reconoce la relación entre las transformaciones de las estructuras económicas y sociales con los cambios en las situaciones personales y familiares, centrando la mirada profesional en lo primero (Solar Silva 1984; García Salord 1998).

Este movimiento tiene una incidencia fundamental en el campo académico y cierta distancia en el ejercicio cotidiano profesional en los servicios sociales, en los cuales seguía prevaleciendo una perspectiva anterior de sujeto, origen del problema y los modos de abordarlos.

La constitución del Trabajo Social con familias puede ubicarse con nitidez en el momento definido como de pos-reconceptualización, coincidente con la recuperación de la democracia en nuestro país. Es así que su inauguración viene de la mano de los debates que se fueron dando en las ciencias sociales acerca de la relación individuo-familia - sociedad y Estado.

El Trabajo Social con Familias se distingue por la definición de sujeto con los que se interviene, hacia quien va dirigida la acción profesional, lo cual está vinculado no sólo a quien efectúa la demanda sino a la concepción profesional respecto del origen y los modos de resolución de las problemáticas sociales. Es desde la pos-reconceptualización que se comenzó a fundamentar y analizar desde otros marcos conceptuales el campo de intervención con familias, contemporáneamente con los debates y producciones desde las ciencias sociales en general. Autoras como Elizabeth Jelin (1984; 1989); Lomnitz Larissa (1989), Rosa Geldstein(1994) , Catalina Wainerman, Cortez Rosalía (1989; 1992) ; Feijoo María del Carmen (1993); Goldani Ana María (1993), María Jesús Izquierdo (2002) entre tantas otras, y Centros de Estudios como CEDES; CENEP (Centro de Estudios de Población); CLACSO, aportaron y nutrieron las lecturas. Asimismo, los estudios de género y los feminismos ampliaron los debates politizando y des-privatizando este espacio social. Recientemente, autoras como Esquivel, Faur y Jelin. (2012) centran la problemática del cuidado infantil, como responsabilidad de la organización social de una sociedad, y no sólo como responsabilidad familiar y en ellas las mujeres y cuerpos feminizados.

En la currícula de formación de la carrera, en esta unidad académica, esta práctica profesional específica se inauguró en el Plan de estudios 1986 incorporando la materia "Trabajo Social III: Abordaje Familiar y Personalizado" en el lugar de la asignatura "Caso Social Individual" del plan anterior. La presente nominación "Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención III (Familiar)" corresponde al plan de estudios vigente (2004).

Fundamentación

El Trabajo Social como profesión cuenta con un saber especializado, se define por un marco teórico y epistemológico de referencia, siendo una intervención fundada que tiene una naturaleza histórica social y política condicionada por las coordenadas de tiempos y espacios históricos sociales que la

van reconfigurando y que remite a una contextualidad desde la cual se produce. En este sentido, las intervenciones se van conformando en un aquí y en un ahora, es decir tienen un carácter "situacional" que las hace ser originales y singulares; y a la vez cada una de ellas son el resultado de una producción histórica política y social de discursos, prácticas, dispositivos, sentidos y cultura. Asimismo, esa singularidad es insumo fundante de lecturas particulares y generales sobre las cuales se asientan propuestas de incidencia por ejemplo en políticas públicas o de implementación masiva o colectiva en específicas problemáticas o situaciones sociales. Además, de la intervención en la singularidad surgen interrogantes que aportan y enriquecen el "contexto de surgimiento" entendido como el entorno que rodea y en el cual se piensan, generan, imaginan, seleccionan y construyen los objetos tanto de intervención como de investigación.

El Trabajo Social interviene cuando en el proceso de reproducción cotidiana - parte de la reproducción de la sociedad en su conjunto-, los sujetos o agentes sociales (individuos, familias, comunidades, instituciones, organizaciones, etc...) se encuentran con obstáculos o dificultades en el proceso de acceso a los recursos (materiales y no materiales) para la satisfacción de necesidades sociales diversas (económicas, sociales, culturales). Y adentrándonos al Trabajo Social con familias diremos que es una práctica específica al interior del campo de intervención profesional, el cual se estructura como tal en base a los siguientes elementos: los Sujetos Sociales; el Objeto de Intervención, el Marco de Referencia en el que se inscriben, los Objetivos, Función Social y Procedimientos metodológicos. (García Salord 1991, Aquín 1995, González 1995; Nucci 2014).

La intervención profesional del Trabajo Social, entonces, se inscribe en el campo de lucha por la reproducción cotidiana de la existencia de las familias y sus miembros, como parte de los dispositivos institucionales (estatales y no estatales) de un sistema determinado de satisfacción de necesidades, que expresan las disputas y redefiniciones que se vienen dando en el mismo, a lo largo de la historia.

En la presente asignatura nos detenemos y centramos en esta práctica profesional específica, la "intervención social de Trabajo Social en lo familiar" cuyo estudio y formación conlleva un proceso de relaciones y reflexiones críticas en torno a las diferentes dimensiones y componentes que la conforman. Es así que nos ubicamos en el campo de intervención del Trabajo Social reconociendo las dimensiones socio-histórica, teórica-epistemológica, metodológica e instrumental y ética-política, presentes en su conformación y en los modos de significar y concebir a los sujetos (familias), las posiciones ocupadas y sus intersecciones, las problemáticas socio familiares, sus orígenes y los modos de resolución. Perspectiva nutrida por los feminismos interseccionales que nutren y aportan una posición y una toma de posición en el campo del estudio e intervención desde las ciencias sociales.

En este campo reconocemos a las familias en sus diversidades, los aportes de los feminismos interseccionales en el reconocimiento de las incidencias del cis heteropatriarcado, capitalismo, religión y colonialismo en sus configuraciones y sentidos, así como en las condiciones estructurales de vida y prácticas cotidianas. Entendiéndolas como unidad de interacción doméstica, espacio social y organización social y, en las que se establecen relaciones de poder vinculadas a las posiciones sexo genéricas, parentesco, sexualidades, generación, clase, raza, de sus miembros. Nociones que son centrales en la reconstrucción de las trayectorias singulares (Rosanvallón 1997; Bourdieu: 1977) que construyen tanto los individuos como las familias que comparten similares condiciones de vida, siendo indispensable el desarrollo de capacidades para el abordaje singular alejándonos de recetas o moldes que reproduzcan prácticas prescriptivas en la intervención.

Asimismo, reconocemos la familia como espacio social en el que se conforman necesidades y recursos, se desarrollan estrategias familiares e individuales, estableciéndose relaciones con el Estado, el mercado, la comunidad y las redes familiares en el marco de los procesos de reproducción cotidiana de la vida. En este sentido concebimos a las familias (sus miembros) como

sujetos /as activos/as, con trayectorias, saberes, estrategias e interpretaciones acerca de sus necesidades y modos de satisfacerlas y con quienes construimos una relación dialógica en el marco de una intervención en la que son partícipes, conformando así la noción de estrategias de resolución la cual conlleva un proceso al que Giddens (2009) denomina *conocimiento mutuo* y Carl Rogers (1978) la *escucha activa*.

La intervención no puede considerarse sino como un proceso construido teóricamente con trayectorias y antecedentes prácticos en el cual se aplican procedimientos, técnicas y herramientas metodológicas, de carácter social que son adecuadas al espacio familiar y problemática en un contexto y momento dado. Todo ello en el marco de la situación económico-social y cultural actual, la estructuración del mercado de trabajo, las normativas y las políticas públicas.

Si bien gran parte de los problemas que se observan en la reproducción cotidiana están ligados a la posición de subalternidad de los sujetos en la estructura social, algunos de ellos, como las violencias, atraviesan clases y sectores sociales diversos, por lo que incluimos aproximaciones a la intervención profesional en relación a algunos de estos fenómenos y áreas de intervención atendiendo además a su carácter de problemáticas estructurales que se vinculan a las violencias como mecanismos con los cuales el sistema social y político se construye y sostiene. En esta línea de análisis incorporamos los aportes de Nancy Fraser (1996), quién refiere una concepción bivalente de justicia - económica, social y política-, que comprende tanto la política de distribución como de reconocimiento, debates hoy centrales en tiempos de profundización de las desigualdades. Los contenidos propuestos no pretenden dar cuenta de todo lo concerniente a la intervención con familias, ya que, en cada área, tipo de problemáticas a abordar, contexto y espacio institucional requieren de la construcción de marcos más específicos vinculados a las mismas. El cursado de esta asignatura proveerá aproximaciones a la intervención en relación a familias que deberán luego ser profundizadas, ampliadas y especializadas en el ejercicio profesional.

Objetivos generales

1. Contribuir a la construcción de un marco teórico referencial, ético político, metodológico e instrumental para la intervención del Trabajo Social en las problemáticas sociales que se manifiestan en los espacios domésticos de reproducción cotidiana que se constituya en el “fundamento de la intervención de Trabajo Social con familias”.
2. Promover procesos de enseñanza-aprendizaje que articulen y produzcan conocimientos y saberes, desarrollando habilidades y actitudes específicas de la intervención profesional en vinculación con miembros que forman parte de espacios domésticos y organizaciones familiares.
3. Aportar a los procesos de formación de profesionales críticos y comprometidos con la realidad social y con los desafíos de su época fundando sus prácticas desde una perspectiva feminista, interseccional y de derechos humanos.

Objetivos específicos

Que los estudiantes logren:

- ✓ Reconocer los procesos de conformación del campo de intervención de Trabajo Social con familias en términos teóricos y prácticos y específicamente la práctica profesional con familias.
- ✓ Analizar las familias y su lugar en los procesos sociales de producción, reproducción y consumo.
- ✓ Reconocer obstáculos y formas de resolución en los procesos de satisfacción de necesidades de

miembros de la organización doméstica y sus especificidades según las posiciones de sexo-genéricas, sexualidades, generación, parentesco, raza y clase social.

- ✓ Identificar y relacionar las dimensiones éticas, teóricas, metodológicas e instrumentales presentes en la intervención con familias.
- ✓ Reconocer y ejercitar procedimientos y técnicas implicados en la construcción de un "conocimiento mutuo" y una "escucha activa" en la construcción de la intervención en su dimensión ética política.
- ✓ Entrenar diversos formatos de registro y recuperación de la práctica, donde el informe social opera como uno de los dispositivos centrales en la intervención profesional.
- ✓ Problematicar la relación entre la profesión de Trabajo Social y las políticas sociales en relación a familias, entendidas como espacio y organización social.

Metodología

Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención III, es una asignatura curricular, cuyo régimen de dictado es anual y que no admite la condición de estudiante libre. Se ubica en el cuarto año de la carrera Licenciatura en Trabajo Social, forma parte del núcleo Intervención y del área Trabajo Social. Tiene asignadas horas para el desarrollo de las clases y horas para el desarrollo de los talleres de práctica y de trabajo de campo, esta última definida como prácticas de "inserción y/o reconocimiento" (Documento Plan de Estudios 2004).

El Área curricular y disciplinar del que forma parte define sus sentidos en el proceso de formación de grado los cuales están ligados fundamentalmente a la incorporación de las lógicas de intervención del Trabajo Social y las implicancias específicas que éstas adquieren en el espacio social familiar. Es así que las dimensiones teóricas, éticas políticas, metodológicas e instrumentales constitutivas del campo de intervención profesional articulan la propuesta y contenidos de esta asignatura denominada "*Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención (Familiar)*", la cual además forma parte y se relaciona con las asignaturas que conforman la malla curricular tanto vertical como horizontalmente.

La relación teoría práctica tan controvertida y presente en los debates vinculados a la formación profesional transversaliza los espacios que articulan el desarrollo de esta asignatura (clases, talleres, centros de prácticas), pensada como una relación de circularidad, por ello "*es necesario hablar de una relación de interdependencia, que no es otra cosa que un ir y venir de la teoría a la práctica y de ésta a aquélla*". En este sentido, los procesos interpretativos, comprensivos, reflexivos individuales y colectivos atraviesan las diferentes instancias educativas, y especialmente las de formación de grado de Trabajo Social, que, como disciplina en el campo de las ciencias sociales, en donde la intervención constituye una dimensión estructurante.

Es en este marco que se lleva adelante la organización de cada uno de los espacios, los cuales están pensados de manera relacional, integral y articulados, pudiéndose identificar en su desarrollo:

Instancias áulicas con diversas modalidades: exposiciones docentes, de estudiantes, en forma individual o grupal, paneles y foros con profesionales, videos debates, talleres, prácticas de ejercitación por medio de técnicas diversas para el desarrollo de competencias propias de la intervención, análisis de situaciones familiares, análisis de material secundario, producción de registros, etc. Estas modalidades también se llevarán adelante en algunas instancias tomando las horas de clase y taller a fin de establecer espacios comunes de trabajo intensivo conjunto entre el equipo y las/os/es estudiantes.

Observación:

Los contenidos del programa en el dictado se van desarrollando de manera relacional, articulándose los diferentes conceptos y categorías de análisis. Los contenidos se profundizan y complejizan en cada encuentro y espacio de la asignatura (clase, taller). El eje articulador en cada clase es la

intervención profesional con familias. Esta Modalidad Relacional se expresa también en las instancias evaluativas escritas y orales.

Instancias en centro de prácticas: con la supervisión de las profesoras asistentes en el marco del programa de prácticas elaborado por el equipo de cátedra y el plan de trabajo coordinado con cada colega de los centros de prácticas académicas. El propósito general es que a partir de la vinculación con profesionales de Trabajo Social en distintos espacios institucionales y áreas de intervención se reconozcan, problematicen y ejerciten aspectos de la intervención profesional vinculadas a las familias.

Esta propuesta se estructura siguiendo los lineamientos para las *prácticas de inserción y/o reconocimiento*, cuyos propósitos son definidos del siguiente modo en el Plan de Estudios vigente: *“se pretende que los alumnos reconozcan espacios, sujetos, áreas de intervención y problemáticas (necesidades materiales y no materiales en sus distintas expresiones) que son susceptibles de ser abordadas desde la intervención profesional. Este proceso se realizará desde una intencionalidad propositiva y desde un lugar de apoyo y colaboración a procesos sociales que se estén desarrollando en esos ámbitos concretos.”*

El desarrollo de las clases, talleres y vínculo con centros de prácticas se realizan de manera presencial y las consultas a estudiantes, previas a los parciales, exámenes finales, supervisión y requerimientos de encuentros en otros momentos del proceso, se llevarán adelante principalmente a través de la modalidad virtual.

El espacio del aula virtual será un ámbito donde presentar diferentes producciones escritas, establecer diferentes instancias de intercambio e información.

Trabajos teórico-prácticos

Que les posibiliten:

- Reconocer espacios de intervención del Trabajo Social vinculados como Centros de Prácticas identificando áreas, actores, necesidades, recursos, relaciones y trayectorias.
- Producir encuentros con profesionales y miembros de unidades familiares en relación a sus demandas en un centro de prácticas (observar, entrevistar, registrar, y desarrollar algunas acciones, realizar inter-consultas, presentación de casos, entre otras).
- Analizar, interpretar, elaborar conclusiones y propuestas fundadas a partir del proceso de intervención llevado adelante en el marco de la práctica académica.
- Producir individual y grupalmente registros, documentos e informes a solicitud de los docentes y referentes disciplinares institucionales.
- Evaluar, fundamentar y Comunicar experiencias

Contenidos:

Unidad 1: Introduciéndonos a la intervención del Trabajo Social con familias

- El Trabajo Social con familias una práctica específica al interior del campo de intervención profesional. Sujetos/agentes que participan del mismo, posiciones, características y relaciones que establecen desde las categorías espacio social, campo, habitus, capitales y trayectoria/s.
- Las familias y su vinculación con los procesos sociales más amplios de producción, reproducción y consumo.
- La familia como principio de construcción de la realidad social: categoría social objetiva y subjetiva.

- Tensiones e intersecciones entre mundo público y el ámbito de la privacidad y la intimidad.
- La organización doméstica en el curso de vida. El trabajo familiar y su distribución entre los miembros de familias/UD.
- El trabajo de cuidado en la reproducción cotidiana de la sociedad, reconocimientos y disputas.

Unidad 2: Lectura de sujetos, espacios y procesos imbricados en la intervención con familias.

- Las nociones de unidades domésticas, espacio social y organización social en el análisis de las familias y los procesos de reproducción cotidiana de la vida.
- El análisis interseccional del espacio social familiar según su composición, inserción en el mercado de trabajo, posiciones sexo genérica, sexualidades, religiosidades, parentesco -cishetero- y homoparentalidad-, generación y clase, entre otras.
- Vivienda, territorio y vida cotidiana en los procesos de reproducción social (distribución y circulación por los espacios domésticos, prácticas culturales, creencias religiosas, entre otras).

Unidad 3: El espacio doméstico familiar en los procesos de reproducción cotidiana:

- Procesos de conformación de necesidades y recursos en el espacio social familiar.
- Los mecanismos y fuentes de acceso a los recursos en la gestión de la vida cotidiana de las familias.
- Procesos de construcción de estrategias familiares e individuales en la reproducción cotidiana.
- Las relaciones de intercambio y ayuda mutua en el marco de las estrategias de reproducción cotidiana que articulan las familias en las tramas sociales territoriales.
- La Intervención con familias como construcción de estrategias de resolución de obstáculos que se presentan a los sujetos en los procesos de reproducción cotidiana en el espacio social familiar/doméstico.

Unidad 4: Construcción de estrategias de intervención con familias

- Las dimensiones éticas, teórico-referenciales y metodológicas en el proceso de intervención.
- La Intervención entendida como proceso y su carácter situacional.
- Fundamentos de Estrategias, procedimientos, instrumentos operativos y técnicas.
- Demandas, obstáculos que se presentan a los miembros de familias/UD y la construcción del objeto de intervención.
- El diagnóstico social familiar como instrumento operativo en los procesos de intervención.
- Las técnicas: entrevistas y entrevistas domiciliarias, observación, descripción, análisis e interpretación.
- La Supervisión, los Ateneos y la interconsulta como espacios de revisión crítica y objetivación de las propias intervenciones.
- El informe social como dispositivo en la intervención: sus aspectos teóricos, metodológicos, políticos y éticos.

Unidad 5: Reconociendo experiencias y procesos de intervención con familias

- El Marco Institucional y su incidencia en la constitución del espacio profesional del TS con familias. Encuentros con profesionales de los Centros de Prácticas.
- Diferentes enfoques y modalidades en la intervención del TS con Familias y su vinculación con los contextos y problemáticas específicas de trabajo en el campo de la salud, justicia, infancia, género, discapacidad entre otros.
- Los Informes Sociales y otros registros en las prácticas profesionales: lugar e Implicancias de los mismos en la intervención del Trabajo Social en diferentes instituciones y sus contextos.
- Reconstrucción del proceso de formación en intervención con familias reconociendo logros,

dificultades y propuestas a partir de las voces de Profesionales, Docentes y Estudiantes.

Bibliografía

Unidad I:

- Bourdieu, P. (1997) "El Espíritu de familia". En *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*. Barcelona, Anagrama.
- González, Cristina. (1995). ¿Abordaje Familiar o Terapia? Un desafío para el trabajo social. En revista Acto Social N°11. mayo de 1995. Córdoba.
- Jelin, Elizabeth (2000) *Pan y afectos. La transformación de las familias*. Fondo de Cultura Económica. Brasil.
- Nucci, Nelly (2014). *Introducción a la intervención en Trabajo Social con familias*. (Ficha de cátedra).
- Soldevila A. y Ortolanis E. (2021) "La domesticidad es política", artículo publicado en la Revista Conciencia Social de la Facultad de Ciencias Sociales. Próxima a salir.
- Esquivel, Faur y Jelin. (2012) "Hacia la conceptualización del cuidado: familia, mercado y Estado". (Págs. 11 a 43) En el libro: *Las lógicas del cuidado infantil. Entre las familias, el mercado y el Estado*. Editoras: Esquivel; Faur y Jelin. IDES. UNFPA. UNICEF.
- CEAAL (Consejo Educación Adultos América Latina) Guía para hacer un análisis de coyuntura. <https://redalforja.org.gt/mediateca/2022/02/14/guia-para-hacer-analisis-de-coyuntura/>

Unidad II:

- Bertona Lucía, Ramia Villalpando Agustina y Scarpino Pascual (2017). "*La interseccionalidad como apuesta para la construcción de un proyecto profesional decolonial*". ConCienciaSocial. Revista digital de Trabajo Social. Vol. 1. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/>
- Ficha de Cátedra: "*Poder y Autoridad en el Espacios Social Familiar*". 2025
- Morello Gustavo y Rabbia Hugo H. (2019) "Introducción", en el Libro *La Religión como experiencias cotidianas: creencias, prácticas y narrativas espirituales en Sudamérica*. Compiladores: Hugo H. Rabbia, Gustavo Morello, Néstor Da Costa Da Costa y Catalina Romero. EDUCC- Editorial de la Universidad Católica de Córdoba; Lima: Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica de Perú, Montevideo: Universidad Católica del Uruguay. Páginas 9 a 18.
- Laguna Maqueda O.E. "Crítica a los conceptos de homoparentalidad y familia homoparental: alcances y límites desde el enfoque de las relaciones y vínculos parentales de las personas de la diversidad sexual". *Revista Estudios de Género La Ventana* N° 43, enero - junio de 2016, pp 7-49. México.
- Jelin Elizabeth (2017). "Familia. un modelo para desarmar", en *Mujeres y Varones en la Argentina de Hoy. Géneros en movimiento*. leonora Faur (Compiladora). Siglo XXI Editores. Buenos Aires. Página 51 a 73
- Mattio Eduardo (2012). "¿De qué hablamos cuando hablamos de Género? Una Introducción conceptual". Publicado en Morán Faundes, J.M. Sgreó Ruata M. C. y Vaggione J. M. (eds) (2012), *Sexualidades, Desigualdades y Derechos: Reflexiones sobre Derechos sexuales y reproductivos*. Córdoba, Derecho y Sociedad. UNC

Unidad III:

- González C., Nucci, N., Soldevila A., Ortolanis E. y Crosetto R. (1999) *Necesidades y satisfactores en el espacio social familiar*. Informe de investigación con Aval de la SECyT de la UNC para el Programa de Incentivos. (Mimeo)

- González, C., Nucci, N., Soldevila A., Ortolanis E. Crosetto R y Miani A. (2000). *Estrategias de reproducción cotidiana en el espacio social familiar*. Informe de investigación con Aval de la SECyT de la UNC para el Programa de Incentivos. (Mimeo).
- González, C., Nucci, N., Soldevila A., Ortolanis E. Crosetto R y Miani A. (2001). *Las Estrategias individuales en las estrategias familiares de reproducción social*. Informe de investigación con Aval de la SECyT de la UNC para el Programa de Incentivos. (Mimeo).
- Lera, Carmen; Genolet, Alicia; Rocha Verónica; Schoenfeld, Zunilda; Guerriera, Lorena; Bolcatto, Silvina (2007). "Trayectorias: un concepto que posibilita pensar y trazar otros caminos en las intervenciones profesionales de Trabajo Social". *Revista Cátedra Paralela* N°4, Facultad de Trabajo Social, Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER)
- Valencia Murcia, Fernando; Correa García, Andrés (2006). "Ayuda mutua e intercambio: hacia una aproximación conceptual". *Revista Científica* Guillermo de Ockham, vol. 4, núm. 2, julio-diciembre, pp. 71-82. Universidad de San Buenaventura. Cali, Colombia.

Unidad IV:

- Alayón Norberto (2008), *"Exclusión social, derechos y asistencia"*, en la Revista N° 21 Facultad de Serviço Social da Universidade do Estado do Rio de Janeiro
- Carballeda Alfredo Juan Manuel (2013). "Algunas Consideraciones Sobre El Registro Dentro Del Campo Del Trabajo Social". *Desde el fondo*. Centro de Documentación /23
- Soldevila A., Ortolanis E., Miani A, Johnson C y Sánchez M. El Informe Social y sus implicancias en las intervenciones profesionales. Revisión y actualización de un Documento de Cátedra.
- González, Jorge. (1995) "Y todo queda entre familia. Estrategias, objeto y método para historias de familias". Estudios sobre las culturas contemporáneas. Época Vol. II. N°I. Colima.
- Carballeda, A. J. M. (2018). El lugar, la palabra, la mirada y la escucha: Entrevista e intervención social. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Soldevila A. y Ortolanis E. *Encuadre Entrevista*. (Ficha Cátedra).
- Ortolanis y otros (2014) "Cómo hacemos hablar al espacio. Sobre las entrevistas domiciliarias en Violencia Familiar". En: *Investigaciones Aplicadas en Ámbito del Poder Judicial* – Tomo 10. Córdoba 2014-
- González, Cristina. (2001). *La intervención en el Abordaje Familiar*. (Mimeo).
- Soldevila A. y Ortolanis E. (2021) "El Diagnóstico Social en el proceso de Intervención con Familias". Revisión y actualización de un Documento de Cátedra.
- Nucci, Nelly. (2010). *La construcción de estrategias en la intervención de Trabajo Social*. (Mimeo).
- Campana Alabarce, Melisa (2018) "La Asistencia Social como derecho: integración y precariedad". En Revista Escenarios de la Facultad de Trabajo Social y Ciencias Sociales, UNLP. Año 18 - N° 27, Abril 2018 ISSN: 2683-7684. Disponible <https://revistas.unlp.edu.ar/escenarios/article/view/8084> DOCUMENTO DE TRABAJO N° 1: POR UNA LEY FEDERAL DE SERVICIOS SOCIO ASISTENCIALES: CONSIDERACIONES HISTÓRICAS, EPISTÉMICAS Y ESTRATÉGICAS

Unidad V

- Se preparará materiales bibliográficos y didácticos específicos vinculados a las políticas, campos y enfoques de intervención, así como de las problemáticas y sujetos específicos de las experiencias que se presenten en los paneles, foros y ateneos con profesionales Trabajadores Sociales invitadas/os/es.
- Trabajo de Adscripción Agostina Piscistello (2022)

- Trabajo de Adscripción de Diana Chiora (2022)
- Trabajo de Adscripción de Florencia Saadi

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES	
REGULARES	Aprobar 2 de 3 parciales con 4 puntos como mínimo. El 3° es de carácter recuperatorio del que no se haya aprobado o no se hubiera realizado. Aprobar la práctica con 4. (Incluye la aprobación de 2 de 4 trabajos prácticos como mínimo).
PROMOCIONALES	Promoción directa: Aprobar 2 parciales y 2 prácticos con 8 puntos como mínimo. Aprobar la práctica con 8 como mínimo. La nota final es el promedio de los parciales, advirtiéndose que queda excluida la instancia de recuperatorio. Promoción indirecta: Aprobar 2 parciales y 2 prácticos con 7 puntos como mínimo siempre y cuando se hubiera obtenido una nota de 6, si en la otra instancia de evaluación saca 8, se promedia. Queda excluida la instancia de recuperatorio. Aprobar la práctica con 7. Aprobar la instancia integradora con 7 puntos. (La instancia integradora consistirá en un coloquio o una producción escrita, según criterio de la cátedra. La instancia integradora deberá llevarse a cabo al cierre del dictado de las clases o en el primer turno de examen posterior a la finalización de la asignatura). La fecha será informada oportunamente por el equipo de cátedra.
LIBRES	No existe esta condición

Fechas de parciales:

Primer Parcial:

Segundo Parcial:

Recuperatorio Régimen /Trabajadores:

Coloquio y Recuperatorio Régimen:

Evaluación: La evaluación será un proceso continuo donde se integrarán los resultados de las actividades desarrolladas en los distintos espacios de aprendizaje (clases, talleres, centro de prácticas), a cargo del equipo docente completo desde sus funciones específicas. En forma previa al momento de iniciar la vinculación con los centros de prácticas y las familias las/os estudiantes deben dar cuenta de la incorporación de los contenidos mínimos necesarios para realizar una práctica responsable y con fundamentos según los marcos teórico – metodológicos aportados por la cátedra. Para ello los docentes del equipo de cátedra realizan un proceso de evaluación y seguimiento en proceso, del que forman parte todas las instancias de aprendizaje.

CRONOGRAMA UNIDADES:

MES DE MARZO- ABRIL	UNIDAD 1 y 2
MES DE MAYO- JUNIO	UNIDAD 2, 3 y 4
MES DE AGOSTO- SEPTIEMBRE	UNIDAD 3, 4 y 5
MES DE SEPTIEMBRE /OCTUBRE/NOV.	UNIDAD 4 y 5

Facultad de Ciencias Sociales. UNC

Cátedra: *Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención III "B" (Familia)*

Ciclo lectivo: 2025

Profesora Titular: Alicia Soldevila

Profesora Adjunta: Eduardo Ortolanis

Profesores Asistentes: Cecilia Johnson - Melisa Sánchez – Denise Paz Ruíz

Prácticas Académicas Pre-profesionales

Propuesta Pedagógica

La presente propuesta pedagógica forma parte de un proceso de construcción y revisión permanente de la cátedra "Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención III", cátedra "B" Abordaje Familiar. Esta asignatura se ubica en el cuarto nivel de la carrera Licenciatura en Trabajo Social y en el Núcleo de Intervención Profesional. Es un proceso de inserción en territorio e instituciones de manera presencial que implica el contacto con el quehacer profesional en la intervención con familias.

El proceso de prácticas académicas **se propone:**

- Como un espacio de reflexión sobre las prácticas pre- profesionales, promoviendo la actualización y significación de diferentes contenidos (teóricos, metodológicos, experienciales) incorporados a lo largo de la trayectoria de grado en diálogo con los contenidos de la presente asignatura.
- Como un espacio de estudio, comprensión y análisis de los procesos de intervención del Trabajo Social con Familias; lo que conlleva la delimitación teórica del campo de intervención profesional, así como las dimensiones éticas, metodológicas y operativas implicadas en la misma.

Objetivos de la Práctica

Se espera en términos de **Objetivos de aprendizaje** que le estudiante:

- Reconozca el campo de intervención del Trabajo Social con familias a partir de la vinculación con profesionales de trabajo social en distintos espacios institucionales y/o territoriales, áreas y/o problemáticas presentes en los centros de prácticas.
- Ejercite y problematice diferentes instrumentos operativos, procedimientos y técnicas en el desarrollo de estrategias de intervención profesional con familias.
- Comunique y argumente las lecturas e intervenciones desarrolladas en el marco de las prácticas académicas de formación en diferentes medios y espacios (oral, escrito, disciplinario e interdisciplinario, entre pares).

Acerca de las prácticas académicas de formación:

El espacio de la práctica cuenta con la asignación total de 128 horas (64 taller y 64 trabajo de campo). Las 64 horas de Taller son áulicas presenciales y en términos de procesos implica la participación en el estudio de casos a través de su presentación, reconstrucción, análisis e interpretación de las intervenciones realizadas. Para ello será central contar con producciones escritas individuales y/o grupales. A su vez, las 64 horas de Trabajo de Campo, destinadas a la intervención en una situación familiar, implica el diseño de un plan de trabajo, su ejecución, el desarrollo de registros, su análisis y

evaluación del proceso, así como las lecturas teóricas necesarias en este proceso y la concurrencia a los espacios de supervisión de las intervenciones.

Los estudiantes articularán de manera presencial con el centro de prácticas y con la familia asignada con una frecuencia semanal, pudiendo esto variar según la situación institucional y familiar singular en cada centro de prácticas.

Año 2025:

La práctica se llevará adelante en instituciones u organizaciones que cuenten con un profesional del trabajo social y con el desarrollo de experiencias de intervención con familias. Este profesional se constituirá en el referente de terreno. Será preciso articular con los referentes profesionales previamente para la elaboración conjunta de una demanda de la institución a los estudiantes y desarrollar una estrategia de intervención acorde al contexto institucional.

En duplas de estudiantes de la misma comisión de prácticas, llevarán adelante una experiencia de intervención en situaciones familiares asignadas por el centro de prácticas, que presenten problemáticas posibles a ser abordadas por los mismos. Las situaciones escogidas contarán con la definición explícita de una demanda clara que en su abordaje implique aportes concretos para las familias, el espacio profesional y los estudiantes.

La cantidad de estudiantes determinará los grupos de prácticas que conforman el espacio de taller, los cuales contarán con centros de prácticas con diferentes áreas de intervención y/o dependencia y problemáticas que aportará complejidad a los debates en torno al proceso de intervención. Se incorporará la lectura de informes y sistematizaciones de años anteriores, así como bibliografía vinculados a problemáticas específicas en el desarrollo del proceso de práctica pre-profesional.

A lo largo del año se desarrollarán instancias comunes con el espacio teórico (clases/taller) donde se presentarán y analizarán problemáticas actuales que atraviesan la vida familiar y requieren de marcos referenciales específicos en el campo de la intervención. Así también se realizarán Paneles y Foros sobre las Estrategias de Intervención del Trabajo Social con Familias y el Informe Social, con la participación de profesionales que desarrollan su quehacer en distintos ámbitos y desde diferentes perspectivas teóricas y metodológicas.

Momentos y Énfasis:

En el primer momento (marzo a junio):

Se propone afianzar la lectura conceptual, la observación y el análisis del campo de intervención profesional en el abordaje familiar, otorgando prioridad al estudio de las categorías del campo de lo familiar que permitan reconocerla como espacio social y organización social. Para ello se trabajará con el análisis de experiencias escritas y audiovisuales. Es así que en este momento el centro será el debate y análisis del campo de intervención, sus agentes, las relaciones y contextos macro y micro en la que se llevan adelante las intervenciones con familias. La relación Estado- Sociedad- Familias, las diversas mediaciones, lugares y dimensiones desde donde analizar el campo de intervención. Los modos en que se conforman, interpretan y resuelven las necesidades sociales en el espacio de la vida cotidiana; así como los obstáculos que se presentan. La construcción del objeto de intervención y el aporte del conocimiento de las estrategias familiares en este proceso.

En este marco se llevará adelante la ejercitación de técnicas (registro, análisis de contenido entre otras) e Instrumentos operativos (diagnóstico, planificación, evaluación) fundamentales en los procesos de intervención con familias.

A finales del mes de junio se contará con la presentación de las instituciones y/u organizaciones que conforman los centros de prácticas y la demanda general que efectúan a la cátedra para la intervención con familias. Para dicho momento deberán decidir las duplas de trabajo.

Productos a presentar en este período: Durante todo el proceso, se entregarán vía Aula Virtual y taller presencial materiales de trabajo y lectura previa (entrevistas, relatos, videos) que deberán trabajarse previo al taller para la optimización del trabajo en el espacio.

En el mes de Junio les estudiantes realizarán, a partir de materiales secundarios, un ejercicio diagnóstico no evaluativo como trabajo preparatorio para realizar el Práctico evaluativo con una instancia de recuperatorio. Este último será determinante para la preparación para el trabajo con las familias en territorio durante el segundo semestre. Les estudiantes en el mes de julio deberán asistir al panel de presentación de centros de prácticas aproximándose a la lectura del contexto de vida cotidiana de las familias y al espacio profesional.

Los estudiantes podrán insertarse en el espacio de la práctica si previamente ha logrado incorporar los siguientes aspectos:

- **Análisis e interpretación del espacio social familiar** utilizando en dicho proceso las categorías teóricas centrales abordadas en la asignatura hasta el momento (campo de intervención del TS con familias; Familia / UD; organización social, conformación de necesidades y recursos; mecanismos de acceso a los recursos, noción de obstáculos en el marco de la construcción del objeto de intervención).

- **Elaboración de un Plan de Trabajo** producido a partir del análisis del campo de intervención profesional; la demanda; los objetivos generales del proceso de intervención; objetivos del diagnóstico y los objetivos de las entrevistas.

Segundo momento: (agosto a noviembre): Se espera que les estudiantes inicien su proceso de vinculación con el centro de prácticas (con actividades que les permita una aproximación a la institución) en la que les estudiantes realicen su propia experiencia de reconocimiento e intervención con la familia asignada.

Se pretende ampliar y profundizar en el análisis de los propios procesos de intervención con familias a través de la modalidad de Ateneo para el estudio de caso: donde se realizará la presentación semanal de las reconstrucciones e interpretaciones de las situaciones familiares en las que desarrollan su práctica.

En estas instancias de taller, a través de los registros y la presentación de casos, se reconocerán y analizará -entre otros aspectos- a la familia como espacio social y organización social, sus problemáticas, los modos de resolverlas, los obstáculos en el proceso de acceso a los recursos, las estrategias familiares e individuales y las estrategias de intervención del Trabajo Social.

Junto con las instancias de taller, serán de carácter obligatorio los espacios de Supervisión de la práctica, para la definición del objeto de intervención y estrategias para la intervención. Será de carácter obligatorio al menos una supervisión del caso con la docente a cargo, siendo las demás supervisiones a demanda, con la posibilidad de la intervención de las adscriptas y ayudantes estudiantes.

Este proceso finaliza con la elaboración escrita de un Informe Social que será transferido a la/s institución/es involucradas, realizándose - además- una devolución oral presencial con la familia.

En el proceso de cierre, se realizará una sistematización de las prácticas que incluye la evaluación del proceso de intervención, las estrategias desarrolladas y reflexiones sobre la intervención con familias. Esto incluye también la evaluación del proceso pedagógico de taller y supervisión de grupos.

Productos a presentar en este período: Se entregará un Plan de Trabajo que se desprende del análisis de la demanda en torno a la situación familiar derivada por el Centro de Prácticas, asignando tiempos a las tareas, actividades y productos a ir alcanzando en el proceso de intervención. Se entregará la planificación de entrevistas en profundidad y las cuales, una vez llevadas a cabo, serán entregadas desgrabadas para su corrección. Se presentará el trabajo diagnóstico incluyendo la definición del objeto de intervención y estrategias para su abordaje e informe social para la institución.

Evaluación de la práctica

La evaluación será un proceso continuo donde se integrarán los resultados de las actividades desarrolladas en los distintos espacios de aprendizaje, a cargo del equipo docente completo. Los trabajos evaluativos del espacio de práctica están conformados por: **dos prácticos evaluativos y un recuperatorio.**

- **Práctico evaluativo áulico:** En forma previa al momento de iniciar la vinculación con los centros de prácticas y las familias los estudiantes deben dar cuenta de la incorporación de los contenidos mínimos necesarios para realizar una práctica responsable y con fundamentos según los marcos teórico- metodológicos aportados por la cátedra. Para ello los docentes del equipo de cátedra realizan un proceso de evaluación y seguimiento en proceso, del que forman parte todas las instancias de aprendizaje.

Contenidos a valorar: Caracterización y análisis del espacio social familiar, posiciones, proceso de conformación de necesidades y recursos.

Implementado en el mes de junio. Incluye instancia de recuperación.

- **Práctico evaluativo en territorio:** Implica la intervención con una familia asignada, análisis de demanda, la implementación de técnicas y procedimientos para la elaboración de un diagnóstico sociofamiliar, con objeto de intervención y estrategias de intervención profesional. Dichos productos se revisan en interacción con el equipo docente durante el proceso son la posibilidad de rehacer hasta alcanzar los objetivos propuestos para cada producto a entregar.

El producto y contenidos a entregar son: Un informe social para la institución y una sistematización final para la cátedra.

Para la definición de la **nota final de prácticas**, además de las instancias evaluativas, será considerado el proceso individual llevado adelante por cada estudiante en los diferentes espacios de la instancia práctica (taller, ateneos, centro de prácticas, desempeño ético en la intervención y supervisiones). El desempeño, participación, compromiso y responsabilidad constituirán una parte de la nota final de **evaluación** de la práctica.

Aspectos formales de la entrega de trabajos de prácticas

Aparte de la información que se brinde en el espacio áulico, el Aula Virtual será el medio preferencial de comunicación institucional para las prácticas y espacio formal designado para comunicación con los docentes. También allí encontrarán disponibles los materiales de trabajo, consignas de prácticos y la información necesaria para su presentación.

Las presentaciones de los trabajos serán de manera digital por el Aula Virtual de la Cátedra y en formato Word a fin de poder realizar las devoluciones en el mismo documento.

Las calificaciones serán cargadas en el Aula Virtual.