



facultad de ciencias
sociales



Universidad
Nacional
de Córdoba

EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y TRABAJO SOCIAL

Ciclo lectivo 2024 Primer cuatrimestre

Licenciatura en Trabajo Social

EQUIPO DOCENTE:

Profesora Adjunta (a cargo de la asignatura): Dra. Ana Laura Elorza.

Profesora Asistente: Dra. Gabriela Bard Wigdor

Adscripta: Lic. Guadalupe Huerta

PROGRAMA

FUNDAMENTACIÓN:

Al interior del campo del Trabajo Social existen visiones en debate y escasamente desarrolladas sobre la especificidad de la disciplina, lo que expresa proyectos profesionales en disputa como plantea Cazzaniga (2015). En esa disputa no deja de estar presente la conflictiva relación entre componentes que se presentan como separados, binarios o dicotómicos como el “hacer” y el “conocer”, “investigar” e “intervenir” en dicha profesión (Grassi, 2007). De allí, avances en la problematización sobre esta falsa dicotomía se encuentran en el Plan de Estudios de la carrera de Trabajo Social (2004), en el que se incorpora como alcances del título la capacidad de desarrollar trabajos de investigación en Trabajo Social que contribuya: a la orientación del pensamiento y construcción de la disciplina, la discusión permanente y profundización sobre la especificidad y la teoría social; a la intervención profesional en los diferentes campos de acción; y a la identificación de factores que inciden en la génesis y reproducción de las problemáticas sociales y posibles alternativas de modificación, superación y/o transformación.

Las prácticas de investigación se entienden como una dimensión constitutiva de la profesión, y la producción resultante en tanto conocimiento, alimenta a la teoría social y en forma mediada a la intervención profesional (Cazzaniga, 2015). Es importante destacar, la importancia de la producción del conocimiento dentro del desarrollo del campo del trabajo social, no sólo desde espacios académicos de investigación, sino también como actitud incorporada a la intervención profesional, que contribuya a la comprensión teórica-práctica de la construcción del objeto de intervención



facultad de ciencias
sociales



Universidad
Nacional
de Córdoba

superando la falacia dicotómica entre teoría- práctica (Rozas, 1998).

Desde la asignatura “Epistemología de las Ciencias Sociales y el Trabajo Social”, se propone aportar al conocimiento de las perspectivas epistemológicas en el campo de las ciencias sociales y en especial, en el Trabajo Social. Se busca reconocer los procesos de configuración sociohistórica en el campo disciplinar sobre la relación entre el saber- hacer, teoría- práctica; falsas dicotomías que son necesarias analizar en el campo de las ciencias sociales, en el cual la disciplina ha sido subalternizada (Hermida, 2017). Consideramos importante trascender estas tensiones construidas y recuperarlas a la luz de los debates epistemológicos actuales, tendientes a la producción de saberes situados, desde marcos de co-construcción con otros sujetos.

En ese sentido, abordamos problemáticas que refieren a la particularidad del trabajo científico en ciencias sociales, desarrollando las principales discusiones sobre la historia y las coyunturas política y sociales que incidieron e inciden en el hacer ciencia social, las posiciones y prácticas en relación con las condiciones de producción del conocimiento y la diversidad de epistemologías en debate actualmente. Para lo cual, convocamos a los/as/es estudiantes a preguntarse: ¿Existe la objetividad en la producción de conocimiento científico? ¿Hay un método científico? ¿El conocimiento científico y académico tiene más validez y legitimidad que otros conocimientos? ¿Qué relación podemos establecer entre ciencia y poder? ¿Existen jerarquías y ausencias de conocimientos en el campo de la ciencia? ¿Quiénes participamos en la construcción del conocimiento científico y cómo participamos? ¿Qué concepción de ciencia es la que se propicia? ¿Sirve esta enseñanza al propósito de desnaturalizar el sentido común y proponer interrogantes, o instala nuevas mistificaciones y justifica un cierto orden de poder?

Esto es central para los/as estudiantes que cursan la asignatura, que se encuentran transitando el quinto año de la carrera y desarrollando prácticas de intervención pre-profesional, que implican procesos de construcción de un marco referencial desde el cual abordar diferentes problemas sociales, de indagación sobre un espacio social particular a partir de lo cual se proponga, desarrolle y sistematice una estrategia de intervención fundada, todo lo cual se expresa como resultado en la elaboración de la tesina. Por tal motivo, los aportes de esta asignatura son necesarios para que los estudiantes puedan construir un posicionamiento epistemológico que enriquezca las instancias de la indagación y la intervención social.



OBJETIVOS:

Que los/las estudiantes logren:

- Reconocer las diferentes perspectivas epistemológicas de las ciencias sociales y el trabajo social en el contexto de las configuraciones institucionales.
- Identificar las diferentes miradas que se construyen sobre el conocimiento científico en el campo de las ciencias sociales desde perspectivas críticas, feministas y decoloniales en un contexto latinoamericano.
- Reflexionar sobre la epistemología del Trabajo Social y los debates relativos a la configuración sociohistórica de la disciplina en relación a la producción del conocimiento.

CONTENIDOS

UNIDAD 1

La institucionalización de las ciencias sociales y el trabajo social. La configuración sociohistórica de la disciplina subalternizada en el campo de las ciencias sociales. Epistemologías, perspectivas y debates en el campo de las ciencias sociales.

Bibliografía

- Basta, Roxana (2008) Procesos de institucionalización y profesionalización del Trabajo social, aportes desde un análisis histórico-crítico. Universidad Nacional de Luján. Disponible en: https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/basta_procesos_de_institucionalizacion_y_profesionalizacion_del_trabajo_social.pdf
- Guba, E. y Lincoln, Y. (2002) Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. En: Denman y Haro (Comps.) *Por los rincones. Antología de los métodos cualitativos en la investigación social*. Ed. Colegio de Sonora.
- Hermida, Eugenia (2017) Contribuciones desde una epistemología plebeya al Trabajo Social frente a la restauración neoliberal. En: *RevIISE - Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, vol. 9, núm. 9, pp. 127-145, 2017. <https://www.redalyc.org/journal/5535/553559402012/html/>
- Wallerstein, Imanuel (1996) *Abrir las ciencias sociales*. - Capítulo 1 y 2. Ed. Siglo XXI.
- Ficha de cátedra: “La relación histórica de las Cs Sociales con la dominación y los derechos de las mayorías”.



UNIDAD 2

El conocimiento social en América Latina. Construcción de conocimiento y pensamiento decolonial. Críticas a la colonialidad del “saber” y el eurocentrismo. Las epistemologías feministas, disputas por el conocimiento situado. La decolonialidad de lo social desde el Trabajo Social.

Bibliografía

-Abad, María Falconí (2022) La epistemología feminista: una forma alternativa de generación de conocimiento y práctica. Contribuciones desde Coatepec, núm. 37, 2022. Universidad Autónoma del Estado de México.

<https://www.redalyc.org/journal/281/28171647006/html/>

-Blas Radi (2019) “Políticas del conocimiento: hacia una epistemología trans”. En López, Mariano, Los mil pequeños sexos. Intervenciones críticas sobre políticas de género y sexualidades. Sáenz Peña (Argentina): EDUNTREF. Disponible: <https://www.aacademica.org/blas.radi/3>

-Lander, Edgardo (2000) Ciencias sociales: saberes coloniales y eurocéntrico. CLACSO. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/sur-sur/20100708034410/lander.pdf>

-Garzón Martínez, Maria Teresa (2021) La Chava Bipolar: ensayo de genealogía de la experiencia de una feminista blanca de la Abya Yala. <https://periodicos.unb.br/index.php/repam/article/download/38844/31491/115958>

-Gómez Hernández Esperanza y Patiño Sánchez Marisol (2018) Decolonialidad en lo Social. Apuntes desde Trabajo Social. Conciencia Social. Vol.2 Núm.3. Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/article/view/21593>

UNIDAD 3

La producción de conocimiento desde el Trabajo Social: la investigación y la intervención. La sistematización como proceso de construcción de conocimiento. Abordajes y experiencias situadas de producción de conocimiento.

Bibliografía

-Cifuentes Patiño, María Rocío (2021) Reflexiones sobre Trabajo Social: aportes de la Sistematización. Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención social, (31), 11-26.



facultad de ciencias
sociales



Universidad
Nacional
de Córdoba

Disponible:

<https://revistaprospectiva.univalle.edu.co/index.php/prospectiva/article/view/10887/13130>

-Parola, R. N., y Linardelli, M. F. (2021). La sistematización en Trabajo Social y la epistemología feminista del punto de vista. Diálogos sobre la producción de conocimiento sustentada en experiencias. *Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención social*, (31), 71-92.

-Scarpino, Pascual. y Bertona, Lucia (2021) Sobre la relación entre investigación e intervención en el Trabajo Social: un estado de la cuestión y posibles derivas. *Revista Internacional de Trabajo Social y Bienestar* N°10 (15-25).

-Torres-Carrillo, Alfonso (2021). Hacer lo que se sabe, pensar lo que se hace. La sistematización como modalidad investigativa. *Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención social*, (31), 27-47. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i31.10624>

PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLOGÍA DE TRABAJO:

La propuesta de enseñanza-aprendizaje de la materia combina exposiciones teóricas dialogadas con actividades prácticas que permitan al estudiante realizar procesos de comprensión y reflexión de los contenidos con el análisis de contextos y experiencias desarrolladas en el marco de prácticas académicas.

Se propone el espacio áulico como lugar no sólo de exposición por parte de lxs docentes sino de encuentro, que posibilite el diálogo referido a los temas y contenidos del programa y las preocupaciones y reflexiones de lxs estudiantes, a través de diferentes recursos didácticos. Asimismo, se propone el desarrollo de una actividad junto a otros docentes, estudiantes y graduados (panel) que posibilite el reconocimiento de los saberes producidos en nuestra unidad académica, desde experiencias de investigación, extensión e intervención.

El dictado de las clases presenciales será de frecuencia semanal, y cada clase tendrá una duración de 2 horas reloj. La asignatura tiene la duración de un cuatrimestre (entre 12 y 14 encuentros incluidas las evaluaciones).

EVALUACIONES:

El requisito para obtener la condición de **regular** es aprobar 1 (uno) parcial, el cual se podrá recuperar, y 1 (uno) trabajo práctico (de 2 administrados), con nota mínima de 4 (cuatro) puntos. Para obtener la condición de **promoción indirecta**, deberán aprobar las 2 (dos) instancias



evaluativas con un promedio de 7 (siete) puntos, siempre y cuando se hubiera obtenido nota mínima de 6 (seis) puntos. Sin acceder al recuperatorio del parcial. Quienes accedan a esta condición deberán rendir un coloquio.

Para obtener la condición de **promoción directa** deberán aprobar las 2 (dos) instancias con nota mínima de 8 (ocho) puntos o más. Sin acceder al recuperatorio del parcial.

CRONOGRAMA

Nº Clase	Fecha	Instancias de clase/contenido
1	22/3	Presentación cátedra- Unidad 1
2	29/3	Feriado Semana Santa
3	5/4	Unidad 1
4	12/4	Unidad 1
5	19/4	Unidad 2
6	26/04	Unidad 2
7	3/5	Unidad 2
8	10/5	1er. Trabajo Práctico Evaluativo
9	17/5	Unidad 3
10	24/5	Semana de Mayo
11	31/5	Parcial
12	7/6	Parcial Estudiantes de régimen
13	14/6	Unidad 3
14	21/6	Feriado puente



15	28/6	Unidad 3 2do. Trabajo Práctico Evaluativo
16	5/7	2do. Parcial/recuperatorio Coloquio Promocionales

BIBLIOGRAFÍA GENERAL Y DE CONSULTA:

Acevedo, P. y Peralta, M. Inés (2020) Sinergias entre investigación e intervención en Trabajo Social.

REVISTA

PERSPECTIVAS

Nº35,

2020.

<http://ediciones.ucsh.cl/index.php/Perspectivas/article/view/2395/2018>

Bard Wigdor, G. y Bonavitta, P. (2021) Feminismos decoloniales y saberes plurales anfibios en el Capitalismo Neo-extractivista. Sul-Sul - Revista De Ciências Humanas E Sociais; Lugar: Bahia; vol. 1 p. 6 - 24

Cazzaniga, S. (2015) Trabajo social: miradas teóricas, epistemológicas y políticas Revista “Debate Público. Reflexión de Trabajo Social” Año 5 - Nro. 9.

Escobar, A. (2019). “En el trasfondo de nuestra cultura: racionalismo, dualismo ontológico y relacionalidad.” En *Autonomía y diseño: la realización de lo comunal*. Editorial Universidad del Cauca.

Linardelli, M. y Pessolano, D. (2019) La producción de conocimiento en Trabajo Social, una lectura desde las epistemologías del sur y feministas

Spivak, G. C. (1998) ¿Puede hablar el sujeto subalterno? Orbis Tertius, 3 (6), 175-235. En Memoria Académica. Tertius, 3 (6), 175-235. En Memoria Académica. Disponible en:

http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.2732/pr.2732.pdf

Toledo, U. (2004) ¿Una Epistemología del Trabajo Social? Cinta de Moebio, núm. 21, diciembre, Universidad de Chile.

Walsh, C. (2007) ¿Son posibles unas ciencias sociales/ culturales otras? Reflexiones en torno a las epistemologías decoloniales. Rev. Nómadas N°26.

Charla abierta Rita Segato y Walter Mignolo / Laboratorio TyPA 2021:

https://www.youtube.com/watch?v=59T_hON4v4U