



facultad de ciencias
sociales



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba

Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Sociales
Carrera de Licenciatura en Trabajo Social
Cátedra: Educación y Trabajo Social

PROGRAMA
2024

Profesoras

Titular: Esp. Ana Andrada Email: anaandrada@yahoo.com
ana.andradanc.edu.ar

Adjunta: Esp. Lilián Gregorio Email: lilianandreagregorio@gmail.com

Adscriptas:

Lic Patricia Yanina Vega

Lic. Verónica Natalia Luna

Lic. Ximena Ayelen Vilcay

“El aprendizaje es más que la adquisición de la capacidad de pensar; es la adquisición de numerosas habilidades para pensar en una gran variedad de cosas” Lev. Vygostky)

“La pedagogía es el estudio de los cambios y transformaciones en el mundo humano”. (Freire)

1. Descripción:

Este espacio es de enseñanza y aprendizaje cuya finalidad es crear puentes reflexivos entre la intervención del Trabajador Social, proponemos revisar teorías y herramientas educativas que sean ventajosas y significativas para activar y facilitar un reconocimiento de distintos escenarios que incluyan una mirada fundada y crítica en torno a: las diferencias, la diversidad cultural y el manejo que podemos hacer de ella; de las distintas dimensiones que a traviesan los vínculos en contextos singulares, la complejidad de las relaciones y lazos sociales que se establecen en los territorios y de las oportunidades de participación de los distintos actores en la transformación de sus lugares de vida.

Es necesario desarrollar una pedagogía de la pregunta. (Paulo Freire)

“El cerebro no solo es un órgano capaz de conservar o reproducir nuestras pasadas experiencias, sino que también es un órgano combinador, creador, capaz de reelaborar y crear con elementos de experiencias pasadas nuevas normas y planteamientos” (Lev Vygotsky)

Los contenidos que ofrecemos serán disparadores para construir prácticas reflexivas con los que pretendemos que los estudiantes puedan

- (i) comprender y experimentar diferentes roles que un trabajador social deberá asumir



desde una perspectiva social y comunicacional de la educación.

- (ii) aproximarse y profundizar conocimientos teóricos y metodológicos singulares

de las diferentes situaciones y contextos, incluyendo una construcción de problemáticas y de interrogantes que guíen el aprendizaje y su transferencia.

- (iii) estimular nuevas preguntas y un pensamiento crítico y problematizador.

- (iv) incorporarse en prácticas académicas que establezcan puentes con distintas

realidades sociales.

“Que los actos, gestos, discursos que parecían obvios se tornen problemáticos, peligrosos, difíciles” (Foucault)

*“Para comprender el lenguaje de los otros no es suficiente comprender las palabras; es necesario entender su pensamiento”
(Lev, Vygostky)*

2. Objetivos generales de aprendizaje

Los hombres no se hacen en el silencio, sino en la palabra, en el trabajo, en la acción, en la reflexión (Paulo Freire)

- Generar espacios de aprendizajes –tanto desde el área docencia, extensión y/o de Investigación
- Incentivar a los estudiantes pensar sobre temas, dimensiones, problemas, modos de actuar desde lo educativo y experimentar sobre los roles fundantes y las decisiones reflexivas que debe asumir durante su quehacer profesional (desde las diferentes facetas que pueda asumir, orientador, mediador, acompañador, animador, nexos con las instituciones, etc.)
- Conocer y profundizar conocimientos teóricos y metodológicos desde lo educativo en un sentido complejo y holístico del tema
- Promover que los estudiantes puedan situarse en distintas instancias del proceso vincular en situaciones particulares -incluyendo planeación y evaluación.
- Reconocer y desarrollar herramientas que permitan afrontar y transformar situaciones, problema, crisis.
- Elaborar y ubicar problemas e interrogantes, al mismo tiempo que producir acciones propositivas

*“El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñele consecuentemente”.
(Ausubel)*

“Si no saben qué hacer o como salir es la prueba de que intentan hacerlo” (Foucault)

3. Metodología de trabajo pedagógico

Se trata, a través de un proceso activo de enseñanza aprendizaje que cada estudiante pueda apropiarse críticamente y significativamente de los contenidos propuestos y así, ampliar sus marcos de referencia: que cada uno pueda indagar, problematizar, relacionar y comprometerse y transferir conocimientos.

Esto significa que cada uno deberá realizar el "esfuerzo de enriquecer conceptos que cree manejar o de reemplazar el significado erróneo que le otorga por otros más rigurosos, precisos, concretos" (Kenneth Boulding, 1970) Deberá existir una tarea creativa de construcción de concepto, teniendo en cuenta las complejas relaciones con sus propias experiencias personales y profesionales.

Hay elementos explícitos que hacen al proceso de construcción del conocimiento desde los marcos referenciales de esta cátedra:

- Estimular a los estudiantes a buscar más allá de lo obvio, de lo aparente
- Ejercitarse en el planteo de interrogantes y en la búsqueda de diferentes posibles

respuestas.

- Estimular el uso de múltiples fuentes de información
- Orientar metodológicamente en el manejo de la bibliografía.

Modalidades de trabajo

- Exposiciones, paneles, plenarios.
- Procesos de auto y co-aprendizaje (en pequeños grupos) en un contexto compartido
- Tutorías docentes: cada grupo o persona tendrá a su disposición tiempos para ser asesorado y orientado para avanzar, modificar conceptos, orientar la bibliografía, ordenar sus producciones
- La confección de un mapa nocional de los distintos conceptos claves y nudos problemáticos de los insumos teóricos propuestos le servirá para hacer una mirada integral de la materia.
- Prácticos grupal o individual, extra áulico (recuperatorio) Trabajo de reflexión final integral vinculado a prácticas realizadas o en curso de Trabajo de carácter grupal
- Parcial (un parcial, su recuperatorio)
- Parcial régimen de trabajadores, cuidadores (recuperatorio)
- Guías de estudio por autores
- Foros de discusión virtual

Para el estudio y desarrollo de la materia, los invitamos a recorrer:

El aula virtual donde encontrarán: el programa, todos los materiales bibliográficos, información general, noticias y actividades virtuales.

Apelamos a la virtualidad como una forma más de construir el diálogo y la posibilidad de ampliar los espacios de encuentro y conversación.

4. Contenidos

Tres ejes temáticos

- 1-enseñar y aprender
- 2- investigación- acción colaborativa y de mediación para el trabajo educativo en territorios y espacios situados
- 3- estrategias educativas para la intervención del trabajador social y otros actores involucrados

EJE 1: EDUCAR, enseñar y aprender

EDUCAR ES UN PROCESO COMPLEJO PARA PENSAR E INTERVENIR

Soportes teóricos:

A	a. Para qué un programa de educación en la carrera de Trabajo Social b. ¿Qué es Enseñar y Aprender? c. Conductismo d. Constructivismo e. Construccinismo
B	a. Pedagogía b. Pedagogía de las diferencias c. Pedagogía de las preguntas

Este primer eje está pensado como una unidad transversal y circular: esto significa que todo lo que se pueda conocer, explorar e interrogar a lo largo del recorrido por los contenidos y actividades de esta asignatura, podrán ser re-vueltos, revisados y re-visitados al finalizar el proceso y de este modo, incorporar nuevas concepciones y renovar los interrogantes iniciales.

PREGUNTA CENTRAL:

¿Para qué y porqué vincular la educación con el Trabajo Social y la actuación profesional?

- **Teorías que sustentan aprendizajes significativos**

El conductismo, constructivismo y construccionismo como teorías en el campo del proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) situados.

Es posible pensar y anclar en marcos de referencias teóricas y metodológicas, el trabajador social se constituye como educador que construye prácticas reflexivas: reflexión – acción continua que se sabe transitoria.

Son teorías que facilitan la comprensión y construcción de prácticas que interrogan y construyen teorías. Desde las teorías denominadas mediacionales recuperamos aspectos medulares tales como el constructivismo, el construccionismo, aprendizajes centrados en el pensamiento y en el significado. Se revisarán sus principios fundamentales.

El conocimiento de estas y otras teorías por parte del trabajador social son necesarias y apropiadas para generar prácticas educativas fundadas: el



trabajador social como educador piensa, elige, cuestiona, de-construye, reconstruye conceptos y prácticas reflexivas.

En el marco de este eje nos aproximaremos a distintos pedagogos que hicieron aportes a la práctica educativa. Serán herramientas teóricas que permitan guiar, iluminar y apoyar la dimensión. Son otros insumos para la construcción continúa e inconclusa de marcos de referencia en el hacer profesional del trabajador social.

- **El conductismo, constructivismo y construccionismo** como teorías en el campo del proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) situados.
- **Educación y trabajo social:** relaciones y distinciones

Exploraremos precisiones conceptuales que sirven para pensar en el marco de intervenciones situadas y fundadas que implicará pensar antes, durante y después de la acción:

- a. La educación como aporte a la construcción de la función educadora del trabajador social.
- b. La dimensión educativa del que-hacer de un Trabajador Social contiene las actuaciones tales como: promover, provocar y facilitar procesos de construcciones compartidas.
- c. La educación como dispositivo de acompañamiento y promoción. Protagonismo y participación de los actores involucrados; aproximaciones epistemológicas.
- d. La educación de y desde las diferencias. La pedagogía de la re-existencia. De la re-vuelta.
- e. Interculturalidad y el reconocimiento de las diferencias. Relaciones con las prácticas educativas desde el Trabajo Social.

Eje 2: La investigación acción mediación (IACM) para el trabajo educativo en territorios y espacios situados.

Pensar y anclar en marcos de referencias teóricas y metodológicas, el trabajador social se constituye como educador que construye prácticas reflexivas: reflexión – acción continua que se sabe transitoria

Son teorías que facilitan la comprensión y construcción de prácticas que interrogan y construyen teorías. Desde las teorías denominadas mediacionales recuperamos aspectos medulares tales como el constructivismo, el construccionismo, aprendizajes centrados en el pensamiento y en el significado. Se revisarán sus principios fundamentales.

El conocimiento de estas y otras teorías por parte del trabajador social son necesarias apropiadas para generar prácticas educativas fundadas: el trabajador social como educador piensa, elige, cuestiona, de-construye, reconstruye conceptos y prácticas reflexivas.

En el marco de este eje nos aproximaremos a distintos pedagogos que hicieron aportes a la práctica educativa. Serán herramientas teóricas que permitan guiar, iluminar y apoyar la dimensión. Son otros insumos para la construcción continúa e inconclusa de marcos de referencia en el hacer profesional del trabajador social.



En el marco de los paradigmas de la complejidad y de la simplicidad como herramientas para pensar prácticas de intervención fundadas.

Eje 2: Soportes teóricos y metodológicos:

C	a. Metodologías de IACM b. Escenarios en red c. Investigación (IAP-IAC): El trabajador social como educador investiga- con otros, en educación como parte de un camino de traducciones, interpretaciones y nuevas posibles conversaciones: la investigación interpretativa es una metodología apropiada d. Sistematización y capitalización de experiencias. Reflexiones sobre el hacer
D	e. Complejidad f. Conversaciones-narrativas g. Interseccionalidad h. Interculturalidad

EJE 3 herramientas para la reflexión y la acción: Estrategias educativas para la intervención del TS y otros actores involucrados

- Trabajo situado en territorios con los actores
- Educación con perspectiva de género
- Trabajo desde la diversidad y la interculturalidad
- Trabajos desde las narrativas
- Praxis y Fronesis

El trabajo en y desde territorios situados. Educación de proximidad
Herramientas para implementar prácticas educativas fundadas para que el Trabajador Social despliegue acciones educativas fundadas como educador, facilitador y provocador para la activación y visibilidad de acciones socio-territoriales, incluyendo fuertemente las redes sociales.

1¿Qué es un trabajo educativo en un territorio situado?

2¿Qué es un trabajo de proximidad?

3¿Qué es la praxis? ¿La fronesis? ¿Qué es la serendipia?

4¿Qué son los espacios generativos?

5¿Dónde – en qué espacios- en qué lugares?:

- a. Trabajo en territorios. Educación para el desarrollo
- b. Escenarios y estrategias de educación para el desarrollo Trabajo en ámbitos urbanos y rurales. Trabajo con mujeres. Trabajo con jóvenes Escenarios de Salud.Trabajo educativo en escuelas y en/con otras instituciones.

Componente ético de la función educadora en los territorios

Bibliografía

EJE 1:

Agudelo Bedoya, Ma. E; Estrada Arango, P (2012) Constructivismo y construccionismo social: Algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas.

Arcila Mendoza P A, Mendoza Ramos Y L, Jaramillo J, Cañón Ó E, Ortiz Mario (2009) *Comprensión del significado desde Vygotsky, Bruner y Gergen*. Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia

Bruner Jerome (1995) *Desarrollo Cognitivo*. Selección de Jesús Palacios. Cap. IX. Edit. Morata

Bruner Jerome *Aprendizaje por descubrimiento*.

Red Nota (2011) Conversación sobre Diálogo con Kenneth Gergen) y reflexiones de la red

Retamozo, M (2012). Constructivismo: Epistemología y Metodología en las ciencias sociales. En Tratado de metodología de las ciencias sociales: Perspectivas actuales. DF (México): FCE.

Torres, A(S/D) La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel.

<https://psicologiamente.net/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

Bibliografía

EJE 2:

Anderson Harlene PH. D *Comunidades de Aprendizaje Colaborativas*. Ponencia

Espejo R (2010) *Algunos aspectos de la educación compleja*

Kisnerman N (2005) *Pensar el trabajo social una introducción desde el construccionismo*. Editorial Lumen- Humanistas

Morín E (2004) *La epistemología de la complejidad*. Gaceta de Antropología N° 20, Texto 20-02 CNRS, Paris

Morín E (1979) *La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento*. Editorial Visión RECOMENDAMOS LEER TODO EL LIBRO

Najmanovich D. *Mirar con nuevos ojos* (prologo (Pág. 11), cap. 1 (pág. 15 a 29) y entrevistas (pág. 171 a 191). Ed. Biblos. Colección Sin Frontera.

Najmanovich, D. (1995) **Dabas**, E. (comps) *Redes, el lenguaje de los vínculos*. Editorial Paidós. Introducción y 1er cap.

Torres Carrillo Alfonso (1996) *La sistematización como investigación interpretativa crítica: entre la teoría y la práctica*. Seminario internacional sobre sistematización y producción de conocimiento para la acción. Santiago de Chile



Bibliografía

EJE 3:

Barragán, D. y Amador, J.C. (2014). *La cartografía social-pedagógica: Una oportunidad para producir conocimiento y re-pensar la educación. Itinerario Educativo*, (64), 127-141 Universidad de La Salle, Bogotá, Colombia
Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia.

Barffusón, René; Revilla Fajardo, Jorge A.; Carrillo Trujillo, Carlos David
Aportes Feministas a la Educación

Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 15, núm. 2, julio-diciembre, 2010, pp. 357-376 Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología A.C. Xalapa, México

Martín S (1988) Elementos metodológicos para la producción de conocimientos sobre educación popular y acción social. En *Profesionales en la acción. Una mirada crítica a la educación popular* Edit. CIDE, Chile

Mato D.(2008) *Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior. Experiencias en América Latina.* Caracas. IESALC-UNESCO

Ana Andrada
Profesora Titular
Educación y Trabajo Social