



Curso libre Conocimiento, innovación y desarrollo

1. Título: Conocimiento, innovación y desarrollo

2. Tipo: Curso libre

Docentes responsables: María Liliana Córdoba, Jorge Andrés Echeverry Mejía.

Áreas curriculares de grado en las que se inscribe y/o con las que se relaciona:

El curso propone un abordaje transversal relacionado con varias de las áreas curriculares puesto que entiende la producción y los usos de los conocimientos como ejes centrales para el análisis conceptual y la intervención social. En este sentido, busca una articulación entre investigación, formación, vinculación y gestión. Así, las áreas con mayor relación son:

- Enfoques, perspectivas y métodos de investigación social.
- Estudios sociales.
- Estado, Instituciones y Políticas Públicas
- Estudios Socio-Históricos-Económicos
- Estudios de Intervención social

Línea prioritaria:

Estudios de la ciencia, la tecnología y la innovación.

Esta es un área de vacancia en la FCS, tanto desde el orden académico como técnico. Lo anterior queda reflejado en el proyecto institucional: *Caracterización de las investigaciones y los desarrollos de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Córdoba*, llevado adelante en la Secretaría de Investigación desde el 2020. Los avances de este estudio pueden consultarse en:

Córdoba, L., y Echeverry-Mejía, J. A. (2021). Caracterización de las investigaciones y los desarrollos de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Córdoba. En L. Córdoba, L. Rovelli, y P. Vommaro (Eds.), *Política, gestión y evaluación de la investigación y la vinculación en América Latina y el Caribe* (pp. 659-699). CLACSO. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5831808>

Dictado: mixto.

Carga horaria: 30 horas.



3. Docentes responsables:

Apellido y Nombre: **Córdoba, María Liliana**

DNI: 24368717

Legajo: 38929

Institución y cargo: Facultad de Ciencias Sociales, Profesora Adjunta Regular

Contacto: liliana.cordoba@unc.edu.ar

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9093-3407>

Apellido y Nombre: **Echeverry Mejía, Jorge Andrés**

DNI: 19064313

Legajo: 55577

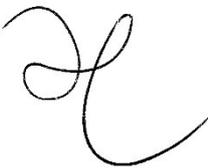
Institución y cargo: Facultad de Ciencias Sociales, Profesor Asistente. Centro de Investigaciones y Estudios sobre Cultura y Sociedad CIECS (CONICET y UNC).

Contacto: jaecheverry@unc.edu.ar

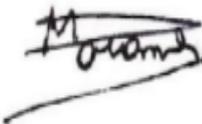
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5502-8316>

4. Equipo de docentes, invitades y colaboradores.

Equipo docente

Apellido y Nombre	DNI / N° Leg. UNC	Institución	Cargo	Correo	Firma
Isoglio, Antonela	35668534 / 50271	UNC-FFyH, UNC-FCC, CONICET	Prof. asistente	aisoglio@unc.edu.ar	

Equipo de colaboradores del dictado (estudiantes y egresades)

Apellido y Nombre	DNI	Estudiante / Egresadx	Formación	Institución	Firma
Tossolini, Celeste	41712736	Estudiante	Ciencia política	UNC-FCS	
Parano, Matías	40520732	Estudiante	Ciencia política, Comunicación social	UNC-FCS y UNC-FCC	
Sánchez, Héctor	37826239	Egresado	Trabajo social	UNC-FCS	



5. Resumen

El curso sobre *Conocimiento, Innovación y Desarrollo* propone una introducción a los aspectos relacionados con la producción y el uso de conocimientos en la sociedad contemporánea. Esto desde un enfoque inter y transdisciplinario que permita comprender de forma integrada las fases conceptuales y prácticas de los fenómenos sociales que se configuran como problemas sociales y problemas de conocimiento en contextos locales, latinoamericanos y transnacionales. Qué se está investigando en las instituciones académicas actualmente, cómo se conectan esas investigaciones con necesidades y problemas sociales, cuál es el rol de las universidades y otras instituciones dedicadas a la ciencia, la tecnología y la innovación y cómo aporta el conocimiento generado a la inclusión social y a la superación de las desigualdades, las violencias y otros problemas persistentes en nuestras comunidades, son algunas de las preguntas a trabajar durante el recorrido propuesto.

6. Fundamentación

El conocimiento hoy es central para el desarrollo, entendiendo desarrollo como un concepto polisémico y conflictivo, y que por lo tanto necesita de un abordaje crítico y que integre aspectos sociales, económicos, culturales y ambientales.

Tal es su centralidad que actualmente se constituye como oportunidad y también como factor de desigualdad. El Informe Mundial sobre Ciencias Sociales (CICS/IED/UNESCO, 2016) se dedica a las “desigualdades”, en plural, mostrando la multidimensionalidad del problema y considerando siete aspectos que constituyen la desigualdad: económica, social, cultural, política, territorial, ambiental y cognitiva. Éste último aspecto se refiere a las “disparidades en el acceso y la contribución a distintos tipos y fuentes de conocimiento, así como las consecuencias de esas disparidades” (p. 5), por lo que implica, tanto el acceso a la educación como a los resultados de la producción científica.

La *Declaración sobre la ciencia y el uso del saber científico* (UNESCO, 1999), ya alertaba hace dos décadas sobre la desigualdad representada en la distribución de los beneficios derivados de la ciencia, por lo que no basta con considerar su avance en solitario sino entendida en sus contextos socioculturales:

La mayor parte de los beneficios derivados de la ciencia están desigualmente distribuidos a causa de las asimetrías estructurales existentes entre los países, las regiones y los grupos sociales, así como entre los sexos. Conforme el saber científico se ha transformado en un factor decisivo de la producción de riquezas, su distribución se ha vuelto más desigual. Lo que distingue a los pobres (sean personas o países) de los ricos no es sólo que poseen menos bienes, sino que la gran mayoría de ellos está excluida de la creación y de los beneficios del saber científico (UNESCO, 1999)

Esto se confirma en estudios recientes realizados en la región (Casas, Corona y Rivera, 2014; Dutrénit, Moreno-Brid y Puchet Anyul, 2013) en los que se demuestra que los países con mayores inversiones en CTI no están reflejando aportes significativos a la reducción de la desigualdad y otros problemas persistentes. Lo que requiere de nuevos enfoques y análisis



inter y transdisciplinarios y del trabajo intersectorial para que las políticas de CTI sean diseñadas e implementadas en un marco de articulación en el que se puedan generar sinergias a partir de una comprensión más democrática del rol de la investigación y la innovación en nuestras sociedades.

Como se expresa en la *Declaración sobre la ciencia*, en su punto 28 (UNESCO, 1999), es necesario que los gobiernos, la sociedad civil y el sector de la producción asuman un compromiso firme con la ciencia y que los investigadores asuman un compromiso igualmente firme en pro del bienestar de la sociedad. En este sentido, es importante que los estudiantes y futuros profesionales de Ciencia Política, Sociología y Trabajo Social reciban formación sobre estos temas.

El curso parte de perspectivas ofrecidas por el campo académico CTS, o de estudios de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad, con importante desarrollo en América Latina y particularmente en la Argentina. Además, su contenido y propósitos son transversales puesto que aportan a en los procesos de construcción del conocimiento (agendas y prácticas de investigación). Por otra parte, el curso se articula con la Secretaría de Investigación, que viene desarrollando un proceso académico de análisis sobre las dinámicas de investigación de la UNC y particularmente sobre el fortalecimiento de las ciencias sociales.

Aprendizaje basado en problemas y organizado en proyectos

Las herramientas conceptuales y metodológicas que ofrece el campo CTS permiten integrar diferentes tipos de abordaje para el análisis y la intervención de un problema, esto compatibiliza y se complementa con el aprendizaje basado en problemas y organizado en proyectos (PBL = *problem based and project organised learning*), que ofrece una forma contextual de enseñanza y aprendizaje. Este tipo de estrategia pedagógica aporta además del proceso de adquisición del conocimiento, en la preparación para el ejercicio profesional, para la comprensión interdisciplinaria, para el aprendizaje transdisciplinario y para el desarrollo de capacidad crítica (Kolmos, 2004).

Algunas materias de las carreras de grado con las que tendría mayor afinidad este curso son:

Introducción al Conocimiento en las Ciencias Sociales
Metodologías de la investigación
Formulación y Evaluación de Proyectos
Configuración Social Contemporánea
Desarrollo económico social
Planificación social estratégica
Políticas sociales del Estado
Taller de Trabajo Final de la Licenciatura



7. Objetivos

General

Analizar, desde una perspectiva inter y transdisciplinaria, el rol actual de la producción y los usos sociales de conocimientos e innovaciones frente a sus contribuciones al desarrollo y la inclusión social en Argentina y América Latina.

Específicos

1. Generar un espacio de reflexión y análisis sobre el rol transversal de la investigación y la innovación en la formación de grado y posgrado y en la vinculación con otros sectores sociales.
2. Desarrollar argumentaciones críticas y propositivas frente a la configuración de las agendas de investigación institucionales y las políticas de ciencia, tecnología e innovación.
3. Complementar la formación epistemológica y metodológica que se imparte en las carreras de grado.

8. Contenidos y Bibliografía

Unidad A. ¿Qué conocimiento e innovación para qué desarrollo?

Contenidos

Historia social del conocimiento y la innovación. Pensamiento Latinoamericano de Ciencia, Tecnología y Desarrollo. Introducción al campo académico de Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS). El rol de la universidad pública y las instituciones científicas.

Bibliografía

- Arocena, R., y Sutz, J. (2015). La Universidad en las políticas de conocimiento para el desarrollo inclusivo. *Cuestiones de sociología*, (12). Recuperado de <https://www.cuestionessociologia.fahce.unlp.edu.ar/article/view/CSn12a02>
- Burke, P. (2002). *Historia social del conocimiento. De Gutenberg a Diderot*. Barcelona, Buenos Aires: Paidós.
- Herrera, A. (2015). *Ciencia y política en América Latina*. Buenos Aires: Biblioteca Nacional.
- Kreimer, P. y Thomas H. (2004) Un poco de reflexividad o ¿de dónde venimos? Estudios sociales de la ciencia y la tecnología en América Latina. En: Kreimer, P. et al. *Producción y uso social de conocimientos. Estudios de sociología de la ciencia y la tecnología en América Latina*. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes, pp. 11-90
- Pinch, T. y Bijker, W. (2008) La construcción social de hechos y artefactos: o acerca de cómo la sociología de la ciencia y la sociología de la tecnología pueden beneficiarse mutuamente. En: Thomas, Hernán y Buch, Alfonso. *Actos, actores y artefactos: sociología de la tecnología*. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes, pp. 19-62.



Unidad B. Interdisciplina y transdisciplina: agendas de investigación y problemas sociales

Contenidos

Interdisciplina y Transdisciplina frente a la complejidad. Agendas de investigación e innovación. Problemas sociales y problemas de conocimiento en América Latina.

Bibliografía

- Kreimer, P. (2011) Desarmando ficciones. Problemas sociales-problemas de conocimiento en América Latina. En: *Estudio social de la ciencia y la tecnología desde América Latina*. Siglo del Hombre, Bogotá, pp. 127-165. ISBN 978-958-665-183-7
- Villa Soto, J. C., y Vienni Baptista, B. (2019). Legitimación del quehacer interdisciplinario: El caso de estudio del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades. *Ideação*, 20(1), 91-106.
- Vasen, F., y Vienni, B. (2017). La institucionalización de la interdisciplina en la universidad latinoamericana: Experiencias y lecciones de Uruguay y Argentina. *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior*, 22(2), 544-565.
- Wallerstein, I. (Ed.). (2007). *Abrir las ciencias sociales. Informe de la Comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales* (10.ª ed.). México: Siglo XXI.

Unidad C. Políticas de Ciencia, Tecnología e Innovación y Políticas Públicas

Contenidos

Política y Políticas de CTI. Plan Nacional de CTI. Orientación de las políticas, actores y sectores participantes. Definición de prioridades y tensiones emergentes.

Bibliografía

- Casas, R., Corona, J. M., y Rivera, R. (2014). Políticas de Ciencia, Tecnología e Innovación en América Latina: Entre la competitividad y la inclusión social. En P. Kreimer, H. Vessuri, L. Velho, & A. Arellano (Eds.), *Perspectivas Latinoamericanas en el Estudio Social de la Ciencia, la Tecnología y el Conocimiento* (pp. 264-352). México: Siglo XXI.
- Dagnino, R. (2014). A anomalia da política de ciência e tecnologia. *Revista Brasileira de Ciências Sociais*, 29(86), 45-55. <https://doi.org/10.1590/S0102-69092014000300004>
- Escobar-Ortiz, J. M. (2017). Los orígenes del discurso de apropiación social de la ciencia y la tecnología en Colombia. *Análisis Político*, 30(91), 146-163. <https://doi.org/10.15446/anpol.v30n91.70269>
- Estébanez, M. E. (2007) "Ciencia, tecnología y políticas sociales". En: *Ciencia, Docencia y Tecnología*, núm. 34, año XVIII, pp. 13-63.
- Herrera, A. (1995). Los determinantes sociales de la política científica en América Latina. Política científica explícita y política científica implícita. *Redes*, (5), 116-146.



Unidad D. Investigación e Innovación para la Inclusión Social en América Latina

Contenidos

Ciencia, Tecnología y Sociedad en América Latina. El desafío de las desigualdades, las violencias y la pobreza. Géneros y disidencias en la ciencia y la tecnología.

Bibliografía

- Alzugaray, S.; Mederos, L. y Sutz, J. (2013) "Investigación e innovación para la inclusión social: la trama de la teoría y de la política". En: *Isegoría*, núm. 48, pp. 25-50. En línea: doi: <http://dx.doi.org/10.3989/isegoria.2013.048.02>
- CICS/IED/UNESCO. (2016). *Informe mundial sobre Ciencias Sociales 2016—Afrontar el reto de las desigualdades y trazar vías hacia un mundo justo*. Recuperado de UNESCO website: <https://es.unesco.org/wssr2016>
- Herrera, A. (2015). *Ciencia y política en América Latina*. Buenos Aires: Biblioteca Nacional.
- Sentiido. (2019, junio 6). «Nada es más “queer” que la naturaleza»: Brigitte Baptiste. *Semana.com*.
- Tomassini Urti, C. (2019, junio 25). Desigualdades de género en la ciencia académica: Un tema molesto. *hemisferioizquierdo*.

9. Evaluación

La evaluación es de tipo formativa o de proceso. Para la aprobación del seminario los estudiantes deberán desarrollar un proyecto integrador y presentar un informe parcial y un informe final que dé cuenta de avances (el primero) y de resultados (el segundo). Además, deberán rendir un coloquio a partir de los informes. El curso es promocional, requiere del 80% de asistencia y se aprueba con una nota final de 7 o más.

10. Dictado

Cuatrimestre (Primero o Segundo)	Día y horario de cursado	Cantidad de Encuentros / Características	Modalidad de dictado
Segundo	Martes de 17 a 19	12 encuentros	Mixta



11. Otra información relevante

Bibliografía complementaria

Córdoba, L., Pividori, J., y Echeverry-Mejía, J. A. (Eds.). (2020). *Investigar en Sociales: Proyectos, políticas y desafíos*. Universidad Nacional de Córdoba.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.4669953>

Córdoba, L., Rovelli, L., y Vommaro, P. (Eds.). (2021). *Política, gestión y evaluación de la investigación y la vinculación en América Latina y el Caribe*. CLACSO.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6342281>

Fogliacco, M. (2017) "La meritocracia del emprendedor". En: *La Tinta*, 25 de agosto. Disponible en: <https://latinta.com.ar/2017/08/meritocracia-emprendedor/>

Kolmos, A. (2004). Estrategias para desarrollar currículos basados en la formulación de problemas y organizados en base a proyectos. En: *Educar*, (33), pp. 77-96.

Varsavsky, O. (1969). *Ciencia, política y cientificismo*. Centro Editor de América Latina, Buenos Aires.

Firma de los docentes responsables

Mgtr. Jorge Andrés Echeverry Mejía

Dra. María Liliana Córdoba