



Programa de la Asignatura “Metodología de la Investigación Social I”
Año 2025

Turno: Días miércoles de 17 a 19.30hs presencial

Modalidad de Dictado: Anual

Año de cursado: Segundo

Carrera/s: Licenciatura en Trabajo Social

Carga horaria total: 128

Ubicación en el Plan de Estudios: Área Teoría del Conocimiento e Investigación Social (plan de estudios Lic. en Trabajo Social 2004)

Área curricular de Docencia en que se inscribe: Enfoques, perspectivas y métodos de investigación social

Equipo de Cátedra:

Prof. Titular: María Teresa Bosio

Prof. Adjunta: María Jose Franco

Prof. Asistente: Magdalena Doyle

Prof. Asistente: Romina Cristini

Adscripta: Mariana Ferreyra Flores

FUNDAMENTACIÓN

En la estructura del plan de estudios de la Carrera de Trabajo Social, la asignatura de Metodología de la Investigación Social I se incluye en el Núcleo de Intervención Profesional y en el Área de Teoría del Conocimiento e Investigación Social. El sentido de esta doble pertenencia es que en el proceso de formación, las prácticas pre profesionales son dispositivos pedagógicos para el reconocimiento y la indagación acerca de diferentes problemáticas, espacios, territorios, instituciones, con sujetos con los cuales les egresades seguramente van a desarrollar su acción profesional. En la organización de áreas curriculares de docencia de grado de la Facultad, esta asignatura se ubica en el Área Enfoques, Perspectivas y Métodos de Investigación Social desde la cual se aspira a compartir, proponer, desarrollar acciones y lineamientos con las asignaturas afines de las tres carreras de grado que actualmente se dictan en nuestra unidad académica.

Este espacio curricular se nutre de lo acumulado en debates, producciones y definiciones la Federación de Unidades Académicas en Trabajo Social (FAUATS), que desde su origen y con mayor énfasis en los últimos años, ha definido la investigación como aspecto constitutivo de la formación y el ejercicio profesional. Estas definiciones y orientaciones se encuentran sistematizadas en diversos documentos y textos. Asimismo, la organización que nos nuclea a nivel latinoamericano (ALAEITS Asociación Latinoamericana de Enseñanza e Investigación en Trabajo Social) luego de un debate profundo, incluye en su nominación la enseñanza y la investigación con el mismo rango. Por estas estas posiciones entendemos al Trabajo Social en una doble inscripción: como disciplina en el marco de las ciencias sociales y como profesión de intervención fundada. Como parte del campo de las Ciencias Sociales resulta imprescindible que la investigación ocupe un lugar sustantivo en la formación, y como profesión de intervención, sus prácticas se fundan la misma perspectivas epistemológicas y teóricas sobre los objetos que interviene. Además, situamos y nutrimos el presente programa en los debates y aportes contemporáneos en torno a la producción de conocimiento en el marco de las epistemologías del sur, con fundamentos teóricos y metodológicos para desarrollar un diagnóstico crítico de nuestras problemáticas sociales, con la posibilidad de reconstruir, formular y legitimar alternativas para una sociedad más justa y libre- y las epistemologías feministas desde la cual se construyen una diversidad de miradas acerca de la sociedad y su conformación patriarcal

La producción de conocimiento en las Ciencias Sociales se realiza en un contexto social, político, económico, cultural, en un clima de época que propone temas e invita a interrogarnos sobre lo social y para ello pone en diálogo disciplinas, teorías y abordajes metodológicos. Tomamos como referencia la noción de conocimientos situados y encarnados que propone Donna Haraway (1995) para invitar a nuestros estudiantes a conocer, experimentar este proceso de construcción, en sus diferentes momentos; el proceso de elaboración de un diseño, la implementación del mismo y la relación con los sujetos/objetos que son parte y el desafío de poder compartir los resultados.

Nuestro desafío como equipo docente de esta asignatura, es que los estudiantes comprendan la investigación, no como una serie de pasos rígidos y secuenciales, sino como un proceso dialéctico de toma de decisiones en el que se involucran diferentes dimensiones del proceso tales como la construcción del problema, que implica ubicarnos en un campo disciplinar, posicionarnos desde un abordaje teórico que nos permita saber desde donde miramos ese objeto y la aproximación a un campo empírico, donde los sujetos nos interpelan con sus significados, interpretaciones construidas en un contexto en el cual desarrollan sus prácticas cotidianas.

Objetivos Generales

Contribuir a que los/as/es estudiantes

- ✓ Asuman una actitud crítica y de indagación para desnaturalizar los sentidos comunes, preconceitos que se construyen sobre la realidad histórica y social.
- ✓ Conozcan las teorías y abordajes de la investigación social e incorporen las habilidades teórico-prácticas necesarias para el futuro ejercicio de la investigación científica en el campo de las

ciencias sociales.

Objetivos Específicos:

Contribuir a que los/as/es estudiantes

- ✓ Analicen las perspectivas epistemológicas críticas referidas a la problemática del conocimiento en las Ciencias Sociales.
- ✓ Identifiquen a la investigación como dimensión constitutiva en el campo profesional del Trabajo Social.
- ✓ Reconozcan y valoren los diversos modos de conocer, tipos de conocimientos en torno a la realidad social.
- ✓ Reconozcan los diferentes momentos de la práctica específica de la investigación, su lenguaje conceptual y las herramientas teórico-prácticas que conforman sus estrategias de trabajo.
- ✓ Distingan entre problemas sociales y problemas de investigación con sus implicancias teóricas y metodológicas.

PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLOGÍA DE TRABAJO.

La metodología de enseñanza-aprendizaje de la materia combina exposiciones teóricas y actividades en el aula virtual, que permiten al estudiante realizar procesos de transferencia de los contenidos al análisis de contextos y procesos propios del campo de las ciencias sociales. La tarea de las docentes se concentra en la exposición de las temáticas globales que el programa contiene y que son combinadas con actividades individuales y grupales organizadas con las herramientas que promueve el aula virtual.

La articulación entre las presentaciones por parte de las docentes y las actividades evaluativas y no evaluativas se realizan de tal forma que habiliten el debate, la reflexión y reapropiación de los contenidos programáticos a partir del trabajo grupal de los estudiantes y la elaboración de producciones escritas y orales en torno a temáticas específicas, situaciones concretas que involucra la práctica de investigación. Asimismo, ofrecemos guías de lectura para orientar el estudio para aportar y fortalecer competencias de lectura y escritura de textos académicos. Hemos seleccionado un conjunto de bibliografía obligatoria y completamos con bibliografía complementaria, la que ponemos a disposición en las clases y ante consultas de los/as/es estudiantes.

Acuerdos de trabajo-Condición para la regularidad y promocionalidad

Se implementarán:

- ✓ Clases teóricas; parciales y prácticos evaluables a cargo de las docentes: Miércoles del 17 a 19,30hs
- ✓ Instancias de actividades prácticas presenciales y virtuales
- ✓ Horarios de consulta (virtual) por áreas temáticas con las profesoras asistentes.

Las condiciones de estudiantes son las establecidas en el **Régimen de Enseñanza vigente. (Resol HCS 1748/2017).**

De la condición de regularidad.

Artículo 5: La condición de estudiante regular implica la posibilidad de inscripción para aprobar una asignatura accediendo a un examen de una sola instancia, que podrá ser oral o escrita. La condición de estudiante regular en las asignaturas anuales y cuatrimestrales, tendrá una duración de 3 (tres) años lectivos, computados a partir de la fecha de obtención de la misma.

5.1. Estudiante regular asignatura anual. Para alcanzar la regularidad en una asignatura anual los/as estudiantes deberán aprobar:

- a) 2 (dos) exámenes parciales -modalidad oral o escrita según criterio de la Cátedra- sobre 3 (tres) administrados, con nota de 4 (cuatro) puntos como mínimo. El tercer parcial tiene carácter de recuperatorio; podrán acceder al mismo, quienes no aprobaran o hubieran estado ausentes en uno de

los dos (2) parciales. El recuperatorio será tomado después del segundo parcial, y se evaluarán los temas correspondientes al examen reprobado o en el que hubieren estado ausentes.

b) 2 (dos) de un mínimo de 4 (cuatro) trabajos prácticos con nota de 4 (cuatro) puntos como mínimo.

De la condición de promocionalidad.

Artículo 6: La Promoción reconoce dos modalidades: Indirecta y Directa, tanto para las materias de cursado anual como cuatrimestral. Los/as estudiantes que alcancen la promoción directa no requieren de instancia integradora para aprobar la Asignatura, deberán firmar el Acta de promoción en el turno dispuesto para ello. La nota consignada en el Acta será producto del promedio de las notas de las evaluaciones parciales realizadas.

- Estudiante promocional -modalidad directa- en asignaturas anuales.

Para obtener la promoción directa deberán:

a) Aprobar 2 (dos) parciales con un mínimo de 8 (ocho) puntos.

b) Aprobar 2 (dos) de un mínimo de 4 (cuatro) trabajos prácticos evaluables con un mínimo de 8 (ocho) puntos.

c) Aprobar la Práctica Académica de la carrera Licenciatura en Trabajo Social con un mínimo de 8 (ocho) puntos.

- Estudiante promocional -modalidad indirecta- en asignaturas anuales.

Para obtener la promoción indirecta, los/as/es estudiantes deberán cumplir con los siguientes requisitos:

a) Aprobar 2 (dos) parciales con un promedio mínimo de 7 (siete) puntos, siempre y cuando se hubiera obtenido nota mínima de 6 (seis).

b) Aprobar 2 (dos) de un mínimo de 4 (cuatro) trabajos prácticos evaluables con un mínimo de 7 (siete) puntos.

c) Aprobar la Práctica Académica de la carrera Licenciatura en Trabajo Social con un mínimo de 7 (siete) puntos.

La aprobación de la asignatura se alcanza con un mínimo de 7 (siete) puntos, a través de una instancia integradora que consistirá en un coloquio o una producción escrita, según criterio de la cátedra. La instancia integradora deberá llevarse a cabo al cierre del dictado de las clases o en el primer turno de examen posterior a la finalización de la asignatura. Si *la-el* estudiante no se presentase a la instancia integradora o no alcanzara el puntaje mínimo de 7 (siete) puntos, reviste la condición de regular.

CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

Primera unidad: Fundamentos y debates en torno a la producción de conocimiento en ciencias sociales y en el trabajo social.

1. El Trabajo Social como intervención fundada. El desarrollo de la investigación en la historia del Trabajo Social.
2. La problemática general del conocimiento humano. Conocimiento cotidiano, saberes populares y conocimiento científico. Clasificación de las ciencias.
3. La modernidad y sus modos de pensar y producir el conocimiento científico. Las ciencias naturales como modelo. Crítica desde las ciencias sociales. Debates epistemológicos en el desarrollo de las ciencias sociales.
4. La investigación social en Argentina desde una mirada histórica; transformaciones de las políticas en el sistema de ciencia y técnica y el lugar de las ciencias sociales.

Bibliografía:

Acevedo, P. (2006) “Investigación e intervención en Trabajo Social: revisando supuestos e identificando nuevos escenarios. En: AAVV: *Reconstruyendo lo social: prácticas y experiencias de investigación desde el Trabajo Social*. Bs As: Espacio Editorial, capítulo 2.

Bosio, M. T. (2020) Ficha de cátedra La investigación social en Argentina. Disponible en <https://sociales.aulavirtual.unc.edu.ar/mod/book/view.php?id=53305>

Esquivel, J.C.; Carbonelli, M.; Irrazabal G. (2011) *Introducción al conocimiento científico y metodología de la investigación social*. Florencio Varela: Universidad Nacional Arturo Jauretche (Reimpreso en 2014). Dirección estable: <http://www.aacademica.org/gabriela.irrazabal/50>, pp. 9 a 30.

Franco, M. J. (2025) Introducción a la Metodología de la Investigación Social. Un recurso pedagógico para su enseñanza en el grado. Disponible en https://drive.google.com/file/d/1B9xuUJgN_jRd4a_u888G_CLRe-ivthyD/view?usp=drive_link

Marradi, A.; Archenti, N. y Piovani, J. I. (2010) *Metodología de las Ciencias. Sociales*. Bs As: Cengage, pp. 9 a 46 (cap II).

Segunda Unidad: La perspectiva crítica, decolonial y feminista del conocimiento en las Cs. Sociales.

- 1.-El conocimiento social en América Latina. Críticas al saber “colonizado” y el eurocentrismo.
- 2.- La relación entre conocimiento y poder. Diálogo de saberes y ampliación de los criterios de verdad en referencia al modelo hegemónico de científicidad.
- 3.- La investigación acción como propuesta para la construcción colectiva y emancipadora del conocimiento. La relación sujeto-objeto y la construcción colectiva del conocimiento.
- 4.- Epistemologías feministas: la desnaturalización de las estructuras patriarcales y heteronormativas de producción del conocimiento hegemónico. Los desafíos y obstáculos que se presentan las mujeres y diversidades sexuales para el reconocimiento en el campo científico.

Bibliografía:

Maduro, O. (1992) *Mapas para la fiesta: reflexiones latinoamericanas sobre la crisis y el conocimiento* Bs As: Ed. Centro Nueva Tierra, Bs. Aires, pp. 67-92.

Vásquez Arenas, G. (2014) “Ciencias sociales en clave decolonial”. En E. Gómez, H et al *Diversidades y decolonialidad del saber en las Ciencias Social y el Trabajo Social*, pp. 45 a 59. Colombia: Pulso y Letra.

Falconi, Abad M. (2022) “La epistemología feminista: una forma alternativa de generación de conocimiento y práctica”. Coatepec Universidad Autónoma del Estado de México. Disponible en <https://revistacoatepec.uaemex.mx/article/view/19565/>

Doyle, M. “La Investigación Acción Participativa (IAP), conocer para transformar. Características y aportes a la investigación y la extensión en ciencias sociales”. En Domínguez, A., Peña Barberón, M. y Cristini, R. (2024). *Apuntes extensionistas en sociales: pensar y hacer extensión II*, pp. 18-39. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Ciencias Sociales. ISBN 978-950-33-1815-7. Disponible en: https://sociales.unc.edu.ar/sites/default/files/apuntes_extensionistas_ii.pdf

Tercera Unidad: El proceso de investigación: tensiones y decisiones.

1. Los abordajes cualitativos en la investigación social: características y componentes. Perspectivas y debates en torno a su desarrollo.
2. El diseño de la investigación como articulación de decisiones teórico-metodológicas. La construcción de un proyecto de investigación, los diferentes momentos y su estructura.
3. El proceso articulador de la pregunta-problema, el marco conceptual, los objetivos y su abordaje metodológico.

Bibliografía

Achilli, E. (2005) *Investigación en Antropología social*. Rosario: UNR. Cap. 3.

Sautu, R., Boniolo, P., Dalle P., Elbert, R. (2005) *Manual de Metodología*. Bs As: Colección Campus Virtual CLACSO. Cap. I y apéndice capítulo III (pp. 161-171)

Wainerman, C. y Sautu, R. (1997) *La trastienda de la investigación*. Bs As: Editorial de Belgrano, Cap. 1

Vasilachis de Gialdino, Irene Coordinador (2006) *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Editorial Gedisa Mexicana, pp. 23-63

Cuarta Unidad IV. Técnicas cualitativas en la investigación social.

1.- Modos de integración de los enfoques cualitativos y cuantitativos. La discusión acerca de la triangulación y sus diversas modalidades.

2.- La observación y la entrevista en profundidad: dos técnicas imprescindibles para el abordaje del campo empírico en el campo de las ciencias sociales y en los procesos de intervención del profesional de Trabajo Social.

Bibliografía

Marradi, A.; Archenti, N. y Piovani, J. I. (2007) *Metodología de las Ciencias Sociales*. Bs As: Cengage. Caps 10 y 12.

Esquivel, J.C.; Carbonelli, M.; Irrazabal G. (2011) *Introducción al conocimiento científico y metodología de la investigación social*. Florencio Varela: Universidad Nacional Arturo Jauretche (Reimpreso en 2014). Pp. 96-106. Dirección estable: <http://www.aacademica.org/gabriela.irrazabal/50>