

ASIGNATURA: FUNDAMENTOS Y CONSTITUCIÓN HISTÓRICA DEL TRABAJO SOCIAL

CÁTEDRA "A"

ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS SOCIO-HISTORICOS Y ECONÓMICOS

Ubicación en el Plan de Estudios	Año	Plan
Primer Nivel	2025	2004

PROGRAMA AÑO 2025

I) CONFORMACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE

Equipo Docente			
PROFESOR TITULAR	Mg. Alberto Taborda M.		
PROFESORA ADJUNTA	Mg. Silvia De Dios		
PROFESOR/A ASISTENTE	Lic. Alejandro Maniaci		
PROFESOR/A ASISTENTE	Lic. Exequiel Torres		
PROFESOR/A ASISTENTE	Mg. Mauricio Mareño Sempertegui		
PROFESOR/A ASISTENTE	Lic. Sofía Rizzo		
PROFESOR/A ASISTENTE	Mg. Juan G. Lagarejo		
CARGA HORARIA SEMANAL DE LA ASIGNATURA	Clase semanal- Modalidad	presencial	3 hs Semanales
	Taller de práctica semanal- Modalidad	presencial	2 hs Semanales
Horarios de consultas y orientaciones para parcial	Martes de 13:00 hs a 14:00 hs		
Día y horario del dictado del programa teórico-metodológico e instrumental	Martes de 10:00 hs a 13:00 hs – Talleres: Martes de 15:00 hs a 17:00 hs y Jueves 10:00 hs a 12:00 hs.		
E-mail / Blog / Pág.	Mediante el Aula Virtual de la Asignatura		

II) FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA

Al momento de revisar el programa surgen nuevamente interrogantes acerca de: ¿Para qué los estudiantes deben conocer sobre historia? ¿Por qué incorporar la historia en una asignatura de Trabajo Social? ¿Por qué es necesario conocer sobre la historia del Trabajo Social? En un intento de acercar respuestas, se recupera al historiador inglés Eric Hobsbawm (2008) cuando señala, que la destrucción del pasado y de los vínculos entre la experiencia contemporánea del individuo con la de generaciones anteriores, es uno de los fenómenos más característicos y extraños de las postrimerías del siglo XX. A este fenómeno se lo suele llamar “presentismo”, una negación tanto del pasado como de la posibilidad de un futuro distinto al presente, de una vida mejor a la actual. Insistirá diciendo: “Vivimos en un mundo cautivo, desarraigado y transformado por el colosal proceso económico y técnico-científico del desarrollo del capitalismo que ha dominado los dos o tres siglos precedentes”¹

Si este es el contexto actual, resulta entonces necesario que podamos comprender y explicar por qué los acontecimientos en el pasado ocurrieron de una determinada manera y que nexos existen entre ellos. El desafío entonces es comprender ese pasado, para saber cómo llegamos hasta aquí.

En el caso de la historia de la profesión de Trabajo Social, se parte de la premisa de que el presente de la misma es en definitiva el resultado de sus marchas y contramarchas, es la objetivación de confrontaciones pasadas que son reflejadas en las producciones teórico/prácticas que son necesarias conocer.

La asignatura se propone aprehender el Trabajo Social en la historia, siempre abierto al devenir, acompañando el dinamismo de la vida en sociedad, en el estrecho vínculo con las fuerzas comprometidas con las luchas emancipatorias (Fernández 1983, en Lamamato 2024). Se trata de extrapolar el Servicio Social para aprehenderlo mejor en la historia de la sociedad de la cual es parte y expresión (Lamamato, 2003).

Por lo tanto, se sostiene que el Trabajo Social se transforma y se niega en el movimiento de la historia para nacer nuevo y superior, aunque permaneciendo. Esta perspectiva representa un desafío permanente para la categoría profesional y exige análisis de las coyunturas, de la correlación de fuerzas en ellas presentes, de la “cuestión social” y sus incidencias de explotación y opresión, pero también de construcción de resistencias en la vida de los individuos sociales (Lamamato, 2024).

Particularmente, se adopta desde la Cátedra, una concepción de la historia que busca explicar la realidad a partir de entender los procesos de la producción y reproducción del capitalismo en la vida en la sociedad (Salamanca Ávila, R y Orrego, M, 2024); en este caso la sociedad Argentina.

¹ Hobsbawm, Eric (2008), *Historia del siglo XX*, 10ª ed. Buenos Aires: Crítica, 2008. Pág. 576.

Si bien el programa pone foco fundamentalmente en el proceso de institucionalización del Trabajo Social en la Argentina y su vinculación con el tratamiento de las expresiones de la “cuestión social” que afecta la vida social de la clase trabajadora y los sectores subalternos; también interesa reconocer las funciones sociales asumidas por la profesión en diferentes momentos históricos, así como la formación de los profesionales y su inserción ocupacional² (Oliva A, 2007).

Finalmente, la propuesta contempla el análisis crítico de las raíces teóricas que han venido informando la lectura y comprensión de la sociedad, y de la profesión de Trabajo Social en la sociedad, con el aporte de las asignaturas del nivel (primer año de la Carrera Licenciatura en Trabajo Social), a fin de establecer la relación entre la profesión y la sociedad.

III) OBJETIVOS GENERALES

Con el presente programa teórico –práctico se espera **iniciar** a los estudiantes en el proceso de:

- Develar el origen de la profesión de Trabajo Social y su vinculación con el abordaje de las “secuelas” de la “cuestión social” en el marco de la ampliación de las funciones del Estado y la lucha por el fondo público.
- Examinar las formas históricas que fueron asumiendo las intervenciones estatales que han habilitado / limitado el espacio socio ocupacional y las prácticas profesionales de los Trabajadores/ras Sociales.
- Resignificar los fundamentos históricos, teóricos y metodológicos del Trabajo Social en tanto profesión que interviene en lo social desde una perspectiva histórica-crítica.

IV) PROPUESTA DE CONTENIDOS/UNIDADES QUE COMPONEN EL PROGRAMA

El programa está organizado en ejes temáticos, objetivos, contenidos y bibliografía (obligatoria y complementaria) por cada una de las cinco unidades que lo componen:

² El origen de las instituciones que incorporaron profesionales del Trabajo Social y sus modalidades de intervención (Oliva A., 2007).

UNIDAD I

Eje Temático: Capitalismo, cuestión social y trabajo social.

Objetivos de aprendizaje:

Se espera que los estudiantes al concluir la unidad temática estén en condiciones de:

- **Reconocer** la relación entre capitalismo y “cuestión social”.
- **Reconstruir** los antecedentes en el abordaje de las manifestaciones de la “cuestión social” sin la presencia directa del Estado.
- **Identificar** diferentes perspectivas acerca de la génesis del Trabajo Social a partir de los debates de la profesión de finales de la década del ‘70.
- **Definir** al Trabajo Social reconociendo sus fundamentos y los supuestos para su análisis en la contemporaneidad.

Contenidos:

Capitalismo y cuestión social. La hegemonía liberal conservadora en la segunda mitad del s XIX y el tratamiento de lo social. Expresiones de la “cuestión social” y antecedentes en su abordaje en el s XIX: las prácticas asistenciales de la Sociedad de Beneficencia, los Médicos Higienistas, el Catolicismo Social y el Movimiento Obrero. Perspectivas acerca de la génesis del Trabajo Social: la perspectiva endogenista y la perspectiva histórica-crítica. El Trabajo Social definición, significado y presupuestos para el análisis de la profesión hoy.

Bibliografía:

- NETTO, José Paulo (2003) “Cinco notas a propósito de la ‘cuestión social’”, en Servicio Social Crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético –político profesional, Brasil, Cortez Editora.
- SURIANO, Juan (Comp.) (2004) “Introducción: una aproximación a la definición de la cuestión social en la Argentina”, en La cuestión social en Argentina 1870 -1943, Bs As, Editorial La Colmena – 2da Edición.
- PARRA, Gustavo (2001) Antimodernidad y Trabajo Social. Orígenes y expansión del Trabajo Social Argentino; UNDL y Espacio Editorial, Argentina (Cap. II).
- MONTAÑO, Carlos (1998) La naturaleza del servicio social. Un ensayo sobre su génesis, su especificidad y su reproducción; Brasil, Cortez Editora.
- PAEZ, Olga y TABORDA, Alberto (1999) - “Trabajo social: definición y primeras aproximaciones a la profesión”- Ficha de Cátedra, ETS-UNC, Mimeo, Córdoba.
- IAMOMOTO, Marilda (2003) El Servicio Social en la Contemporaneidad. Trabajo y formación profesional; Brasil, Cortez Editora (Cap. I Pag 29 a 40).

Bibliografía complementaria que se trabajará en las Comisiones de Prácticas:

- PAEZ O., FLORES M.E. y Otros (2008) Trabajo Social y “cuestión social”. Modalidades de intervención en lo social, lo benéfico, educativo, asistencial y sanitario (Córdoba 1880-1930); Córdoba-Argentina, Editorial UNIVERSITAS.

UNIDAD II**Eje Temático: Demandas colectivas, activismo feminista y respuestas institucionales en las primeras tres décadas del s XX. El origen del Trabajo Social en los procesos históricos****Objetivos de aprendizajes:**

Se espera que los estudiantes al concluir la unidad temática estén en condiciones de:

- **Reconocer** la presencia activa de la mujer en huelgas y manifestaciones a finales del s XIX y primeras décadas del s XX.
- **Argumentar** acerca de la conquista del fondo público como producto de las luchas del movimiento obrero naciente para atender las necesidades disociadas del salario.
- **Indagar** acerca de la configuración, significación y sentidos de los primeros modos de intervención mediante las visitas domiciliaria, el registro y la sistematización de la información,
- **Identificar** los primeros antecedentes de la formación profesional y la cuestión del género en Trabajo Social (Cursos y Escuelas) en la Argentina y Córdoba.
- **Caracterizar** el Trabajo Social Tradicional reconociendo enfoques teóricos, métodos y prácticas históricas en el campo de la intervención profesional.

Contenidos:

La presencia de las mujeres en huelgas y manifestaciones a finales del s XIX y primeras décadas del s XX. La intervención estatal en las primeras décadas del S XX en las necesidades disociadas del salario. La configuración de los primeros modos de intervención: diferentes tipos de visitas domiciliarias, el registro, la sistematización de información. Origen de la enseñanza, la formación en TS y la cuestión de género. Las primeras instituciones formadoras en Trabajo Social en Argentina y Córdoba. Corrientes teóricas que han influido en la plataforma teórica- metodológica del Trabajo Social. La perspectiva tradicional en el Trabajo Social.

Bibliografía obligatoria:

- OLIVA, Andrea A. (2007) Trabajo Social y Luchas de Clases. Análisis histórico de las modalidades de intervención en Argentina; Buenos Aires, Editorial IMAGO MUNDI (Cap. I y II).
- PARADELA, Regina Lucia (2023) Movimiento de Mujeres y orígenes del Trabajo Social en Argentina.

- GENOLET A., LERA C., GELSI MC., MUSSO S., y SCHOENFELD Z. (2005) La profesión de Trabajo Social ¿cosa de mujeres?, Bs As, Espacio Editorial (págs.46 a 74).
- PAEZ, Olga (2013) Historia de la profesión de asistente social y centros de formación en Córdoba: 1943-1969, Córdoba, Edit. Ciencia, Derecho y Sociales de la Fac. de Derecho y Ciencias Sociales de la UNC (Cap. V Pag 127 a 193)
- ROZAS PAGAZA, Margarita (2004) “Tendencias teórico – epistemológico y metodológicas en la formación profesional”, en La cuestión social y la formación profesional en Trabajo Social en el contexto de las nuevas relaciones de poder y la diversidad Latinoamericana, Argentina, ALAETS / ETS-UCR/ Espacio Editorial.
- SALAMANCA AVILA, R., y VALENCIA ORREGO, M. (2024) “Aproximaciones a la intervención profesional del Trabajo Social en América Latina” en Trabajo Social Crítico en la contemporaneidad: disputas por la autonomía profesional en los procesos de intervención, de M. Cimarosti y N. Pellegrini (Comp.), La Plata, Colegio de AS y TS de Pcia de Bs As.

UNIDAD III

Eje Temático: Los modelos económicos y el rol del Estado partir de la década del '30. El primer peronismo y el Trabajo Social.

Se espera que los estudiantes al concluir la unidad temática estén en condiciones de:

- **Reconocer** rasgos sobresalientes del contexto internacional, nacional y provincial a partir de la década del '30 (en lo político, económico y social).
- **Reconocer** el rol del Estado, la legislación laboral, las políticas sociales y los sindicatos en la atención de “lo social” en el periodo '45 y '55.
- **Diferenciar** las modalidades de intervención en “lo social” de la Sociedad de Beneficencia y la Fundación Eva Perón.
- **Lograr** una síntesis del lugar de la profesión, el rol de las Asistentes Sociales y las tensiones políticas-técnicas con en el primer peronismo.

Contenidos:

La cuestión internacional en el '30 y su impacto en el modelo agroganadero exportador de la Argentina. El inicio de la sustitución de importaciones a partir de la década del '30 y su impacto en “el social” a nivel nacional y provincial. El surgimiento de los primeros Cursos de Visitadoras de Higiene Social y las primeras Escuelas de Servicio Social en Córdoba. Los cambios en la estructura social y el rol del Estado. La acción social del Estado, las políticas sociales, los sindicatos y la Fundación Eva Perón en el periodo '45-'55. Las características de las políticas sociales en el Gobierno Peronista. La presencia, la labor de las Asistentes Sociales y las tensiones política -técnicas con el primer peronismo. El surgimiento de los espacios ocupacionales en el área de la salud pública en Córdoba.

Bibliografía obligatoria:

- GRASSI, Estela (1989) La mujer y la profesión de asistente social. El control de la vida cotidiana; Editorial Humanitas, Buenos Aires (Cap. III).
- ALAYON, Norberto (2007) “Historia del Trabajo Social en Argentina” 4º ed. Espacio Editorial, Argentina (Cap. I, III, IV y V).
- CARBALLEDA, Alfredo (1995) “Política social, subjetividad y poder: la acción social de la Fundación Eva Perón”, Revista Margen N° 7/8, Bs. As.
- PARRA, Gustavo (2001) Antimodernidad y Trabajo Social. Orígenes y expansión del Trabajo Social Argentino; UNDL y Espacio Editorial, Argentina (Cap. IV. Págs. 200 a 215).

Bibliografía complementaria:

- DE DIOS, Silvia (2011) El Trabajo Social en Córdoba: reconstruyendo los orígenes del espacio ocupacional en las políticas públicas de salud. Informe final de Tesis de Maestría en Trabajo Social. ETS/UNC.

UNIDAD IV**Eje Temático: Expansión y consolidación de la profesión del Trabajo Social. Los intentos de rupturas con el Trabajo Social Tradicional.**

Se espera que los estudiantes al concluir la unidad temática estén en condiciones de:

- **Reconstruir** rasgos sobresalientes del contexto internacional y nacional a partir de 1955 (en lo político, lo económico y lo sociocultural).
- **Reconocer** el impacto del desarrollismo en la profesión y los profesionales del Trabajo Social.
- **Caracterizar** el contexto de surgimiento del movimiento de reconceptualización y los aportes a la renovación de la profesión.
- **Describir** la relación Estado, Política Social y Trabajo Social identificando diferentes perspectivas en su análisis.

Contenidos:

Contexto internacional, modernización y desarrollismo: su impacto en la profesión del Trabajo Social. El interés político-técnico por la evaluación de las instituciones formadoras de Asistentes Sociales. Los argumentos en la creación del Instituto de Servicio Social (Instituto “Bolívar”). Continuidades y rupturas en los fundamentos y la constitución histórica de la profesión en la década del ´60 y ´70. Las tensiones en la configuración de la categoría profesional. El movimiento de reconceptualización: aportes y debates que se instalan en la profesión. La relación Trabajo Social y Política Social: primeras aproximaciones en su análisis.

Bibliografía obligatoria:

- GRASSI, Estela (1989) La mujer y la profesión de asistente social. El control de la vida cotidiana; Editorial Humanitas, Buenos Aires (IV).
- CARBALLEDA, Alfredo JM (2006) El Trabajo Social desde una mirada histórica centrada en la intervención. Del orden de los cuerpos al estallido de la sociedad, Argentina, Espacio Editorial (Págs.75 a 87).
- ALAYON, Norberto (1984) Perspectivas del Trabajo Social, Edit. Humanitas, Buenos Aires (Págs. 11 a 54).
- ALAYON, Norberto (Org.) (2005) Trabajo Social Latinoamericano. A 40 años de la Reconceptualización, Argentina, Espacio Editorial.
- FERNANDEZ, Arturo y ROZAS, Margarita (1992) Políticas Sociales y Trabajo Social; Bs. As., Edit. Humanitas (Cap.I).
- PASTORINI, Alejandra (2000) “¿Quién mueve los hilos de las políticas sociales? Avances y límites en la categoría ‘concesión – conquista’”; en el libro La política social Hoy, de Borgianni E. y Montañó C. (Org); Brasil, Editora Cortez (Biblioteca LA de Servicio Social).

UNIDAD V

Eje Temático: La Relación Sujeto – objeto en el Trabajo Social y la perspectiva de análisis del campo problemático. Las implicancias políticas del ejercicio profesional. Se espera que los estudiantes al concluir la unidad temática estén en condiciones de:

- **Argumentar** desde la perspectiva histórica y de totalidad la relación sujeto – objeto en el Trabajo Social.
- **Reconocer y clasificar** las necesidades y los satisfactores desde la perspectiva de M. Max Neef.
- **Analizar** críticamente las formas de reproducción de la vida social de las clases subalternas.
- **Identificar** los aportes teórico-metodológicos de la perspectiva del campo problemático en la definición de las estrategias de intervención.

Contenidos:

La relación Sujeto – Objeto en el Trabajo Social. Los orígenes y antecedentes en el debate acerca del objeto en el Trabajo Social. Las demandas puestas socialmente a la profesión de TS. Los riesgos de la fragmentación en su tratamiento. Las necesidades sociales y los satisfactores. La reproducción de la vida social de las clases subalternas en la contemporaneidad. La configuración del campo problemático y las estrategias de

intervención. El rol y las funciones de los Trabajadores Sociales. Las incumbencias profesionales reglamentadas.

Bibliografía obligatoria:

- PARRA, Gustavo (1999) “El objeto y el Trabajo Social. Algunas aproximaciones a la problemática del objeto en el Trabajo Social”; Rosario, Cuadernillo 15 – Desde El Fondo – FTS / UNER.
- MAX NEEF, Manfred (1993) Desarrollo y necesidades humanas (Cap. II).
- CLEMENTE, Adriana (1995) “Estrategias de vida y adaptación al riesgo”; Bs. As., Cuaderno de TS N°
- DE ROBERTIS, Cristina (1997) “Intervención colectiva y lucha contra la exclusión”; Mar del Plata, Art. Anuario Dpto. de Servicio Social de la UNMDP.
- ROZAS PAGAZA, Margarita (1998) Una perspectiva teórica – metodológica de la intervención en Trabajo Social, Argentina, Editorial Espacio (Cap. III).
- KISNERMAN, Natalio (1998) Pensar el Trabajo Social. Una introducción desde el construccionismo, Argentina, Ed. Lumen/Humanitas.
- Ley Federal de Trabajo Social N° 27.072 (2014), Bs. As., Boletín Oficial.

V) METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA – EL PROCESO DE EVALUACIÓN

Para el desarrollo del programa teórico – práctico de la Asignatura se seguirán las disposiciones establecidas en la Resolución del HCD 25/22 de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNC.

De acuerdo a dicha resolución las clases y los talleres de prácticas de Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social-Cát. “A”, se inscribirán en las actividades académicas presenciales sincrónicas físicas. Es decir, aquellas que se llevan a cabo en edificios e instalaciones de la Universidad y en espacios de práctica profesional establecidos por convenio. Se utilizará el Aula Virtual de la Asignatura, como apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje con los Estudiantes. Siempre sin perder de vista, que la virtualidad y los diferentes dispositivos tecnológicos, son un recurso más de los procesos de enseñanza-aprendizaje y que se deben enmarcar en una serie de opciones teórico-epistemológicas, disciplinares y pedagógicas deliberadas (Monzón M., 2016) que se construyen colectivamente al interior de la Cátedra de Fundamentos “A”.

Desde el plano pedagógico-didáctico se procurará estimular tanto el trabajo individual, como el colaborativo, entendiendo que el conocimiento es una construcción social y por lo tanto colectiva. En tanto que la metodología de enseñanza-aprendizaje que se utilizará, durante el año 2025, combinará el uso de diferentes dispositivos:

- Las clases expositivas teóricas presenciales que se desarrollarán los días martes de 10:00 hs a 13:00 hs. Se buscará permanentemente potenciar la participación activa por parte de los estudiantes en el intercambio de ideas y opiniones con los docentes. Los mismos días martes, a continuación, los Profesores Responsables del componente teórico-metodológico e instrumental de la Asignatura atenderán consultas de los Estudiantes, con el propósito de orientar la resolución de las guías por autores/ras o integradoras por cada Unidad. También se incluirá a Estudiantes Regulares de otros años interesados en rendir la Asignatura.
- Las guías de lectura que podrán ser por autores/ras y también integradoras de cada Eje Temático o Unidad (cinco en total). Se busca favorecer la comprensión de los textos y propiciar el ejercicio de la escritura por parte de los estudiantes
- Los power points por autores y autoras más representativos de los Ejes Temáticos del programa de la Asignatura. Este material focalizará en los contenidos más relevantes de cada autor/a y también reforzará la exposición desarrollada por los profesores en las clases semanales. Estarán disponibles en el Aula Virtual de la Asignatura.
- El foro de consulta permanente, con el acuerdo de responder únicamente los días lunes por la tarde, a los fines de NO invadir los tiempos de otras asignaturas.
- Los trabajos prácticos áulicos que tienen el propósito de vincular la historia y el TS; una actividad que les permita a los estudiantes identificarse como sujetos sociales capaces de intervenir en el entramado histórico que constituye la cuestión social. Se considera que, con esta mediación, para un aprendizaje significativo, los estudiantes ponen en juego conceptos y categorías del conocimiento histórico a fin de facilitar la comprensión de la estructura socioeconómica y política de nuestra sociedad actual (Gavrila C., 2018). Además, estas instancias que serán grupales promoverán la capacidad de comprensión y reflexión con relación a los contenidos, como también su presentación en diferentes modalidades que faciliten la expresión tanto escrita como oral (López y Siede, 2023).

De acuerdo a las normativas vigentes para las asignaturas anuales, los requisitos de aprobación según condición de estudiantes son: **2 (dos) instancias evaluativas (parciales) aprobadas sobre 3 (tres) administradas durante el año.** A la 3ª instancia deberán acceder quienes no aprobaran o hubieran estado ausentes en una de las dos instancias anteriores, a los fines de regularizar la asignatura. También se respetarán las normativas vigentes para alumnos acogidos al régimen trabajador/a.

Con respecto a los criterios de valoración que se aplicarán en las instancias de evaluación de la parte “teórica-metodológica e histórica” del programa de la Asignatura, son los siguientes:

- Se evaluará la solidez teórica y creatividad de las argumentaciones en los análisis y elaboraciones que se soliciten, apelando y/o fundada, en primer lugar, en la bibliografía del programa. En todos y cada uno de los casos, deberán usar los conceptos, refiriéndose al autor / autora explicitando su nombre y fecha de la obra consultada.
- En algunas oportunidades serán temas que demanden el *uso de conceptos y la reflexión sobre los mismos*, relacionándolos con asuntos de la actualidad.
- Se considerará la capacidad para organizar y dar cuenta por escrito y en forma coherente los conocimientos alcanzados. Se apelará a criterios de evaluación, tales como: ubica temporalmente los hechos sociales e históricos relevantes, da cuenta de la trayectoria disciplinar y de las instituciones del Trabajo Social, reconoce “hitos” fundantes de la profesión de TS, entre otros.
- Se evaluará la claridad y coherencia en las elaboraciones individuales y grupales. Además de interpretar acertadamente y respetar lo solicitado en las consignas incluidas en las instancias de evaluación individual (parcial) y grupal (por ejemplo, el Coloquio).

En la evaluación de proceso de los talleres de prácticas académicas, se considerará el requisito de asistencia, el registro de la participación en las acciones previstas en el plan de prácticas y la entrega de actividades evaluativas (tanto individuales como grupales) según cronograma previsto por las y los Profesores Asistentes de la Cátedra “A” y comunicado oportunamente a los Estudiantes.

Finalmente, siguiendo la reglamentación vigente, las condiciones de estudiantes previstas son las siguientes:

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES	
(% asistencia, aprobación del TP y características de evaluaciones parciales y finales)	
REGULARES	Aprobar el Taller de Práctica con cuatro (4) puntos o más. Aprobar dos (2) parciales de tres (3) con cuatro (4) puntos o más. El tercer parcial es de carácter recuperatorio.
PROMOCIONALES	Promoción Directa: Aprobar el Taller de Práctica con ocho (8) puntos o más. Aprobar dos (2) parciales con ocho (8) puntos o más (no se incluye el parcial recuperatorio). Nota final: promedio de las notas de parciales.
	Promoción Indirecta: Aprobar el Taller de Práctica con siete (7) puntos o más. Aprobar dos (2) parciales con siete (7) puntos o más (no se incluye el parcial recuperatorio). Coloquio grupal integrando los aspectos teóricos y de la práctica desarrollados en la Asignatura.
LIBRES	No existe esta modalidad.

Los Estudiantes que se encuentren inscriptos en el Régimen para estudiantes trabajadores/as, padres, madres y/o con personas a cargo, accederán al cambio de fecha de **UNA** de las instancias evaluativas (parcial).

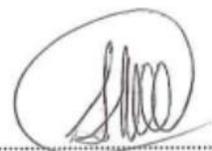
VI) PROPUESTAS DE FECHAS DE PARCIALES:

A continuación, se proponen fechas de las pruebas / parciales individuales, pero **quedan sujetas a la decisión final de la Dirección de la Carrera de Licenciatura de Trabajo Social**. Ellas son:

- **Primer Parcial:** Martes, 1 de julio de 2025
- **Segundo Parcial:** Martes, 7 de octubre de 2025
- **Parcial Régimen:** Martes, 21 de octubre de 2025
- **Recuperatorio:** Martes, 4 de noviembre de 2025



Mg. Alberto Taborda M
Profesor Titular Concursado
Legajo N° 26.167



Mg. Silvia María De Dios
Profesora Adjunta Concursada
Legajo N° 27.799