ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Académica Universidad Nacional de Córdoba

PROGRAMA DE LA CÁTEDRA

AÑO 2017

ASIGNATURA: Psicología y Trabajo Social

Equipo Docente	
PROFESOR TITULAR	Lic. Rosa Giordano
PROFESOR ADJUNTO	Lic. Silvia Fuentes
PROFESOR/A ASISTENTE	Lic. Vanesa Videla
PROFESOR/A ASISTENTE	Lic. Alicia Miranda
PROFESOR/A ASISTENTE	
PROFESOR/A ASISTENTE	
PROFESOR/A ASISTENTE	
PROFESOR/A ASISTENTE	

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO	PLAN
Escenarios, procesos y sujetos en el campo profesional del Trabajo Social	primero	2004

CARGA HORARIA	Teóricos:	24 horas en total.
	Prácticos :	24 horas en total
Horarios de consulta:	Se pautan anualmente con los estudiantes	
Email / Blog / Pág. web		

FUNDAMENTACIÓN

El presente programa se enmarca dentro de los lineamientos del nuevo plan de estudios , por lo tanto la cátedra ha debido reestructurar el actual programa conforme a las exigencias de las innovaciones actuales.
La asignatura Psicología y Trabajo Social se dicta en el primer año de la Carrera por lo tanto se concede singular importancia al análisis de aquellos marcos teóricos que desde el saber psicológico alimentan la reflexión, el conocimiento y el posicionamiento del Trabajo Social dentro de la actual configuración social.
En función de ello se tuvieron en cuenta los siguientes ítems.

a) Profundizar la articulación horizontal y vertical de la asignatura al interior del nuevo diseño curricular.
b) Readecuar los contenidos del saber psicológico en función de las exigencias y demandas del área troncal.
c) enfatizar una visión multidisciplinaria de las problemáticas que los alumnos en este nivel deben abordar en el marco de la nueva "cuestión social."

Con relación a la articulación horizontal y vertical se seleccionaron aquellos temas susceptibles de ser enlazados con el área troncal; por ello es que un tema rector de este programa es el conocimiento del *proceso de constitución del psiquismo.* Tal elección se desprende de la postura presentada, entre otros, por Susana García Salord en relación a su planteo referidos a los elementos constitutivos del campo profesional del Trabajo Social, tales como la referencia explicita a los *sujetos sociales involucrados en dicho campo*. A partir de estos postulados es que hemos apelado a aquellos saberes de la ciencia psicológica que iluminen esta temática, asimismo hemos elegido también la propuesta de Ana Quiroga referida a **matrices de aprendizaje**, la razón estriba en que su fundamentación teórica da cuenta de la emergencia de un sujeto esencialmente social, "*...configurado en una compleja trama de vínculos y relaciones sociales como determinantes de las matrices de aprendizaje o modelos internos*". Creemos que estos insumos teóricos brindan al alumno la posibilidad de analizar los avatares de la constitución de la personalidad así como reflexionar sobre aspectos inéditos de nuestro tiempo relacionados con la transición de la modernidad a la posmodernidad.
En concordancia con estas preocupaciones teóricas este nuevo programa

enfoca la cuestión nodal de la *conducta humana* desde la perspectiva de Pichòn Riviere interpretada por Ana P. De Quiroga. Recuérdese que para esta autora la conducta es comprendida como *"...estructura como conjunto de elementos y relaciones, como sistema, que se halla en un permanente movimiento dialéctico".*

Asimismo y en relación al tema constitución del psiquismo se abordan también los límites de lo mental, referido a aquellas situaciones que el sujeto no puede tolerar *a*proximando al alumno a la problemática del proceso Salud Enfermedad Mental**, así** como la referencia a la prevención y su implementación en los escenarios actuales. Por último el programa se aproxima a los estudios de género con sus determinantes en la constitución de la subjetividad masculina y femenina y su incidencia en las políticas sociales actuales.

De lo expresando anteriormente se adopta como eje temático:

El proceso de constitución del psiquismo

Por lo tanto aparecen como núcleos conceptuales:

La conducta humana. Matrices de aprendizaje

Perspectiva de género en la constitución subjetiva masculina y femenina Salud mental y concepto de vulnerabilidad.

OBJETIVO GENERAL

Procurar que el alumno deconstruya juicios y prejuicios acríticos acerca del sujeto a fin de que logre elaborar una *visión del otro* desde una perspectiva científica acorde con los postulados de la formación académica y los aportes de la psicología.

Objetivos específicos

Coordinar acciones y estrategias de aprendizaje a fin de facilitar:

- La conducta humana desde la perspectiva de Enrique Pichón Riviere
- La reflexión y análisis de la configuración de la matriz de aprendizaje multideterminada por la interacción de distintos factores sociales.
- El conocimiento de la constitución de la subjetividad masculina y femenina
- desde la perspectiva de género.
- El acercamiento a los postulados de la teoría psicoanalítica

- El reconocimiento de los principales postulados de la teoría Gestáltica
- El descubrimiento de definiciones provisorias y abiertas de Salud Mental

METODOLOGÍA

La metodología de enseñanza aprendizaje de la materia ha sido elaborada teniendo en cuenta la carga horaria de un semestre consistente en 46 hs. cátedra, de modo tal que se logran combinar exposiciones teóricas y prácticos a fin de acercar al alumnado a los objetivos previstos.

Las exposiciones teóricas proveen al alumno aquellos temas nodales que lo acercarán a los insumos de la ciencia psicológica y las clases prácticas retoman los mismos trabajándolos grupalmente y en actividades de indagación en terreno acompañados por las profesoras asistentes

A lo largo del cuatrimestre los alumnos realizarán un práctico coordinado con Trabajo Social atendiendo a los requisitos implementados en el nuevo plan de estudios que prevé una articulación permanente entre las materias troncales y las complementarias.

CONTENIDOS

UNIDAD I	BLOQUE I **Psicología o psicologías? Una introducción a los debates epistemológicos sobre la diversidad de perspectivas en Psicología** • Datos sobre el desarrollo de la psicología y el psicoanálisis en Argentina • Estado actual del psicoanálisis en nuestro país • Principales postulados y representantes. • Psicología y Trabajo social
UNIDAD II	BLOQUE II **Estudio de la conducta** • **Matrices de aprendizaje**: Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento Ana P de Quiroga **Concepto de Matriz de aprendizaje.** Función yoica o de sostén en la constitución del sujeto de conocimiento. • **Apuntes para una teoría de la conducta como estructura, desde el pensamiento de Pichpon Riviere.** Ana P. de Quiroga • Causas de la conducta y perspectiva vincular • Principios y conceptos que dan cuenta de la configuración de la conducta: policausalidad, continuidad genética y funcional, pluralidad fenoménica y movilidad de las estructuras. • Conducta agresiva: aproximaciones a definiciones de conducta agresiva. • Controversia: innata o aprendida. Diferentes postulados.
UNIDAD III	BLOQUE III **Estudio de los procesos inconscientes** • El psicoanálisis contexto de descubrimiento • Formulaciones de Freud acerca del concepto de inconsciente. • Las formaciones del inconsciente • El aparato psíquico: primera y segunda tópica. • El concepto de sexualidad para el psicoanálisis • Complejo de Edipo.

	• Aportes actuales sobre el Complejo de Edipo.
UNIDAD IV	BLOQUE IV **Estudio del funcionamiento psíquico desde el enfoque gestáltico** Contexto de descubrimiento y formulaciones acerca de la Gestalt y su objeto de estudio. • El nuevo paradigma de la complejidad • Surgimiento de la tercera fuerza en Psicología • El enfoque Gestalt en Psicología • Gestalt y sociedad
UNIDAD V	BLOQUE V **La entrevista antropológica y la entrevista psicológica** • Característica y modalidades de la entrevista antropológica • La entrevista psicológica: objetivos y características generales • Aportes de la entrevista psicológica para el análisis de la relación vincular entre entrevistado y entrevistador: concepto de relación transferencial y contratransferencial . • Mecanismos defensivos BLOQUE VI **Salud mental y vulnerabilidad** • Diferentes conceptualizaciones de la problemática de la salud y enfermedad mental. Importancia del contexto de descubrimiento. • La salud desde el modelo médico hegemónico, • Concepción de salud integral. • Concepto de normalidad y anormalidad • Concepto de vulnerabilidad. Dimensión psíquica de la vulnerabilidad BLOQUE VII **Nociones generales de psicopatología** • Elaboración de DSM y CIE • Principales categorías de trastornos: neuróticos, afectivos de personalidad, esquizofrénicos. • Surgimiento de nuevas patologías

	• Polémica actual: el DSM y su posición acerca de la Salud Mental

BIBLIOGRAFÍA

Por Unidad, en caso de considerarlo necesario discrimine en básica y ampliatoria

BLOQUE 1

¿Qué es la psicología?
Ficha de Cátedra Elaborada por Lic.; Silvia Fuentes
Datos sobre la Psicología y el Psicoanálisis en Argentina. Ficha de Cátedra elaborada por Lic. Rosa Emilia Giordano
Psicología y Trabajo Social: ficha de cátedra elaborada por Lic. Rosa E. Giordano

BLOQUE ll

Matrices de aprendizaje: constitución Del sujeto en el proceso de conocimiento. Cap.:6 Función yoica o de sostén en la constitución del sujeto del conocimiento Ana P. de Quiroga Ed. Cinco.
Apuntes para una teoría de la conducta Desde el pensamiento de E. Pichón Riviere. Ana P. de Quiroga .Ed.: cinco.
La Conducta Violenta
Ficha de Cátedra elaborada por Lic. Rosa Emilia Giordano
Violencia Familiar
Ficha de Cátedra elaborada por Lic. Rosa Emilia Giordano
Los niños testigos de violencia familiar.
Ficha de cátedra elaborada por Lic. Rosa Emilia Giordano

BLOQUE III

Psicoanálisis: orígenes sociales y teóricos. Ficha de Cátedra elaborada por lic. Rosa E. Giordano.
Formación del aparato psíquico. Ficha de Cátedra elaborada por Li. Rosa E. Giordano
El complejo de Edipo hoy. Acerca de las nuevas familias. Silvia Bleichmar en Revista
Contexto Psicológico.
El contexto de sexualidad para el psicoanálisis. José Topf en cuadernos Eudeba Módulo 4.
Freud S.: Lo inconsciente en El malestar en la cultura y otros ensayos. Alianza Ed. Madrid

BLOQUE IV
¿Qué es Gestalt? Ficha de cátedra elaborada por Lic. Silvia Fuentes

BLOQUE V.
La entrevista. Ficha de Cátedra elaborada por Lic. Rosa E. Giordano.
El salvaje metropolitano. Rosana Guber Ed. Legasa. Cap XI.: La entrevista antropológica. Preguntas para abrir los sentidos.BLOQUE VI
Salud mental y vulnerabilidad: Ficha de Cátedra elaborada por Lic. Silvia

Fuentes. BLOQUE VII

Qué es la psicopatología. S. H. Frazier y A. Carr .Ed. Lidium. Bs. As . Introducción y capítulos 3,4 y 12.
Algunas consideraciones sobre psicopatología. Ficha de Cátedra elaborada por Lic.:Vanesa Videla.
Nuevas demandas sobre salud mental. Psicopatologías en el contexto actual. Ficha de Cátedra elaborada por Lic. Vanesa Videla

Temas de articulación con Trabajo Social
Una aproximación al estudio de Género. Ficha de Cátedra elaborada por Lic. Rosa Giordano
Género y Familia: Poder amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad. Ed. Paidos. Bs . As . .cap. I. Antecedentes de los estudios de género en Europa y Estados Unidos. De Burín Mabel .
Resiliencia: Aldo Melillo y Elbio Suarez Ojeda. Ed. Paidos Bs. As. Cap.:4. "Algunos fundamentos psicológicos del concepto de resiliencia."

Bibliografía ampliatoria

Alayón, Norberto: Crónicas textos de lo social, Espacio Ed., Bs. Aires 2011 Bleichmar, Silvia: La subjetividad en riesgo, Topía Edit., Bs. Aires 2010 Burín y Meller; Género y familia. Ed. Paidos 1999
Burín M y Dio Bleichmar: Género, Psicoanálisis y Subjetividad.. Ed. Paidos Argentina 1999
Cámara R. Y otros: Trabajo e identidad Ed. Cinco/La Marea Bs.As. 2000
Colombo M. Y Stasiejko H.: Psicología. Actividad Mental Eudeba Bs As.

2000 Chalmer Alan: ¿Qué es esa cosa llamada Ciencia? Ed. Siglo Veintiuno Editores Argentina 1988
C.I.E: 10: Trastornos mentales y del comportamiento de la O.M:S. Ed. Meditor Madrid 1992
D.S.M. IV: Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos mentales de Asociación Psiquiátrica Americana. Ed. Masson 1995
Fernández, Ana M., Las lógicas sexuales: amor, política y violencias, ed. Nueva Visión, Bs. Aires 2009.
Ferrari H. y otros: Desafíos al Psicoanálisis en el siglo XXI Ed. Polemos. Bs. As. 2002 Frazier y Carr: ¿Qué es la psicopatología? Ed. Lidium
Freud S.: Introducción al Psicoanálisis. Alianza
Editorial 1982 Freud S. El Yo y el Ello 1985. Ed.
Freud S.: Psicopatología de la vida cotidiana Alianza
Editorial 1975
Giordano Rosa: Violencia de género en el ámbito escolar. Rev. Violencia de Género Ed. SEAP 2008
Giordano Rosa E.: Ausencia de mujeres en la historiografía escolar Rev. Con-Ciencia. Social Año III Córdoba 2003
Giordano Rosa E: Acerca del Psicoanálisis. apunte de cátedra en antología: Psicología y Trabajo Social. 2003
Giordano Rosa E.:
Guber Rosana: El salvaje metropolitano Ed. Legasa Bs. As. 1990
Klimovsky G..: Las desventuras del conocimiento científico. A Z
Editores 1994 Laplanche J. Y Pontalis: Diccionarios de Psicoanálisis
Ed: Labor 1981
Laurent Assoun: El vocabulario de Freud. Ed. Nueva vision Bs As.
2003 Melillo y Suarez Ojeda (comp.)Resiliencia Descubriendo las propias fortalezas. Quiroga A: Matrices de Aprendizaje Revista Colección Apuntes Ed. Cinco
Quiroga A: Apuntes para una teoría de la conducta. Revista Colección Apuntes. Ed. Cinco
Revista de la Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupo 1999 en La Perspectiva vincular.
Reinoso L y Calvo: Trabajo Social y enfoque Gestáltico Una propuesta holística para la práctica cotidiana. Ed. Espacio Bs. As. 2002
Rozas Pagaza M: La intervención profesional en la relación con la cuestión social. D Espacio Bs As 2001
Wolfberg E (comp.) Prevención en salud mental Lugar Editorial Bs As 2002.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

Condiciones para estudiantes regulares, promocionales y libres (recordar atenerse al Régimen de Enseñanza vigente)

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES (% asistencia, TP y características de evaluaciones parciales y finales)	
REGULARES	Los alumnos deberán rendir un examen parcial con opción a un recuperatorio, con calificación mínima de 4 (cuatro puntos) y un práctico aprobado para acceder a la regularidad de la materia.
PROMOCIONALES	Los alumnos deberán rendir un examen parcial sin opción a la recuperación con calificación mínima de 7 (siete) puntos, así como un práctico sin opción a recuperación. aprobado con calificación mínima de 7 (siete) puntos
LIBRES	Los alumnos libres deberán presentarse al examen final. Para ello rendirán un examen escrito que deberá aprobarse para realizar posteriormente el examen oral. Los contenidos a tener en cuenta son todos aquellos que constan en la antología que se les entrega a los alumnos en su totalidad.. Deberán obtener calificación mínima de 4 (cuatro) puntos para aprobar la materia