

Convocatoria Seminarios Optativos / Cursos Libres

de Grado y de Extensión 2024/2025

· Título

**SEMINARIO LA INTERVENCIÓN SOCIAL CON NIÑES Y JÓVENES DESDE EL
PROTAGONISMO**

Modalidad (Aclarar si corresponde a Seminario Optativo, Curso Libre de grado y/o de Extensión) Marcar según corresponda.

	Grado	Extensión
Seminario Optativo	X	X
Curso Libre		

Docente/s responsable/s: LIC. SUSANA ANDRADA y LIC. ANA PAOLA MACHINANDIARENA

· **Área Curricular de Grado en la que se inscribe y/o con la cual se relaciona** (Aclarar si el equipo docente pertenece a alguna): **AREA ESTUDIOS DE INTERVENCIÓN SOCIAL**

· **Linea Prioritaria:** (Aclarar si se inscribe en alguna): **DEBATES EN EL CAMPO DEL GÉNERO, NIÑEZ Y JUVENTUDES**

1- Docente/s responsable/s: (colocar datos por cada docente)

- Apellido y Nombre: **ANDRADA, SUSANA SILVIA MÓNICA**

- N° DNI / CUIL: 22712381

- N° Legajo en la UNC: 80452

- Cargo: Facultad de Ciencias Sociales – Profesora Titular, Cargo Semiexclusivo, Concursada

- Datos de Contacto (Dirección, Teléfono, email, etc): Etruria 8995 V° Rivera Indarte. Celular: 351 337-8209 Mail: suandrada@unc.edu.ar

Apellido y Nombre: **MACHINANDIARENA, ANA PAOLA**

- N° DNI / CUIL: 27-25698619-7

- N° Legajo en la UNC: 41453

- Cargo: Facultad de Ciencias Sociales – Profesora Adjunta, Semiexclusiva, Concursada

- Datos de Contacto (Dirección, Teléfono, email, etc): Soldado Ruiz N° 1030 – 3er piso – depto. 26 – Barrio San Martín. Celular: 0351-153121714 – Mail: ani_pao_machi@yahoo.com.ar

2- Equipo de colaboradores/as del dictado:

Apellido y Nombre	DNI / N° Legajo en la UNC	Institución	Cargo	Tarea (colaborador/a/Invitado/a)	Firma
Jaime Mariana Elizabeth	22.210.574	DAPS Municipalidad de Córdoba	Agente de Salud Lic en Trabajo Social	Docente invitada	
Kuperman Luciana Wanda	25.216.609	Referente territorial de Sennaf	Lic en Ciencias Políticas	Docente invitada	
De la Agua María Sol	25.456.919	DAPS Municipalidad de Córdoba	Agente de Salud Lic en Trabajo Social	Docente invitada	
Luraschi Noelia Lorena	29.879.400	Servicios de protección de derechos de NyA - Tuclame	Lic en Trabajo Social	Docente invitada	
Rodriguez Samanta Lara	30.504.114	Centros de Salud de La Bolsa y La Serranita	Lic en Trabajo Social	Docente invitada	

3. **Resumen** (*explicitar en qué consistirá el seminario optativo ó curso libre en no más de 15 renglones*). Esta información resulta relevante ya que se prevé difundir las propuestas de seminarios para que les estudiantes decidan con cierto conocimiento su inscripción/es.

El Seminario Optativo y de Extensión **La intervención social con niños y jóvenes desde el protagonismo** se fundamenta en la necesidad de que profesionales del Trabajo Social o de otras disciplinas y estudiantes universitarios reconozcan algunas características específicas de las niñeces y las juventudes como cuestión social, los distintos paradigmas y las múltiples opresiones que se interseccionan en la comprensión y la intervención con estos sujetos, pero también las posibilidades de ciudadanía emancipatoria de niños y jóvenes.

El Seminario consta de 3 unidades, en las que se abordarán culturas y paradigmas sobre las niñeces y juventudes (las niñeces colonizadas, las niñeces protagonistas), los marcos jurídicos actuales y el Sistema de Protección Integral de derechos, los territorios, identidades, diversidades y desigualdades, la participación y el protagonismo y estrategias de intervención sostenidas en las pedagogías de la presencia y la ternura.

La invitación es a repensar las niñeces y la intervención con estos sujetos desde perspectivas feministas, anticoloniales y protagonistas. Nos urge pensar y construir formas de trabajo sostenidas en la dignidad y en el buen vivir de la niñez y juventud.

Se sugiere el cursado de este seminario a partir del tercer año de la carrera que se encuentren transitando.

4-Fundamentación (*explicitar la importancia del desarrollo del seminario optativo o curso libre en no más de una página*)

“Sabemos que los niños tenemos derechos
y que no valemos menos que los adultos.
Esperamos que nuestras opiniones y nuestros derechos sean más
respetados y que podamos decidir y participar más,
también en la política.
El mundo sería distinto si los niños pudiéramos expresarnos.
Sería un mundo más colorido y creativo, sería más agradable y
pacífico, el medio ambiente sería más saludable
y no habría tanta violencia.”
Extraído de las conclusiones del Encuentro del Movimiento
Internacional de niños trabajadores en Berlín, 2004.

La presentación de este Seminario se fundamenta en la necesidad de que profesionales del Trabajo Social

o de otras disciplinas y estudiantes universitarias reconozcan algunas características específicas de las niñeces y las juventudes como cuestión social, los distintos paradigmas y las múltiples opresiones que se interseccionan en la comprensión y la intervención con estos sujetos, pero también las posibilidades de ciudadanía emancipatoria de niños y jóvenes. Nos referimos entonces a una perspectiva social antropológica en el abordaje de las infancias, a la implementación de legislación específica dentro de los Derechos de cuarta generación y la (re)emergencia de paradigmas, perspectivas ligadas a las diversidades, legislaciones y políticas públicas en el mundo y en nuestro país.

Una coordenada ineludible hoy para pensar las niñeces y juventudes, son los derechos conquistados en los últimos 20 años. La Ley nacional 26061 – entre muchas otras - expresó un cambio radical en el modo de concebir las niñeces y la relación de estos sujetos con el Estado, posibilitando e instando a una nueva institucionalidad todavía en construcción.

Retomamos entonces algunos párrafos que la Profesora Marily Piotti escribió para fundamentar las primeras ediciones de este Seminario (inscripto en el plan de estudios 1986), argumentos que todavía se mantienen vigentes para este seminario: “Pretendemos aprehender juntos una visión de la infancia desde los distintos paradigmas, teorías y doctrinas jurídicas que hablan sobre ella, de su construcción colectiva, pero también acercarnos a las llamadas profundas de las civilizaciones originarias latinoamericanas con sus cosmovisiones andinas y amazónicas y sus prácticas sobre la infancia, ejercicios del cuidado y la crianza que fueron y son negados y hasta destruidos por la invasión permanente de la cultura occidental: adultista, patriarcal y etnocéntrica. Simultáneamente, escucharemos las voces de nuestros niños y adolescentes, de sus movimientos incipientes, en aproximaciones a sus experiencias para dilucidar en qué medida las diferentes teorías expresan su realidad y responden a sus necesidades y Derechos.

Entendemos necesario el conocimiento de las culturas de las infancias para adquirir una comprensión integral, pero siempre en apertura de los sujetos sociales niños/as–adolescentes con quienes pretendemos realizar un ejercicio profesional. Práctica que necesita asentarse en el conocimiento profundo de su realidad y de las teorías sociales que intentan explicar la sociedad en la que les toca vivir, cimentadas en la ética y en la responsabilidad que como trabajadores sociales nos compromete en la creación de otro mundo posible con su participación protagónica.

Ello implica producir una apropiación crítica de conocimientos sobre niños/as y jóvenes como sujetos sociales e históricos con necesidades peculiares, aspiraciones que lo individualizan e inquietudes de su categoría social y generacional que se expresan colectivamente y conforman parte de su proyecto de vida. Sabemos que la identidad de cada niño/a de las clases populares se estructura en torno a sus matrices culturales y comunitarias y es desde aquí, detectando los componentes alternativos y de resistencia que se manifiestan en nuestra infancia y nuestra juventud, desde donde debemos recuperar su proyecto de vida, cuando éste ha sido impedido o dañado, en un modelo social de globalización excluyente como el que hoy es hegemónico en el planeta que, junto con ellos, lo estamos padeciendo” (Piotti 1996, fundamentación revisada en 2008).

Esto implica en primer lugar, revisar algunas nociones vigentes y dominantes acerca de estos sujetos, que, engarzadas a perspectivas teóricas moldean las intervenciones y las políticas sociales. Identificar los modos en que el adultocentrismo, el cis-hetero patriarcado y la colonialidad atraviesan representaciones y prácticas (Duarte, 2017), es parte nodal de la intervención. De igual manera que pensar y diseñar estrategias que posibiliten a niños y jóvenes co-construir nuevas ciudadanías en contextos de creciente desigualdad (Chaves 2010).

Durante el Seminario indagaremos también en la Convención sobre los Derechos del Niño (1989), como punto de partida para la construcción del Sistema de Promoción y Protección de derechos de niños y

jóvenes. Esta perspectiva implica el reconocimiento del Estado como garante, a través políticas sociales, y los diferentes modos de ingresar a las proclamas de los derechos universales con la intencionalidad de poner en jaque las miradas jerarquizadas, denominaciones discriminatorias y excluyentes, e intervenciones focalizadas que avalan las indignidades. Desde este lugar intentaremos contribuir a la identificación y apropiación de herramientas teórico metodológicas para la elaboración de estrategias comunitarias con niños y jóvenes adolescentes, que tengan por eje la participación, el protagonismo y el enfoque de derechos. Revisaremos entonces la noción de participación y protagonismo desde distintas perspectivas, en particular la que propone la Convención Internacional de los derechos del Niño, a partir de la observación general nº12 y la propuesta del Movimiento de Niños y Adolescentes Trabajadores de Perú y Latinoamérica (Cussianovich, 2002, 2006 y 2018).

Tomar la participación y el protagonismo como eje de la intervención social desafía las formas adultocéntricas de las relaciones intergeneracionales e institucionales, redescubrir los modos de dominación es fundamental para favorecer el reconocimiento de los sujetos y la validación de su voz. En la participación, el territorio y el espacio público material son elementos que de acuerdo a sus configuraciones hacen de obstáculo o posibilidad. En este sentido, vamos a recuperar las diversidades como una categoría que atraviesa, facilita u obstaculiza las posibilidades materiales de participación y protagonismo: identidades sexo/géneros diversas, cuerpos diversos, discapacidad/es, clases sociales, entre otros aspectos que nos posicionan en determinados lugares, que nos posibilitan rupturas individuales y colectivas, que nos sostienen en espacios de lucha por mundos mejores para todos.

En el programa del seminario, les proponemos recuperar el juego y el arte en los territorios cotidianos, para comprender al sujeto que lo juega -recreando la realidad, las reglas y los sentidos-; y generar espacios pedagógicos donde las prácticas estéticas potencien habilidades personales y sociales (autonomía, trabajo colectivo, comunicación), es una apuesta que reconoce dichas prácticas culturales como derechos y recursos centrales en la construcción de nuevas ciudadanías (Andrada, 2018).

Por último, el vínculo que tejemos con las y los niños y jóvenes en las estrategias de trabajo y acompañamiento, es un elemento central, las pedagogías de la ternura y la presencia aportan orientaciones básicas para una hacer con ellos/as, donde gravita el reconocimiento de la humanidad, la dignidad y la responsabilidad generacional (Cussianovich 2002, Gomes Da Costa 2004).

¿Cuándo sugerimos la cursada de este seminario? Si bien para los seminarios optativos no hay mayores limitaciones en cuanto a la decisión de cursada, como equipo docente entendemos que la riqueza que implica macerar contenidos está dada cuando desarrollamos prácticas académicas con niños y jóvenes. El seminario puede ofrecer claves de lectura, pero las mismas se aprovechan mejor cuando son claves situadas, cuando los encuentros taller áulicos nos permiten recuperar las voces de los sujetos o de otros actores en la intervención. Sugerimos entonces realizar este seminario desde tercer año en adelante – y especialmente a aquellos estudiantes que por azar o decisión están realizando trabajo territorial con niños o adolescentes. Seminario significa fuente de semillas y eso es o pretende ser: una aproximación a la primera edad, un semillero de conocimientos nodales para que después como profesionales sigan avanzando con estudios actualizados. El sentido fecundante de la semilla implica un aprendizaje integral de los componentes macrosociales (modelos de desarrollo, políticas, sociales, culturas, etc.), de ecosistema (instituciones, servicios, medios comunitarios, medio urbano, rural, etc.) y microsociales (vida cotidiana, lazos familiares y comunitarios, obstáculos en los roles adultos) que actúan como concurrentes, determinantes o condicionantes de los procesos de subjetivación, socialización y participación activa de las niñas, los niños y adolescentes. En este sentido, creemos que la Facultad de Ciencias Sociales, algo tiene para decir con respecto a los objetivos que una nación se plantea con sus niños y adolescentes.

El propósito es crear rupturas y abrir el pensamiento sobre la intervención con los niños y jóvenes. Confrontar las corrientes ideológicas y teórico-epistemológicas que guían la acción profesional y adquirir informaciones sobre las necesidades, los deseos y el mundo de la vida niños y jóvenes como sujetos no sólo de derechos, sino también sociales y políticos. Desde todas estas dimensiones, ellos desarrollan su identidad específica y su racionalidad propia, inmersos y constructores también de la historia de la humanidad.

5- Objetivos de aprendizaje

- Facilitar la identificación y análisis crítico de los paradigmas sobre las niñeces y juventudes.
- Propiciar la ruptura con formas hegemónicas de pensar e intervenir en torno a las niñeces y las juventudes, configuradas en los sistemas de poder capitalista, cis – hetero patriarcal, adultocéntrico y colonial.
- Identificar la situación de los niños y jóvenes de sectores populares, las vulneraciones y resistencias en los territorios.
- Favorecer la construcción de estrategias de trabajo con niños y jóvenes que posibiliten protagonismos como reto ético y crítico.

6- Contenidos y Bibliografía

UNIDAD 1. PARADIGMAS SOBRE LAS NIÑECES Y JUVENTUDES.

Tema 1: LA NIÑEZ COLONIZADA Niñez y juventud como construcción social, en el pensamiento occidental, moderno, heteronormado y eurocéntrico. Adultocentrismo, patriarcado y colonialidad. La doctrina jurídica de la situación irregular como expresión legal de las dominaciones. Reconocimiento de derechos en la niñez y paradigma de la protección integral en un mundo adultocentrado. Desigualdades interseccionales y enfoque de derechos.

Tema 2: HACIA UNA CIUDADANÍA EN PLENITUD: Niñeces y juventudes como sujetos diversos, económicos y sociales. La cosmovisión andino-patagónica de las niñeces y juventudes. El paradigma de la promoción y del rol social colectivo de las niñeces y juventudes. Contexto de surgimiento y situación actual. Ciudadanía sexual de las niñeces y juventudes. Reconocer las diversidades en un mundo normado y normalizado.

UNIDAD 2: NIÑECES Y DERECHOS

Tema 1: ¿LES NIÑES Y JÓVENES COMO SUJETOS DE DERECHOS? El paradigma de la Protección integral y los Derechos Humanos ¿nuevo horizonte?: Límites y posibilidades. Normativas internacionales y legislación nacional donde se reconoce a los niños y adolescentes como sujetos de derecho. La participación como derecho. Diferencias desigualadas en el acceso a derechos.

Tema 2: EL SISTEMA DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE DERECHOS DE NIÑOS/AS/ES Y JÓVENES Definiciones en torno al Sistema de Protección Integral de Derechos en Argentina. Enfoque de derechos y diversidades en las políticas públicas. La participación de las niñeces y adolescencias en el sistema. Estrategias de organización y consultas. Preguntas ante vulneraciones profundas de derechos.

UNIDAD 3: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN TERRITORIALES desde la PARTICIPACIÓN PROTAGÓNICA

(Nota del equipo docente: en esta unidad, se priorizará el abordaje del tema 1. Desde el tema 2 en adelante, se trabajará en función de las decisiones que se tomen durante la cursada. Las mismas pueden estar fundadas en las trayectorias y prácticas de los cursantes, los temas de agenda durante el cuatrimestre de cursado, las valoraciones del equipo docente, entre otros factores).

Tema 1: Introducción a las estrategias de intervención. Razones para intervenir. Momentos Espacios. Procesos. Niveles de abordaje. Dimensiones. Perspectivas feministas y anticoloniales para el trabajo con niñas. Participación protagónica.

Tema 2: El juego y la expresión artística en la promoción de derechos. El juego y el arte como re-existencia.

Tema 3: La educación sexual como derecho, las diversidades y el trabajo en los territorios y las políticas públicas desde la perspectiva de géneros, feminista y de derechos.

Tema 4: El lugar de los adultos en el trabajo con niñas y jóvenes. Pedagogía de la Presencia y de la Ternura. Las relaciones intergeneracionales en la intervención: dominación y diálogo.

Tema 5: Herramientas para la intervención comunitaria: mapeos cuerpo territorio, cartografías, talleres, juegotecas, orquestas barriales, las murgas y las revueltas murgueras, entre montones de dispositivos.

BIBLIOGRAFÍA

Unidad 1:

Andrada, Susana y Yazzi Marina (2022). Niñeces, Adolescencias y Juventudes en Territorios: los saberes de la extensión – Presentación Dossier. En *Revista E+E Estudios de Extensión en Humanidades* N° 13, Vol 9, año 2022. Córdoba, Facultad de Filosofía y Humanidades UNC. Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/EEH/issue/view/2503/615>

Cussiánovich, Alejandro (2018). Capítulo: Aportes desde los movimientos sociales de niñas y adolescentes trabajadores a la teoría y práctica emancipatoria con niñez. En el libro: *Niñez en movimiento, del adultocentrismo a la emancipación*. Morales, S. y Magistris G. (comp.). Buenos Aires: Chirimbote, Ternura Rebelde y Editorial El Colectivo.

Liebel Manfred (2016). ¿Niños sin Niñez? Contra la conquista poscolonial de las infancias del Sur global. *MILLCAYAC - Revista Digital de Ciencias Sociales / Vol. III / N° 5 / 2016*. ISSN: 2362-616x. (pp. 245-272) Centro de Publicaciones. FCPyS. UNCuyo. Descargado de: <http://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/millca-digital/article/view/770/0>

Magistris Gabriela y Morales Santiago (comp) (2021). *Educar hasta la ternura siempre*. Del adultocentrismo al protagonismo de las niñeces. Capítulos: Pedagogía feminista con niñas/os (Claudia Korol) (pág. 147 a 156) y En búsqueda de una pedagogía feminista con niñas. Reflexiones desde el territorio y

la experiencia como educadores populares (Luna Vitale Becerra y Jéscica Kamer) (pág 159 a 178). Buenos Aires: Editorial Chirimbote y Ternura Revelde

Piotti, María Lidia (2018). Primera Parte: Paradigmas, teorías y políticas sobre niños, niñas y adolescentes (pág. 15-80), del libro *Protagonismo Infantil y Trabajo Social*. Mendoza: Universidad Nacional de Cuyo.

Unidad 2:

Pignata Noris (2017) Cuadernillo N° 3 SPI – Introducción al Sistema de Protección de Derechos. Colección Desafíos. Ministerio de Desarrollo Social de la Nación y Facultad de Trabajo Social, UNER.

Bendezú Aquino, Giovana y Rodríguez Sampertegui, Yim (2018). Capítulo: Experiencias de niñxs y adolescentes trabajadores organizadxs: participación protagónica y valoración crítica del trabajo. En el libro: *Niñez en movimiento, del adultocentrismo a la emancipación*. Morales, S. y Magistris G. (comp.). Buenos Aires: Chirimbote, Ternura ReVelde y Editorial El Colectivo.

Convención Internacional por los Derechos del Niño (1989). Observación General N° 12. El derecho del niño a ser escuchado. Comité de los Derechos del niño. ONU. Ginebra, 2009

Pautassi Laura (2012). Cap. 1: Enfoque de derechos y políticas sociales. Interrelaciones necesarias. En el libro: *Sistemas de Protección Integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes. Recorridos y perspectivas desde el Estado y la Sociedad Civil*. María Eugenia Danieli y Mariela del Valle Messi (comp.). Universidad Nacional de Córdoba. E-Book. ISBN 978-950-33-1019-9

Unidad 3:

[Obligatorio]

Piotti, María Lidia (2018). Segunda Parte: Estrategias de intervención con la niñez y la juventud y experiencias sistematizadas (pag. 81-148), del libro *Protagonismo Infantil y Trabajo Social*. Mendoza: Universidad Nacional de Cuyo.

[A seleccionar de acuerdo a las decisiones de cursada (dos o tres textos)]

Andrade, Sergio (comp) (2022). *Filosofar con Niñxs: Cartografías posibles entre infancias y filosofía*. Cap. Educar desde nuestras monstruosidades. Por una ESI no binaria (Sergio Andrade y Ayelén Branca) y La niñez como hipótesis. Estrategias para encontrar infancias en territorio (Sergio Andrade). Área de publicaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades UNC. Disponible en https://ffyh.unc.edu.ar/publicaciones/wp-content/uploads/sites/35/2022/03/FilosofarConNinxs_compressed.pdf

Arrausi Lidia y Guardia Virginia (2016). Cuadernillo N°1: los espacios lúdicos como lugares de promoción de derechos - Colección Desafíos. Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación y Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Entre Ríos <http://www.desarrollosocial.gob.ar/biblioteca/los-espacios-ludicos-lugares-promocion-derechos/>

Cussianovich Alejandro (2005) *Educando desde una Pedagogía de la Ternura*. Perú: Ifejant. disponible en <https://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Pedagogia%20de%20la%20ternura.pdf>

Gomes Da Costa Antonio (2004). *Pedagogía de la presencia*. Capítulo 1, 2, 3, 5 y 10. Editorial Losada /UNICEF. Buenos Aires. pag 27 a la 44, y 61 a la 65.

Mansilla Gabriela (2021) *Un mundo donde quepan todes*. ESI con perspectiva travesti-trans. Cap. Presentación (pag 7 a 38). Buenos Aires: Editorial Chirimbote

Merchán Cecilia y Fink Nadia (2018) Infancias Libres - talleres y actividades para educación en géneros. Buenos Aires, Editorial Chirimbote y Las Juanas Editoras

Merchán Cecilia y Fink Nadia (2023) Infancias Diversas - talleres y actividades para educar en libertad. Buenos Aires, Editorial Chirimbote

Observación General N° 17. El derecho del niño al descanso, el esparcimiento, el juego, las actividades recreativas, la vida cultural y las artes. Comité de los Derechos del niño. ONU. Ginebra, 2013

DOSSIER de lectura obligatoria: MARCO LEGAL QUE REGULA EL SISTEMA DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA INFANCIA

- Ley Nacional N° 23.849 (Adhesión a la CDN)

- Ley Nacional N° 26.061 (de Protección Integral de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes)

- Leyes Provinciales 9944, 10636 y 10637 (de Protección de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes y creación de la figura de Abogado del Niño)

- Ley nacional de educación sexual integral 26150.

7-Modalidad de dictado (presencial, frecuencia de dictado, etc)

El cursado del Seminario se ubica en el segundo cuatrimestre 2024-2025, los días viernes de 16 a 19 hs, distribuidas de la siguiente manera¹: 7 clases presenciales, 3 o 4 clases sincrónicas y 6 horas de trabajo asincrónico en el aula virtual. Todo el cursado requiere lectura previa del material por parte de los estudiantes.

Para desarrollar los contenidos, se trabajará en modalidad de **clases-taller áulicos y espacios de trabajo dentro del aula virtual**, donde se facilitará que los estudiantes presenten sus indagaciones, experiencias territoriales de práctica académica, materiales bibliográficos y periodísticos, entre otros. En los encuentros, también se propondrá el desarrollo de espacios *vivenciales*, con el objetivo de facilitar el acercamiento a la temática desde la reflexión sobre nuestras propias infancias y juventudes, explorando las capacidades lúdicas y artísticas y desarrollando el potencial creativo de los/as estudiantes.

Los/as estudiantes podrán acceder a un listado de bibliografía básica para su estudio y bibliografía complementaria para una posterior profundización e investigación de los temas por ellos elegidos para el (futuro) desempeño profesional o por inquietud actual del estudiante.

Los cursantes realizarán UN práctico obligatorio de proceso. La asistencia es obligatoria para la regularización del seminario. Al finalizar el cursado, los estudiantes deben presentar coloquio, donde se espera integren los contenidos de acuerdo a la bibliografía propuesta, las clases taller realizadas y los aportes de las prácticas académicas.

8-Evaluación (trabajo escrito o presentación oral de un tema). **En caso de ser de Extensión aclarar tipo de Evaluación**

¹ Se aclara que puede haber modificaciones de acuerdo al devenir del año.

La evaluación final del seminario optativo se realizará tomando en cuenta el coloquio con opción de las fechas establecidas por reglamento, la evaluación de los prácticos presentados en tiempo y en forma, la participación y los aportes realizados y el cumplimiento de la lectura del material.

El Seminario de Extensión será evaluado sólo con la presentación de los trabajos prácticos solicitados a lo largo del cursado, la participación en los talleres y el trabajo final integrador.

Cuatrimestre (Primer o Segundo)	Día y horario de cursado sugerido	Cantidad de Encuentros / Características
SEGUNDO CUATRIMESTRE	VIERNES DE 16 A 19 HS	PRESENCIAL