

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES-Carrera Licenciatura en Trabajo Social

**Seminario “Diseño de Estrategias de Intervención del Trabajo Social”.**  
Programa 2016

Profesora titular: Mgter. María Inés Peralta

### **Fundamentación de la propuesta**

La presente propuesta programática se asienta en los contenidos mínimos de la asignatura planteados en el Plan de Estudios 2004, las definiciones a las que se arribó en los sucesivos talleres docentes que la Escuela de Trabajo Social sostuvo a lo largo del proceso de implementación de un nuevo Plan de Estudios, la experiencia desarrollada y reflexionada en los ciclos lectivos precedentes y finalmente, en el marco del proyecto de fortalecimiento del 5º nivel de la Escuela de Trabajo Social. Lo expuesto da cuenta de una propuesta curricular que está en proceso permanente de seguimiento y evaluación, considerándose cada año los aportes surgidos de cada nuevo ciclo y cohorte de estudiantes.

El Plan de Estudios de la carrera Licenciatura en Trabajo Social contempla como contenidos mínimos de este seminario lo siguiente: *“Se prevé un espacio en que los alumnos recuperen las herramientas teórico-analíticas y metodológicas trabajadas en los primeros 4 años. El sentido de este seminario es anticiparse a la constitución de un equipo de trabajo, el que deberá desde una lógica que recupere la mirada política y estratégica, la lectura de contextos específicos y el posicionamiento ético - político, proponer fundadamente un escenario de intervención profesional, una problemática objeto de intervención y un prediseño de estrategia de abordaje. Como resultado de este seminario los alumnos en grupos de entre 2 y 3, deberán presentar un diseño preliminar de intervención preprofesional del Trabajo Social, a desarrollar durante el quinto año”*<sup>1</sup>.

El Plan de Estudios vigente se estructura en Núcleos y Áreas. La asignatura en cuestión se ubica en el Núcleo Intervención Profesional, el que *“se refiere al estudio, comprensión y análisis de las lógicas de intervención profesional que se traducen en metodologías y significaciones que las mismas adquieren en los contextos particulares de intervención, articulando su explicación teórica y su instrumentación operativa, introduciendo las perspectivas contemporáneas y ofreciendo un espacio de construcción permanente de la teoría de intervención en Trabajo Social”*<sup>2</sup>. Y en el Área Curricular de Trabajo Social, lo que implica prestar especial atención al logro de la vinculación con las otras asignaturas del Área, con

---

<sup>1</sup> Plan de Estudios 2004 Licenciatura en Trabajo Social, Escuela de Trabajo Social UNC. Pág. 24.

<sup>2</sup> Idem anterior. Pág. 13.

*“las cuales es necesario complementar y dar coherencia a la selección de contenidos, evitando superposiciones y/o contradicciones”<sup>3</sup>.*

La modalidad de Seminario refiere a un espacio curricular centrado en el trabajo activo del estudiante para llegar a una producción fundada. Su ubicación en el segundo cuatrimestre del 4º año y en el Núcleo Intervención Profesional y Área de Trabajo Social, remite a un esfuerzo de síntesis de conocimientos previamente apropiados. Pero además, su carácter de asignatura correlativa para cursar el 5º año de la carrera centrado en la intervención preprofesional<sup>4</sup>, le adjudica la importancia de ser un nexo articulador entre el 4º y el 5º nivel, característica que se expresa hoy además, en el cronograma de cursado y en el trabajo articulado con el equipo docente del 5º nivel.

### **Objetivos Pedagógicos**

Los propósitos del Seminario son:

- o Orientar el proceso de configuración de estrategias viables de intervención pre-profesional a partir de la identificación, caracterización y elección fundadas de un campo problemático y de un escenario institucional/organizacional de intervención, por un lado; y de una primera aproximación a la conceptualización de las políticas públicas, sujetos y líneas estratégicas posibles en dichos campos y escenarios, por otro.
- o Fortalecer competencias pre-profesionales en la utilización de la teoría de la intervención del trabajo social en el concierto de la teoría social, promoviendo posiciones flexibles, críticas y rigurosas en la vinculación con la realidad social.
- o Recuperar aprendizajes previos desde la innovación, creatividad y complejidad en el diseño de las estrategias de intervención, potenciando el carácter propositivo del Trabajo Social.
- o Favorecer procesos reflexivos y autónomos en la toma de decisiones estratégicas e integrales en el último tramo de la trayectoria de formación pre-profesional.

### **Contenidos teóricos-metodológicos**

---

<sup>3</sup> Ídem anterior. Pág. 14

<sup>4</sup> Ídem anterior. Pág. 15 *“En las prácticas de intervención preprofesional se pretende que en un espacio social particular (institucional y/o comunitario), se proponga, desarrolle y sistematice una estrategia de intervención fundada que recupere aprendizajes teórico-metodológicos adquiridos durante la formación previa y que se constituya en objeto de reflexión y fundamentación teórica desde el campo de la teoría social”*

Los contenidos necesarios para desarrollar un proceso de pre-configuración de estrategias viables de intervención pre-profesional se dan a través de un trabajo dialéctico de aproximaciones sucesivas con distintos énfasis. En un primer momento el énfasis está puesto en la búsqueda-generación de una idea, luego se pasa al desarrollo de dicha idea desde las herramientas teóricas adquiridas en las etapas previas de formación de la carrera, para llegar finalmente a estar en condiciones de ajustar o precisar dicha idea de proyecto como base para la posterior inserción reflexiva y planificada en el espacio institucional-organizacional seleccionado. El proceso descrito implica una permanente toma de decisiones por parte del equipo de estudiantes, que es acompañado por la docente aportando elementos de análisis referidos a las dimensiones ético-política, teórico-metodológica y operativo-instrumental que se ponen en juego integralmente en la intervención profesional.

Este proceso de configuración es el que se recupera y comunica en el trabajo final del Seminario, constituyéndose en el material de base para el desarrollo del proceso pedagógico del 5º nivel.

Los ejes de contenidos necesarios para fundamentar el proceso definido más arriba son:

- 1- El campo de la intervención y la delimitación del campo problemático. Caracterización histórico-social del área de política pública y de la problemática específica.
- 2- Elementos constitutivos del campo profesional específico. Caracterización de escenarios y actores. Objeto de análisis y objeto de intervención. Procesos mediadores y líneas estratégicas de intervención. Prefiguración de fundamentos, propósitos, líneas de acción y estrategias de abordajes.
- 3- Reconocimiento de puntos de tensión. Debilidades y potencialidades de la posición del trabajador social en el/los escenario/s analizados. Las condiciones de viabilidad política, institucional y sociocultural para proponer un diseño de intervención desde la posición de estudiante y desde el ámbito académico. Identificación de posicionamientos y contextos propiciatorios de dichas condiciones: alianzas, negociaciones, diálogos, etc. El actor profesional como colectivo y la autonomía como posicionamiento y como búsqueda. El lugar del/la estudiante en el contexto institucional.

El proceso presentado se desarrolla con los siguientes dispositivos:

- Un encuadre estricto de cursado: asistencia obligatoria durante las 3 horas de clase, participación activa en clase (con presentaciones orales del nivel del

proceso en el que están, lo que incluye tanto avances y dificultades siempre fundamentadas en un proceso de trabajo previo; y la participación del resto de los grupos en interrogantes y aportes al grupo que presenta su estado de avance), y obligatoriedad de entrega de trabajos según consignas de la docente.

- Dos momentos claramente diferenciados:

a-En noviembre y diciembre se debe alcanzar a definir y fundamentar la elección del grupo-equipo, la problemática, la institución o alternativas de instituciones con las que ya se haya tomado contacto y se pueda valorar una disposición positiva para la inserción del grupo al año siguiente. Esto se plasma en un trabajo escrito (centralmente el eje 1 de la guía y avances del 2) que se entrega el 10 de diciembre, cuya evaluación detallada y consecuente devolución le indica al grupo si está en condición de alumno regular o no, qué aspectos debe corregir y/o profundizar y los puntos fundamentales donde debe poner los esfuerzos al año siguiente. También permite identificar los grupos cuyo nivel de producción no les permitiría aprobar el Seminario si no hubiera un cambio sustancial en su proceso.

b-En febrero y marzo, los esfuerzos centrales están en retomar los contactos con la institución o las instituciones, terminar de definir por cuál se deciden, realizar las entrevistas y observaciones en las mismas para poder desarrollar los contenidos del eje 2, realizar los acuerdos finales (referente institucional, convenio, elección y acuerdo de trabajo con docente/espacio curricular Orientador Temático). Entrega del trabajo final el 20 de marzo.

Todas las producciones parciales y finales están orientadas por la Guía de Producción del Trabajo Final. La misma es presentada en la segunda clase de la asignatura, constituyéndose en un ordenador para la producción de los estudiantes, para las presentaciones orales que se organizan en los talleres, para las consultas y supervisiones que solicitan a la docente, etc.

### **Bibliografía (básica y de referencia)**

AQUIN, Nora (1996) "La relación sujeto-objeto en el trabajo social: una resignificación posible" - Art. Publicado en el libro La especificidad del Trabajo Social y la Formación Profesional - Espacio Editorial.

CARBALLEDA, Alfredo J. (2002) La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales - Editorial PAIDOS, Argentina

DE PAULA FALEIROS, Vicente (2003) Estrategias de empowerment en Trabajo Social, Lumen Humanitas, Bs As / México

ESCALADA, M; FERNÁNDEZ SOTO, S Y OTROS; “El Diagnóstico Social. Proceso de conocimiento e Intervención Profesional”, Espacio Editorial, Bs. As. 2004.

IAMAMOTO, Marilda (2003) El Servicio Social en la contemporaneidad, Cortez Editora, Brasil.

PERALTA, María Inés (2016) Fundamentos conceptuales sobre Estrategias de Intervención Profesional. Ficha teórica

ROZAS PAGAZA, Margarita (2004) “Tendencias teórico -epistemológicas y metodológicas en la formación profesional”, en La Cuestión Social y la formación profesional en Trabajo Social en el contexto de las nuevas relaciones de poder y la diversidad Latinoamericana, ALAETS / ETS-UCR / Espacio Editorial, Argentina.

ROZAS PAGAZA, Margarita (1998) “Una perspectiva teórica - metodológica de la intervención en Trabajo Social” - Editorial Espacio - Argentina

Bibliografía de las Asignaturas cursadas.

Bibliografía actualizada referida a las áreas de intervención elegidas.

### **Modalidad de evaluación**

La evaluación de proceso pone el foco en las habilidades y destrezas pre profesionales demostradas en el proceso de configuración teórica y metodológica del campo problemático y en el proceso de construcción de líneas estratégicas de intervención. Para ello, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- o La comprensión de las consignas y la pertinencia de la producción con lo solicitado.
- o La recuperación y la integración de contenidos curriculares transferidos y/o aprendidos en otras asignaturas que integran el plan de estudios.
- o El uso apropiado de la teoría social, de Trabajo Social y de la metodología.
- o La creatividad, compromiso, sistematicidad y autonomía respecto a la propuesta de capacitación.
- o La presentación de productos parciales en los tiempos acordados.
- o La asistencia y participación activa en los momentos de intercambio con “los pares” y de críticas colectivas.
- o El procesamiento de las sugerencias y recomendaciones de “los pares” y el equipo docente.

- o La capacidad reflexiva sobre un proceso de avances y retrocesos.

La evaluación de producto se realiza en dos momentos, sobre la base de dos productos (uno parcial y otro final):

-Un producto parcial de avance en el mes de diciembre.

-Un producto final en el mes de marzo: Documento de Fundamentación teórico-metodológica de una estrategia viable de intervención preprofesional a desarrollar desde el encuadre del 5º año de la carrera Licenciatura en Trabajo Social, plan 2004, de la Escuela de Trabajo Social de la UNC.

Ambos documentos (parcial y final) serán el fruto de la integración y complejización de productos parciales que se deberán ir presentando en los distintos talleres durante el desarrollo de la Asignatura, a partir de la Guía orientadora.

La evaluación final se establecerá en función de las notas asignadas en los siguientes ítems:

1- Responsabilidad, iniciativa, capacidad de resolución de problemas y flexibilidad para reorientar procesos.

2- Aspectos teóricos generales: coherencia general en los autores seleccionados a lo largo del trabajo, pertinencia en función de los ejes de la guía, recuperación de contenidos de asignaturas de la carrera.

3- Búsqueda teórica y documental sobre la temática específica.

4- Fundamentación del campo problemático: objeto, sujetos, escenarios, capacidad de identificación de ejes estratégicos (considerando las diferencias marcadas por los encuadres institucionales que no dependen de los estudiantes y por las características de inicio de un proceso de inserción)

5- Escritura: redacción, sintaxis. Criterios aplicables a textos académicos.

No existen parciales