



PROGRAMA DE LA CÁTEDRA

AÑO 2007

ASIGNATURA	Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención Profesional 1
-------------------	---

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO	PLAN
	SEGUNDO	2004

PROFESOR TITULAR	Mgter. Inés Torcigliani
PROFESOR ADJUNTO	Lic. Mabel Campana
JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS	Eduardo Ortolanis
JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS	Gabriela Pinotti
JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS	Susana Serasio
JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS	Fabiana Visintini
JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS	
JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS	

CARGA HORARIA	Teóricos	Prácticos	Horarios de consulta
			Miércoles de 17 a 18 hrs

FUNDAMENTACIÓN

El presente programa se elabora en el marco del proceso de implementación del nuevo Plan de Estudios de la Carrera Licenciatura en Trabajo Social.

Es importante resaltar, que durante el proceso de elaboración de la reforma curricular, desde el equipo de cátedra, se fueron incorporando, de manera paulatina, modificaciones en los temas que forman parte del programa de la materia. Estas modificaciones están relacionadas con la nueva trama curricular en donde se ubica la Asignatura.

Uno de los aspectos más relevantes que inciden en la estructuración de este programa, lo constituye el hecho de que inicia la Asignatura Teoría de la Intervención en este mismo nivel – segundo año – y se dicta en el primer cuatrimestre del periodo académico. Por este motivo las primeras unidades se modifican con el objeto de establecer una relación horizontal con esa materia.

Compartiendo el objetivo de iniciación la formación específica para la intervención profesional

Otro aspecto que ha sido tenido en cuenta para la elaboración de la presente propuesta, se relaciona con los desafíos - para la intervención profesional y para la formación universitaria - que se derivan de las características que ha asumido la cuestión social en nuestro país.

La profundidad de los procesos de empobrecimiento; el deterioro de los lazos sociales y la gravedad de los conflictos sociales e institucionales que atraviesa nuestra sociedad, han puesto en evidencia la crisis de los modelos políticos, económicos y sociales que se han aplicado las últimas décadas, en nuestro país y en los países de América Latina.

La exclusión social que afecta a gran parte de la población, se manifiesta en el deterioro del tejido social, fragilizado a partir del quiebre de la sociedad salarial al producirse falta de trabajo y a la vez precarización de las condiciones de empleo. Este proceso generó la ausencia de protección social y también el quiebre de las expectativas de progreso. Indicando el perfil cualitativo de la crisis de sentido que vive nuestra sociedad. El debilitamiento de los lazos sociales, la “desafiliación” en términos de Robert Castel, acompañado de la disminución de los espacios de encuentro e intercambio, el detrimento de la calidad e intensidad de las relaciones crea en los sujetos, la percepción de los problemas de modo individual y naturalizado.

En relación a la intervención profesional y en consonancia con lo planteado por Margarita Rosas *“la intervención se hace más focalizada que la política, por que nos concentramos en un sujeto sin mirar su entorno, ni su pertenencia a grupos sociales más amplios... Se participa en los procesos de focalización de las políticas neoliberales naturalizando los problemas sociales. La intervención es inmediatista y espontánea, sin intentar superar las fragmentación de las prácticas institucionales. Esto hace que se pierda de vista la totalidad del movimiento de la sociedad”*¹

¹ Dra. Margarita Rozas Pagaza: Trabajo Social y las Nuevas Configuraciones de lo Social. Ponencia: “Las

Se plantea la necesidad de orientar la intervención profesional hacia la recuperación de estrategias tendientes a la integración, en oposición a la fragmentación de miradas y acciones. El alcance de esta referencia a la fragmentación / integración, se comprende en consideración a la diversidad y pluralidad de visiones, trayectorias, actores, que configuran un escenario cada vez más complejo. Desde las políticas sociales esta diversidad cobra relevancia para las estrategias de intervención profesional que se desarrollan en el ámbito público.²

La responsabilidad de los ámbitos académicos de formación, a la hora de aportar herramienta analíticas de comprensión crítica de nuestra realidad y de potenciar genuinas habilidades de intervención en estos complejos y conflictivos procesos durante el proceso de aprendizaje de los alumnos es decisiva.

Como equipo docente a cargo de la cátedra de Trabajo Social con Grupos se asume el desafío de comprender y analizar cuáles son los alcances y repercusiones de la cuestión social en algunos aspectos claves de los grupos sociales considerados como emergentes de la realidad .

Hoy, en este encuadre de crisis - pos-crisis, vemos como uno de los resultados de este proceso , la continuidad de las iniciativas de ciudadanos organizados en asociaciones de diversa índole que buscan alternativas y han desarrollado su capacidad de vincularse, de hacer, de imaginar, de crecer ; donde emergen nuevos emprendimientos y nuevas instancias organizativas que logran desarrollar una acción social directa con la población y que se vinculan con mayor o menor conflictividad a las acciones gubernamentales .

Nos referimos especialmente aquellas iniciativas que constituyen estrategias para la satisfacción de las necesidades sociales y humanas básicas; y, que en este intento, apelan a modalidades asociadas o colectivas para lograrlo. Articulan relaciones a partir de las cuales se intercambian recursos, información, acciones de presión social o de producción de bienes.

También desde los sectores gubernamentales se implementan en las áreas sociales acciones de asistencia directa e indirecta hacia los grupos de ciudadanos de mayor pobreza, evidenciando un tránsito lento después del estallido social, hacia formas de asistencia que impliquen una recuperación de las nociones de protección social y seguridad social y la universalidad en las políticas públicas.

La distinción entre acciones de asistencia y acciones de promoción, recupera vigencia como matriz de evaluación de las diferentes iniciativas , así como también la inclusión o la exclusión como criterio fuerte para distinguir las orientaciones de las diversas acciones. De todos modos, la coexistencia de modelos de acción social es el patrón común de acumulación de prácticas técnico-profesionales en los ámbitos públicos: gubernamentales y no gubernamentales.

distintas tendencias del Trabajo Social en la Argentina de hoy” Seminario Internacional – Maestría en Trabajo Social

² Torcigliani y otros, Ponencia: “Intervención Profesional a nivel de grupos: Análisis de la experiencia de formación de promotores sociales” Foro de Investigadores . UNC.2006.

Por lo expuesto, se comprueba la transformación de las pautas de relación entre las sucesivas y heterogéneas configuraciones de los actores de la sociedad civil y los intentos de recuperación de las áreas gubernamentales.

Se marcan nuevos puntos de tensión que rodean un escenario renovado para orientar la acción social profesional.

Estudiar en este contexto trabajo social a nivel de grupos, significa comprometerse en la indagación de las preguntas que surgen casi espontáneamente frente a nuestra realidad social: ¿cuál es el significado social de la participación en estos momentos? Que expectativas nutren las iniciativas para trabajar con otros?

¿Es posible contribuir a recomponer el tejido social? y cómo? ¿Cómo hacer de la intervención grupal un camino idóneo para indagar los nuevos senderos de la movilización social que estamos presenciando?

Por eso consideramos necesario actualizar una matriz de intervención que logre penetrar en la reflexión sobre las prácticas colectivas para la satisfacción de las necesidades sociales canalizadas a partir de procesos de tipo participativos.

El programa de la asignatura propuesta para este año, respeta la rigurosidad en el planteo de los temas, acorde con la exigencia de la formación básica en la asignatura.

Aborda la cuestión social en la primera unidad, vinculándolo con la intervención social, evidenciando las perspectivas que subyace a una noción de intervención social concebida como proceso teórico-práctico.

Espera iniciar al alumno en la comprensión de la constitución del estudio sobre lo grupal a partir de las primeras investigaciones que impactaron en el trabajo social latinoamericano.

Se incluye el desarrollo analítico de perspectivas fundantes de una concepción de la intervención profesional de trabajo social a nivel de grupos, recreando sus posibilidades actuales, pero reconociendo su anclaje en tradiciones del pensamiento de América Latina y Argentina como son las perspectivas y propuestas metodológicas del educador brasileño Paulo Freire y el Doctor Enrique Pichón Riviere.

También se abordan los aportes que tensionan desde el punto de vista reflexivo e instrumental el trabajo social a nivel de grupos en el contexto de intervención en procesos de promoción social y en la ejecución de proyectos sociales.

La estrategia de aprendizaje trazada por la cátedra, estipula tres vertientes de acceso al objeto de estudio: el trabajo teórico, las instancias grupales centradas en el aprendizaje desde la modalidad de taller, y la aproximación a la complejidad del nivel de abordaje en el plexo de las relaciones institucionales en donde se desarrollan ciertos procesos grupales.

Esperamos como objetivo de trabajo de este año, que junto al recorrido teórico práctico para favorecer al aprendizaje que garantiza la apropiación de los elementos para las competencias profesionales en este nivel, desarrollar una reflexión compartida, sobre los caminos de compromiso con las preocupaciones sociales actuales que nos desvelan como ciudadanos de nuestro país.

OBJETIVOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Lograr que los alumnos: <ul style="list-style-type: none">• Inicien un proceso de reflexión teórico - práctico crítico respecto de la intervención social y sus implicancias éticas y políticas.• Construyan referencias teóricas, metodológicas e instrumentales para la intervención a nivel de grupos sociales.• Incorporen herramientas de indagación y problematización respecto de la intervención social a nivel de grupos como estrategia colectiva de satisfacción de necesidades.• Desarrollen la capacidad de evaluar las potencialidades del trabajo social a nivel de grupos en diferentes contextos institucionales.• Logre fundamentar sus apreciaciones y decisiones en situaciones concretas de participación en grupos sociales desde las prácticas pre-profesionales
------------------	--

CONTENIDOS

Unidad N° 1: La constitución del Trabajo Social a nivel de grupos como campo de estudio y herramienta de intervención en Trabajo Social. Tiempo de dictado 8 semanas

El Trabajo social a nivel de grupos como un proceso teórico-práctico de intervención profesional.

Principales perspectivas teóricas acerca de la intervención profesional Claves conceptuales, contextos y procesos de producción de conocimiento sobre lo grupal. Sus implicancias para la intervención profesional.

Corrientes clásicas de investigación en Dinámica de grupos. Corriente Dinamista. Cohesión. Conformismo y desviacionismo. Cambio y resistencia al cambio. Corriente Interaccionista. Tabla de interacción de Bales. Sociometría de Jacobo Moreno. Test sociométrico- sociodrama . Teoría de la comunicación comunicación. Desarrollos actuales de las vertientes clásicas de investigación en dinámica de grupos.

Unidad N° 2 : Trabajo Social a nivel de Grupos. Los aportes de Natalio Kisnerman y Zelia Torres - Pensamiento crítico Latinoamericano y la recuperación de lo grupal - La Psicología Social de Enrique Pichón Riviere y la Educación Popular en la praxis de Paulo Freire. Tiempo de dictado 8 semanas

Perspectivas teóricas acerca de la intervención profesional. Procesos y estructuras grupales. El grupo concebido como proceso grupal. Enfoque con la relación al proceso evolutivo. El grupo como instrumento de integración social. Las contribuciones de Natalio Kinserman y Zelia Torres. - Pensamiento Crítico Latinoamericano Y La Recuperación De Lo Grupal - La Psicología Social De Enrique Pichón Riviere Y La Educación Popular En La Praxis De Paulo Freire

La perspectiva de Enrique Pichón Riviere. Perspectivas conceptuales. Coordinación y observación de grupos. Concepto de Estructura grupal. Estructuras grupales básicas.

El grupo como estructura dialógico reflexiva. Aportes de la Educación Popular. La influencia de Paulo Freire. La problemática en la concientización en los procesos grupales. Emergencia de estructuras comunicativas. Comunicación y conocimiento de la realidad. Vínculo trabajador social- sujeto. Matriz de intervención a nivel de grupos

Unidad N° 3: Procesos grupales y estrategias colectivas para la satisfacción de necesidades sociales. Revisiones conceptuales y análisis del campo grupal. Tiempo de dictado 8 semanas

Cuestión Social y Trabajo Social a Nivel de grupos. Alcances de la intervención profesional. Fragmentación social y exclusión como escenario de la intervención profesional en grupos. Las relaciones entre discursos y prácticas. Imaginario Social. Representaciones sociales y procesos grupales. Contenidos y tematizaciones. Trabajo

Social en el ámbito de representaciones sociales. Sujetos y sociales y estrategias colectivas de satisfacción de necesidades. El campo grupal y los lazos sociales. Las perspectivas de intervención social en grupos en relación con los conflictos sociales y las concepciones de Poder.

Grupos sociales y nuevos movimientos sociales, sus homologías y relaciones en nuestro contexto social actual.

Unidad N° 4

El carácter estratégico de la intervención profesional a nivel de grupos. La investigación social y los grupos sociales – Métodos y Técnicas cualitativas. Tiempo de dictado 8 semanas.

Proceso de grupo y proyectos sociales. El Taller como espacio significativo: aspectos pedagógicos y epistemológicos Técnicas básicas. Programación. Sistematización y evaluación de las actividades grupales. Técnicas participativas para la Educación Popular. Criterios de selección de técnicas participativas. Tipos de técnicas. El Juego y la recreación en el contexto socio-cultural . Encuadre del Trabajo grupal: fortalezas y debilidades de las técnicas.

la investigación social en contextos de grupos. técnicas de investigación. cualitativas y cuantitativas. aspectos epistemológicos , teóricos e instrumentales de la investigación social.

grupos de discusión. entrevistas grupales, pili 66, análisis de discurso.

Bibliografía

Unidad N° 1:

Maisonneuve Jean: LA DINÁMICA DE LOS GRUPOS. Ed. Nueva Visión. -1980-

- Olmsted Michel: LA DINÁMICA DE LOS GRUPOS PEQUEÑOS. Ed. Paidós. 1966
- Mary Nortway y Lindsay Weld: TEST SOCIOMÉTRICO- Ed. Paidós.

Unidad N° 2:

- Torcigliani- Campana: ¿QUÉ NOS APORTA HOY EL TRABAJO SOCIAL A NIVEL DE GRUPOS? Revista de Trabajo Social y Ciencias Sociales. Acto Social N°6 -199
- Lema Zito, Vicente: CONVERSACIONES CON ENRIQUE PICHON RIVIERE. SOBRE EL ARTE Y LA LOCURA. Ed. Cinco1997
- Riviere Pichon Enrique: EL PROCESO GRUPAL DEL PSICOANÁLISIS A LA PSICOLOGÍA SOCIAL. Ed. Nueva Visión. -1983-
- Cornejo Carmen: INSTANCIAS DEL PROCESO GRUPAL SEGÚN E. P . RIVIERE. 1985.
- Kisnerman Natalio: SERVICIO SOCIAL DE GRUPOS. Ed. Humanitas -1985-GRUPO: Ed. Humanitas. -1985-

- Torres, Zelia: GRUPO: INSTRUMENTO DE SERVICIO SOCIAL. Ed. Humanitas

Unidad N° 3:

- Luz María Pérez: “Educación Popular y Trabajo Social “.Revista de Trabajo Social. Chile -1984-
 - Quiroga Ana- Freire Paulo: EL PROCESO EDUCATIVO SEGÚN PAULO FREIRE Y ENRIQUE PICHON RIVIERE. ED. Cinco -1986-
- Freire Paulo:
 - LA EDUCACIÓN COMO PRACTICA DE LA LIBERTAD. Ed. Siglo XXI. Tierra Nueva Madrid. Octava edición. -1973-
 - PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO. Ed. Tierra Nueva. Montevideo. -1971-
- Torcigliani, Inés: INTRODUCCIÓN A LOS CONTENIDOS Y TEMATIZACIONES (Ficha De Cátedra)
- Aproximación al reconocimiento del Sujeto (ficha de Cátedra)
 - González, María Pilar: ORIENTACIONES TEORICAS FUNDAMENTALES EN PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS. E.U.B Barcelona.1995.
 - Fernández, Ana Maria y De Brasi Juan Carlos :TIEMPO HISTORICO Y CAMPO GRUPAL. Ediciones Nuevo Visión. 1993.
 - Cardarelli, GracielaCardarelli: Las participaciones de la pobreza.
 - JUAN Manuel Delgado y Juan Gutiérrez : Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Ed. Síntesis 1999.
 - Torcigliani: la Investigación social en grupos

Unidad N° 4:

Torcigliani: Registro de campo. Acto Social

- Frizten, Silvino José: JUEGOS PARA LA DINAMICA DE GRUPOS. Lumen .1999.
- Torcigliani-Campana: PARTICIPACIÓN, ADOLESCENCIA Y GRUPO. Revista Salud Infantil Vol 3. N° 4. 1994.
- C.E.D.E.P.O.: TÉCNICAS PARTICIPATIVAS PARA LA EDUCACIÓN POLULAR. Tomo I y II. Humanitas-Alforja. Buenos Aires 1989.
- Pisano, Juan Carlos: DINAMICAS DE GRUPOS PARA LA COMUNICACIÓN. Ed. Bonun. Capital Federal -1994-

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL



Universidad
Nacional
de Córdoba

PROGRAMA DE LA PRACTICA ACADEMICA

Objetivo General

- Identificar y analizar estrategias de intervención del Trabajo Social a nivel de grupo

Objetivos Específicos

- Comprender los elementos significativos de las estrategias de intervención del Trabajo Social
- Identificar y analizar las particularidades de las estrategias de intervención del Trabajo Social a nivel grupal
- Desarrollar habilidades y destrezas en relación a la intervención a nivel grupal.
- Promover el desarrollo de actitudes y aptitudes para el trabajo grupal a través de la vivencia del proceso de aprendizaje.

MODULO I Abril-Mayo-Junio

OBJETIVOS

Se espera que el alumno:

- Analice una propuesta metodológica de intervención en Trabajo Social y la intervención a nivel grupal en particular.
- Identifique y desarrolle roles instrumentales de coordinador y observador (dentro del taller áulico)
- Logre una aproximación teórica e instrumental a las técnicas de trabajo grupal

CONTENIDOS

- Plan de Prácticas
- El Taller Aulico como instancia de aprendizaje grupal
- Estrategias de Intervención del Trabajo Social según M. Rozas: Necesidades-Demandas Objeto de Intervención
- Rol del Coordinador
- Técnicas de Trabajo Grupal
- Técnicas de Registro: Cuaderno de Campo - Informes

MODULO II Junio-Julio-Agosto-Setiembre

Valparaíso s/Nro. Ciudad Universitaria – Córdoba Capital (C.P. 5.000) R. A.
Tel.: (0543) 4-334114/15 E-mail: secr_academica@ets.unc.edu.ar
<http://www.ets.unc.edu.ar>

OBJETIVOS

Se espera que el alumno:

- Identifique elementos teórico-conceptuales sobre procesos grupales en Trabajo Social
- Desarrolle capacidades para el análisis de procesos grupales
- Logre habilidad y destreza en el desempeño de roles instrumentales dentro del taller áulico
- Analice y desempeñe roles instrumentales en procesos grupales extra áulicos

CONTENIDOS

- Elementos teórico-conceptuales relativos a Procesos Grupales
- Política Social del área de inserción
- Matriz de Intervención de Trabajo Social a nivel de grupos
- Caracterización de los sujetos

MODULO III Octubre OBJETIVOS

Se espera que el alumno:

- Sistematice y evalúe el proceso de aprendizaje de la práctica académica
- Evalúe el propio proceso grupal

CONTENIDOS

- Guía de Trabajo Final
- Guías de Evaluación Individual y Grupal
- Elementos teórico-conceptuales sobre Proceso Grupal y el área de experiencia

Los Objetivos y Contenidos se trabajarán en reuniones de periodicidad semanal, bajo la **modalidad de Taller Áulico**. Se apelará a diversos recursos pedagógicos, tales como Exposiciones Teóricas - Análisis de Situaciones Prácticas - Análisis e Intervención en experiencias grupales extra-áulicas - Planificación, Coordinación, Observación y Evaluación de los talleres áulicos por parte de los alumnos

A lo largo del proceso de enseñanza práctica se requerirán los siguientes **productos**: Prácticos Individuales y Grupales - Exposiciones Teóricas - Elaboración de Informes Parciales y un Informe Final