



**PROGRAMA CICLO LECTIVO 2024**

<b>Nombre de la asignatura:</b>	<b>PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL</b>
Cátedra	Única
Modalidad de Dictado	Cuatrimstral
Año de cursado:	1º
Carrera/s:	Licenciatura en Trabajo Social
Carga horaria total	48 horas
Ubicación en el Plan de Estudios:	
Área curricular de docencia en que se inscribe:	Estudios culturales y subjetividades
<b>Equipo de cátedra:</b>	
Profesora Titular:	Dra. Silvia Fuentes
Profesora Adjunta:	Lic. Vanessa Videla
Profesora Asistente:	Esp. Alicia Miranda
Adscripta:	Lic. María Belén Trecco
Ayudantes estudiantiles:	
<b>Horarios de clases:</b>	Jueves de 17 a 20 hs.
Clases de Consulta	Jueves de 16.00 a 17 hs. (enlace meet en aula virtual)
E-mail / Pág. Web	Aula Virtual Cátedra de Psicología y Trabajo Social <a href="https://sociales.aulavirtual.unc.edu.ar/">https://sociales.aulavirtual.unc.edu.ar/</a>

**PRESENTACIÓN / FUNDAMENTACIÓN**

La asignatura Psicología y Trabajo Social se ubica en el primer nivel del plan de estudios de la Licenciatura en Trabajo Social. Forma parte del área curricular “Estudios culturales y subjetividades” y del núcleo “Escenarios, Procesos y Sujetos en el campo profesional del Trabajo Social”. En este núcleo se articula con asignaturas que abordan el conocimiento de distintas dimensiones de la vida social: culturales, políticas, subjetivas, sociales, económicas. Su inclusión en el plan de estudios se fundamenta en la importancia de la articulación entre distintos campos de conocimiento para abordar la complejidad de la cuestión social y su expresión en la vida de los sujetos. En particular, responde a la necesidad de ofrecer a lxs estudiantes herramientas conceptuales y metodológicas provenientes del campo de la Psicología que contribuyan a comprender y abordar la dimensión subjetiva de los procesos sociales.

Aunque constituye el primer espacio curricular del Área Psicología que cursan lxs estudiantes durante su formación, la propuesta construida a lo largo de los años por la cátedra<sup>1</sup> trasciende una introducción general al campo de la psicología o una historización de su desarrollo. Por el contrario, implica una

<sup>1</sup> En la construcción de esta perspectiva, que quedó plasmada tanto en el nombre y los contenidos mínimos de la asignatura establecidos en el plan de estudios 2004, como en la producción teórica de la cátedra, tuvo un rol central quien fue profesora titular hasta el año 2017, la Lic. Rosa Giordano.



selección intencional de contenidos y perspectivas considerados relevantes para la formación de lxs trabajadorxs sociales, en tanto contribuyen a la construcción de matrices teóricas interdisciplinarias que sustentan la interpretación e intervención en lo social. Por este motivo, se define como núcleo temático central el conocimiento de la constitución del psiquismo y las relaciones entre el sujeto y la realidad desde un enfoque psico-social. Los contenidos se organizan en torno a los siguientes ejes:

Psiquismo y constitución subjetiva.

La conducta humana.

Género, socialización de género y configuración de subjetividades

Salud mental y vulnerabilidad

La propuesta de enseñanza de la asignatura propone una aproximación crítica de lxs estudiantes a los aportes de las teorías psicológicas, que incluye necesariamente el conocimiento y la reflexión sobre los debates epistemológicos, éticos y políticos presentes en este campo disciplinar. El campo de la psicología, al igual que ocurre en otras ciencias sociales, se caracteriza por la pluralidad de perspectivas teóricas que proponen modos diferentes y a veces opuestos de interpretar e intervenir sobre la realidad. Esta diversidad de perspectivas teóricas, además de basarse en diversas concepciones del mundo, del ser humano, de la ciencia y de los fenómenos psicológicos, implica diferentes intereses y valores que orientan la producción de conocimiento y la intervención. En el caso de la psicología, al igual que en otras disciplinas, es importante reconocer también que, como saber experto, se ha constituido en un referente técnico discursivo que no solo describe la realidad sino participa en la configuración de subjetividades y en la orientación de la acción en las esferas pública y privada (Kaulino, 2008)

Desde la perspectiva crítica asumida por la cátedra, priorizamos en esta propuesta la aproximación a enfoques teóricos que comparten la concepción de los seres humanos como sujetos sociales, la constitución del psiquismo como producto de la interacción entre el sujeto y su entorno y reconocen la necesidad de abordajes complejos en Psicología evitando los reduccionismos. En particular hemos seleccionado algunos aportes relevantes provenientes de la teoría psicoanalítica, de la teoría gestáltica y del enfoque psicosocial propuesto por Pichón Riviere y Ana Quiroga. Asimismo, incorporamos aportes de los Estudios de género que permiten revisar críticamente algunos postulados de las principales teorías psicológicas y aproximarse a la comprensión de los condicionantes de género en la configuración de las subjetividades, reconociendo al género como categoría de análisis transversal ineludible actualmente en las ciencias sociales.

Por último, abordamos la cuestión de la salud mental y la vulnerabilidad. Dada la importancia de esta temática en la formación de lxs trabajadores sociales consideramos fundamental acercar a lxs estudiantes a una perspectiva integral y crítica de la salud mental, enmarcada en una concepción de salud-enfermedad como parte de un proceso en el que se entrelazan dimensiones biológicas, psicológicas y sociales de la vida de los sujetos, grupos y comunidades. En este marco resulta relevante introducir los nuevos enfoques en promoción y prevención de la salud y acercarse al concepto de “vulnerabilidad” para pensar en propuestas de intervención en salud mental en los escenarios actuales desde una perspectiva de derechos humanos, género e inclusión.



## OBJETIVOS

### Objetivo general:

El objetivo es procurar que los estudiantes se apropien de herramientas conceptuales y metodológicas provenientes de distintas teorías psicológicas que contribuyan a la comprensión y análisis crítico de la relación sujeto-medio y de los procesos de constitución subjetiva.

### Objetivos específicos:

- Reconocer la complejidad del estudio de "lo psicológico" y la pluralidad de enfoques en el campo de la Psicología.
- Desarrollar una comprensión de la conducta humana y sus múltiples condicionantes
- Conocer los principales aportes teóricos de la teoría psicoanalítica y la teoría gestáltica sobre la constitución y el funcionamiento del psiquismo.
- Comprender la centralidad del género en la configuración de las subjetividades.
- Aproximarse a distintas concepciones de salud y enfermedad mental y valorar la importancia de una perspectiva integral y crítica.
- Problematizar nociones de sentido común, prejuicios y visiones reduccionistas sobre los procesos subjetivos.

## PROPUESTA DE CONTENIDOS/UNIDADES QUE COMPONEN EL PROGRAMA:

UNIDAD 1	<b>Aproximación al campo de la Psicología</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- La psicología como disciplina científica y profesión. Pluralidad de problemas y perspectivas teóricas. Valores e intereses en psicología.</li><li>- El desarrollo de la psicología y el psicoanálisis en Argentina.</li><li>- Relación con otros saberes y disciplinas. Psicología y Trabajo Social.</li></ul>
UNIDAD 2	<b>El estudio de la conducta</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- La conducta humana: complejidad y multideterminación.</li><li>- La conducta como estructura y como totalidad en evolución dialéctica. La perspectiva de Pichón Riviere y Ana P. de Quiroga. Matrices de aprendizaje.</li><li>- Conducta violenta: conceptualización y tipos. Violencia de género y violencia contra las mujeres: condicionantes psicosociales y efectos subjetivos.</li></ul>
UNIDAD 3	<b>La constitución del psiquismo y la producción de subjetividades. Aportes del Psicoanálisis y los Estudios de género</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- El psicoanálisis. El concepto de inconsciente. El aparato psíquico: primera y segunda tópica. Mecanismos de defensa. El concepto de sexualidad.</li><li>- Revisión crítica de algunos postulados freudianos. Transformaciones sociales, crítica feminista y nuevos modelos teóricos.</li><li>- Género y subjetividades. Sistema sexo-género y socialización diferencial. La dimensión socio-histórica en la configuración de las subjetividades femeninas. El modelo de masculinidad hegemónica. Diversidad sexo-genérica y subjetividades en escenarios contemporáneos.</li></ul>



UNIDAD 4	<b>Estudio del funcionamiento psíquico desde el enfoque gestáltico</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- El enfoque Gestalt en Psicología. Bases epistemológicas, filosóficas y teóricas.</li><li>- Conceptos principales. La relación organismo-ambiente: necesidades, funciones de contacto, apoyo y autorregulación.</li><li>- El funcionamiento sano y neurótico. El conflicto intrapsíquico e interpersonal desde el enfoque gestáltico. Ajuste creativo.</li><li>- Gestalt y sociedad. El enfoque Gestalt en el trabajo con grupos, familias y comunidades.</li></ul>
UNIDAD 5	<b>La entrevista</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Características y modalidades de las entrevistas en ciencias sociales. La entrevista en profundidad. Actitudes de lxs entrevistadorxs.</li><li>- La entrevista psicológica: objetivos y características generales. Concepto de relación transferencial y contratransferencial.</li><li>- La interacción en la entrevista: roles y factores condicionantes.</li><li>- Entrevista y práctica profesional. Aspectos teóricos, técnicos y éticos.</li></ul>
UNIDAD 6	<b>Salud mental y vulnerabilidad</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Diferentes concepciones de salud y enfermedad mental: la salud desde el modelo médico hegemónico y la concepción integral y crítica de salud mental.</li><li>- Concepto de vulnerabilidad. Dimensión psíquica de la vulnerabilidad.</li><li>- Interdisciplina y estrategias de promoción y prevención de la salud.</li><li>- Formas del padecimiento subjetivo: categorías teóricas y criterios de clasificación. Debates en torno al diagnóstico y demandas actuales en salud mental.</li></ul>

#### **Metodología:**

Se entiende el proceso de enseñanza aprendizaje como una construcción en la cual lxs estudiantes juegan un rol activo y las actividades de enseñanza-aprendizaje se organizan con el fin de posibilitar la apropiación de conocimientos significativos para su formación profesional. Desde este marco, las estrategias de enseñanza-aprendizaje apuntarán al desarrollo de una actitud crítica frente a nociones del sentido común y la apropiación de herramientas teóricas y metodológicas que complejicen la comprensión y análisis de la realidad.

El dictado de la asignatura se desarrollará a través de una variedad de estrategias de enseñanza-aprendizaje. En el espacio de teóricos se desarrollarán exposiciones dialogadas sobre los principales ejes teóricos del programa. Las clases se organizarán de modo que faciliten la apropiación de los contenidos de la asignatura, la comprensión de la bibliografía básica y el desarrollo de una actitud reflexiva y crítica. Para esto se priorizará la contextualización y explicación de los conceptos principales, la relación con saberes previos de los alumnos y con contenidos y problemáticas abordadas en otras asignaturas de la carrera, el análisis de situaciones y la presentación de casos.

En los espacios de prácticos se propondrán actividades que favorezcan la apropiación crítica y



transferencia de los aportes teóricos para el análisis de la realidad a través de la presentación de casos y situaciones problemáticas. Se realizarán trabajos prácticos evaluativos en los que se integrarán los principales contenidos trabajados.

Para contribuir al reconocimiento de la interrelación entre Psicología y Trabajo Social y las características del trabajo interdisciplinario se organizará un panel conformado por psicólogos y trabajadorxs sociales que compartirán conocimientos y experiencias en sus prácticas profesionales como integrantes de equipos interdisciplinarios.

El cursado de la asignatura implica la participación activa de lxs estudiantes en las actividades mencionadas. Al mismo tiempo, requerirá la lectura del material bibliográfico, la realización de actividades de aprendizaje autónomo guiado y el desarrollo de instancias evaluativas de acuerdo al cronograma establecido.

El aula virtual será utilizada como espacio complementario de formación, particularmente para ofrecer orientaciones para el aprendizaje, actividades asincrónicas guiadas, acceso a guías de lectura, materiales de profundización y otros recursos. Asimismo, será el espacio oficial de comunicación, a través del cual la cátedra brindará información sobre el cronograma de actividades teórico-prácticas, instancias evaluativas y otros aspectos del cursado.

#### **Modalidad y criterios de evaluación**

Para evaluar el logro de los objetivos de aprendizaje de la asignatura, durante el cuatrimestre se desarrollarán:

-Un examen parcial escrito individual (con su correspondiente recuperatorio) en las fechas que establezca la Secretaría Académica o Dirección de carrera.

-Dos trabajos prácticos grupales evaluativos, cuya modalidad y fecha serán informadas por la cátedra. En las distintas instancias evaluativas programadas se tendrán en cuenta, según corresponda, los siguientes criterios:

- el dominio y la comprensión de los aspectos centrales de las perspectivas teórico-metodológicas estudiadas;
- la capacidad de poner en juego las herramientas teórico-metodológicas para el análisis de la realidad;
- el desarrollo de una actitud reflexiva y crítica en torno a las perspectivas teóricas y problemáticas abordadas.

Requisitos para acceder a la regularidad y la promoción

Se adecúan a lo establecido en el Régimen de Enseñanza vigente (Resol HCS 1748/17) y en el Régimen para estudiantes trabajadores/as, padres, madres y/o con niños/as a cargos (Resol. HCETS 2314). Se detallan una síntesis de las condiciones y requisitos establecidos para esta asignatura de acuerdo a su carácter cuatrimestral:



Condiciones	Requisitos
REGULARES	-1 (un) examen parcial (con opción a un recuperatorio), aprobado con calificación mínima de 4 (cuatro) puntos -1 (un) práctico evaluativo, aprobado con calificación mínima de 4 (cuatro) puntos.
PROMOCIONALES	Modalidad indirecta: - 1 (un) examen parcial aprobado con calificación de 7 (siete) como mínimo. Lxs estudiantes que aprueben el parcial con 6 (seis), podrán acceder a otra instancia de evaluación para aspirar a la condición de Promoción. - 1 (un) práctico evaluativo aprobado con calificación de 7 (siete) puntos como mínimo. Para aprobar la asignatura deberá aprobar además una instancia integradora con 7 (siete) puntos como mínimo.  Modalidad directa: - 1 (un) examen parcial aprobado con calificación de 8 (ocho) como mínimo. - 1 (un) práctico evaluativo aprobado con calificación de 8 (ocho) como mínimo. (Las notas no se promedian ni se recuperan para la promoción directa). No requiere aprobar la instancia final integradora (coloquio).
LIBRES	Para aprobar la asignatura deberá rendir un examen en dos instancias: escrita y oral. Deberán alcanzar un mínimo de 4 (cuatro) puntos en la instancia escrita para rendir la instancia oral. La instancia oral será aprobada con un mínimo de 4 (cuatro) puntos. El examen se realizará sobre la totalidad de los contenidos incluidos en el último programa dictado por la cátedra.

### **Bibliografía:**

#### **Unidad 1**

- Fuentes, Silvia. (2023). Introducción a la Psicología: una aproximación crítica. Material de cátedra. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Córdoba.
- Giordano, Rosa. (2011). Datos sobre la Psicología y el Psicoanálisis en Argentina. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.

#### **Unidad 2**

- Videla, Vanessa. (2019). Aportes teóricos para el estudio de la conducta. Ficha de cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.
- Quiroga Ana P. de. (1991) *Matrices de aprendizaje: constitución del sujeto en el proceso de conocimiento*. Cap. 4. Buenos Aires: Ediciones Cinco.
- Quiroga Ana P. de. (1994). *Apuntes para una teoría de la conducta. Desde el pensamiento de E. Pichón Riviere*. Buenos Aires: Ediciones Cinco. pp.14-21.
- Giordano, Rosa. La conducta violenta. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.
- Giordano, Rosa. Violencia Familiar. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.



- Giordano, Rosa. Los niños testigos de violencia familiar. Ficha de cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.
- Tajer, Débora. (1992). El caso Victoria de V. o la 'V' de Victoria. Historia de vida, proyecto social y subjetividad. En Fernández, A. M. (comp.). *Las mujeres en la imaginación colectiva*, pp. 301-313. Buenos Aires: Paidós.

### **Unidad 3**

- Giordano, Rosa. Psicoanálisis: orígenes sociales y teóricos. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.
- Giordano, Rosa. Contenidos y desarrollos específicos del psicoanálisis circunscripto a Freud. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.
- Giordano, Rosa. Complejo de Edipo. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.
- Videla, Vanesa. (2020). El Psicoanálisis y la comprensión de algunos procesos psíquicos inconscientes: los mecanismos de defensa. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales, UNC.
- Bleichmar, S. Entrevista a Silvia Bleichmar, por Roxana González Salaberry. (Fragmento: Acerca de las nuevas familias.) *Revista -Contexto Psicológico*.
- Topf, José. El concepto de sexualidad para el psicoanálisis. En Cuadernos Eudeba. Módulo 4.
- Fuentes, Silvia (2019). La constitución del psiquismo. Críticas a los sesgos de género en la teoría psicoanalítica y construcción de nuevos modelos. Ficha de cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales, UNC.
- Fuentes, Silvia (2019). La configuración de subjetividades. La importancia de la perspectiva de género en el estudio de las subjetividades. Ficha de cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales, UNC.
- Giordano, Rosa. Una aproximación al estudio de Género. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.

### **Unidad 4**

- Fuentes, Silvia. (2012). ¿Qué es Gestalt? Una introducción al enfoque gestáltico. Ficha de cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales, UNC.

### **Unidad 5**

- Giordano, Rosa. (2009). La entrevista. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.
- Giordano, Rosa. (2009). La entrevista psicológica. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.
- Belloch, Amparo y Fornés, Gertrudis. (2012). La interacción en la entrevista. En Perpiñá, Conxa (coord.) *Manual de la entrevista psicológica. Saber escuchar, saber preguntar*. Cap. 5. (pp. 139-171). Madrid: Pirámide.

### **Unidad 6**

- Fuentes, Silvia. (2011). Salud mental y vulnerabilidad. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales, UNC.
- Videla, Vanessa. (2011). Algunas consideraciones sobre psicopatología. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales, UNC.
- Videla, Vanessa. (2011). Nuevas demandas sobre salud mental. Psicopatologías en el contexto actual. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales, UNC.



- Stolkner, Alicia y Garbus, Pamela. (2007). Integralidad de las prácticas de APS e interdisciplina. Comunicando Salud. *Revista de atención primaria de la salud*. Año 4, N° 7, abril. PROAPS, Córdoba.
- Ley N° 26657. Ley Nacional de salud mental. Argentina. 2010.

#### **Bibliografía ampliatoria**

Augsburger; Ana. (2004). La inclusión del sufrimiento psíquico: un desafío para la epidemiología. *Psicología & Sociedade*, 16 (2): 71-80; maio/ago. <https://doi.org/10.1590/S0102-71822004000200009>

Burín, Mabel. (1991). *El malestar de las mujeres. La tranquilidad recetada*. Buenos Aires: Paidós.

Burín, Mabel y Dio Bleichmar, Emilce (comps). (1996). *Género, Psicoanálisis y subjetividad*. Buenos Aires: Paidós.

Comisión de Salud Mental del Colegio de Psicólogos y Observatorio de Salud Mental y Derechos Humanos (2018). Protocolo de intervención en situaciones de crisis y/o urgencia en salud mental. Córdoba. <https://observatoriosmyddhh.org/protocolo-crisis-salud-mental/>

Czeresnia, Dina. (2008). *Promoción de la salud: conceptos reflexiones y tendencias*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Fernández, Ana M. (2009). De la diferencia a la diversidad: género, subjetividad y política. En Fernández, Ana M. *Las lógicas sexuales: amor, política y violencias*. Cap. VI. Buenos Aires: Nueva Visión.

Guber, Rosana. (1990). *El salvaje metropolitano*. Buenos Aires: Ed. Legasa.

Hirigoyen, Marie-France (2006). *Mujeres maltratadas. Los mecanismos de la violencia en la pareja*. Barcelona: Paidós

Polster E. y Polster M. (2005). *Terapia gestáltica: perfiles de teoría y práctica*. Buenos Aires: Amorrortu.

Quiroga, Ana P. de. (1991). *Matrices de aprendizaje: constitución del sujeto en el proceso de conocimiento*. Buenos Aires: Ediciones Cinco.

Quiroga, Ana. (1994). *Apuntes para una teoría de la conducta. Desde el pensamiento de E. Pichón Riviere*. Buenos Aires: Ediciones Cinco.

Reinoso, Lidia y Calvo, Liliana. (2002). *Trabajo social y enfoque gestáltico Una propuesta holística para la práctica cotidiana*. Buenos Aires: Espacio.

(Las referencias ampliadas sobre la bibliografía y lxs autorxs están incluidas en las fichas de cátedra)

Dra. Silvia Fuentes  
Profesora Titular