



“Una tarea de objetivación sólo está científicamente controlada en proporción a la objetivación a que ha sido sometido previamente el sujeto de la objetivación”.

PIERRE BOURDIEU

Ciencia de la ciencia y reflexividad (2001)¹

PROGRAMA DE LA CÁTEDRA
AÑO 2025

ASIGNATURA: **Metodología de la Investigación Social II.**

Modalidad de Dictado: Anual

Año de cursado: 2025

Carrera: Lic. En Trabajo Social

Equipo Docente	
PROFESOR TITULAR	Dr. Héctor Mansilla
PROFESORA ADJUNTO	Esp. Eugenia Rotondi
PROFESORA ASISTENTE	Lic. Ana Antolín Solache
PROFESORA ASISTENTE	Dra. Zenaida María Garay Reyna

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO	PLAN
	3º AÑO	2004

CARGA HORARIA	Teóricos	1,5 hs. semanales (Miércoles 17hs)
	Prácticos	1,5 hs. semanales (Miércoles a continuación del teórico)
Horarios de consulta:		
Prof. Mansilla	Miércoles 16 a 17hs en aula asignada	
Prof. Rotondi	Miércoles 16 a 17hs en aula asignada	
Prof. Antolín Solache	Martes de 14.30 a 16.30 en el Box 2 FCS	
Prof. Garay	Miércoles de 15:30 a 17 hs. Box 2 - FCS	
	Mensajería de aula virtual (se revisa semanalmente miércoles y viernes)	

¹ Edición en español: Pierre Bourdieu (2003) El oficio de científico. Ciencia de la ciencia y reflexividad. Editorial Anagrama. Barcelona, Pag 160



PRESENTACIÓN / FUNDAMENTACIÓN

El actual Plan de estudios de la Licenciatura en Trabajo Social sostiene en sus fundamentos que el presente contexto socioeconómico, caracterizado entre otros aspectos por un incremento absoluto y relativo de la pobreza, transformaciones en el modelo político-estatal, diversificación y ampliación de las demandas sociales, surgimiento de nuevos movimientos sociales y de complejos escenarios de intervención; traza un panorama que impacta en la labor profesional del trabajador social y reclama una formación acorde a este contexto.

Así, se torna necesario superar modelos de práctica profesional basados en falsas dicotomías (teoría/práctica, investigación/intervención) como así también asumir el desafío de avanzar en la producción de conocimientos sobre las múltiples dimensiones sociales implicadas en el ejercicio de la profesión. Esto es, el desarrollo de las capacidades para investigar e intervenir en las problemáticas sociales que se manifiestan tanto a nivel micro como macro.

En este sentido, entre las diferentes asignaturas que componen el Núcleo de Intervención Profesional se encuentran Metodología de la Investigación Social I y II. La primera, ubicada en el segundo año del Plan de Estudios, se propone familiarizar a los estudiantes con los problemas epistemológicos presentes en las ciencias sociales y los debates actuales entre diferentes perspectivas. Presenta el proceso de investigación en ciencias sociales y llega hasta la formulación de un anteproyecto propio.

Por su parte, Metodología de la Investigación Social II, ubicada en el tercer año, avanza sobre la apropiación reflexiva y crítica de los principales aspectos epistemológicos, teóricos y metodológicos del análisis de fenómenos sociales, con especial interés en la construcción de información empírica enmarcada en proyectos de investigación aplicada. Se propone lograr que los estudiantes conozcan e incorporen los conocimientos y la lógica de las etapas de un proceso de investigación científica. Esto es, competencias en torno a su diseño, la planificación del trabajo de campo, la construcción y aplicación de instrumentos de recolección de información, su análisis e interpretación y la elaboración del informe de investigación.

Así, entendida la metodología científica como la reflexión y el aprendizaje de los métodos y procedimientos puestos en práctica para producir conocimientos, este curso de metodología consiste, básicamente, en un proceso de enseñanza aprendizaje y de experiencias cognoscitivas orientadas al planteo y a la ejecución de las distintas fases de un proceso de investigación, incorporando el hábito de la lectura crítica de investigaciones y publicaciones científicas.

Un curso de metodología de la investigación para estudiantes de Trabajo Social debe tener en cuenta la fundamentación y constitución histórica de la profesión Trabajo Social, con sus cuerpos teóricos y opciones metateóricas. Estos condicionamientos, no sólo orientarán fuertemente hacia la elección de ciertas perspectivas y métodos, sino que también definirán de manera diferente las áreas problemáticas a atender, los objetivos que se deberán plantear y el diseño de las distintas secuencias de un proceso de investigación.



No se pretende la transmisión de preceptos metodológicos, sino la comprensión de los procesos de investigación en ciencias sociales; orientando a los estudiantes hacia un compromiso con la exigencia de reflexividad como principio esencial de la práctica de investigación en ciencias sociales y el campo profesional del Trabajo Social en nuestra región, como así también la problematización reflexiva de los paradigmas dominantes sobre los que se han estructurado los modos de construir el conocimiento.

Sin que sea necesario postular la existencia de una metodología general, parece plausible sostener la existencia de algunos ejes problemáticos –de carácter metodológico– frecuentes: el problema a investigar y la construcción colectiva del conocimiento, los objetivos de la investigación, la conceptualización de lo no observable a lo observable, la producción de información válida y confiable, la recuperación de las experiencias de vida y trayectorias sociales de quienes participan del proceso de conocimiento, etc. Para cada uno de estos aspectos será necesario señalar sus conexiones lógicas y establecer claramente que los análisis de los problemas metodológicos a que se hacen referencia, no pretenden tener validez general ni convertirse en recetas de aplicaciones mecánicas; sino transmitir que rigor, sistematicidad, reflexividad e imaginación constituyen, a modo de actitud investigativa, el razonable punto de partida a la hora de construir y enriquecer con nuevos conocimientos el campo profesional.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Que los estudiantes realicen una apropiación reflexiva y crítica de los principales aspectos metodológicos de la investigación científica de fenómenos sociales, con especial interés en la construcción de información empírica desde un claro posicionamiento teórico-epistemológico y axiológico.

Objetivos específicos:

Al finalizar la asignatura se espera que los estudiantes logren:

- 1) Conocer e incorporar la **lógica de las etapas de un proceso de investigación científica** y los requisitos que dan fundamento al conocimiento científico
- 2) Identificar y caracterizar **las diferentes opciones metodológicas** y su relación con el proceso de investigación en su totalidad.
- 3) Desarrollar una **actitud investigativa reflexiva** hacia los problemas sociales implicados en la práctica profesional del Trabajo Social y adoptar un estilo de trabajo responsable y válido en la producción de conocimientos, análisis e interpretación de la realidad.
- 4) Adquirir competencias para la **selección y desarrollo de las opciones metodológicas** adecuadas a sus propios proyectos de investigación como así también para la lectura, análisis y comprensión de trabajos de investigación científica en ciencias sociales.



- 5) Incorporar un **uso reflexivo y adecuado de instrumentos, procedimientos y estilos** de investigación cuantitativos y cualitativos y su complementación metodológica.
- 6) Adquirir **hábitos de estudio y comunicación** en grupo, coherentes con una visión no dogmática del trabajo científico junto al reconocimiento de la práctica investigativa como construcción colectiva del conocimiento.

CONTENIDOS

UNIDAD I

La Investigación científica y el Trabajo Social (CONQUISTA Y CONSTRUCCIÓN)

La producción en investigación social y la actitud investigativa en el trabajo social. La Investigación científica como proceso: diseños estructurados y flexibles. Los componentes principales de la investigación: los Propósitos de la investigación y la Exploración del Contexto Conceptual. Elección de un tema y formulación del problema de investigación. La pregunta inicial y los criterios de claridad, factibilidad y pertinencia. Contexto conceptual y elaboración del marco teórico. El papel de la teoría en la investigación. La Ruptura y Construcción del objeto de investigación. Definición de la problemática. Perspectivas teóricas y epistemológicas. Los debates metodológicos contemporáneos.

Bibliografía Básica:

BATTHYÁNY, K (coord.); CABRERA, M (comp.) (2011) Metodología de la investigación en ciencias sociales: apuntes para un curso inicial, Udelar, CSE, Montevideo. Caps. II, III y IV, Pp. 9 a 32.

GRASSI, Estela (2007) Problemas de realismo y teoricismo en la investigación social y en el Trabajo Social, en: Revista Katálisis, vol. 10, 2007, pp. 26-36 Universidade Federal de Santa Catarina Santa Catarina, Brasil

----- (2011) La producción en investigación social y la actitud investigativa en el trabajo social. Revista Debate Público- Reflexión de Trabajo Social, Año 1 N° 1 Abril 2011. Carrera de Trabajo Social, UBA, Bs. As. (Pp. 127 – 139)

MAXWELL, J. (1996) Qualitative Research Design. An interactive Approach, Sage Publication. (Traducción al castellano del Cap. 1 por María Luisa Graffigna; CEIL, Seminario de Metodología)

QUIVY, R. (2005) Manual de investigación en Ciencias sociales, Ed. Limusa, México. (Pp. 9 – 99)

SAUTU, R; BONIOLO, P; DALLE, P; ELBERT, R. (2005) Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología, CLACSO, Bs. As, Cap 1 (Pp. 34 – 40)

Casos:

CÓRDOBA, L.; PIVIDORI, J.; ECHEVERRY-MEJÍA, J. (Comp.) (2020) Investigar en sociales: proyectos, políticas y desafíos, 1a ed. volumen combinado, Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Ciencias Sociales. Córdoba

JONES, D. y ALONSO, J (2019) “El desafío de la cronicidad. Trayectorias terapéuticas y adherencia de personas viviendo con VIH en tratamiento antirretroviral.” en Meccia, E Biografía y sociedad: métodos y perspectivas. Ediciones UNL - EUDEBA, Buenos Aires. Cap. 4 (Pp. 161 – 184)



Bibliografía Complementaria:

LANDREANI, N. (1990) Métodos cuantitativos vs métodos cualitativos: un falso dilema. en: Revista Ciencia, Docencia y Tecnología N° 1, Universidad Nacional de Entre Ríos. Argentina.

MARRADI, A, ARCHENTI, PIOVANI, J (2018) Manual de metodología de las ciencias sociales, Siglo XXI Editores, Bs. As., Caps. 2 y 4 (Pp. 29 – 46 y 61 – 69)

GÜELMAN, M. (2019) “De una vida a otra vida. Experiencias biográficas y procesos de individuación de ex-residentes de comunidades terapéuticas religiosas.” en Meccia, E Biografía y sociedad: métodos y perspectivas. Ediciones UNL - EUDEBA, Buenos Aires. Cap 8 (Pp. 289 – 308)

UNIDAD II

Estrategias metodológicas: Instrumentación lógica del trabajo empírico (COMPROBACIÓN)

Preparación del diseño de investigación. De las preguntas de investigación a los métodos. Decisiones acerca de la estructuración de un estudio. Diseño de investigación. Diseños experimentales. Características y límites, método experimental y método de la asociación. Los diseños en la investigación cualitativa. Preguntas y matriz de métodos. Selección de escenarios; unidad de análisis y muestras. Decisiones sobre el muestreo: dónde, cuándo, quién, y qué. Tipos de muestreo. Formalización del diseño: el proyecto. Pluralidad de métodos. La triangulación y la posibilidad de articulación teórico-metodológica.

Bibliografía Básica:

BARANGER, D (2009): Principales tipo de muestras en Construcción y análisis de datos. Introducción al uso de técnicas cuantitativas en la investigación social. Posadas. (Pp. 36 – 42)

MARRADI, A, ARCHENTI, PIOVANI, J (2018) Manual de metodología de las ciencias sociales, Siglo XXI Editores, Bs. As., Caps. 1, 5 y 6. (Pp. 17 – 27 y 71 – 96)

MAXWELL, J. (1996) Qualitative Research Design. An interactive Approach, Sage Publication. (Traducción al castellano del Cap. 5 por María Luisa Graffigna; CEIL, Seminario de Metodología)

Casos:

GUTIERREZ, A y MANSILLA, H (2019) “La dialéctica entre lo objetivo y lo vivido: el análisis de la desigualdad social en Córdoba, Argentina.” En: Revista Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación N°88: Aportes al análisis de las prácticas culturales contemporáneas de la Argentina reciente, desde la perspectiva de Pierre Bourdieu. Año XXI, Vol.211, Facultad de Diseño y Comunicación, Universidad de Palermo. Bs. As. (Pp. 87 – 109)

SHARPE, A. (2019) “Discontinuar (en) la universidad. Análisis de experiencias de discontinuidad de los estudios universitarios en distintos campos disciplinares a partir de relatos de vida.” en Meccia, E Biografía y sociedad: métodos y perspectivas. Ediciones UNL - EUDEBA, Buenos Aires. Cap. 6 (Pp. 225 – 256)

Bibliografía Complementaria:

MENDIZÁBAL, N (2006) “Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa” en Vasilachis de Gialdino, I. (coord.) Estrategias de Investigación Cualitativa, Gedisa, Barcelona. (Pp. 86 – 105)



UNIDAD III

Recolección y análisis de los datos cualitativos

Procedimientos. Tipos de entrevista. La entrevista en profundidad: Introducción a la no directividad. Usos de la entrevista en ciencias sociales. La observación participante. Estudios biográficos. Historias y Relatos de Vida. Número de entrevistas. Validación. Registro: cuaderno de campo. Formas de entrevista grupal. Otras formas de análisis: La teoría fundamentada, el método comparativo, análisis de contenido y de discurso.

Bibliografía Básica:

[GUBER, R. \(2011\) La etnografía: Método, Campo y Reflexividad, Siglo XXI Editores, Bs. As. Capítulos: 2, 3 y 4 \(Pp. 39 – 92\)](#)

[KORNBLIT, A \(coord.\) \(2007\): Metodologías cualitativas en ciencias sociales: Modelos y procedimientos de análisis, Editorial Biblos, Buenos Aires. Introducción](#)

[MARRADI, A, ARCHENTI, PIOVANI, J \(2018\) Manual de metodología de las ciencias sociales. Cap. 10 La Observación. Buenos Aires, Siglo XXI Editores. \(Pp. 191 – 202\).](#)

Casos:

[KESSLER, G. \(2003\) “Redefinición del mundo social en tiempos de cambio. Una tipología para la experiencia de empobrecimiento”, en Svampa \(Ed.\) Desde abajo: la transformación de las identidades sociales. Editorial Biblos, Buenos Aires. \(Pp. 25 – 50\)](#)

[MECCIA, E. \(2019\) “Cuentame tu vida” en Meccia, E Biografía y sociedad: métodos y perspectivas. Ediciones UNL - EUDEBA, Buenos Aires. Cap 1 \(Pp. 63 – 96\)](#)

[SAUTU, R. et. al. \(2019\) “La interpretación subjetiva de la historia. Las perspectivas macro, meso y microsociales en la investigación biográfica” en Meccia, E Biografía y sociedad: métodos y perspectivas. Ediciones UNL - EUDEBA, Buenos Aires Cap 10 \(Pp. 331 – 352\)](#)

Bibliografía Complementaria:

[BERTAUX, Daniel \(2005\) Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica. Ed. Bellaterra, Barcelona.](#)

[GUBER, R. \(2005\) El Salvaje Metropolitano. Editorial Paidós, Bs. As. Cap. 4 \(Pp. 83 – 98\)](#)

[MALLIMACI, F y GIMÉNEZ BÉLIVEA, V. \(2006\) “Historia de vida y métodos biográficos” en Vasilachis de Gialdino, I. \(coord.\) Estrategias de Investigación Cualitativa, Gedisa, Barcelona \(Pp. 175 – 209\)](#)

[MARTÍN CRIADO, E \(2014\) Mentiras, inconsistencias y ambivalencias. Teoría de la acción y análisis de discurso, en: Revista Internacional de Sociología, Vol. 72, No 1 \(Pp. 115 – 138\)](#)

[MECCIA, E. \(2019\) "Biografía y sociedad: métodos y perspectivas." Ediciones UNL - EUDEBA, Buenos Aires. Introducción \(Pp. 25 – 62\)](#)

[VALLES, M \(2000\): Técnicas cualitativas de investigación. Ed. Síntesis. España. Cap. 3 \(Pp. 69 – 105\)](#)



UNIDAD IV

Recolección y análisis de los datos cuantitativos

La construcción teórica del dato. Unidad de análisis, variable y valor. La noción de medición. Diferentes criterios clasificatorios de las variables. El proceso de operacionalización: dimensiones e indicadores. Elaboración de índices. Recolección y análisis de datos: el sondeo. Tipos de encuestas. Estudios comparados y longitudinales. El cuestionario: formulación de preguntas. La matriz de datos. Tablas de frecuencia, gráficos y medidas de posición y dispersión. Criterios de elección y uso en la Ciencias Sociales. Las relaciones entre variables. Tablas de contingencia: construcción y análisis.

Bibliografía Básica

[BARANGER, D \(2009\): Construcción y análisis de datos. Introducción al uso de técnicas cuantitativas en la investigación social, Posadas. Caps. 1 y 2 \(Pp. 1 –19\)](#)

[BARANGER, D \(2009\): Construcción y análisis de datos. Introducción al uso de técnicas cuantitativas en la investigación social, Posadas. Caps. 4 \(Pp. 43 –55\)](#)

[BARANGER, D \(2009\): Construcción y análisis de datos. Introducción al uso de técnicas cuantitativas en la investigación social, Posadas. Caps. 5 \(Pp. 79 – 86 y 90 - 96\)](#)

[BOLOGNA, E. \(2018\) Métodos Estadísticos de Investigación, nueva edición reordenada, corregida y ampliada de Estadística para Psicología y Educación \(2013\) Ed. Brujas. Córdoba. Introducción, Parte I, Caps. 1, 2 y 3. \(Pp. 13- 88\)](#)

[MARRADI, A, ARCHENTI, PIOVANI, J \(2018\) Manual de metodología de las ciencias sociales. Cap 11. Buenos Aires, Siglo XXI Editores. \(Pp. 203 – 214\).](#)

Casos:

[INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y CENSOS - INDEC \(2018\). Encuesta de Actividades de Niños, Niñas y Adolescentes 2016-2017. 1a ed. Libro digital. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.](#)

[INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y CENSOS - INDEC \(2019\). Registro único de casos de violencia contra las mujeres. RUCVM: resultados 2013-2018.- 1a ed. Libro digital. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.](#)

[DI VIRGILIO, M y NAJMAN, M. \(2019\) “Espacio de vida y tiempo de vida. El enfoque biográfico aplicado a la indagación de procesos urbanos.” en Meccia, E Biografía y sociedad: métodos y perspectivas. Ediciones UNL - EUDEBA, Buenos Aires. Cap. 12 \(Pp. 387 – 424\)](#)



UNIDAD V

Indicadores usados en trabajo social y principales fuentes -el informe de investigación

Algunas categorías más usadas en Trabajo Social. Indicadores sociodemográficos. Formas de medir la pobreza (LP-NBI-IDH). Fuentes de datos secundarios. El informe final de investigación. Importancia como instrumento de comunicación del conocimiento científico. Elementos de un informe en el contexto académico. Informe de una investigación cualitativa: estructura. Fichas y citas bibliográficas.

Bibliografía Básica

[DIRECCIÓN PROVINCIAL DE ESTADÍSTICA, Gobierno de la Provincia de Bs As, Metodología Necesidades Básicas Insatisfechas.](#)

[HERNANDEZ SAMPIERI, R y otros \(2010\): Metodología de la Investigación. Quinta edición. Mc Graw Hill. México. Cap. 11 y 16 \(Pp. 346 – 359 y 522–542\)](#)

[INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y CENSOS - INDEC \(2016\) La medición de la pobreza y la indigencia en la Argentina, en: Metodología INDEC N° 22, 1a ed., Libro digital, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.](#)

[SAUTU, R; BONIOLO, P; DALLE, P; ELBERT, R. \(2005\) Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología, CLACSO, Bs. As, Anexo II \(Pp. 173 – 180\)](#)

[WELTI, C. \(1997\) Demografía I. PROLAP-UNAM. México. Cap. 2 \(Pp. 39 – 50\)](#)

Casos:

[INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y CENSOS - INDEC \(2022\). Informes técnicos. Vol. 7, nº 63, Condiciones de vida. Vol. 7, nº 4, Incidencia de la pobreza y la indigencia en 31 aglomerados urbanos. Segundo semestre de 2022. INDEC. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.](#)



METODOLOGÍA

El desarrollo de la asignatura prevé el dictado de sus contenidos en jornadas de 3 horas de duración. Para el cursado presencial se combinan exposiciones de los docentes responsables con actividades individuales y grupales de estudiantes bajo una estructura y desarrollo temporal de clases teórico-prácticas de frecuencia semanal. Este tipo de cursado implica un primer momento de apertura de clase y desarrollo expositivo por parte del docente a cargo. La duración de este primer momento es de aproximadamente unos 60/80 minutos. Esta exposición se destina a presentar, precisar y ejemplificar los contenidos conceptuales previstos para cada unidad del programa. A continuación, se desarrollan actividades prácticas de carácter grupal (aprox. 60/80 minutos). Estas constituyen una segunda instancia de trabajo áulico o “clase práctica” que se orienta a la realización de consignas de lectura, discusión y ejercitación por parte de los estudiantes, implicando el análisis de casos concretos, tanto provistos por la cátedra como los propuestos por cada grupo. Se realizan siempre bajo la supervisión y guía de los docentes a cargo. Por último, los encuentros finalizan con un cierre plenario (aprox. 20/30 minutos) de puesta en común de lo realizado, e implica la presentación, exposición y discusión colectiva de las dificultades y logros de cada grupo en la realización de las actividades previstas para la clase práctica a lo que se suma el repaso de lo tratado en la clase teórica. Este momento prevé la aclaración de dudas sobre el material bibliográfico y el cierre reflexivo sobre lo realizado junto a la presentación de las consignas para la clase siguiente.

Cada clase se estructura así como un encuentro teórico-práctico (sin implicar obligatoriedad de asistencia para los estudiantes cursantes). En este sentido, la propuesta expositiva de carácter general prevé tanto la exposición conceptual como el trabajo aplicado sobre investigaciones para ejemplificar la investigación aplicada en problemáticas sociales pertinentes a la profesión. Por otra parte, las actividades prácticas grupales e individuales estarán orientadas al análisis como así también a la producción de diferentes componentes del proceso investigativo (formulación de problemas, revisión de categorías, operacionalización de variables, construcción de instrumentos de observación y relevamiento, análisis de datos, etc.) bajo consignas orientadas por los docentes y su supervisión en el aula. Así, la articulación de ambos momentos del encuentro teórico-práctico buscan el desarrollo integrado de contenidos conceptuales y su apropiación y aplicación a fin de acompañar a los estudiantes en el desarrollo de los proyectos que se presentarán como **TRABAJOS PRÁCTICOS** y la comprensión de los contenidos conceptuales a ser evaluados en las instancias **PARCIALES** (ver apartado Evaluación y condiciones para estudiantes).

En particular se prevé:

- Utilizar la exposición dialogada -por parte de los docentes- con la finalidad de presentar el desarrollo conceptual del material bibliográfico de cada unidad.
- Crear situaciones de diseño y análisis que posibiliten la utilización tanto de los conceptos apprehendidos como de las herramientas necesarias para su aplicación a diferentes proyectos. Esto prevé tanto la ejercitación en la formulación de problemas y diseños metodológicos propios, como la lectura y análisis reflexivo en torno a investigaciones realizadas junto al uso de herramientas



específicas del trabajo analítico sobre fuentes secundarias disponibles (bases de datos, entrevistas, etc.)

- Organizar trabajos grupales áulicos, entendidos como espacios de producción e intercambio de conocimientos, para la discusión, elección y ejecución de diseños y análisis adecuados para diferentes proyectos y la realización de ejercicios prácticos de análisis de naturaleza cualitativa y cuantitativa.

Para el desarrollo y seguimiento se trabajará la bibliografía y el material básico reseñado en el apartado bibliográfico. Adicionalmente se proporciona bibliografía complementaria de referencias destinadas a ampliar y profundizar las distintas técnicas presentadas como así también materiales sobre casos y fuentes secundarias disponibles, recursos que se encontrarán disponibles en el aula virtual de la cátedra.

Materiales y recursos didácticos

La concreción de las actividades previstas para el desarrollo de la asignatura durante el ciclo lectivo implica la continuidad del trabajo grupal a lo largo del año. Sin embargo, esto último no es de carácter obligatorio y para el trabajo áulico está previsto que los grupos pueden modificarse circunstancialmente. Asimismo, se prevé la posibilidad del seguimiento de la progresión del dictado de la asignatura a través de las herramientas y recursos virtuales provistos por la FCS.

En cuanto a los recursos pedagógicos y los soportes materiales para la estrategia de intervención docente, se prevé el uso de:

Recursos pedagógicos:

- Técnicas participativas: Clase expositiva dialogada. Trabajo en grupos. Plenarios de discusión, recapitulaciones y uso de ejemplos y corrección colectiva.
- Abordaje de aspectos teóricos y prácticos: Guías de ejercicios prácticos. Uso de casos y bases de datos para ejercitación y guías de orientación. Documentos de la cátedra y selección bibliográfica (Disponibles en el aula virtual de la cátedra).

Recursos materiales:

- Para el dictado de clases se prevé disponer de computadora, cañón proyector y pizarrón.
- En tanto los estudiantes podrán, en función de sus posibilidades, disponer de computadora (al menos una por grupo), apunte general de la asignatura y guías específicas. Se indicará previamente cómo acceder al material de manera virtual como así también las lecturas específicas para cada clase.

Además de los encuentros semanales los estudiantes contarán con:

- Clases de consulta: a los fines de apoyar el proceso de estudio de la bibliografía de la asignatura, especialmente para los estudiantes que regularizaron la asignatura y aún no se presentaron a rendir el examen final



- El espacio de Aula Virtual donde contarán con todas las herramientas y recursos necesarios para su trabajo ordenados por Unidades del Programa vigente a las que podrán acceder en la misma progresión del desarrollo de la asignatura. Allí encontrarán, a modo de hojas de ruta, las consignas para la realización de diferentes ejercicios, casos y materiales (bases de datos, entrevistas, etc.) propuestos para analizar, guías de lectura, actividades y el material bibliográfico correspondiente. El espacio también contará con un canal para realización de consultas durante el período académico y podrá ser usado además como medio institucional para la entrega de Trabajos Prácticos evaluables.

La disponibilidad de espacios virtuales requiere su articulación con el desarrollo del cursado físico de la asignatura. A continuación, se exponen los lineamientos generales del uso propuesto para aquellos espacios.

Articulación del cursado presencial físico y los espacios virtuales

Para este año la cátedra articulará su propuesta de **CURSADO PRESENCIAL FÍSICO** de la asignatura con el uso del **AULA VIRTUAL** como espacio institucional-académico destinado a complementar el desarrollo del vínculo con los estudiantes.

La propuesta central estará enfocada en la realización de **HOJAS DE RUTA** para cada **unidad del programa**. Estas **HOJAS DE RUTA** articulan un recorrido por **GUÍAS DE LECTURA e INTEGRACIÓN** para los textos de la bibliografía básica correspondiente y un conjunto de consignas de trabajo a modo de **ACTIVIDADES** a revisar durante el cursado presencial. Estas actividades no son evaluables, sino que funcionan bajo la lógica de ejercicios breves de producción de un proyecto de investigación que serán expuestas y revisadas en clases presenciales. Cada actividad, a su vez, prevé ayudas y sugerencias para que aquellos que no puedan participar de clases presenciales encuentren condiciones y recursos de autoevaluación. Hemos diseñado dichas **HOJAS DE RUTA (Guías de lectura y Actividades)** como parte de recorridos simples que no implican obligatoriedad, pero permiten tanto la orientación en el contacto con la bibliografía, como la posibilidad del seguimiento de actividades enmarcadas en un proceso de investigación. Así, estos recorridos implican que los estudiantes estén orientados a leer, analizar, comparar, describir y realizar diferentes tareas de presentación opcional para ser revisadas en clases presenciales físicas. Tienen la finalidad de mantener a los estudiantes en un rol activo, permitirles interactuar con el material de estudio y en lo posible con sus comapeñeros y docentes en las clases presenciales.

Los componentes de la propuesta y su organización se especifican en los siguientes apartados.

Actividades y recorridos pedagógicos

HOJAS DE RUTA

Para cada unidad, además de las clases presenciales físicas teóricas y prácticas, se utilizará el aula virtual para acompañar el cursado presencial con diferentes tipos de materiales para que cada estudiante o grupo realice su propio recorrido, entendiendo que este trayecto es asistido desde la cátedra y posee una unidad de sentido integral. Fundamentalmente se subirán al aula **dos tipos de materiales pedagógicos: GUÍAS DE LECTURA e INTEGRACIÓN** para orientar el abordaje de la bibliografía y **ACTIVIDADES** con sus consignas de trabajo (recursos disparadores, materiales para análisis, pautas de trabajo de cada actividad).



GUÍAS DE LECTURA E INTEGRACIÓN

Estas guías estarán confeccionadas para cada uno de los materiales correspondientes a la **bibliografía básica** de cada **UNIDAD** (excepcionalmente y cuando la cátedra lo considere necesario abordarán también la bibliografía complementaria)

Consistirán en una **introducción** a los temas e ideas centrales de cada material junto a baterías de **preguntas y consignas** referidas a los textos propuestos. Sobre su cierre se prevé un repaso con preguntas generales de carácter más abstracto y **consignas de integración** con los demás materiales de lectura de la Unidad correspondiente (que les estudiantes podrán realizar una vez finalizada la lectura de toda la bibliografía). Las guías tienen por finalidad la presentación y el acompañamiento para el abordaje de los textos, y su desarrollo conceptual guiando el proceso. En este sentido, **su realización no prevé presentaciones, pero sí una progresión establecida (semanal) junto a la posibilidad de que les estudiantes realicen consultas y evacúen dudas en clases presenciales en la semana posterior a la presentación a cada guía**, como preparación previa de los **parciales** (de aplicación de los conceptos desarrollados).

ACTIVIDADES

Consisten en **guías de tareas breves y consignas de trabajo** para la confección de las diferentes partes del **proyecto de investigación** propio de cada grupo y su fundamentación (en articulación con los Trabajos Prácticos). Estas **actividades** son **opcionales y no evaluables, y serán abordadas por los docentes en las instancias teórico prácticas presenciales**. Les estudiantes tendrán la opción de presentar su producción y consultar dudas en las clases presenciales correlativas a cada actividad (de manera grupal o individual). Así podrán ser revisadas en clases por les docentes y discutidas con sus compañeros a fin de obtener sugerencias y orientaciones sobre su producción en el trayecto de cursado. Estarán ordenadas secuencialmente conforme las diferentes UNIDADES del programa y **su integración está prevista en los TRABAJOS PRÁCTICOS** (ver apartado *Evaluación y condiciones para estudiantes*).

REVISIÓN

Consisten en clases teórico -prácticas en los días y horarios del cursado previsto para el formato presencial. Tienen por finalidad el seguimiento de los desarrollos de los proyectos de investigación durante el cursado como propuestas de interacción, revisión y consulta de les estudiantes.

ORGANIZACIÓN BÁSICA DEL AULA VIRTUAL

La pestaña **INICIO** (de carácter fijo) contiene la presentación de la asignatura: **PROGRAMA COMPLETO** indicando la **metodología y forma de trabajo con el aula virtual**, el **cronograma** inicial, presentación de la cátedra, etc. En esta pestaña se enviarán mensajes por el foro de "**AVISOS**" guiando el cursado. Para la respuesta a consultas sobre contenidos desarrollados se dispone del **FORO DE CONSULTAS** correspondiente (Se revisará los días viernes de cada semana).

Las pestañas (**UNIDAD**), ubicadas debajo del **INICIO** corresponden a cada unidad del programa vigente. En estas se irá cargando, a modo de **HOJAS DE RUTA** para cada UNIDAD, **los diferentes tipos de materiales pedagógicos**: las **GUÍAS de LECTURA e INTEGRACIÓN** conforme la progresión del avance del dictado virtual de la asignatura (ver cronograma) y



diferentes **ACTIVIDADES** a modo de tareas opcionales con las respectivas consignas para su realización. Esto es, **la opción de presentación en el cursado presencial es voluntaria pero no el momento ni la modalidad para hacerlo**. Asimismo, se subirá la bibliografía básica y complementaria –adjuntando el material o los links para su acceso– que repetirá lo expuesto en el programa.

En suma, las **HOJAS DE RUTA** –con **GUÍAS orientadoras de lectura e integración, y ACTIVIDADES PARA REVISIÓN**– se articulan progresivamente conforme avancen el dictado presencial físico de las unidades del programa para que les estudiantes puedan visualizar el recorrido completo y cómo se cristalizará en cada instancia evaluativa (apropiación y aplicabilidad de contenidos teóricos, competencias procedimentales, trabajo colaborativo y capacidad de análisis para el desarrollo de proyectos de investigación serán el centro de la evaluación en los **Parciales y Trabajos Prácticos**).

EVALUACIÓN y CONDICIONES PARA ESTUDIANTES

Instancias de evaluación. Modalidades y criterios.

Tal como quedó establecido por el Régimen de Enseñanza vigente (Régimen de Enseñanza de la Facultad de Ciencias Sociales aprobado por Resoluciones DN FCS 907/17 y HCS 1748/17).² Metodología de la Investigación Social II, en tanto materia anual, implementará **2 (dos) instancias de evaluación integradoras: EXÁMENES PARCIALES Y TRABAJOS PRÁCTICOS**.

Ambas instancias, **Exámenes Parciales y Trabajos Prácticos (TP)**, se corresponden a **evaluaciones de carácter sumativo** (las revisiones de carácter formativo o procesual se corresponden con las actividades no obligatorias que, como se indicó, consistirán en Guías de lectura e integración para la bibliografía básica correspondiente y en Actividades para el diseño de un proyecto de investigación).

² Dicha Resolución en su artículo 5.1 establece: “Para alcanzar la regularidad en una asignatura anual los/as estudiantes deberán aprobar:

a) 2 (dos) exámenes parciales -modalidad oral o escrita según criterio de la cátedra- sobre 3 (tres) administrados, con nota de 4 (cuatro) puntos como mínimo. El tercer parcial tiene carácter de recuperatorio; podrán acceder al mismo, quienes no aprobaran o hubieran estado ausentes en uno de los dos (2) parciales. El recuperatorio será tomado después del segundo parcial, y se evaluarán los temas correspondientes al examen reprobado o en el que hubieren estado ausentes.

b) 2 (dos) de un mínimo de 4 (cuatro) trabajos prácticos con nota de 4 (cuatro) puntos como mínimo.

Para obtener la promoción directa deberán:

a) Aprobar 2 (dos) parciales con un mínimo de 8 (ocho) puntos.

b) Aprobar 2 (dos) de un mínimo de 4 (cuatro) trabajos prácticos evaluables con un mínimo de 8 (ocho) puntos.

Para obtener la promoción indirecta, les estudiantes deberán cumplir con los siguientes requisitos:

a) Aprobar 2 (dos) parciales con un promedio mínimo de 7 (siete) puntos, siempre y cuando se hubiera obtenido nota mínima de 6 (seis).

b) Aprobar 2 (dos) de un mínimo de 4 (cuatro) trabajos prácticos evaluables con un mínimo de 7 (siete) puntos.

c) la aprobación de la asignatura se alcanza con un mínimo de 7 (siete) puntos, a través de una instancia integradora que consistirá en un coloquio o una producción escrita, según criterio de la cátedra. La instancia integradora deberá llevarse a cabo al cierre del dictado de las clases o en el primer turno de examen posterior a la finalización de la asignatura. Si el estudiante no se presentase a la instancia integradora o no alcanzara el puntaje mínimo de 7 (siete) puntos, reviste la condición de regular.



Los **PARCIALES** serán de carácter escrito y presenciales en las fechas establecidas y acordadas con la Secretaría Académica. Por su parte, los **TP** se solicitarán a través de **GUÍAS DE TRABAJOS PRÁCTICOS** que pautarán su realización. Las guías se subirán a través del aula virtual en una solapa específica para los TP y se fijará un plazo para su realización y entrega que no será inferior a 48 hs (ver cronograma disponible en aula virtual). Les estudiantes contarán con el instructivo correspondiente para su descarga, realización y entrega con el margen de tiempo necesario. Su diseño y pautado prevé presentaciones de los aspectos centrales de la formulación de un PROYECTO de INVESTIGACIÓN APLICADA cuanti/cualitativo sobre algún recorte particular de áreas temáticas a propuesta de la cátedra o por les estudiantes (TP N°1) y en el *análisis/producción de los aspectos pertinentes para el DISEÑOS PARCIAL DEL TRABAJO DE CAMPO* sobre el mismo proyecto presentado –con sus modificaciones– tanto cualitativo como cuantitativo (TP N°2). A su vez, les estudiantes podrán recuperar ambos TP presentados (como TP N°3 y TP N° 4).

Con respecto a las instancias evaluativas y la inscripción en el Régimen de Estudiante Trabajador –RET– (Res 23/2014):

ARTICULO 6: *Los/as estudiantes acogidos al régimen podrán utilizar el cambio de fecha de una de las instancias evaluativas (parciales) programadas y publicadas a inicio del calendario académico; que se efectivizará en la misma fecha establecidas para los parciales recuperatorios publicados. En caso en que el examen parcial rendido resultara reprobado, el estudiante tendrá derecho a una instancia recuperatoria.*

Con relación a las **instancias evaluativas** y les **estudiantes inscriptos en el régimen**, la cátedra respeta el derecho a cambio de fecha de **UNO DE LOS DOS EXÁMENES PARCIALES** como instancia evaluativa.

Condiciones de les estudiantes

Regulares

- Aprobación de dos Parciales sobre tres administrados, con nota de 4 –cuatro– o más cada uno. El tercer parcial tiene carácter de recuperatorio y podrán acceder a él quienes no hayan aprobado o estén ausentes en **uno de los dos exámenes parciales implementados**. El tercer examen parcial (recuperatorio de alguno de los anteriores) será implementado después del segundo parcial, y se evaluarán los temas y desarrollos correspondientes al parcial reprobado o no realizado. Las notas no se promedian. A esto se suma la aprobación de 2 (dos) de un mínimo de 4 (cuatro) trabajos prácticos con nota de 4 (cuatro) puntos como mínimo.
- Examen Final: dependiendo de la situación sanitaria y si esta lo permite, será presencial, oral, de carácter teórico-práctico sobre dos unidades del Programa dictado en el año en curso, seleccionadas aleatoriamente.

Promocionales

Promoción indirecta

- Aprobación de dos exámenes parciales (sin recuperatorio), con un promedio mínimo de 7 (siete) puntos, siempre y cuando se hubiera obtenido nota mínima de 6 (seis).
- Aprobación de dos Trabajos Prácticos, con un promedio mínimo de 7 (siete) puntos, siempre y cuando se hubiera obtenido nota mínima de 6 (seis).
- Coloquio Final integrador.



Promoción directa

- Aprobación de dos exámenes parciales (sin recuperatorio), con nota de 8 –ocho– puntos o más cada uno.
- Aprobación de dos Trabajos Prácticos, con nota de 8 –ocho– puntos o más cada uno.
- Nota final promedio de notas en Parciales y TP.

Libres

Para aprobar la asignatura, la/el estudiante en condición de libre deberá rendir contenidos teóricos y prácticos en un examen con dos instancias, escrita y oral, siendo la primera de carácter eliminatorio. La instancia escrita consiste en la presentación (el mismo día del examen) de los aspectos centrales del diseño de un **Proyecto de Investigación propio** que debe seguir y responder a los criterios de elaboración de las **Guías de Trabajos Prácticos (ver anexo Guías de TP N°1 y N°2)** –sin los puntos de la Guía N°2 que reiteran los establecidos en la Guía N°1–. Les estudiantes que alcancen en la instancia escrita un mínimo de 4 (cuatro) puntos, podrán rendir la instancia oral, sobre la totalidad de los contenidos incluidos en el último programa dictado por la cátedra, que deben ser expuestos en referencia al proyecto presentado conforme las guías. Si alcanzara un mínimo de 4 (cuatro) puntos en esta última instancia, se considerará aprobado. La nota final, que se consignará en el Acta de Examen, resultará del promedio de las calificaciones obtenidas en la instancia escrita y oral.

BIBLIOGRAFÍA

Tanto la bibliografía básica como la complementaria se ajusta a la referida para cada Unidad del presente programa.

Dr. Héctor Mansilla
Prof. Titular
Leg. N°37560



Anexo – Guías de TP

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL II
GUÍA DE TRABAJO PRÁCTICO N° 1
INICIO DEL PROYECTO

APELLIDO, NOMBRE

APELLIDO, NOMBRE

...

Desarrollo

1. Redactar el tema que se propone a investigar. (*máximo 50 palabras*)
2. Listar de **dos a cuatro** antecedentes que aborden esa temática y hayan sido consultados (**no más de cuatro**. Si se consultaron más, seleccionar los más cercanos a sus intereses). Para la confección del listado de referencias utilizar las normas **APA** y **fundamentar la utilidad** de cada referencia para el tema de investigación propuesto **identificando los conceptos y relaciones** que fueron tomados de cada una (la fundamentación no debe exceder las **150 palabras por cada referencia bibliográfica**). *Excederse del espacio máximo implica pérdida de puntos*
3.
 - a) Formular **una pregunta inicial de carácter general y de naturaleza cuantitativa** (considerar las características de los paradigmas de investigación –texto de R. Sautu– y los criterios de Quivy –claridad, pertinencia y factibilidad–) (*máximo 50 palabras*)
 - b) Desplegar esta pregunta inicial de naturaleza **cuantitativa** en **dos o tres preguntas más específicas**. (*máximo 90 palabras*)
 - c) Seleccionar los **principales conceptos** presentes en estos interrogantes (**al menos dos**) y dar cuenta de su **sentido teórico**. Para ello se debe **señalar la referencia bibliográfica** de donde fueron obtenidos (se pueden dar definiciones conceptuales u operativas y redactar las referencias en formato APA –en total y **para todos los conceptos** seleccionados, se dispone de una extensión máxima de 500 palabras–) *Excederse del espacio máximo implica pérdida de puntos*
4.
 - a) Formular una pregunta inicial de **carácter general y de naturaleza cualitativa** (*máximo 50 palabras*)
 - b) A partir de esta pregunta inicial de naturaleza **cualitativa**, **desarrollar dos o tres preguntas más específicas** (*máximo 90 palabras*)
 - c) Seleccionar los **principales conceptos** presentes en estos interrogantes y dar cuenta de su **sentido teórico**. Para ello, se deben **señalar las referencias bibliográficas** de donde se obtuvieron (se pueden dar definiciones conceptuales y redactar las referencias en formato APA – en total y **para todos los conceptos** seleccionados, se dispone de una extensión máxima de 500 palabras –) *Excederse del espacio máximo implica pérdida de puntos*



5. Convertir las preguntas de investigación en objetivos. Para ello:

Redactar dos Objetivos Generales (uno de naturaleza cuantitativa y otro de naturaleza cualitativa) dando cuenta y justificando el recorte y alcance propuesto –utilizar un máximo 50 palabras para cada objetivo y no más de 300 palabras para fundamentar y justificar el recorte y alcance propuesto–

6. **Desarrollar los objetivos generales en Objetivos Específicos** (para cada objetivo general elabore 2 o 3 objetivos específicos, dando cuenta de los aspectos cuantitativo y cualitativos - *máximo 50 palabras para cada objetivo*)
7. Elaborar (a partir del modelo propuesto) la **MATRIZ DE TRABAJO METODOLÓGICO** adecuada al desarrollo del proyecto. Esto es, el despliegue del trabajo de **instrumentación lógica del proceso de relevamiento y análisis de datos** en respuesta a los objetivos planteados. Para ello utilizar **no menos de dos objetivos específicos cuantitativos y no menos de dos objetivos específicos cualitativos** –cada objetivo seleccionado debe encabezar una fila de la matriz– y, para cada uno, se debe **dar respuesta a lo solicitado en cada columna** propuesta en el modelo adjunto (ver *Pto. 7 - continuación*).
8. Por último, **indicar y fundamentar** en pocas líneas (máximo 250 palabras) ¿Cuál es el **tipo de muestreo** propuesto para los objetivos cuantitativos? ¿Cuál el propuesto para los objetivos cualitativos? ¿Qué criterios de representatividad se requieren? ¿Por qué?



(Pto. 7 - continuación) MATRIZ DE TRABAJO METODOLÓGICO (modelo)

OBJETIVO ESPECÍFICO * Posibles verbos a utilizar: Describir/Caracterizar/Dar cuenta de/ Interpretar/Comprender/etc.	QUÉ (INFORMACIÓN NECESARIA) Categorías/Conceptos presentes en el objetivo –presentar una definición para cada uno-	DÓNDE (UNIDADES DE ANÁLISIS O FUENTES) Población según recorte Accesibilidad a las fuentes y diseño muestral desarrollado	CÓMO RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS Indicar sintéticamente técnicas a utilizar

* A modo de sugerencia



METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL II
GUÍA DE TRABAJO PRÁCTICO N° 2
REFORMULACIONES DEL PROYECTO Y ESTRATEGIA METODOLÓGICA

APELLIDO, NOMBRE
APELLIDO, NOMBRE
APELLIDO, NOMBRE
...

Desarrollo

1. Atendiendo a las sugerencias realizadas en el TP 1 redactar el tema que propuesto para investigar. (*máximo 50 palabras*)
2. **Definir el alcance** de la investigación *formulando los objetivos* del proyecto. Para ello:

Redactar dos objetivos generales (uno de naturaleza cuantitativa y otro de naturaleza cualitativa) y desarrollar estos objetivos generales en no más de seis objetivos específicos (se debe dar cuenta tanto de los aspectos **cualitativos** como **cuantitativos** de la investigación, **considerando las observaciones realizadas al TP 1** y las características de los paradigmas de investigación –texto de R. Sautu– y los criterios de Quivy –claridad, pertinencia y factibilidad– con un *máximo de 50 palabras para cada objetivo*)

3. Elaborar (a partir del modelo adjunto) la **MATRIZ DE TRABAJO METODOLÓGICO** adecuada al proyecto. Esto es, el despliegue del trabajo de **instrumentación lógica del proceso de relevamiento y análisis de datos** en respuesta a los objetivos planteados. Para ello utilizar **no menos de dos objetivos específicos cuantitativos y no menos de dos objetivos específicos cualitativos** –cada objetivo seleccionado debe encabezar una fila de la matriz– y, para cada uno, se debe dar respuesta a lo solicitado en cada columna propuesta en el modelo adjunto
4. Desarrollar los aspectos vinculados a la recolección de la información y su análisis. Para ello se solicita:

4.a. Considerando los **objetivos cualitativos**, desarrollar la estrategia seguida para la realización de **entrevistas y el análisis de RELATOS DE VIDA** que permitan parte del cumplimiento de aquellos objetivos. Esto es, atendiendo al diseño del proyecto desarrollado:
- A modo de **introducción** del punto, presentar una breve contextualización de la temática del proyecto que será abordada en la entrevista (de unas 200 a 300 palabras. Pueden ser a partir de los textos previamente fichados como antecedentes)



- A modo de **guía**, presentar los **bloques temáticos** propuestos para la entrevista (**aquellos que acotan las narraciones biográficas a los objetivos del estudio** –ver Kornblit (2007) en la bibliografía del programa– Puede ser un **listado de subtemas** por los que se prevé transitar en la entrevista
- Explicitar a **quiénes** se entrevistaría y fundamentar dicha selección (caracterización de la muestra cualitativa y criterios de selección –no más de 300 palabras-).
- Por último, a partir de la **REALIZACIÓN DE UNA ENTREVISTA** deben presentar y analizar **UN RELATO DE VIDA de la persona entrevistada. Se trata de dar cuenta de los sentidos presentes en las verbalizaciones personales que recuperan las experiencias vividas por dicha persona** (ver bibliografía de la Unidad 3 del programa, especialmente Kornblit (2007) y Meccia (2019: cap. 1) Para ello el punto debe considerar una breve presentación de la persona entrevistada, y la elaboración de la narración **recuperando el propio relato de la persona entrevistada (con desgravación y citas textuales, por lo que deben seguir protocolos de confidencialidad y consentimiento informado) junto al análisis que efectúen sobre la entrevista. Se debe explicitar el/los tipo/s de análisis elegido/s y los puntos relevantes que tuvo en cuenta para dicho análisis.** En todos los casos **las palabras de la persona entrevistada deben aparecer visiblemente diferente a las de los integrantes del grupo de trabajo práctico.**

4.b. Considerando los objetivos cuantitativos:

- Identificar las **variables** presentes.
- Para el relevamiento de dichas variables, construir bloques de **preguntas para utilizar en un cuestionario a fin de obtener información sobre ellas**. Redactar las **preguntas a realizar** indicando **opciones de respuestas cerradas/semicerradas** atendiendo a su **exhaustividad**.
- Elaboración del **CUESTIONARIO** (considerando presentación, orden, flujo y cierre).
- Seleccionar **de cuatro a cinco variables presentes en el relevamiento**.
- Explicitar para cada una su **nivel de medición** (nominal, ordinal o métrico) y, si fuera necesario, su operacionalización.
- Señalar para cada variable seleccionada el tipo de procesamiento a realizar utilizando las **herramientas de estadística descriptiva** pertinentes (utilización de tablas, gráficos y medidas de posición y dispersión).



(Pto. 3 - continuación) MATRIZ DE TRABAJO METODOLÓGICO (modelo)

OBJETIVO ESPECÍFICO * Posibles verbos a utilizar: Describir/Caracterizar/Dar cuenta de/ Interpretar/Comprender/etc.	QUÉ (INFORMACIÓN NECESARIA) Categorías/Conceptos presentes en el objetivo –presentar una definición para cada uno-	DÓNDE (UNIDADES DE ANÁLISIS O FUENTES) Población según recorte Accesibilidad a las fuentes y diseño muestral desarrollado	CÓMO RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS Indicar sintéticamente técnicas utilizadas

* A modo de sugerencia