



**Teorías, espacios y estrategias
de intervención III
TRABAJO SOCIAL
CON FAMILIAS
CÁTEDRA "A"**

PROGRAMA DE CÁTEDRA - 2025

"Somos como cualquier otro.

Y esta es nuestra mayor virtud, sino la única.

Desconocidos que desconocemos: por eso nos parecemos a los niños y a los ancianos que merodean por lo indefinido; por eso nos repugna que haya tiranos y nos duelen los cuerpos que padecen; por eso sentimos el estupor de la miseria y la conmoción por las pérdidas incluso leves; por eso nos hace tanta falta lo que todavía ignoramos.

Y por eso amamos: no para comprender, no para eludir la soledad, no para que repitan nuestro nombre, ni siquiera para ser definitivos.

Amamos para reposar de tanta mirada voraz, de tanta violencia y tanto encierro. Amamos para encontrarnos con desconocidos, cualesquiera, quienes quieran, sean."

Carlos Skliar.

Profesora titular:
Mter. Silvia Gattino

Profesoras asistentes:
Lic. Maria Florencia Cocha
Mter. Evelin Toranzo

Colaboradoras:
Lic. Griselda Paredes
Lic. Yanina Rivero
Lic. María Agustina Nasif

Ayudantes estudiantes:
Valentina Zarate
Candela Ubaldegaray
Agustin Bonavetti
Lucía Torchio

4º año – Plan de estudio 2004

Carga horaria.

Teóricos: 2 horas semanales

Total: 64 hs. anuales

Trabajo de campo: 4 horas semanales

Total: 128 hs. anuales

Días y horarios de consulta:

martes, miércoles, o jueves,
a convenir con estudiantes



FUNDAMENTACIONES GENERALES

*“Para ver un mundo dentro de un grano de arenay el cielo dentro de una flor silvestre,
sostén el infinito en la palma de tu mano y la eternidad en una hora”
(William Blake)*

Esta propuesta se fundamenta en un pensamiento ecologizado y vinculante (Morin, E, 1999) nutriéndose de la inter y transdisciplina en la lectura de los procesos sociales y familiares actuales y, sin perder de vista el objeto de estudio y de intervención profesional del Trabajo Social, dialoga y piensa su campo junto a las sabidurías populares y ancestrales, las ciencias sociales, humanas, el arte y la política. Esta diversidad y multiplicidad de lógicas, racionalidades y sensibilidades contribuyen a crear pensamiento complejo para habilitar nuevas preguntas acerca de la realidad, de nosotros mismos y de los lugares naturalizados que habitamos. En tal sentido, complejiza la mirada de la unidad de estudio de esta asignatura, como trama de vínculos, relaciones, acciones y retroacciones que denomino ‘*espacio doméstico*’, observado en clave de *lo cotidiano*.

La organización y secuencia de sus contenidos se enfoca desde la epistemología holística (Llamazares, A.M.2011), la epistemología de la complejidad (Morin E 2005), el enfoque de redes para la co-creación de estrategias transdisciplinarias e interinstitucionales, poniendo énfasis en la prevención, promoción, orientación familiar, acompañamiento y asesoramiento. Desde estas bases, la asistencia se resignifica desde la co-gestión, sin eludir la intervención en crisis.

Lo anterior propone un Trabajo Social Holístico, que también se hace eco de los planteos de un nuevo paradigma estético (Guatari, 2005) apostando a la potencia de la expresividad creativa como componente de la praxis, humana y profesional.

En tanto propuesta de formación de profesionales pone su énfasis en formar una mirada dispuesta a “ver lo que conecta, lo vinculante entre las partes” (Morin.E.) pues es desde allí donde emerge lo cualitativamente nuevo, donde acontece la creatividad dando lugar a lo no existente, como salto cuántico a las oportunidades.

Por ello propone mirar comprensiva y contextualmente, viendo al espacio doméstico entramado a totalidades complejas, dinámicas y cambiantes, que a la vez lo configuran en su singularidad, en su “aquí y ahora” y en su subjetividad. (Fried schnitman, D. 2005)

De tal modo, la dialéctica sujetos-entornos-observador se complejiza en una intervención éticamente implicada a dichos procesos, y en tal sentido, se la propone como co-creación de oportunidades y como dispositivo facilitador de creatividad colectiva para afrontar lo cotidiano. Como un puente entre las “urgencias” y las “emergencias” (crisis, malestares, conflictos, vacíos) y las tramas de cuidados familiares, entre pares e institucionales. Incluyendo las sabidurías y saberes de manera multiactoral, mira en ese entorno a los espacios domésticos en acción, en



CARRERA: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

sus *estrategias familiares de vida y de reproducción cotidiana*, y en relación a ello se propone formar una mirada vinculante entre las estrategias profesionales y estrategias familiares de vida, esto es: *la intervención profesional como entramado de estrategias diversas para crear condiciones* de resolución o superación de situaciones adversas que atraviesan las escenas cotidianas de los espacios domésticos.

La *vivencia* de los sujetos en estos espacios y tramas es otra noción clave en la formación de la mirada y de la conexión creativa de futuros profesionales para intervenir con familias y redes. En coherencia con lo dicho se buscará lograr un aprendizaje significativo acerca de los mismos, sus realidades y la intervención profesional frente a las distintas formas de vivir en familia y de configurar espacios domésticos en el contexto actual, mirándolos en sus redes primarias, así como en la complejidad de la trama social que la atraviesa en todo momento.

Una mirada holística del conocimiento es el fundamento de la lectura que haremos del objeto de conocimiento e intervención, proponiendo la superación de la falsa dicotomía entre objetivismo-subjetivismo en Ciencias Sociales, y asumiendo que *el conocimiento es interactivo* (D.Najmanovich 2014) intra/intersubjetivo y plural, frente a la falta de certezas. Por ello, planteo la *paradoja* (Morin, Najmanovich) y la *dinergia* (Llamazares) como claves de la producción de conocimiento y de la co-creación del objeto del Trabajo Social con familias.

Como equipo, apuntaremos a generar un espacio abierto y libre de prejuicios donde sea posible deshacer la mirada monocular que cada participante construye sobre lo propio, y sobre el hacer del trabajo social. Proponemos la *experiencia como praxis*: lo que pasa, lo que “me” pasa, “lo que hago/hacemos con lo que pasa” y la interpretación de todo ello, donde la dialéctica tesis-antítesis-síntesis(Marx,K)producirá conocimiento significativo. Dicho proceso teórico estará observado como *vivencia*, intentando constantemente la transdisciplinariedad que “(...) surge de un sentimiento de falta de certezas que se va produciendo a medida que el profesional se interroga e interroga la propia disciplina y sus conceptos fundacionales y está abierto a la invención de nuevos campos del conocimiento” (S. y H. Kesselman: 2008; 15)

Esta apertura del conocimiento a las Cs. Sociales enfocará los contenidos temáticos, didácticos y procesos de aprendizajes, ya que:

“En las ciencias sociales en América Latina se ha registrado una importante tendencia a generalizar y homogeneizar, olvidando a menudo la gran diversidad cultural del continente. (...) Suele olvidarse que los procesos de conquista, colonización y articulación con el sistema mundial fueron muy diversos, resultando en formaciones muy distintas a partir de numerosas tradiciones culturales, importación de población esclava, distintos grados de supervivencia de la población aborigen y muy variados procesos de



CARRERA: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

mestizaje biológico y cultural. En materia de estudios de la familia, esta tendencia homogeneizadora también ha predominado. (...) las distintas tradiciones de las Ciencias Sociales han servido para reforzar lo homogéneo y descuidar lo particular, y de ahí la diversidad. Estos y otros factores han convergido para dar la impresión de homogeneidad en la organización y los procesos familiares en América Latina. (...) Tanto antes como ahora, el grupo familiar ha sido un microcosmos de lo que sucede en la sociedad mayor. Aunque cada política de ajuste ha resultado diferente, todas comparten los mismos supuestos y todas, en sus distintas modalidades, se han traducido en una creciente reducción de las redes de seguridad (que hacia la mitad del Siglo XX el Estado tendía a ampliar) así como la imposición de una ideología que prioriza el esfuerzo individual como recurso fundamental de protección frente a los embates de los vaivenes económicos. En un contexto semejante (...) a los investigadores nos toca explorar si realmente esto ha sucedido o está sucediendo así. (...) ¿Qué papel está jugando la familia en los diferentes sectores socioculturales de las sociedades latinoamericanas?"
(Robichaux, D. 2007:11-13)

Tal observación histórica nos acerca al pensamiento de Carballada, A. (2011:159), quien desde Trabajo Social, expresa que

"la familia, en la actualidad, se ratifica como concepto polisémico, especialmente a partir de que es atravesada por una gran cantidad de variables históricas y contextuales. Convirtiéndose de esta manera en un relato contextual que sintetiza las nuevas expresiones de la cuestión social, tanto desde lo objetivo como desde lo subjetivo. Desde la intervención en sí misma, como desde sus marcos institucionales, parecería que las categorías, esquemas conceptuales y definiciones con respecto a la familia como categoría de estudio y análisis, no logran dar cuenta del todo y de una forma holística a las demandas actuales. De esta forma se producen situaciones muchas veces impensadas, tanto desde la esfera de la práctica, las instituciones o las políticas sociales."

Lo anterior sostendrá las sucesivas conceptualizaciones que darán cuenta de la unidad de observación y comprensión de esta materia: *los espacios domésticos*, ligados a otra categoría central: *las estrategias familiares de vida*, sin escindirlos ontológicamente.

El Trabajo social mira estas estrategias de vida, a la vez, como continuidad-discontinuidad, repetición o reconversión de prácticas individuales y colectivas a lo largo de *trayectorias y ciclos de vida* (personales-familiares-sociales e histórica) y es allí donde estas se constituyen epistemológicamente, en una categoría central para leer procesos y prácticas sociales en torno a los problemas y necesidades que configuran nuestro objeto de intervención. ¿Qué



CARRERA: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

hacen, quiénes, cómo se organizan y distribuyen los miembros de un hogar, así como a qué fuentes de recursos y satisfactores apelan para proveerse cotidianamente de lo que necesitan para vivir, de acuerdo a patrones -siempre relativos- de bienestar? ¿Qué significaciones familiares y culturales sostienen a esos modos de afrontamiento cotidiano de necesidades (individuales y colectivas) relativas al mantenimiento y la reproducción de sus miembros?

En la diversidad de los espacios territoriales comunitarios asoman estas estrategias de vida de las familias, mediatizadas por lazos y/o relaciones sociales que logran crear verdaderos circuitos de recursos y satisfactores materiales y no materiales que requieren para vivir. Muchos problemas son enfrentados y también resueltos de esta forma, combinados algunas veces con los recursos y servicios provenientes de otras transferencias formales, como el de las políticas públicas, por lo cual, observarlas, distinguirlas en la compleja trama de prácticas sociales, e interpretarlas como estrategias de vida, puede potenciar por un lado, la capacidad de resolución que los actores tienen y usan ante sus problemas cotidianos, y por el otro, la fertilidad de nuestras explicaciones e intervenciones profesionales en diferentes campos del ejercicio profesional. Siguiendo a Torrado, S (1998) sostengo que el concepto de EFV ha permitido subsumir en un solo enunciado teórico –sistemático y coherente- un conjunto muy variado de comportamientos (económicos, sociales y demográficos) que se estudian usualmente de forma aislada y prescinden de un principio unificador; representa por lo tanto un criterio válido de unificación y organización del conocimiento teórico. Esta autora, define a las estrategias familiares de vida como el

“conjunto de comportamientos –socialmente determinados- a través de los cuales los agentes sociales aseguran su reproducción biológica y optimizan sus condiciones materiales y no materiales de existencia. A la primera, se asocian comportamientos demográficos tales como la formación y disolución de uniones, la constitución de la descendencia (...) y la mortalidad. A la reproducción material y no material, se asocian comportamientos conducentes a la adopción de determinadas pautas de participación en la actividad económica por sexo y edad, así como conductas migratorias tendientes a posibilitar el acceso a oportunidades de empleo que proporcionan medios de subsistencia. Desde este punto de vista, las EFV constituyen un aspecto fundamental en la dinámica de la reproducción de las diferentes clases y estratos sociales en una sociedad concreta.” (Torrado: 1976,343-350 y 1998: 64-71)

Las estrategias familiares de vida permiten reconocer y dibujar espacios de orden doméstico donde conviven lazos biológicos y de afinidad, entramados a redes de amigos, parientes y vecinos, todos ellos, claves de acceso a lo cotidiano cuya vivencia fundante es “lo familiar”. En dicha vivencia se enfocará este programa para pensar el *objeto de conocimiento* e



CARRERA: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

intervención en este abordaje: el drama y la trama de conflictos, malestares, crisis y las redes de relaciones sociales que actúan como su escenario, desde narrativas sociales (singulares y colectivas) acerca de necesidades y deseos personales y domésticos que emergen en la reproducción cotidiana de su existencia, como resonancia de contradicciones y conflictos macrosociales enclavados en biografías, trayectorias, cursos y ciclos de vida.

Lo anterior supone las siguientes nociones: la co-creación de los cambios, la búsqueda de dinámicas ocultas y no lineales en la distribución de ingresos y recursos, los procesos latentes y la emergencia. Asimismo, el entramado de estrategias multiactorales para el acompañamiento en las gestiones cotidianas que los sujetos realizan ante situaciones problemáticas.

OBJETIVOS

Objetivos generales:

- Interpelar el sentido de lo familiar y el imaginario cultural que nos legó nociones de hogar, familia y un ideario de “satisfacción”, creencias subyacentes a expectativas profesionales.
- Invitar al desafío de crear abordajes que acompañen procesos de descubrimiento de todos los recursos y capacidades para resolver lo cotidiano, fortaleciendo tramas y espacios de inclusión social y políticas.

Específicos, en torno a los contenidos y la formación profesional.

1. Reconocer a los espacios domésticos como unidad de observación y abordaje del Trabajo Social, siendo trama compleja de vínculos configurantes de subjetividades, en la dialéctica “sujetos-objetos-entornos y contextos”.
2. Comprender cuál es el objeto de conocimiento e identificar y ejercitar los momentos, procedimientos y técnicas de intervención con familias y redes sociales.
3. Desarrollar en las/os estudiantes:
 - Capacidad de intervenir con conocimiento del Código de Ética Profesional.
 - Capacidad de innovar y crear formas propias de abordar situaciones con las/os residentes de un espacio doméstico.
 - Habilidades para discernir y construir criterios para el ejercicio profesional
 - Capacidad para analizar e interpretar datos.
 - Habilidades en la lectura de políticas sociales dirigidas a los espacios domésticos
 - Destrezas para la orientación familiar
4. Propiciar un marco de libertad para crear la propia versión del rol profesional, de manera fundada y reflexiva.



Específicos, en torno de aptitudes, actitudes, destrezas y habilidades.

Promover en las/os estudiantes:

- Pensamiento crítico, resolución de problemas y creatividad. Interés y motivación.
- Capacidad de observación-autoobservación y registro de sí mismo, así como la validación de sus percepciones, sensaciones y emociones ante la situación del Otro.
- Actitudes y aptitudes para reconocer al otro y a los pares (interdisciplina, inserción en equipos institucionales, apertura de nuevos espacios de intervención)
- Habilidades socioemocionales: colaboración, comunicación afectiva, responsabilidad personal.

Específicos, en torno a calidad argumentativa, y en la escritura académica, que exprese:

- Comprensión teórica y capacidad de interrogación
- Coherencia interna en la praxis y en la escritura del producto final (en torno al tema elegido)
- Habilidad y destreza para plasmar por escrito procesos de acompañamiento a los espacios domésticos, que realizarán en diferentes experiencias, a través de la escritura académica (en diferentes géneros)
- Escritura de un informe social, con insumos teórico-prácticos, como cierre del ciclo lectivo.

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS. METODOLOGÍA.

Aprendizajes emergentes e innovación didáctica: ¿cómo acompañar en el aprendizaje?

El registro histórico de nuestras incomodidades didácticas, junto a concepciones innovadoras que conviven con viejos paradigmas educativos, producen interrogantes acerca de quiénes somos los sujetos que hoy habitamos las aulas, y cómo aprendemos los unos y los otros. Ello implica asumir que lo que pusimos en juego en las aulas, sea en contenidos como en formas de trabajar, respondió a un mundo que ya no existe. En consecuencia, el desafío es abrazar la incertidumbre y mirar el paisaje con nuevos ojos (parafraseando a M. Proust) ¿Qué rasgos, qué escenarios, qué tendencias observamos hoy, qué es lo emergente, qué role y procesos de evaluación resultan hoy coherentes con dichos escenarios? Todo parece hablar de co-diseño y co-participación en las decisiones pedagógicas y didácticas.

En tal sentido, apoyo mi propuesta en el carácter integral de los procesos de conocimiento, y en los fundamentos de la Teoría de las inteligencias múltiples (Howard Gardner, 1970; 1983) y del Aprendizaje basado en proyectos (Blank, Dickinson y Harwell, 1997) nacido del constructivismo de Vygotsky, Bruner, Piaget y Dewey.



CARRERA: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

La primera (TIM) se contrapone al paradigma de la inteligencia única (de Coeficiente intelectual) para replantearla de manera radical: pone en duda el concepto de inteligencia como un rasgo homogéneo y unitario. Entiende la inteligencia como varias habilidades de procesamiento de información que funcionan de manera independiente. Inspirada en las nociones del construccionismo social, sostiene que la inteligencia es construida socialmente y propone ocho (8) tipos de inteligencias múltiples, para su época. Son ellas: Inteligencia lingüística, lógico matemática, espacial, musical, corporal-cinestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista. Esta teoría afirma que cada persona posee estos tipos de inteligencias y cada cual destaca más en algunas, sin ser ningún tipo más valioso que otros. En tanto, la segunda (ABP) es un método pedagógico que permite a los estudiantes conectar y participar desde sus motivaciones al mismo tiempo que aprenden contenidos curriculares. Se parte de una pregunta-desafío basado en una situación real, próxima a ellos o a su entorno, algo que despierte su interés y que además esté unido a conceptos y /o procedimientos que se requiera aprender. Las tareas que lo anterior implica se abordan y resuelven en equipos, realizando una investigación, abordando diversas actividades de aprendizaje a lo largo del proyecto, trabajando de manera colaborativa y prácticamente autónoma. Por último, compartirán el producto final o solución con el resto de los compañeros en clase. En consecuencia, se propone un enfoque pluridisciplinar, inclusivo, entretenido y dinámico, con continuidad en el tiempo.

Según esta mirada, docentes y estudiantes comparten el protagonismo. *El docente tiene un rol de guía, facilitador del proceso* acerca de cómo y con qué recursos expandir la cognición. Ya no ocupa el lugar de la fuente de conocimiento y saber, y el rol de transmisor de los mismos, sino en crear contextos y escenarios de aprendizajes adecuados a las capacidades y necesidades de los estudiantes, siendo guía y orientador.

De lo anterior se deducen *formas alternativas de evaluación: lo que se evalúa como co-visión es un proceso espiralado de aprendizajes múltiples*, junto con la adquisición de contenidos y competencias. Se evalúa el proceso de aprendizaje, la calidad del producto final, el manejo de herramientas u otros recursos didácticos y disciplinares, la socialización de los estudiantes, su profesionalización en el producto final, entre otros aspectos.

Acerca de la metodología

Con una visión de integralidad para promover la comprensión de la relación entre cultura y subjetividad como la compleja matriz de las intervenciones del Trabajo Social con familias, *integrando aportes de las diversas asignaturas del mismo año, y anteriores (para recuperarlas y resignificarlas)* ya que la asignatura se enmarca en el Plan de Estudios vigente (2004) y apuesta a la integración horizontal y vertical. Además, se sostiene en algunos supuestos y



CARRERA: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

constructos, siguiendo el mapa curricular: **1)** algunos contenidos de asignaturas de 1º año– Ejemplo: “La construcción histórica de la familia en cuanto organización social, desde el patriarcado”, “La construcción histórica del abordaje. Sus inicios: Richmond y otros clásicos” en las materias “Configuración social histórica del Trabajo Social, y Sociología”; **2)** En el 4º nivel, contamos con la simultaneidad de un Seminario de Derechos Específicos –con el que se coordinará para el tratamiento de los discursos jurídicos, normativos e institucionales, así como las nuevas leyes que regulan los “asuntos de familia”; **3)** contenidos de otras asignaturas de 4º año en torno a la misma unidad de análisis e intervención (Ej. Políticas sociales del estado)

Esta integralidad propone pensar desde la metáfora de red, todas las experiencias y vivencias durante el cursado de la materia: redes epistemológicas, teóricas, conceptuales (“tesis”) mediadas por las experiencias y vivencias del estudiante (“antítesis”) para concluir con su “síntesis”: el producto final. Dichas redes y vivencias también recuperan la imagen de red para apoyarse en la apertura de escenarios para la inserción y aproximación a situaciones reales donde experimentar el abordaje y los roles profesionales. Por ello, *se intentará la integralidad de los centros de prácticas con las asignaturas Trabajo Social comunitario y Trabajo social en instituciones (del 3º y 4º año de la carrera, respectivamente)*

Es propósito del programa, abrir mayor espacio a la escucha, observación, y análisis crítico de experiencias de intervención diversas, reconociendo las diferentes estrategias de intervención profesional con espacios domésticos, según campos de intervención, formas de acción y políticas sociales allí integradas.

Para contener esta mirada “reticular” (redes de redes) el programa se organiza del siguiente modo: Tres (3) nodos temáticos, cada uno de ellos con sus respectivas redes temáticas, y cada una de estas con sus propios temas. Con ello se busca propiciar una estrategia compleja de aprendizaje que admita el ingreso a los contenidos centrales desde diferentes nodos y redes temáticas, lejos de la estructura lineal y piramidal de los clásicos programas académicos. Ello también favorece el enfoque de inteligencias múltiples y el aprendizaje por proyectos, dando la posibilidad a estudiantes de elegir cómo navegar el proceso y desde dónde hacer la travesía.

¿Cómo trabajaremos?

Se partirá de la *conexión creativa como propuesta para que los estudiantes accedan a sus propias representaciones de familia*, hasta llegar -con una intensidad gradualmente creciente- a la reflexión crítica desde el entramado interdisciplinario que permita observar las múltiples dimensiones de las realidades actuales de los escenarios domésticos, así como las regulaciones vigentes y las problemáticas prevalentes en los mismos.



CARRERA: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

Esto busca interpelar, problematizar y proponer nuevas formas, una mirada “otra”, una invitación a que se desafíen a revisar creencias limitantes y reconocer temores y ansiedades que despierta la intervención profesional, y que interfieren la propia creatividad.

La didáctica en la enseñanza de dichos contenidos pondrá el acento en partir de la vivencia que el alumnx esté haciendo en diversos escenarios de experiencias de campo.

Proponemos realizar experiencias significativas que serán vivenciales, de auto reconocimiento y exploratorias de la cotidianidad familiar en el presente año, atendiendo a los cambios sociohistóricos- políticos vigentes en Argentina. Todo el proceso enfatizará hacia el anclaje en la experiencia, cerrando el año como un saber teórico vivencial, una experiencia en relación al abordaje derivada de la *praxis* como salto cuántico, como apropiación vivencial y comprensiva desde la *reflexividad de las prácticas sociales como instancia de aprendizaje*, diferente a la anticipación teórica y al empirismo ilustrado de las tradiciones profesionales

Se podrá recurrir a actividades tales como: proyección y análisis de películas; foros de experiencias profesionales y ateneos. Asimismo, se hará uso de todos los recursos disponibles y actualizados del aula virtual de la asignatura, con modalidades de interacción virtual indicadas oportunamente, acompañando las vivencias presenciales.

Enfatizando la *praxis*, sostendremos el cursado de la asignatura más allá de la dicotomía teoría-práctica. Por lo cual, hablaremos de *taller de experiencias*, en el sentido que ya fue conceptualizada: la experiencia será valorada como lo intransferible, y lo que no se encuentra en Google... Se espera que en las aulas y territorios se procure que el trabajo se aleje de proveer información (lo que hoy hace internet), para ocuparse de hacer de ella un aprendizaje significativo en torno a los diversos contenidos de la asignatura.

1. El equipo docente trabajará presencialmente juntos en aulas y/o territorios, todas las veces que sea requerido por el proceso. Especialmente, estaremos en toda la jornada horaria dedicada a la asignatura en todas las clases de los primeros dos meses de cursado. Cada día de clases será un laboratorio de ideas y vivencias buscando concluir en síntesis conceptuales. Se utilizarán durante el año distintas estrategias: clases conjuntas entre profesores de diferentes materias y/o de distintos centros y unidades académicas.
2. Las primeras semanas de cada mes, se realizarán jornadas de integración de carácter obligatorias. Serán ocho (8) a lo largo del ciclo lectivo, tomando todas las horas asignadas al desarrollo de la materia. Dichas jornadas se llamarán PRAXIS (1,2,3....8) En ellas se invitará a las/os referentes de los escenarios de prácticas académicas, y estarán ligadas a los proyectos elegidos por los equipos de estudiantes (ABP)
3. Las experiencias en territorio se realizarán de abril a noviembre, reconociendo diferentes



CARRERA: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

momentos, fases y objetivos de aprendizajes.

4. En dichas experiencias, se propondrá la instalación del dispositivo Es.O.F (espacio de orientación familiar) priorizando la metodología de intervención en redes, la prevención, promoción, orientación y asesoramiento, tomando lo que emerge con carácter asistencial en co- visión con profesionales referentes y/o equipos involucrados. Para esto se contará con la co-participación del Laboratorio de Resolución Alternativa de conflictos y mediación, de la Fac. Derecho de la UNC, en una estrategia académica-extensionista en curso.
5. Los talleres de experiencias tendrán su propia dinámica en resonancia con los puntos 3 y 4. Y podrán funcionar en los territorios si así surge del proceso de modo no invasivo.
6. La primera clase se ofrecerá el texto del programa para desagregar, quitar, agregar, reformular, innovar con el estudiantado, lo que se considere por consenso. Una vez conocidos los contenidos, se los invitará al aprendizaje por proyecto (ABP)
7. Seleccionarán el tema que será base de su proyecto anual, para avanzar en la formulación del foco y preguntas.
8. Crearemos grupos de trabajo pequeños y heterogéneos, con roles asignados y definirán un producto final intencionado respecto al tema elegido.
9. En cada jornada de integración, presentarán avances de su proyecto, y harán dos presentaciones escritas en el año: al cierre del primer cuatrimestre (cuarta jornada) será un escrito de avances, y al final de segundo (octava jornada) el informe final. Ambas presentaciones escritas serán el 50 % de la nota del 1° y 2° parcial, respectivamente.

Acerca de la *bibliografía*, serán recomendados también autores propuestos en los programas de otras materias de 4° año, indicada oportunamente con objetivos explícitos de integración de contenidos intentando evitar la superposición de autores y temáticas entre asignaturas. Habrá bibliografía obligatoria y otra más amplia, de referencia o consulta opcional, ambas ofrecidas en aula virtual.

Los *contenidos* serán tratados en espacios diferentes pero articulados: las clases teóricas semanales a cargo de la Prof. Titular y de adscriptxs a la cátedra, las clases de consultas. Y los relativos a talleres de experiencia de campo, supervisadas por Prof. Asistentes y ayudantes alumnxs, y las Jornadas de integración mensuales, a cargo de todo el equipo. Lxs estudiantes podrán participar de estrategias de extensión y/o servicios a la comunidad que la Cátedra organizará con otros equipos y unidades académicas (de manera voluntaria como prácticas académicas) impulsando la expansión del aprendizaje y la circulación de saberes como metodología de trabajo y de formación profesional.



CONTENIDOS



1° NODO: Espacios domésticos: lo cotidiano. Lecturas transdisciplinarias.



Red temática 1:

"lo simple no es sino lo simplificado"
(Gaston Bachelard, científico)
"Uno sólo puede entender el mundo si lo
contempla desde varios puntos de vista"
(Milan Kundera, poeta)

Temas 1: Epistemología holística. Trabajo Social Holístico. Paradigma de la complejidad. Paradigma del cuidado. Paradigma estético: ciencias sociales y arte. Sentido crítico de la expresividad creativa. Metodologías de intervención en redes. Teoría de la Praxis.
Marcos de análisis para los estudios de familia: ¿por qué y para qué?

Debates en torno a: Bases interdisciplinarias para mirar y abordar a las nuevas formas de familia y los desafíos del siglo XXI. La convergencia paradigmática como fundamento epistemológico y teórico. Familia- sociedad desde una perspectiva transdisciplinar.

Bibliografía obligatoria

Dabas, E.-Najmanovich, D. (SD/fecha) - Una, Dos, muchas redes: Itinerarios y afluentes del pensamiento y abordaje en redes. Mimeo, Documento no publicado.

Gattino, S., Guevara, L. E., Isoglio, R., Lanza Castelli, G., Lungo, T. y Perticarari, M. (2011) ¿Qué significa cuidar? actores, discursos, sentidos y voces en torno a los adolescentes: reflexiones de diversos trabajos de campo. Cuadernos de trabajo. Serie investigación, (2), 1ª ed. Pág. 1-27. Escuela de Trabajo Social. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.

Gattino, S (2013) Subjetividad, alteridad, paradigma del cuidado. En Cuidar y ser cuidado en nuestra cultura. *Erasmus. Revista para el diálogo intercultural*, 15(2) Pág. 165 a 179. Río Cuarto: Ediciones del ICALA.

Llamazares, A. M. (2011) Epistemología holística: una herramienta para ampliar la consciencia. Artículo digital, CONICET. Fundación desde América. Argentina.

Morin, E. (1999) Inter-pluri-transdisciplinariedad. En *La cabeza Bien Puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento. Bases para una reforma educativa.* Ed. Nueva Visión.

Morin, E. (2005) Epistemología de la complejidad. Dora Fried Schnitman (comp) *Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad.* Ed. Paidós. (pág 421- 442)

Pavón Rico, P. (2017) Volviendo al ser. Resultados de investigación sobre Trabajo Social Holístico. *Rev. Margen* N° 85

Quintela, M., Machado C. (2003) ¿Qué es eso de la alternativa de la Complejidad? *Rev. "La alternativa de la complejidad en tiempos de incertidumbre"*, pág. 9 Edic. Ideas, Uruguay.



CARRERA: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

Cicerchia, R. y Palacio-Valencia, M.C. (2018). ¿Por qué y para qué? Dos propuestas analíticas para los estudios de familia. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 10(2), 11-29.

Bibliografía de referencia y consulta, publicada en aula virtual.

Boff, L. (2004) Saber cuidar. Ética de lo humano, compasión por la Tierra. Ed. Petrópolis: Vozes,

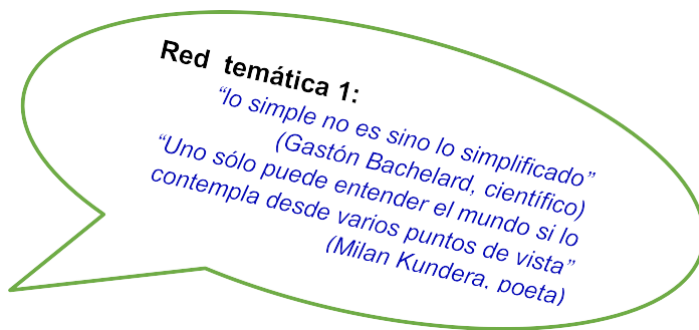
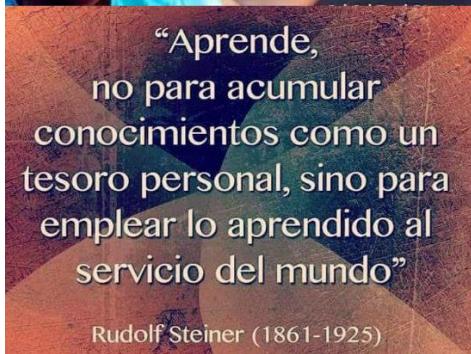
Bourdieu, P. (1994) El espíritu de familia. En Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción. anexo, pag 126. Ed. Anagrama.

Gattino, S. compiladora (2013) Cuidar y ser cuidado en nuestra cultura. *Erasmus. Revista para el diálogo intercultural*, 15(2). Río Cuarto: Ediciones del ICALA.

Guarnizo Olivera, C. (2011) La teoría de la complejidad aplicada a los problemas sociales. Resumen publicado en <http://modelandoelgenomasocial.blogspot.com.ar/>

Llamazares, A. M. (SD/fecha) ¿Nuevos paradigmas? Mimeo, Documento no publicado

Morin, E., Introducción al pensamiento complejo. Edit. Gedisa.



Red temática 1:

“lo simple no es sino lo simplificado”
(Gastón Bachelard, científico)
“Uno sólo puede entender el mundo si lo contempla desde varios puntos de vista”
(Milan Kundera, poeta)

Temas 2: Configuraciones familiares y escenarios de emergencias. Incertidumbre y crisis de cuidados. Complejidad, vida cotidiana, vulnerabilidad.

Problemas globales y su vivencia cotidiana (violencias y guerras, desigualdades y pobreza, crisis alimentarias y ambientales, crisis de cuidados, subjetividades y dialécticas identitarias). Leyes que regulan cuestiones domésticas.

Las familias y sus redes sociales: composiciones, recomposiciones y saltos cuánticos en las dinámicas vinculares. Tramas de cuidados.

Debates en torno a: La noción de sujeto. Espacios domésticos: la centralidad del lazo social, las redes y lo cotidiano. ¿De qué hablamos cuando hablamos de familia? Las nuevas formas de familia y los desafíos del siglo XXI. Hacia una Resolución Alternativa de Conflictos (RAC) Discursos y procesos socio-históricos-culturales: las transformaciones desde una mirada macrosocial y la revolución cultural de la segunda mitad del siglo XX. El género, los géneros, transgénero. Hetero y homoparentalidades. Las nuevas técnicas reproductivas: los cambios en las prácticas cotidianas de las familias y los espacios domésticos resultantes: ¿reproducción o cambio en las prácticas?

La familia interna: matrices familiares del observador. Influencia de las mismas en la intervención con familias. Representaciones personales y socio-culturales de familia, hechas cuerpos.



Bibliografía obligatoria

Carrizo Luis (2003) Vida Cotidiana, complejidad e incertidumbre. Desafíos de una necesaria reforma del pensamiento en Rev. “*La alternativa de la complejidad en tiempos de incertidumbre*”, Pag. 47 Edic. Ideas, Uruguay.

Cicerchia, R. (1999) Alianzas, redes y estrategias. El encanto y la crisis de las formas familiares. Rev. Nómadas núm. 11, pp. 46-53 Universidad Central. Bogotá, Colombia

Elías, María Felicitas (2011) Las nuevas formas de familia y los desafíos del siglo XXI, en Elías, M.F (comp) Nuevas formas familiares. Modelos, prácticas, registros. P.15-39. Ed EspacioBs As.

Dabas E. (2003) Redes sociales y restitución comunitaria ¿quién sostiene a las familias que tienen que sostener a los niños? (versión previa: Rev. Terapia y familia, Vol.16 N°2) México

Gattino S. (2016) LAS NUEVAS CONFIGURACIONES FAMILIARES. Capits 1,2,3
<http://entretemas.com.ar/> VIDEOS- Material didáctico

Gattino, S. (2013) La trama: cuidados familiares, institucionales y entre pares para cuidar de sí, de los otros y del ambiente. En Cuidar y ser cuidado en nuestra cultura. *Erasmus. Revista para el diálogo intercultural*, 15(2) Pág191 a 211. Río Cuarto: Ediciones del ICALA.

Jelin E. (2012) La familia en Argentina: trayectorias históricas y realidades contemporáneas. (Esquivel, Faur, jelin, editoras) Las lógicas del cuidado infantil. Entre las familias, el estado y el mercado. IDES. Pág 45

Moreyra C. (2023) Historia de lo cotidiano. Cuerpos, espacios y objetos en la Córdoba del siglo XIX. Pág.1.22. Editorial de la Universidad Nacional de Córdoba

Morín, E. (2005) La noción de sujeto. Dora Fried Schnitman (comp) Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad. Ed. Paidós. (pág 67-85)

Morin,E. (1990) El sujeto y el objeto. En Introducción al pensamiento complejo pág. 63-71 Edit. Gedisa.

Bibliografía de referencia y consulta, publicada en aula virtual.

Ugarte Perez, J. (2011) El discurso conservador frente a la familia homoparental en Elías, M.F (comp) Nuevas formas familiares. Modelos, prácticas, registros. P.61-86, Espacio. Bs.As

Digilio P. (2011) Nuevas tecnologías reproductivas, en Elías, M.F (comp) Nuevas formas familiares. Modelos, prácticas, registros. Pág.89-119. Edit. Espacio. Buenos Aires

Torrado, S. (2007) Hogares y familias en América Latina. Rev. *Latinoamericana de población*. Vol.1,Num.1,pág 1-9. Asociación latinoamericana de Población (Org. Internacional). BsAs.

Carballeda A. (2011) Algunos cambios en la esfera de la familia. Una mirada desde la intervención en lo social, en Elías, M.F (comp) Nuevas formas familiares. Modelos, prácticas, registros. Pág.159-172. Edit. Espacio. Buenos Aires

Uzin M. ¿De qué hablamos cuando hablamos de familia? Retóricas de la naturalización (Boria-Anastasía comp.) Prácticas teóricas 3: el lugar de los afectos. Pág 89-101. FCS-UNC, Cba.



Lo que verdaderamente nos hace fuertes, es aprender a sostener intacto lo frágil, lo diáfano y lo vulnerable en un mundo donde a veces, pareciera que está mal aferrarse a la ternura.

CinWololo

Red temática 1:

"lo simple no es sino lo simplificado"
(Gastón Bachelard, científico)
"Uno sólo puede entender el mundo si lo contempla desde varios puntos de vista"
(Milan Kundera, poeta)

Temas 3:

Estrategias familiares de vida. Vulnerabilidades, riesgos, pobreza y políticas sociales.

Debates en torno a: Concepto de estrategias familiares de vida (EFV). Claves para distinguir e interpretar la configuración de EFV: Tipo de intercambios según: Clase social, parentesco, género, generación, redes sociales, etnias. Diferentes enfoques teóricos para su lectura y abordaje

El trabajo y la organización doméstica como

dimensión de análisis de las EFV. Trabajo doméstico y extradoméstico. El lugar de los cuidados de las personas más vulnerables de los hogares como dimensión de las estrategias de vida familiares. El lugar de las responsabilidades públicas y políticas en torno a los cuidados. Identificación de distintas EFV según: necesidades y problemas que las generan, objetivos y expectativas de satisfacción de los actores sociales, diferentes contextos sociales- culturales- geográficos.

Discursos y procesos políticos e institucionales: las políticas sociales destinadas a las familias ¿A quién/nes miran las instituciones y programas: familias, género, grupos etarios?

Bibliografía obligatoria

Arteaga C. (2007) "Pobreza y Estrategias familiares: debates y reflexiones". Rev. Mad. Nº 17, pp 144-164

Gattino S, Milessi, A. (2013) Paradigma del cuidado: una nueva mirada para pensar las políticas de protección social y las estrategias de intervención. Villa María (Córdoba, Argentina) Universidad Nacional de Villa María.

Mallardi, M. (2016) Reproducción social y relaciones familiares: aportes conceptuales para pensar las estrategias de reproducción cotidiana. En Gianna-Mallardi, Transformaciones familiares y trabajo social. Debates contemporáneos y contribuciones analíticas. Pag 62-97. Edit. Dynamis. La Plata.

Vallejos, C.E y Leotta, M.D (2013). Apuntes teóricos y metodológicos sobre el concepto de estrategias familiares de vida. Avances de investigación sobre un estudio de caso. X Jornadas de Sociología. Fac. Cs. Soc. UBA.BsAs

Bibliografía de referencia y consulta, publicada en aula virtual.

Torrado S. (1998) Estrategias familiares de vida en América latina. La familia como unidad de investigación censal. (Primera parte) Notas de Población. Conicet.



Red temática 1:

"lo simple no es sino lo simplificado"
(Gastón Bachelard, científico)

"Uno sólo puede entender el mundo si lo
contempla desde varios puntos de vista"
(Milan Kundera, poeta)

Temas 4: Unidad de observación para el Trabajo Social con familias: *lo doméstico, irregular y enmarañado*. Lo cotidiano, clave de lectura de la reproducción social y de la reposición generacional: espacio/tiempo, objetos y vivencias históricas compartidas. Redes sociofamiliares, institucionales y con organizaciones colectivas. Interacción con lo territorial, ámbitos sociales y comunitarios. El escenario familiar, entre tensiones y disputas. Paradojas entre lo sólido y lo líquido. Hogares, familias, espacios domésticos. Conceptos. Descripción de los espacios domésticos. Heterogeneidad y diversidad de hogares y redes. Variables para su caracterización

Debates en torno a:

¿Cómo conocemos a los sujetos, a los espacios domésticos y a su entorno?

Modos de construir conocimientos: la percepción, la observación, el sentido interactivo del conocimiento, la vigilancia epistemológica.

La reflexividad y el trabajo de campo, aportes de la investigación etnográfica: el aprendizaje de la mirada, del diálogo, del registro, el ingreso a campo. La observación y la escucha: lenguajes de palabras, cuerpos, expresividad, acción. La búsqueda de la expresión.

Criterios de clasificación: hogares no familiares y hogares familiares. Tipologías, de acuerdo a: composición, ciclo vital, y posición en el campo social según su articulación a diversas redes sociales. Familias urbanas y rurales. Familias de clase media. Lectura de sus redes de parentesco, amistad y vecindad. Otros lazos que identifican a los sujetos y su espacio doméstico. La unidad doméstica en la economía del trabajo

Bibliografía obligatoria

Ameigeiras, A. (2007) El planteo teórico-metodológico. La reflexividad y el trabajo de campo. en en Irene Vasilachis de Gialdino (coordinadora). Estrategias de investigación cualitativa, Cap.3. Edit Gedisa. Buenos Aires

Gattino S. (2023) Lo doméstico: espacio irregular, enmarañado y sin estructuras. Material de Cátedra no editado. Fac.Cs. Sociales. Universidad Nacional de Córdoba

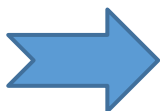
Gattino S. (2015) Heterogeneidad de espacios domésticos: categorías para conocer y describir hogares y redes. Material de Cátedra no editado. Fac.Cs. Sociales. Universidad Nacional de Córdoba

Mallardi, M. (2016) Cotidiano y relaciones familiares: elementos para la intervención profesional del Trabajo Social. En Gianna-Mallardi, Transformaciones familiares y trabajo social. Debates contemporáneos y contribuciones analíticas. Pag 45-61. Edit. Dynamis. La Plata.

Palacio Valencia (2009) Los cambios y las transformaciones en la familia. Una paradoja entre lo sólido y lo líquido. *Rev. Latinoamericana de estudios de familia* Vol. 1. Pág 46-60. Universidad de Caldas.

Bibliografía de referencia y consulta, publicada en aula virtual.

Sepulveda Valenzuela, L. (2010) Las trayectorias de vida y el análisis del curso de vida como fuentes de conocimiento y orientación de políticas sociales. *Rev. Perspectiva* Num 21. Pág 27-53



2º NODO: El abordaje de los espacios domésticos y el campo profesional (primera parte)



Red temática 2:
"que la mirada escape del centro a los márgenes, allí donde nadie puso la lupa..."
(María Teresa Andruetto, escritora)

Temas 1: La singularidad en la complejidad. Crear la intervención profesional: de la "emergencia" a las tramas de cuidados familiares, entre pares, e institucionales. Intervención como dispositivo.

Panorama general de la intervención profesional: presentación de la propuesta. ¿Cuándo comienza la intervención? Dispositivos entramados de estrategias

profesionales y EFV. Apertura de una intervención: ¿crisis o proceso? Acompañar y orientar: observar, escuchar, sostener sin interferir para luego reflexionar juntos.

La noción de objeto y su co-creación. La manifestación de los conflictos sociales en lo cotidiano: malestares, conflictos, crisis, estrés. Su expresión en la dinámica entre género-generaciones-clase social. Configura-zoom: un estilo de indagación para el estudio del objeto. Conceptos que hacen sentido para la comprensión de las dinámicas vinculares domésticas. Claves de lectura para pensar las realidades domésticas en los actuales escenarios. La situación socio-familiar entre cuidados y descuidos, las tramas vinculares y las relaciones sociales. Caos-desorden-nuevo orden. Aportes de la crítica colonial patriarcal para pensar la cuestión.

Distintos enfoques transdisciplinarios de abordaje de situaciones problemáticas familiares. Aportes de los clásicos y trabajos pioneros del TS con familias.

Valores y ética de trabajo. Código de Ética profesional. Sobre la ética de la información en los entornos virtuales. Implicancias discursivas y pragmáticas. Marco regulatorio de la actuación del trabajador social. Incumbencias profesionales. Legislación nacional y provincial. Espacios de pertenencia profesional

Debates en torno a:

El pasaje de la teoría a la praxis. Ser afectados y dejarse afectar: desafíos y creatividad

Lugar y relación del "observador". El lugar del Otro. Reflexiones sobre el sí mismo, el otro, lo otro.

Su presencia en la vinculación e interacción. Cuidado y responsabilidad.

La cuestión de los límites, los silencios y las acciones como totalidades integradas que crean y configuran diversas estrategias de afrontamiento de una situación familiar.

La creación del contexto de intervención en redes, sus dispositivos. Superposición y simultaneidad de entornos y procesos en la configuración de problemas y soluciones.

Bibliografía obligatoria

Colegio de Profesionales de Servicio Social. Pcia. Córdoba. Código de ética profesional-
Favret- Saada (2013) Ser afectado, como medio de conocimiento en el trabajo de campo antropológico. *Avá. Revista de Antropología*, núm. 23, pp. 49-67. Universidad Nacional Misiones Argentina. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=169039923002>
Fossini, S. (2021) Intervención profesional, historia y subjetividad. *Rev. Margen* Num 101. Pág 1-5



CARRERA: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

Gattino, S. (2013) Experiencia y alteridad: las huellas del Otro. Nociones para contextualizar y reflexionar acerca de los cuidados en nuestra cultura. En Cuidar y ser cuidado en nuestra cultura. *Erasmus. Revista para el diálogo intercultural*, 15(2) Pág 149-162. Río Cuarto. ICALA.

Gattino, S. (2010, ult.versión 2023) "Panorama general de la intervención con familias. Intervención en crisis y en procesos. Preliminares" Material de Cátedra no editado. Fac.Cs. Soc.Universidad Nacional de Córdoba

Goñi, R. (2003) Reflexiones acerca de la intervención en épocas de crisis. *Rev. Margen* N.28

Guerrini M.E. (2009) La intervención con familias desde el Trabajo Social. *Rev. Margen* N.56

Hermida, M.E y Bruno, M.L. (2019) Aportes de la crítica colonial patriarcal al abordaje familiar en Trabajo Social [artículo en línea]. *Conciencia Social. Revista digital de Trabajo Social*. Vol. 3, Nro. 5. pp. 171-186 Carrera de Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales. UNC.

Bibliografía de referencia y consulta, publicada en aula virtual.

Cavallieri, S. (2008) Repensando el concepto de problemas sociales. La noción de situaciones problemáticas. En catronovo, Cavallieri (coordinadoras) Compartiendo notas. El trabajo social en la contemporaneidad. Edic. UNLa. Pag. 37

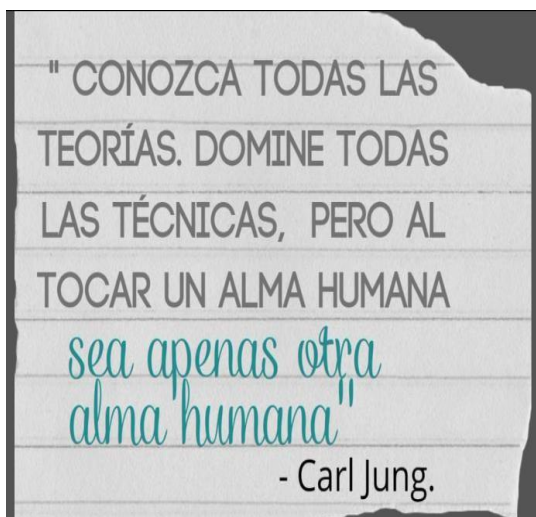
Mallardi, M, Muzo M., Gonzalez M. (2014) Cuestión social y relaciones familiares: aproximación a las tendencias en las políticas sociales de América Latina. *Rev. Palabra*, N° 14. Pag 196

Cazaniga, S. El abordaje desde la singularidad. Artículo sindicatos editoriales.

Herrero Muguruza, I. (2011) Los trabajadores sociales en situaciones de crisis, emergencias o catástrofes. *Rev Margen* N°63. Pg 1.

Sandin, B. (2003) El estrés. Un análisis basado en el papel de los factores sociales. *Rev. International Journal of Clinical and Health Psychology*, vol. 3, N°1, pp. 141-157 Asociación Española de Psicología Conductual. Granada, España

Najmanovich, D. (2005) Estética de la complejidad. En *Andamios. Revista de Investigación Social*, Año 1, Núm. 2, Colegio de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México.



Red temática 2:
"que la mirada escape del centro a los márgenes,
allí donde nadie puso la lupa..."
(María Teresa Andruetto, escritora)

Temas 2:

La situación inicial de intervención profesional con familias. Apertura del campo y panorama general de la intervención en escenarios complejos. Lo emocional y lo espiritual en las demandas y emergentes de dinámicas familiares. Por debajo de las emociones, las necesidades.

Debates en torno a: La inserción, la vinculación en este nivel de abordaje: estrategias y procedimientos iniciales. La implicación y su atención epistemológica. Encuadre. Objetivos, procedimientos y técnicas. Tipos y fuentes de datos. Los informantes claves.

¿Qué es: describir, analizar, interpretar, explorar, comprender, explicar, orientar, asesorar?

La situación inicial de intervención: análisis e interpretación de encargos institucionales, demandas (directas e indirectas), emergentes de la dinámica vincular familiar. Su estudio como elemento estratégico de la intervención. El análisis de la demanda familiar e institucional: dos analizadores. La búsqueda de dinámicas ocultas y no lineales. Variables y dimensiones para el conocimiento de los sujetos y de su espacio social.



Bibliografía obligatoria

Gattino, S. (2003) "Propuestas para la intervención con familias: de la situación inicial al diagnóstico, encargo, demandas, emergentes". Material de Cátedra no editado. Fac.Cs. Soc. Universidad Nacional de Córdoba

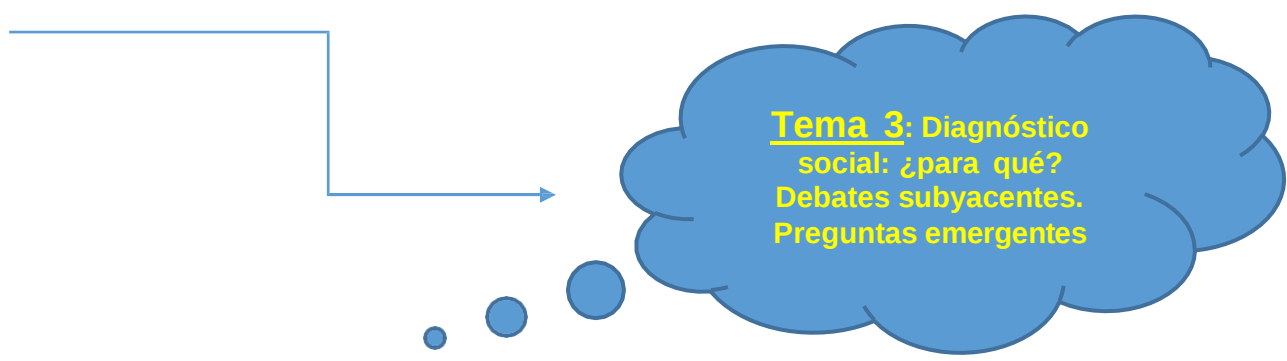
Gimenez A., Pavon p., Rico, M. (2014) Lo emocional y lo espiritual en el Trabajo Social. Una aproximación holística al campo profesional. *Rev. Margen* N° 74.

Williams de Fox, S.(2014) las emociones en la escuela. Ed. Aique. Caps. 2, 3 y 5.

Bibliografía de referencia y consulta, publicada en aula virtual.

Didi Huberman (2016) ¡Qué emoción! ¿Qué emoción? Edit Capital Intelectual. Bs.As.

Perea Torregrosa, M.C (S/D) Espiritualidad, logoterapia y Trabajo Social: aportaciones para una práctica holística del Trabajo Social. En Documentos de Trabajo Social N° 58, Pag 146



Tema 3: Diagnóstico social: ¿para qué? Debates subyacentes. Preguntas emergentes

Bibliografía obligatoria

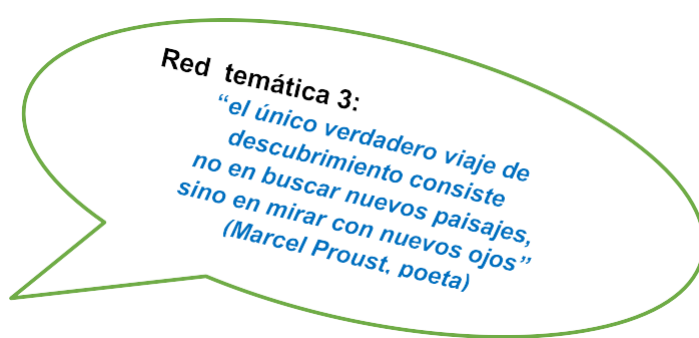
De la Aldea, E. (S/D). Subjetividad heroica. El salvador ante la catástrofe (un modo de disponerse ante los problemas). En *Cuaderno N°1, Los Talleres, Cuidar al que cuida, la subjetividad heroica*. Pag 6-27

3° NODO: El abordaje de los espacios domésticos y el campo profesional (última parte)

Como dice Freire...

"...Es preciso tener esperanza, pero tener esperanza del verbo esperar, porque hay gente que tiene esperanza del verbo esperar. Y la esperanza del verbo esperar no es esperanza, es 'espera'. Esperanza es levantarse, esperar es perseguir algo, esperar es construir, esperar es no desistir. Esperanza es avanzar, es juntarse con otros para hacer las cosas de otro modo. Es preciso reinventar el mundo, buscar su belleza. Belleza que pasa por nuestra capacidad de imaginar, de crear, de actuar, de transgredir... de comprometernos con la existencia humana, alimentados aquí por la esperanza..."

22:52



Red temática 3:
"el único verdadero viaje de descubrimiento consiste no en buscar nuevos paisajes, sino en mirar con nuevos ojos"
(Marcel Proust, poeta)

Temas 1:

El diagnóstico social en la intervención individual y familiar en escenarios domésticos. La permanencia en la trama vincular del espacio doméstico: buscar dinámicas ocultas y no lineales del malestar, conflicto y/o crisis: campo interno-externo

Recapitulación e integración: *sujetos-entornos-objeto de intervención – situación inicial de intervención y diagnóstico.*



Debates en torno a:

Reconstrucción y traducción de conocimiento co-construido acerca de la multidimensionalidad del contexto inicial de intervención

Categorías y variables de diagnóstico: comprender el campo interno y externo, así como sus interrelaciones y reciprocidades en la creación de realidades que se constituyen en objeto de intervención.

Técnicas para construir el diagnóstico: la escucha en la entrevista institucional. El mapa de redes. Recursero. La entrevista en espacios domésticos. La observación. Los genogramas (familigramas). Genealogía transgeneracional. La reunión familiar y los señalamientos. Técnicas facilitadoras del “darse cuenta”.

Bibliografía obligatoria

Cáceres L., Oblitas B., Parra L. (2000; 2004) La entrevista en Trabajo Social, *Ed. Espacio. Bs.As*

Carballeda, A. (2007) Algunos aspectos generales de la supervisión como proceso de análisis. La demanda. Inscripciones históricas. Genealogía. Autonomía. En Escuchar las prácticas. La supervisión como proceso de análisis de la intervención de lo social. Edit. Espacio. Cap.2

Compañ V., Feixas G, Muños D., Montesano A.(2012) El genograma en terapia familiar sistémica. Documento de la Universidad Nacional de Barcelona.

Curbelo Hernandez, E., Tirado,R. (2022) *La observación y el diario de campo en el Trabajo Social: innovaciones desde la intervención social. Rev. Margen N°105*

Gattino, S. (2003) “Propuestas para la intervención con familias: de la situación inicial al diagnóstico, encargo, demandas, emergentes”. Material de Cátedra no editado. Fac.Cs. Soc. Universidad Nacional de Córdoba

Reynoso, L. y Calvo, L (2003)- “*Técnicas facilitadoras del darse cuenta, de la integración y de la comunicación*” en *Trabajo Social y Enfoque gestáltico. Una propuesta holística para la práctica cotidiana. Edit espacio. Buenos Aires.*

Suarez Cuba M.A (2010) El genograma. Herramienta para el estudio y abordaje de la familia. Rev. Med La Paz. 16(1) pág 53-57

Sastre Fanals M.T. (2013-14) Las aportaciones del genograma en la práctica del Trabajo Social. Documento de la Universidad de Islas Baleares.

Vélez Restrepo, Olga L. (2003) “La caja de herramientas: mutaciones dialogantes, o de lo positivo a lo interactivo”, en *Reconfigurando el Trabajo Social. Perspectivas y tendencias contemporáneas.* Espacio edit. Bs. As



Facultad de Ciencias Sociales Universidad Nacional de Córdoba

CARRERA: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

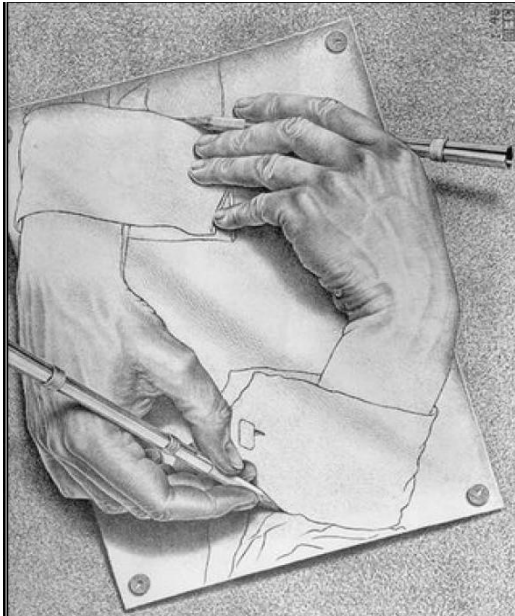
Bibliografía de referencia y consulta, publicada en aula virtual.

Diálogos e interpelaciones entre la intervención y la investigación social La entrevista como categoría puente. Conversatorio con Alfredo Caraballeda y Bibiana Travi. *Revista "Debate Público. Reflexión de Trabajo Social" - Debates de cátedra*. Año 9 - Nro. 18

Gattino S. (2002) *De ayer y de hoy: historias de familia*. Cap 2 de la tesis de maestría titulada "Significados familiares, trayectorias laborales y condiciones socio-culturales que se relacionan con el éxito de microempresarios de la ciudad de Córdoba (año 2000)" en Repositorio Digital Universitario-Conocimiento abierto. UNC(Octubre 2023)

<https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/549070?fbclid=IwAR3UtD8pleBQrV1GT5s23S103CcS79LNTFEIzWX86-f0zyzhcEiohq-7qm4>

McGoldrick M. y Gerson R. 1987 *Genogramas en la evaluación familiar*. Edit. Gedisa.



Red temática 3:
"el único verdadero viaje de descubrimiento consiste no en buscar nuevos paisajes, sino en mirar con nuevos ojos"
(Marcel Proust, poeta)

Temas 2: Intervención escritural: el informe social en la intervención profesional: crisis – procesos.

Debates en torno a

El informe social para el caso del abordaje familiar. Implicancias éticas de la intervención: dilemas actuales. Los documentos básicos en trabajo social: la ficha social y el informe social. Correlación entre Informe y diagnóstico social. Destinador y destinatario de un informe social

Tipos de informes sociales: su variabilidad de acuerdo a contexto de intervención y destinatario
Informe social en el panorama general de intervención en escenarios domésticos. Diferencias, desafíos y oportunidades para la intervención profesional.

Bibliografía obligatoria

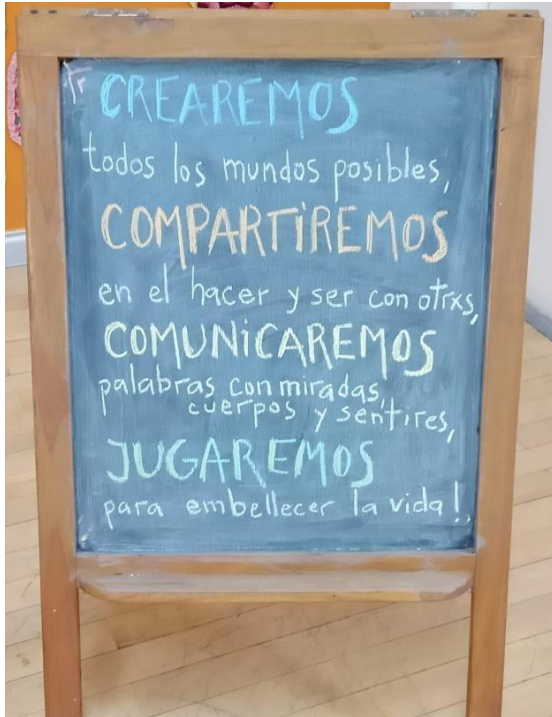
Gattino y equipo de cátedra. (2021) *Ficha orientativa. Informe social. Estructura orientadora*.

Giribuela, W.- Nieto, F. (2010) *El informe social como género discursivo. Escritura e intervención profesional*. Edit. Espacio, Bs.As

Bibliografía de referencia y consulta, publicada en aula virtual.

Fotheringham, M.; Vahedzian, C. (S/D) *El informe social: vidriera de una profesión*. (S/D)

Melano M.C. (2001) *La escritura en Trabajo Social: del autor al lector*. Conferencia. XXI Jornadas Nacionales de Trabajo Social. Termas de Río Hondo, Santiago del Estero. Argentina



Red temática 3:
"el único verdadero viaje de descubrimiento consiste no en buscar nuevos paisajes, sino en mirar con nuevos ojos"
(Marcel Proust, poeta)

Temas 3: Desde el comienzo: estrategias de intervención profesional con espacios domésticos: momentos, procedimientos, técnicas desde la situación inicial. Enfoques transdisciplinarios emergentes para trabajar con familias.

Debates en torno a:

La configuración de estrategias profesionales como co-creación de oportunidades y como dispositivo facilitador de creatividad colectiva para afrontar lo cotidiano. *Encuadres:* asistencial, preventiva, de promoción, de orientación familiar, asesoramiento

Coordinación de redes interdisciplinarias, multidisciplinarias e interinstitucionales. Derivaciones e interconsultas. *La gestión social* mediante redes institucionales y sociales en este nivel de abordaje. Evaluaciones de procesos y resultados. Los cierres de la intervención. *Relatos de hoy:* Tribunales de familia; adopción, violencia familiar, Niñez y adolescencia. Adultos mayores. Capacidades diferentes/funcional. Escenarios rurales.

Bibliografía obligatoria

Di Gregorio C, Dominguez,E. (S/D) El trabajo Social Holístico, una experiencia de trabajo con mujeres a través de la danza, el movimiento y la expresión. Documento de Consejo Profesional de Trabajo Social CABA. Bs.As.

Gattino S., Aquín N. (1999-2000) La multiplicidad estudiada: una lectura posible desde el Trabajo Social con familia. Cap VII de Las familias de la nueva pobreza. Una lectura posible desde el Trabajo Social. Edit. Espacio. Bs.As.

Gattino S, Cocha F., Silva P., Toranzo,E., Valdéz B. (2016) *Reflexiones en torno a la orientación familiar y la intervención en crisis.* Documento de Cátedra. FCS-Universidad Nacional de Córdoba.

Bibliografía de referencia y consulta, publicada en aula virtual.

Gembillo,G. (2022) El método del método de Edgar Morin. *Gazeta de Antropología*, 38 (2), artículo 04 <http://hdl.handle.net/10481/75995>

EVALUACIÓN EN ESPIRAL - FECHAS EN EL PROCESO - REGIMEN DE ENSEÑANZA.

Se respetarán las fechas del cronograma elaborado por la Secretaría Académica de la Facultad, oportunamente informado. Se tendrá en cuenta el régimen de enseñanza y el reglamento alumnos en vigencia, con las disposiciones y normas posteriores, contemplando también los fundamentos pedagógicos y metodológicos expresados en este programa.



**Teorías, espacios y estrategias
de intervención III
TRABAJO SOCIAL
CON FAMILIAS
CÁTEDRA “A”**

**PLAN DE PRÁCTICAS ACADÉMICAS
2025**

“Somos como cualquier otro.
Y esta es nuestra mayor virtud, sino la única.
Desconocidos que desconocemos: por eso nos parecemos a los niños y a los ancianos que merodean por lo indefinido; por eso nos repugna que haya tiranos y nos duelen los cuerpos que padecen; por eso sentimos el estupor de la miseria y la conmoción por las pérdidas incluso leves; por eso nos hace tanta falta lo que todavía ignoramos.
Y por eso amamos: no para comprender, no para eludir la soledad, no para que repitan nuestro nombre, ni siquiera para ser definitivos.
Amamos para reposar de tanta mirada voraz, de tanta violencia y tanto encierro. Amamos para encontrarnos con desconocidos, cualesquiera, quienes quieran, sean.”

Carlos Skliar.

Profesora titular:

Mter. Silvia Gattino

Profesoras asistentes:

Lic. Maria Florencia Cocha

Mter. Evelin Toranzo

Colaboradoras:

Lic. Griselda Paredes

Lic. Yanina Rivero

Lic. María Agustina Nasif

Ayudantes estudiantes:

Valentina Zarate

Candela Ubaldegaray

Agustin Bonavetti

Lucía Torchio

Carga horaria.

Teóricos: 2 horas semanales

Total: 64 hs. anuales

Trabajo de campo: 4 horas semanales

Total: 128 hs. Anuales

FUNDAMENTACIONES GENERALES

*“Para ver un mundo dentro de un grano de arenay el cielo dentro de una flor silvestre,
sostén el infinito en la palma de tu mano y la eternidad en una hora”
(William Blake)*

La propuesta de nuestro programa de cátedra (2024) que sostiene la praxis en el aprendizaje mediante el trabajo de campo que a continuación se formula, se fundamenta en un pensamiento ecologizado y vinculante (Morin, E, 1999) nutriéndose de la inter y transdisciplina en la lectura de los procesos sociales y familiares actuales y, sin perder de vista el objeto de estudio y de intervención profesional del Trabajo Social, dialoga y piensa su campo junto a las sabidurías populares y ancestrales, las ciencias sociales, humanas, el arte y la política. Esta diversidad y multiplicidad de lógicas, racionalidades y sensibilidades contribuyen a crear pensamiento complejo para habilitar nuevas preguntas acerca de la realidad, de nosotros mismos y de los lugares naturalizados que habitamos. En tal sentido, complejiza la mirada de la unidad de estudio de esta asignatura, como trama de vínculos, relaciones, acciones y retroacciones que denomino ‘*espacio doméstico*’, observado en clave de *lo cotidiano*.

La organización y secuencia del plan de prácticas académicas se enfoca desde la epistemología holística (Llamazares, A.M.2011), la epistemología de la complejidad (Morin E 2005), el enfoque de redes para la co-creación de estrategias transdisciplinarias e interinstitucionales, poniendo énfasis en la prevención, promoción, orientación familiar, acompañamiento y asesoramiento. Desde estas bases, la asistencia se resignifica desde la co-gestión, sin eludir la intervención en crisis.

Lo anterior propone un Trabajo Social Holístico, que también se hace eco de los planteos de un nuevo paradigma estético (Guatari, 2005) apostando a la potencia de la expresividad creativa como componente de la praxis, humana y profesional.

El trabajo de campo de esta asignatura propone mirar comprensiva y contextualmente, viendo al espacio doméstico entramado a totalidades complejas, dinámicas y cambiantes, que a la vez lo configuran en su singularidad, en su “aquí y ahora” y en su subjetividad. (Fried schnitman, D. 2005)

De tal modo, la dialéctica sujetos-entornos-observador se complejiza en una intervención éticamente implicada a dichos procesos, y en tal sentido, se la propone como co-creación de oportunidades y como dispositivo facilitador de creatividad colectiva para afrontar lo cotidiano. Como un puente entre las “urgencias” y las “emergencias” (crisis, malestares, conflictos, vacíos) y las tramas de cuidados familiares, entre pares e institucionales. Incluyendo las sabidurías y saberes de manera multiactoral, mira en ese entorno a los espacios domésticos en acción, en sus *estrategias familiares de vida y de reproducción cotidiana*, y en relación a ello se propone formar una mirada vinculante entre las estrategias profesionales y estrategias familiares de vida, esto es: *la intervención profesional como entramado de estrategias diversas para crear condiciones* de resolución o superación de situaciones adversas que atraviesan las escenas cotidianas de los espacios domésticos.

En coherencia con lo dicho se buscará lograr un aprendizaje significativo acerca de los mismos, sus realidades y la intervención profesional frente a las distintas formas de vivir en familia y de configurar espacios domésticos en el contexto actual, mirándolos en sus redes primarias, así como en la complejidad de la trama social que la atraviesa en todo momento.

En la diversidad de los espacios territoriales comunitarios asoman estas estrategias de vida de las

familias, mediatizadas por lazos y/o relaciones sociales que logran crear verdaderos circuitos de recursos y satisfactores materiales y no materiales que requieren para vivir. Muchos problemas son enfrentados y también resueltos de esta forma, combinados algunas veces con los recursos y servicios provenientes de otras transferencias formales, como el de las políticas públicas, por lo cual, observarlas, distinguirlas en la compleja trama de prácticas sociales, e interpretarlas como estrategias de vida, puede potenciar por un lado, la capacidad de resolución que los actores tienen y usan ante sus problemas cotidianos, y por el otro, la fertilidad de nuestras explicaciones e intervenciones profesionales en diferentes campos del ejercicio profesional. Las estrategias familiares de vida permiten reconocer y dibujar espacios de orden doméstico donde conviven lazos biológicos y de afinidad, entramados a redes de amigos, parientes y vecinos, todos ellos, claves de acceso a lo cotidiano cuya vivencia fundante es “lo familiar”. En dicha vivencia se enfocará este plan de prácticas académicas para pensar el *objeto de conocimiento e intervención en este abordaje*: el drama y la trama de conflictos, malestares, crisis y las redes de relaciones sociales que actúan como su escenario, desde narrativas sociales (singulares y colectivas) acerca de necesidades y deseos personales y domésticos que emergen en la reproducción cotidiana de su existencia, como resonancia de contradicciones y conflictos macrosociales enclavados en biografías, trayectorias, cursos y ciclos de vida.

OBJETIVOS TEÓRICO - PRACTICOS

Objetivos generales:

- Interpelar el sentido de lo familiar y el imaginario cultural que nos legó nociones de hogar, familia y un ideario de “satisfacción”, creencias subyacentes a expectativas profesionales.
- Invitar al desafío de crear abordajes que acompañen procesos de descubrimiento de todos los recursos y capacidades para resolver lo cotidiano, fortaleciendo tramas y espacios de inclusión social y políticas.

Objetivos específicos, en torno de aptitudes, actitudes, destrezas y habilidades.

Promover en las/os estudiantes:

- ✓ Pensamiento crítico, resolución de problemas y creatividad. Interés y motivación.
- ✓ Capacidad de observación-autoobservación y registro de sí mismo, así como la validación de sus percepciones, sensaciones y emociones ante la situación del Otro.
- ✓ Actitudes y aptitudes para reconocer al otro y a los pares (interdisciplina, inserción en equipos institucionales, apertura de nuevos espacios de intervención)
- ✓ Habilidades socioemocionales: colaboración, comunicación afectiva, responsabilidad personal.

Objetivos específicos, en torno a calidad argumentativa, y en la escritura académica, que exprese:

- ✓ Comprensión teórica y capacidad de interrogación
- ✓ Coherencia interna en la praxis y en la escritura del producto final (en torno al tema elegido)
- ✓ Habilidad y destreza para plasmar por escrito procesos de acompañamiento a los espacios domésticos, que realizarán en diferentes experiencias, a través de la escritura académica (en diferentes géneros)
- ✓ Escritura de un informe social, con insumos teórico-prácticos, como cierre del ciclo lectivo.

El carácter integral de los procesos de conocimiento se enfocarán en los fundamentos de la Teoría de las inteligencias múltiples (Howard Gardner, 1970; 1983) y del Aprendizaje basado en proyectos (Blank, Dickinson y Harwell, 1997) nacido del constructivismo de Vygotsky, Bruner, Piaget y Dewey.

- La primera (TIM) se contrapone al paradigma de la inteligencia única (de Coeficiente intelectual) para replantearla de manera radical: pone en duda el concepto de inteligencia como un rasgo homogéneo y unitario. Entiende la inteligencia como varias habilidades de procesamiento de información que funcionan de manera independiente. Inspirada en las nociones del construccionismo social, sostiene que la inteligencia es construida socialmente y propone ocho (8) tipos de inteligencias múltiples, para su época. Son ellas: Inteligencia lingüística, lógico matemática, espacial, musical, corporal-cinestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista. Esta teoría afirma que cada persona posee estos tipos de inteligencias y cada cual destaca más en algunas, sin ser ningún tipo más valioso que otros.
- En tanto, la segunda (ABP) es un método pedagógico que permite a los estudiantes conectar y participar desde sus motivaciones al mismo tiempo que aprenden contenidos curriculares. Se parte de un desafío basado en una situación real, próxima a ellos o a su entorno, algo que despierte su interés y que además esté unido a conceptos y /o procedimientos que se requiera aprender. Las tareas que lo anterior implica se abordan y resuelven en equipos, realizando una investigación, abordando diversas actividades de aprendizaje a lo largo del proyecto, trabajando de manera colaborativa y prácticamente autónoma.

En todo momento **el trabajo de campo** será una invitación a que se desafíen a revisar creencias limitantes y reconocer temores y ansiedades que despierta la intervención profesional, y que interfieren la propia creatividad.

La didáctica en la enseñanza de dichos contenidos pondrá el acento en partir de la vivencia que el/la estudiante esté haciendo en diversos escenarios de experiencias de campo.

Enfatizando la praxis, sostendremos el cursado de la asignatura más allá de la dicotomía teoría-práctica. Por lo cual, hablaremos de *taller de experiencias*, en el sentido que ya fue conceptualizada: la experiencia será valorada como lo intransferible, y lo que no se encuentra en Google... Se espera que en las aulas y territorios se procure que el trabajo se aleje de proveer información (lo que hoy hace internet), para ocuparse de hacer de ella un aprendizaje significativo en torno a los diversos contenidos de la asignatura.

1. Las experiencias en territorio se realizarán de abril a diciembre, reconociendo diferentes momentos, fases y objetivos de aprendizajes.
2. En dichas experiencias, se propondrá la instalación del dispositivo Es.O.F (espacio de orientación familiar) priorizando la metodología de intervención en redes, la prevención, promoción, orientación y asesoramiento, tomando lo que emerge con carácter asistencial en co- visión con profesionales referentes y/o equipos involucrados. Para esto la cátedra articula con el Laboratorio de Resolución Alternativa de conflictos y Mediación, de la Fac. Derecho de la UNC, en una estrategia académica-extensionista que proponemos **en anexo** a este plan.
3. Los talleres de experiencias de campo (praxis) tendrán su propia dinámica en resonancia con los puntos anteriores, y podrán funcionar en los territorios si así surge del proceso de modo no invasivo.

PREMISAS QUE SOSTIENEN LA PRAXIS DEL TRABAJO DE CAMPO.

- El equipo de cátedra integra a los referentes institucionales de sus centros de prácticas académicas, como tutores o referentes, y ello es certificado por la facultad de Ciencias Sociales, al finalizar cada ciclo lectivo, según Resolución Decanal N° 654 –E- UNC –DEC. FCS (obra **en anexo**)
- Entendemos que todos somos productores de conocimientos que enriquecen el proceso de enseñanza / aprendizaje en la formación profesional de grado.
- Proponemos una CO-VISION en el proceso conjunto. Reciprocidad de observaciones conducentes a superar lo que haga falta durante la marcha, así como a la evaluación final.
- Nos parece de gran utilidad tener un *grupo de difusión* en WhatsApp, a fin de compartir materiales de la cátedra (bibliografía, comentarios sobre los avances de temas a tratar, etc) que faciliten el marco de referencia común al mismo tiempo que va sucediendo.
- Recomendamos compartir un Panel-Conversatorio con referentes del trabajo de campo en el primer cuatrimestre, y en el segundo cuatrimestre, una reunión mensual entre referentes y equipo de cátedra. Fijando para ello la última semana de los meses de Agosto, Setiembre, Octubre y Noviembre. Dichos encuentros tendrán propósitos de monitoreo y co-evaluación del proceso, y también de intercambios teóricos entre profesionales.
- Planteamos las generalidades del plan de trabajo, que a continuación se amplían y obran como texto del ANEXO II del Convenio, que recibirán por medio de cada Profesor Asistente.

PLAN DE TRABAJO Y MOMENTOS DE LA PRÁCTICA.

La asignatura Teoría, Espacio y Estrategia de Intervención III (familia) Cátedra A está ubicada en el cuarto año del Plan de Estudios 2004 que se estructura en núcleos y áreas de conocimiento que posibilitan una secuencia coherente y gradual de contenidos. Cada núcleo contiene las dimensiones centrales y necesarias que garanticen la acumulación progresiva de las herramientas teóricas y metodológicas específicas del Trabajo Social.

La presente asignatura está inscripta en el *núcleo de Intervención Profesional*, que refiere al estudio, comprensión y análisis de las lógicas de intervención profesional, adquiridas en cada contexto particular de intervención en un espacio teórico - práctico en permanente construcción.

Se inscribe en el nivel de *inserción y reconocimiento (2do, 3ro y 4to año)*: no sólo remiten a la modificación y/o transformación de la realidad sino también implican conceptualización e interpretación de los fenómenos y problemas sociales de los que se interviene. (Plan de Estudios 2004)

Momentos del proceso de la práctica académica.

Se entienden a la inserción y reconocimiento como un proceso de aprendizaje no lineal, sin embargo, a los fines organizativos se reconocen los siguientes momentos:

1er momento (abril): trabajo en aula y en el taller de prácticas, en sede de la facultad, con reuniones y clases semanales. Esta primera aproximación teórica y empírica, permite acceder a lecturas de las realidades desde fuentes secundarias, y busca interpelar, problematizar y proponer nuevas formas, una mirada “otra”, una invitación a que se desafíen a revisar creencias limitantes y reconocer temores y ansiedades que despierta la intervención profesional, y que interfieren la propia creatividad.

2do momento (mayo-junio-julio). Inserción en los centros de práctica, para el reconocimiento del contexto de la intervención, la observación de roles profesionales, las demandas familiares que se abordan allí, los contenidos y programas de acción en cada institución, las dinámicas y estrategias del campo profesional, y la inserción a un espacio de referencia y significación para el abordaje familiar posterior, accediendo a información canalizada por las propuestas y el alcance que cada referente institucional considere pertinentes. Los procesos y modalidades de inserción no se definirán priori, sino entramados a las construcciones profesionales de cada espacio. Es interés de la cátedra que estos procesos permitan, por un lado, mostrar las dinámicas de redes sociales e institucionales a las/os estudiantes, y por el otro, sea una contribución a las actividades del centro de prácticas, por lo que, por ejemplo, se puede pensar en talleres, inclusión en grupalidades, recorridos, cartografías, instancias de capacitaciones específicas, etc. Interesa acordar con los Referentes de nuestros centros de práctica el espacio que privilegie la observación, la caracterización de la población, el acceso a la información y su tratamiento ético, una lectura demográfica acerca de los espacios domésticos y sus familias en interacción con las políticas sociales, sus programas, sus instituciones, una comprensión de los recursos y los circuitos que su accesibilidad requiere, es decir, contextualizar la intervención (desde la inserción y la vinculación, primero al campo y luego al espacio doméstico) preparando a los estudiantes para su vinculación con la situación doméstica-familiar que abordarán. Es deseable académicamente, que dichas situaciones sean elegidas por los referentes en base a criterios de asignación a los estudiantes, y que esto ocurra acompañando el inicio del abordaje a mediados del mes de junio, y su continuidad desde la co-visión con la profesora asistente.

3er momento (agosto a noviembre) Pondrá el acento en el trabajo social con familias y redes, mostrando diferentes modalidades y contextos de intervención, sus fundamentos teóricos y éticos. La didáctica en la enseñanza de dichos contenidos pondrá el acento en partir de la vivencia que el estudiante esté haciendo en diversos escenarios del ejercicio profesional y de prácticas académicas.

En los escenarios del trabajo de campo, las/os estudiantes intervendrán de a dos con una situación familiar que las/os referentes institucionales le asignen, desde su criterio profesional. A partir de allí, se vincularán con la situación de vida del espacio doméstico, haciendo uso de técnicas y procedimientos propios y pertinentes al campo de intervención con familias desde el trabajo social, persiguiendo la construcción de un diagnóstico socio-familiar así como la creación, diseño y ejecución de estrategias relativas a tal diagnóstico, contando para todo ello con la co-visión, la observación que acompañe de parte de las/os referentes institucionales, instancias de análisis conjunto, y supervisado en el Taller de las prácticas de la asignatura. Decisiones co-visionadas acerca de la necesidad de derivar, coordinar con otros programas e instituciones, etc.

También se espera la entrega de prácticos evaluativos individuales o grupales que se consideren pertinentes y necesarios por parte de los docentes, de acuerdo a los procesos de cada momento.

Por último, está previsto que se desarrollen propuestas de devolución de lo aprendido a todos los actores involucrados en la experiencia, mediante la sistematización escrita de la misma y la redacción de informes sociales a entregar a las/os referentes institucionales.

Todo el proceso enfatizará hacia el anclaje en la experiencia de la práctica académica, cerrando el año con un saber teórico vivencial, una experiencia en relación al abordaje derivada de la praxis como apropiación vivencial y comprensiva de la práctica académica y de la teoría, y aportes concretos a los escenarios del trabajo de campo de esta asignatura.

Las experiencias en territorio (prácticas académicas) se propondrán como la instalación del dispositivo Es.O.F (espacio de orientación familiar) priorizando la metodología de intervención en redes, la prevención, promoción, orientación y asesoramiento, tomando lo que emerge con carácter asistencial en co- visión con profesionales referentes y/o equipos involucrados. Para esto se contará con la co-participación del *Laboratorio de Resolución Alternativa de conflictos y mediación, de la Fac. Derecho de la UNC, en una estrategia académica-extensionista en curso:*

MIRAR CON OTROS, EN FAMILIAS Y REDES SOCIALES.

Orientación familiar y resolución alternativa de conflictos.

(articulación académica-extensionista)

La propuesta es una **iniciativa de la Cátedra de T.E.y E.I-III, Cát. A- Trabajo social con familias, de la Carrera de Trabajo Social de la Fac. de Ciencias Sociales en coordinación con el Laboratorio de Resolución Alternativa de Conflictos, y la Especialidad en derecho de Familia de la Fac. Derecho (ambas de la Universidad Nacional de Córdoba).** Se configura en torno a la formación de destrezas, aptitudes y actitudes en el rol de facilitador para la orientación familiar y la resolución alternativa de conflictos.

Objetivos

Generales

Apoyar y acompañar procesos complejos de aprendizaje de la intervención con familias y sus redes sociales ante situaciones de malestar, conflictos o crisis, desde un encuadre social y legal con énfasis en el rol de facilitador en dichos procesos.

Asesorar y Orientar a estudiantes de grado y posgrado, docentes y familias en situaciones conflictivas (en relación a niñez, adolescencia y adultos mayores) hacia formas alternativas de resolución de conflictos, ofreciendo herramientas de mediación y acompañamiento durante el proceso implicado.

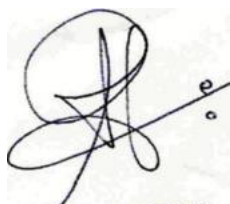
Específicos

1. a. Recibir, escuchar y orientar la consulta de estudiantes de Trabajo Social que estén llevando a cabo abordajes familiares en diferentes escenarios de práctica preprofesional, que demanden específicamente una orientación para encuadrar legalmente su intervención -o parte de la misma- y acompañamiento en herramientas para la resolución alternativa de conflictos.
1. b. Atender y escuchar la demanda de familias, derivadas por los estudiantes de prácticas con familias, comunidades o instituciones, que estén llevando a cabo un abordaje o seguimiento de la situación familiar y faciliten con su acompañamiento.
2. a. Coordinar con especializandos en el Laboratorio de Mediación y resolución alternativa de conflictos de la Fac. Derecho, para la derivación del caso que lo requiera, su escucha y el asesoramiento específico, pertinente y oportuno ante una situación conflictiva.
2. b. Difundir interdisciplinariamente la propuesta y herramientas de mediación y resolución alternativa de conflictos, mediante charlas o talleres donde sean demandados.

Destinatarios

- Estudiantes de grado que realicen prácticas académicas preprofesionales de trabajo social con familias, comunidades e instituciones. Profesores de la práctica académica.
- Estudiantes de posgrado que realicen sus prácticas preprofesionales en el asesoramiento legal y los procedimientos de RAC (Resolución Alternativa de Conflictos)
- Familias de los escenarios de prácticas preprofesionales que demanden ser orientadas ante un conflicto.
- Profesionales y referentes institucionales de los centros de prácticas donde estudiantes de grado y posgrado realicen sus intervenciones preprofesionales.
- Actividades de acompañamiento a estudiantes y docentes de ambas facultades en los abordajes de situaciones en sus prácticas de formación preprofesional, de grado y de posgrado.
- Actividades de asistencia, orientación, prevención, promoción ante situaciones conflictivas, malestares y/o crisis familiares emergentes de prácticas con comunidades e instituciones donde se vinculan con familias.

Tiempo de implementación: se atenderá el calendario del ciclo académico en ambas facultades.



SILVIA GATTINO
Mter. en Ciencias Sociales
Lic. en Trabajo Social
M.P. 20 - 674

Profesora Titular

Lic. María Florencia Cocha
Profesora Asistente

Mter. Evelin Giselle Toranzo
Profesora Asistente