



PROGRAMA 2025

ASIGNATURA: TEORÍA, ESPACIOS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN I-
CÁTEDRA "A"

MODALIDAD DE DICTADO: ANUAL

CARRERA: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

CARGA HORARIA TOTAL: Durante el primer cuatrimestre: tres (3) h
semanales – Durante el segundo cuatrimestre: 4 h semanales

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS: Segundo nivel – área indagación

Área curricular de Docencia en que se inscribe: La asignatura se ubica en el
segundo nivel de la carrera y se encuadra en el Núcleo Intervención Profesional
y en el área curricular de Trabajo Social, según Plan de Estudios vigente.

EQUIPO DE CATEDRA

PROFESORA TITULAR

Mgter. Fabiana Visintini

PROFESORA ADJUNTA

Dra. Gabriela Artazo

PROFESORES ASISTENTES

Lic. Lucía Bertona

Mgter. Silvia Drovetta

Doctoranda Consuelo González Clariá

AYUDANTES ESTUDIANTILES

HORARIO DE CLASES

Durante 1er cuatrimestre: martes de 15 a 18 h

Durante 2do cuatrimestre: martes de 15 a 17 h (clase teórica), y 2 h en comisión de
prácticas académicas



Presentación / Fundamentación:

El Plan de Estudios aprobado en el año 2004, en el marco de la crisis institucional pos-2001, se reconoció situado en medio de la ofensiva neoliberal con perfiles de Trabajadoras/es Sociales "... positivamente predispuestos al trabajo autónomo e ideológicamente afines a una suerte de pragmatismo." Ante ello, se propuso "... trabajar en la formación de profesionales dispuestos a asumir un compromiso ético y político desde una opción a favor de los intereses del pueblo, valorando la democracia y los derechos humanos, como único sistema capaz de asegurar la participación popular y la justicia social". (Plan de Estudios 2004, p.9)

El contexto social, político y económico que transitamos en 2025 nos encuentra ante una versión más agresiva del neoliberalismo, una situación que presenta desafíos y amenazas graves e inusitadas cuando esgrime armas contra el imaginario democrático. Sin precisiones sobre la magnitud de esta afrenta, transitamos una época en la que se profundizan mecanismos de explotación, expropiación, exclusión, desigualdad, injusticia y crueldad, propios del ultracapitalismo o capitalismo caníbal al decir de Nancy Fraser¹ (2023); en un contexto social donde crece y se extiende el descontento, el malestar y la búsqueda de soluciones desde el empeño individual. El deterioro de las condiciones de vida y, a la vulnerabilidad de amplios sectores de la población se entrelaza con el fenómeno del consumismo y la mercantilización de las relaciones humanas, que no solo degradan la calidad de vida, sino que también producen una vejación sistemática de los cuerpos en procesos de hiper-explotación de crecientes grupos de excluidos.

La prevalencia de escenarios individualistas que otorgan rol protagónico al mercado, propone una drástica reducción del rol del Estado que reconfigura las expectativas sobre la intervención social, al desdibujar las fronteras entre la responsabilidad pública y la iniciativa privada. Este giro político demanda un enfoque crítico que permita a las/os estudiantes comprender las perspectivas que limitan el acceso a derechos fundamentales, como la salud, la educación y la seguridad social, generando un ambiente de incertidumbre y precariedad en la vida cotidiana de las/os sujetos. Particularmente, creemos que exige a la profesión del Trabajo Social redefinir el

¹ Fraser, N. (2023) "Capitalismo Caníbal: qué hacer con este sistema que devora la democracia y el planeta, y hasta pone en peligro su propia existencia" CABA: Siglo XXI Eds.



Facultad de Ciencias Sociales

Universidad Nacional de Córdoba

posicionamiento respecto del Actor Estatal, ante las mutaciones del vínculo entre el Estado y la sociedad civil. En palabras de Semán (2024)² "... es como si el alcance del Estado hubiese disminuido de forma tal, que cala en la sociedad de una manera mucho menos profunda o directiva como la que conocimos durante buena parte del S. XX". (p.18). La pandemia, por su parte, debilitó aún más ese lazo; ensanchando las distancias entre ciudadanos e instituciones.

Nuestra legislación, mediante la adhesión a Protocolos Internacionales, define el rol del Estado como responsable y garante de la plena vigencia de los DDHH, por lo que el debilitamiento del Estado escala en niveles de gravedad. El desfinanciamiento de áreas clave, particularmente las relacionadas a la implementación de políticas sociales nos enfrenta a situaciones ante las cuales estamos obligados a denunciar y actuar. La liviandad en esta materia deteriora la solidaridad y los lazos de contención comunitarios.

Es por ello que entendemos la formación en Ciencias Sociales y Trabajo Social desde el desarrollo de competencias analíticas que permitan a las/los estudiantes desentrañar las estructuras de opresión y desigualdad inherentes al sistema capitalista, especialmente en el contexto actual, así como estrategias de intervención que no sólo respondan a las necesidades inmediatas de las comunidades, sino que también busquen transformar las condiciones que perpetúan la injusticia social. En este sentido, la materia enfatiza la importancia de recuperar el horizonte ético de los derechos humanos, integrando la defensa de la dignidad de los cuerpos y las subjetividades como un eje central de la práctica profesional. Al fomentar la reflexión sobre las implicancias sociales del capitalismo contemporáneo, se busca preparar a las/os futuros profesionales para actuar en un territorio marcado por la fragmentación de la solidaridad y la deslegitimación de la acción colectiva, promoviendo un enfoque que priorice la consolidación de los espacios comunitarios y la construcción de alternativas verdaderamente inclusivas a través de redes y tramas de cuidados. Poniendo eje en los procesos de participación en pequeños grupos, proponemos superar las lecturas de Individualismo y colectivismo como dos polos irreconciliables, como extremos que se rigidizan en torno a la demonización o la idealización.

² Semán, Pablo (2024). "Está entre nosotros ¿de dónde sale y hasta dónde puede llegar la extrema derecha que no vimos venir?". Ciudad de Buenos Aires. Siglo XXI Editores Argentina



Facultad de Ciencias Sociales

Universidad Nacional de Córdoba

Sostenemos que existen muchas formas legítimas y prácticas en la vida cotidiana, como el desarrollo interior, la superación personal, la autonomía, la necesidad de desplegar las propias potencialidades, asegurarse perspectivas de futuro, auto percibirse y tratarse como una unidad económica a optimizar. Formatos prácticos que conviven con lazos y orientaciones más amplias como familia, amigos, pertenencia a organizaciones de distinto tipo. Impulsamos la reflexión sobre estas nuevas configuraciones de los lazos sociales a partir de las políticas que pusieron al mercado en el centro y que impregnan capilarmente las relaciones sociales cotidianas desde la lógica neoliberal (Gago, 2022³).

Poniendo foco en la intervención a nivel grupal, nos preguntamos cómo potenciar los lazos y promover estrategias grupales sin negar la autonomía personal, teniendo en cuenta al mismo tiempo, que las directrices (en el contexto actual) tienden a desarticular estas instancias colectivas. La reflexión teórica debe orientar nuestras prácticas para guiarnos en el resbaladizo terreno entre las acciones concretas, las iniciativas posibles y los lineamientos orientadores. Las premisas de inclusión, integración, no discriminación, respeto a las minorías, deben abrirse paso en oposición a la fragmentación de miradas que orientan la intervención desde políticas focalizadas y como forma naturalizada de enfrentar la acción social.

El análisis de los procesos grupales, atravesados por las tensiones señaladas, constituye el aporte de la asignatura para reconocer e intervenir en este complejo contexto.

Los contenidos de la asignatura se estructuran a partir de una mirada historiográfica que identifica las teorías sobre los pequeños grupos, diferenciando las propuestas llamadas clásicas de las críticas y las dimensiones de análisis que caracterizan cada uno de esos momentos. Se proponen lecturas sincrónicas, diacrónicas y cronológicas de la historia sobre lo grupal identificando las ideas principales y enfoques que caracterizaron los diferentes momentos de desarrollo de las teorías sobre grupo desde miradas geopolíticas, modelos económicos y políticos en Argentina y Latinoamérica. En estos contextos se impulsa comprender las propuestas de intervención a nivel grupal del TS, en relación con la cuestión social, el rol del Estado y la implementación

³ Gago, Verónica (2014) "La razón neoliberal: economías barrocas y pragmática popular", 1a ed., Buenos Aires, Tinta Limón.



Facultad de Ciencias Sociales

Universidad Nacional de Córdoba

de políticas públicas, mediante los contenidos de la Unidad I. El pensamiento decolonial, desarrollado desde propuestas teóricas latinoamericanas, se presenta como herramienta de lectura alternativa al proceso de la globalización, por cuanto se trata de un concepto que tensiona y desnaturaliza la construcción conceptual colonialidad/modernidad. Nos interesa particularmente adentrarnos en este enfoque para comprender las configuraciones sociohistóricas y políticas que orientan las prácticas, desde lógicas de poder construidas sobre diferencias de género, raza, etnia, grupo etario o pertenencia de clase.

La Unidad II recorre la historia del TSG y analiza los estudios clásicos desde las díadas individual-colectivo, objetivo-subjetivo y racional-afectivo, como pares conceptuales antinómicos que caracterizaron una forma de pensar los espacios colectivos, sus posibilidades y limitaciones. Se propone la reflexión sobre estas particulares concepciones y la influencia que ejercieron y aún se sostienen en el análisis de lo grupal.

Las propuestas críticas son el núcleo teórico central del programa de la cátedra, y su estudio se centra en la Unidad III, en línea con las observaciones de grupos en el territorio, las cuales son coordinadas y supervisadas desde las comisiones de prácticas. Se plantea un análisis de la concepción del sujeto que supere las perspectivas dicotómicas y fragmentarias propias de las concepciones clásicas. En este sentido, se recupera una visión dialéctica para entender los procesos que se desarrollan a nivel grupal. La relevancia de las teorías críticas radica en su fundamentación, la cual desde una lectura histórica vincula su emergencia con procesos significativos en América Latina que desafiaron viejas nociones sobre el desarrollo social, la civilidad y el judeocristianismo. El marxismo no sólo tuvo un papel preeminente en universidades y movimientos sociales, sino que la relectura crítica de esta perspectiva por parte de autores latinoamericanos dio origen a teorías propias que permitieron identificar nuevos paradigmas sobre los pequeños grupos y su importancia constitutiva en las estrategias teóricas y metodológicas de intervención en Trabajo Social.

La Unidad IV aborda el desafío de comprender y analizar cuáles son los alcances y repercusiones de la cuestión social en algunos aspectos claves de los grupos sociales. Ubicados en el contexto que reseñamos en los párrafos precedentes, podemos caracterizar al Trabajo social a nivel de los grupos como un espacio en donde se



Facultad de Ciencias Sociales

Universidad Nacional de Córdoba

promueven procesos y estrategias que contribuyen a la participación efectiva de las/los sujetos y actores sociales en las decisiones que les afectan. En consecuencia, formar para la intervención consiste en: a) aportar dimensiones analíticas para identificar los supuestos teóricos desde los cuales se construyen las políticas sociales (públicas o no gubernamentales); y b) proporcionar herramientas para potenciar la capacidad de agencia de las/los sujetos en los espacios en que se dirime la efectivización de las políticas. La última Unidad propone pensar esta tensión desde la noción de instituido-instituyente junto a la construcción de imaginario social como condición para el ejercicio y la perpetuación del poder.

Estudiar en este contexto Trabajo social a nivel de grupos, significa comprometerse en la indagación de las preguntas que surgen casi espontáneamente frente a nuestra realidad social: ¿cuál es el valor y significado social que se asigna a la participación en estos momentos?, ¿qué espacios de participación y protagonismo se abren desde las políticas públicas?, ¿cuáles son las características de estos espacios?, ¿cómo impulsar a partir de la intervención grupal, la potencialidad de los espacios colectivos en términos de redes de contención, protección, defensa, promoción y ampliación de derechos?

Objetivo General: Estimular el estudio y promover el pensamiento crítico sobre el surgimiento y sostenimiento de los procesos colectivos en el actual contexto social, económico y político, desde la mirada de la intervención del Trabajo Social.

Objetivos Específicos:

- Recuperar las nociones estudiadas en el primer nivel y orientar la comprensión del campo problemático de intervención del TS, según perspectiva de M. Rozas; a fin de identificar, comprender y explicar el surgimiento de grupos sociales en el actual contexto político y social.
- Proponer un recorrido histórico en sentido diacrónico y sincrónico, que identifique las concepciones sobre pequeños grupos y las lógicas que justificaron la intervención a nivel grupal desde el TS en diferentes períodos del S.XX y XXI.
- Promover el estudio de la intervención del TSG desde una perspectiva centrada en la/el sujeta/o, sus necesidades y posibilidad de agencia, recuperando tradiciones del pensamiento de América latina y Argentina como son las perspectivas y



propuestas metodológicas del educador brasileño Paulo Freire y el fundador de la psicología social, Enrique Pichon-Rivière.

- Analizar y reflexionar sobre las formas y herramientas a través de las cuales el poder regula el comportamiento de las personas. Recorreremos una crítica del discurso del orden y del imaginario social, entendidos como condiciones fundamentales para el ejercicio y la perpetuación del poder, especialmente en la promoción de determinadas estructuras y roles dentro de los procesos grupales.

Competencias teóricas y prácticas que se pretende promover en los estudiantes

Se espera que las/los estudiantes logren:

- Comprender la potencialidad que ofrece la acción colectiva y las estrategias grupales para dar respuesta a las necesidades de poblaciones afectadas en el contexto de la cuestión social en nuestra provincia, país y región.
- Analizar las disputas de poder, la configuración de estructuras grupales, el surgimiento de liderazgos y la construcción de universo simbólico en el ámbito de los pequeños grupos.
- Adquirir destrezas con relación a estrategias de intervención en espacios grupales tales como coordinación, observación, registro y sistematización de procesos grupales.
- Problematicar los emergentes grupales en el contexto actual, atravesado por tecnologías de la comunicación (WhatsApp, Facebook, Influencers, IA).

Propuesta de contenidos/unidades que componen el programa

UNIDAD I: El Trabajo social a nivel de grupos como un proceso teórico-práctico de intervención profesional fundada. Algunas matrices de lectura macroestructurales.

Cuestión Social y Trabajo Social a Nivel de grupos: Una problematización conceptual, contextual y estratégica. Discusiones actuales sobre la cuestión social. La constitución del Trabajo Social a nivel de grupos como campo de estudio y estrategia de intervención en Trabajo Social. Grupos sociales en el contexto social actual: estrategias organizativas como respuesta a necesidades o amenazas. Grupos sociales y tramas de cuidado. Grupos sociales y redes de reciprocidad.



Facultad de Ciencias Sociales

Universidad Nacional de Córdoba

La colonialidad como la imposición de una clasificación racial/étnica/sexual de la población del mundo y piedra angular de un patrón de poder que opera en cada uno de los planos, ámbitos y dimensiones, materiales y subjetivas, de la existencia social cotidiana.

UNIDAD II: Evolución histórica del pensamiento sobre lo grupal.

Propuesta de lectura histórica del pensamiento sobre lo grupal en sentido diacrónico y sincrónico. Identificación de los desarrollos teóricos sobre grupo y su influencia sobre la intervención a nivel grupal de TS. Concepción de sujetos que detentan las teorías sobre lo grupal: el movimiento de recreación, las teorías experimentales, la Generación del 65 y las teorías críticas. La trayectoria del Trabajo social grupal en el proceso de profesionalización del Trabajo Social en América Latina. Aportes de Maidagán de Ugarte, Natalio Kisnerman, Zelia Torres y René Dupont Olveira

UNIDAD III: Pensamiento crítico Latinoamericano y la recuperación de lo grupal - La Psicología Social de Enrique Pichon-Rivière y la Educación Popular en Paulo

El grupo concebido como proceso. Mundo interno y adaptación activa. ECRO. Esquema del cono invertido. Cambio y resistencia al cambio. Interjuego de roles. Escala de evaluación básica del proceso de grupo. El proceso grupal y la técnica de grupos operativos de Enrique Pichon-Rivière. Roles instrumentales y naturales. Logística, estrategia, táctica y técnica.

El grupo como estructura dialógico-reflexiva. Aportes de la Educación Popular. La influencia de Paulo Freire. La reflexividad en el proceso grupal, herramienta para desarrollar conciencia social, individual y colectiva.

Diálogo entre Paulo Freire y Pichon-Rivière. Concepción de sujeto que sostienen ambos autores. Posición de la/el sujeto ante el cambio: lo instituido y lo instituyente. El poder de la creatividad



UNIDAD IV: Poder e imaginario social.

Las relaciones entre discursos y prácticas. Imaginario Social. Contenidos y tematizaciones. Trabajo social grupal y problemáticas emergentes: aislamiento social y grupos virtuales.

Las perspectivas de intervención social en grupos en relación con los conflictos sociales y las concepciones de Poder. Poder y estructuras grupales. Poder y liderazgo. Poder y sabotaje. Conflicto y poder.

Bibliografía:

UNIDAD I: *El Trabajo social a nivel de grupos como un proceso teórico-práctico de intervención profesional fundada. Algunas matrices de lectura macroestructurales.*

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

-De la Aldea, Elena (2019). Los cuidados en tiempos de descuido [texto impreso]–1a ed.– Santiago: LOM Ediciones (Colección Bolsillo). ISBN: 978-956-00-1151-0

-Quijano, Anibal (2007) “Colonialidad del poder y clasificación social”, en, El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. Editores: Santiago Castro-Gómez-Ramón Grosfoguel, Siglo del Hombre Editores, Bogotá.

-Rozas Pagaza, Margarita (2018) «La Cuestión Social: su Complejidad y Dimensiones» [artículo en línea]. Conciencia Social. Revista digital de Trabajo Social. Vol. 2, Nro. 3. Carrera de Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales. UNC. pp. 45-56

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/article/view/21587> ISSN 2591-5339

-Torcigliani, Nilda Inés (2017): Intervención profesional y Campo problemático. Ficha de Cátedra TEEI I-A grupal. Propuesta para una intervención profesional compleja. Configuraciones en Trabajo Social grupal

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

-Fraser, Nancy (2023): “Capitalismo Canibal”. 1ra. edición-Bs. As.: Siglo XXI Editores



Facultad de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Córdoba

Argentina.

- Power, N. (2016). La mujer unidimensional. Buenos Aires, Argentina: Cruce Casa Editora.

UNIDAD II: *Evolución histórica del pensamiento sobre lo grupal.*

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

-Antecedentes del Trabajo Social con Grupos © 2024 by Visintini Fabiana, Artazo Gabriela, Drovetta Silvia, Gonzalez Clariá Consuelo, Lagarejo Juan is licensed under CC BY-NC-SA 4.0

-Dupont Oliveira, René (1965) "Servicio Social de Grupo". Cuadernos de Trabajo Social N° 5. Editorial ECRO

-Kisnerman, Natalio (1968) "Servicio Social de Grupo". Editorial Hvmánitas. Buenos Aires

-Konopka, Gisela (1963) "Trabajo Social de Grupo", Euramérica, Madrid, España

-Maidagan de Ugarte, Valentina (1960) "Manual de Servicio Social" pp 7-16; 163-188. Ed. Andrés Bello. Santiago de Chile

-Torres, Zelia (1982) "Grupo, instrumento de Servicio Social". Ed. Hvmánitas. Buenos Aires

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

-Torcigliani Inés, Campana Mabel, Artazo Gabriela, Lagarejo Juan, Drovetta Silvia, Bertona Lucía y Senmartín Denise (2021). "EI TRABAJO CON GRUPOS EN IBEROAMÉRICA Aportes sobre la relación teoría-práctica del Trabajo Social Grupal. Una relectura crítica contemporánea en contextos de pandemia. Aportes de los feminismos nuestroamericanos y de las teorías descoloniales. En prensa

UNIDAD III: *Pensamiento crítico Latinoamericano y la recuperación de lo grupal - La Psicología Social de Enrique Pichón Riviere y la Educación Popular en Paulo Freire.*

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA



Facultad de Ciencias Sociales

Universidad Nacional de Córdoba

-Freire Paulo (1era edición 1970) "Pedagogía del oprimido". 2da Ed. Siglo XXI editores, Buenos Aires (2005)

-Pichón Riviere Enrique (1983): *El proceso grupal del psicoanálisis a la psicología social*. Ed. Nueva Visión. Buenos Aires

-Torcigliani Inés y Campana Mabel (1993): *¿Qué nos aporta hoy el trabajo social a nivel de grupos?* Artículo publicado en Revista de Trabajo Social y Ciencias Sociales. Acto Social N° 6. Córdoba

-Visintini, Fabiana (2024). Diálogos entre Pichon Riviere y Paulo Freire. Recurso Digital Interactivo. [Café y lecturas © 2024 by Visintini, Fabiana is licensed under CC BY-NC-ND 4.0](#)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

-Drovetta Silvia (2009). "Aproximación al concepto de sujeto de Paulo Freire". Trabajo de adscripción docente Cátedra Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención grupal I "A". Facultad de Ciencias Sociales – UNC

-Perez, Luz María (1984): "*Educación Popular y Trabajo Social*" - Revista de Trabajo Social. Santiago de Chile (p. 53-58)

-Zito Lema, Vicente (1997): *Conversaciones con Enrique Pichón Riviere, sobre el arte y la locura*. Ed. Cinco. Buenos Aires

UNIDAD IV: Poder e imaginario social.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

-Fernández, Ana M y De Brasi Juan C (1992): "Tiempo histórico y campo grupal". Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires.

-Marí, Enrique (1988): "El poder y el imaginario social" (1988), en Revista La ciudad futura N° 11, pp 72 -73.

-Torcigliani, Inés (1997): Ficha de cátedra. Introducción a los contenidos y tematizaciones

-Senmartin, Denise (2016) Grupalidades virtuales. Trabajo de adscripción docente Cátedra Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención grupal I A. Facultad de



Ciencias Sociales – UNC

-Womack, John (2007). "Posición estratégica y fuerza obrera. Hacia una nueva historia de los movimientos obreros"

Nota: La bibliografía presentada se complementa con guías de lectura, foros de participación y ejercicios a través de aula virtual. Los resultados de la participación en las actividades remotas se recuperan en el espacio de las clases presenciales.

Metodología:

Considerando el acceso a tecnologías y los reservorios de información disponibles en múltiples plataformas, la propuesta pedagógica apunta a proporcionar herramientas de análisis e interpretación, superando la acumulación enciclopédica. Sobre esta premisa, se proponen recorridos de lectura haciendo uso de recursos digitales que complementan la necesaria lectura de los textos.

Se estimula la interrogación sobre las experiencias grupales propias, para impulsar a partir de allí, el pensamiento crítico capaz de identificar y comprender la potencialidad de las redes de cuidados; como así también los espacios grupales competitivos, las disputas de poder, los sabotajes a los procesos organizativos, los liderazgos, la configuración de estructuras grupales autoritarias, demagógicas o paternalistas, permisivas y democráticas.

La propuesta teórico-práctica se orienta a promover ejercicios analíticos a partir de lecturas y búsquedas previas a cada clase. En cada clase se alterna el trabajo en plenario y en comisiones, con un planteo que supere la separación de lo teórico y lo práctico como dos espacios diferentes a cargo de distintos docentes. Es decir, la propuesta es teórico-práctico donde se presenta y reflexiona sobre un tema del programa y se analizan situaciones prácticas de aplicación en la realidad y en el contexto actual, no siempre en el mismo orden.

Previo a cada jornada de trabajo, se comparten consignas de lectura o de discusión a través de aula virtual: guías de lectura, foros de discusión, ejercicios de aplicación, juegos, etc. La/el estudiante debe leer el material teórico, formular preguntas para la discusión teórica y responder a las consignas de trabajo.

Cada clase propone considerar el tema que se trabaja desde tres dimensiones:

a) vivencial, mediante la participación en pequeños grupos donde se analiza, se debate y se llega a conclusiones en común sobre el tema en cuestión. Esta estrategia se orienta a la puesta en práctica de los contenidos sobre la participación y la toma de decisiones a nivel grupal, en contexto de respeto, horizontalidad e igualdad en uso de la palabra y la escucha.



b) contextual, mediante el análisis de una situación práctica actual que ponga en tensión el contenido que se trabaja.

c) de intervención, compartiendo la situación en que se encuentra y desarrolla la temática en cuestión, en la profesión del Trabajo Social en la realidad de Córdoba y el país.

Progresividad y articulaciones de contenidos en sentido vertical y horizontal

Recuperamos contenidos de la asignatura Configuración Social Contemporánea, principalmente los relativos a los modelos de estado (interventor/bienestar social; desarrollista; neoliberal). Y de la asignatura Teoría Sociológica y Modernidad tomamos el desarrollo de las perspectivas teóricas (Durkheim, Marx, Weber, Gramsci) para comprender el carácter construido de la realidad social en el marco de las sociedades capitalistas.

Respecto a los contenidos “troncales”, recuperamos los desarrollos teóricos-metodológicos de las dos cátedras de la asignatura Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social. Tomamos la discusión sobre los modelos de estado y las políticas públicas, la relación sujeto -objeto de intervención profesional y el tópico de necesidades y problemas sociales. Ambas cátedras introducen a los estudios de intervención social, la cuestión social y el campo profesional. Recuperamos el abordaje histórico y lo profundizamos a partir de nuestros objetivos de enseñanza según la dimensión interventiva de lo grupal. Nos sirve de base los aprendizajes en torno a las herramientas teórico-metodológicas de indagación: la observación territorial y el registro, el trabajo con fuentes secundarias- documentales, las cartografías. Técnicas que complejizamos y profundizamos a partir de nuestros objetivos pedagógicos, según el nivel de intervención.

Progresividad y Articulaciones de contenidos en sentido horizontal

Articulación de contenidos con la asignatura El sujeto desde una perspectiva socio-antropológica y cultural, principalmente en lo referido al método etnográfico: trabajo de campo, estrategias y técnicas de indagación social. Además, sobre la perspectiva del actor (el punto de vista del otro) y la otredad, entendiendo la complejidad de las relaciones sociales y las diversidades y desigualdades socioculturales. Estos aspectos contribuyen significativamente con la práctica académica y el proceso de indagación en los centros de práctica, atendiendo a las particularidades del contexto de emergencia de los grupos sociales.

Articulación con Metodología de la Investigación Social I: contenidos relativos a la perspectiva crítica, decolonial y feminista en las ciencias sociales y sobre las técnicas cualitativas de investigación social, principalmente la observación y la entrevista.



Facultad de Ciencias Sociales

Universidad Nacional de Córdoba

Teoría Social Contemporánea: articulación teórica para pensar las prácticas sociales y el poder a partir de los aportes de Bourdieu (campo, capital y habitus) y desde la perspectiva de Foucault. Además, hemos incorporado a nuestro programa a Anibal Quijano, que también es visto en esta asignatura como teoría social en América latina y nos permite pensar la colonialidad del saber y la imposición de una clasificación racial/étnica de la población del mundo como patrón de poder que opera en cada uno de los planos, ámbitos y dimensiones, materiales y subjetivas, de la existencia social cotidiana.

Teoría de la Intervención y Trabajo Social, a partir del 2024 hemos articulado la realización de un trabajo práctico evaluativo considerando los debates en torno al campo profesional y la cuestión social, analizando los impactos de la pandemia en las desigualdades, con el puntapié de un conversatorio organizado por la FCS- UBA.

Acciones de extensión

Durante el año académico nos interesa generar junto a las organizaciones donde se desarrollan las prácticas, un espacio de reflexión colectiva sobre las actividades grupales que impulsan y sostienen.

Nos proponemos organizar talleres de reflexión y capacitación sobre temáticas relativas a procesos grupales a partir de las demandas receptadas en años anteriores (y otras que surjan durante el presente), y de las observaciones de las/los estudiantes que participen en calidad de observadores en los grupos que funcionan en las organizaciones.

Parados en la premisa de construir lazos de reciprocidad entre la universidad y la sociedad, proponemos formular el análisis de la experiencia práctica con la mirada puesta en la instancia de devolución, incorporando esa dimensión al cursado de la materia y al cierre final de las prácticas. Junto a las/los responsables territoriales, impulsaremos la reflexión sobre los alcances y limitaciones de las políticas públicas que promueven espacios grupales, y las posibilidades de autonomía en los procesos de implementación de los programas para desnaturalizar la fragmentación.

Instancias Evaluativas:

Se proponen dos líneas de evaluación: a) Exámenes parciales de los contenidos teóricos trabajados y b) Trabajos Prácticos.

Es requisito aprobar dos (2) exámenes parciales de un total de tres (3) y dos (2) trabajos prácticos de un total de cuatro (4). En relación a los TP, es obligatoria la realización del TP donde se articulan los contenidos teóricos con el proceso grupal observado en territorio, independientemente de que se cuente con dos trabajos aprobados.



Facultad de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Córdoba

Todos los trabajos serán evaluados en base a los siguientes criterios: fundamentación teórica, pertinencia conceptual, capacidad de análisis y síntesis, capacidad reflexiva y propositiva y adecuación a las consignas de formato.

En la instancia de examen final, se exige para la aprobación de la asignatura, la lectura exhaustiva, estudio y presentación de los contenidos de al menos cuatro (4) textos/artículos de los que se proponen en el programa de la asignatura, relativos a tres de las cuatro unidades del programa. En esta instancia, se tendrá en cuenta la coherencia y capacidad de articulación de propuestas teóricas.

Cronograma de actividades:

Unidad I y II – Seis clases teórico-prácticas con trabajo en comisiones de conformación aleatoria, no estable para reflexionar sobre los contenidos teóricos y su aplicabilidad en situaciones prácticas

PRIMER PARCIAL (al finalizar el primer cuatrimestre)

Unidad III – Ocho clases teóricas (posteriores al primer Trabajo Práctico) con trabajo en comisiones de prácticas conformadas hasta finales de año. Desde el trabajo en comisiones se organiza la inserción en procesos grupales en organizaciones en territorio.

Unidad IV – Cuatro clases

SEGUNDO PARCIAL Y RECUPERATORIO (al finalizar la cursada)

Mgter. Fabiana Visintini

Profesora Titular