



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

CURSO LIBRE Y SEMINARIO DE EXTENSIÓN

**“FEMINISMOS Y PEDAGOGÍAS CRÍTICAS”**

Ciclo 2024 y 2025

**Equipo**

Docentes responsables: Juan Lagarejo (DNI 32615206) y María Fernanda Espejo (DNI 33699728),

Equipo docente: Liliana Kremer (DNI 12746774), Guadalupe Huerta (DNI 32787523) y Daiana Geremia (DNI 36132028)

Colaboradores estudiantes: Melina Degiovanni (DNI 39057104), Oriana Ponce (DNI 41718586), Agostina Quaglia (DNI 39970017) y Soledad Ramos (DNI 36341730)

Docentes Invitades: Ximena Vilcay (DNI 35108720) y Fernando Vanoli (DNI 32253154)

**Línea Prioritaria:** Género, feminismos, disidencias sexo genericas.

**Temáticas de trayectoria institucional y de vacancia:**

- Espacios sociales, el territorio, sujetos y conflictos.
- Teorías y prácticas desde epistemologías decoloniales y del sur. Interculturalidad.
- Movimientos Sociales (campesinos, feministas, indígenas, entre otros).

**Dictado:** presencial físico, segundo cuatrimestre

**Día y horario de cursado:** LUNES de 17 a 19hs

- ★ Se sugiere la cursada a partir del 2do año de cursado de las licenciaturas de la FCS (Ciencia Política, Sociología y Trabajo Social).

**Resumen de la propuesta**

Abordaremos los aportes de las pedagogías críticas y feministas que nos permitan una reflexión de la práctica profesional y las diversas intervenciones sociales en búsqueda de diálogos democráticos y en estrecha cooperación con los territorios y los sujetos que los habitan. Para ello, pondremos en práctica metodologías que incluyen herramientas que tensionan los modos dominantes en la construcción del conocimiento y de interpretar y concebir la cuestión social.

Pretendemos tejer puentes de diálogo crítico y creativo para enriquecer y problematizar los lugares de enunciación, así como la construcción cognitiva y sentí-pensada que realizamos sobre, desde, para, con, los sujetos sociales.

Apuntamos a descolonizar y despatriarcalizar nuestras disciplinas, promover un ejercicio crítico que permita reconocer límites y posibilidades para el desempeño profesional desde una perspectiva no androcéntrica.

Buscamos configurar una mirada que posibilite reconocer las relaciones opresivas y visibilizar las estrategias de disputa y resignificaciones que las personas individual y colectivamente construyen para la sostenibilidad de la vida.

El curso está pensado para un público diverso, creemos necesaria la interrelación entre academia-territorios, el diálogo de saberes y la recuperación crítica de experiencias, por ello postulamos la conformación de un curso libre que simultáneamente sea curso de extensión universitaria.

### **Fundamentación de la propuesta**

La presente propuesta se fundamenta en los estudios interseccionales, feministas y decoloniales, desde la perspectiva epistémica de producción de conocimiento situado/diálogo de saberes. Recuperamos las nociones de género, interculturalidad, territorios y cartografías, como claves para la elaboración de las metodologías participativas y las modalidades táctico-operativas al interior de procesos más amplios de investigación-acción-participativa y mediación-(IAPM).

Proponemos adoptar la **interseccionalidad** como una de las categorías centrales, entendiendo que la misma implica reconocer y valorar que la complejidad de las relaciones de desigualdad está dada por la interacción entre diferentes dimensiones, entre y dentro de las categorías analíticas, las cuales son dependientes del contexto y del tiempo. Una sola dimensión de la desigualdad no puede dar cuenta adecuadamente de esta complejidad. Las autoras McCall (2005: 42) y Anderson (1999: 27-31) señalan la importancia de adoptar un enfoque interseccional como solución a las limitaciones de los estudios convencionales para capturar la manera en que género, raza y clase operan simultáneamente.

Otro elemento medular es la **alteridad u otredad**, ya que reconocemos (a) las diferencias y la pluralidad, (b) la noción del otro: otro en tanto alteridad, como el principio y el recuerdo permanente del conflicto, de que lo político es el ejercicio y lucha por el poder en la diferencia y la pluralidad (Martínez Barreiro, 2004). Esto significa pensar la alteridad como huellas, como marcas en donde lo político se encuentra en movimiento a través de las memorias; para lo que necesita la confrontación de ideas y otras miradas dando sentido a las alteridades múltiples.

Respecto a la concepción de **territorios**, entendemos por tales a todo lugar, material (fracción geográfica delimitada) y simbólico (espacialidades imaginarias, ideológicas) definido por relaciones de poder (Lopes De Souza, 2000; Lobato Correa, 2000; Mançano Fernández, 2005; 2008).

De esta manera, la producción del espacio territorial se da por la acción política de diversos actores, entre los cuales figuran las mujeres campesinas y urbanas, quienes hacen del territorio un elemento de movilización cultural y política para la creación de identidades colectivas, producción de sentidos y de prácticas (Kremer, 2016). Todo lo que hacemos está espacialmente situado y encarnado en cuerpos diferentes y jerarquizados por género. El rol de las mujeres y las disidencias sexuales que están

en el primer plano del trabajo de cuidados y reproducción de la vida es clave para la defensa de los territorios y modos de subsistencia. (Cruz Hernández et. al., 2020).

### Objetivos del curso

Al finalizar el cursado, les participantes sabrán y podrán:

- ❖ Reflexionar críticamente sobre las prácticas sociales, profesionales y territoriales que configuran los escenarios actuales y particulares - (Co)pensar estrategias pedagógicas desde los feminismos y teorías de(s)coloniales
- ❖ (Re)conocer metodologías y modalidades táctico-operativas para la intervención socio-territorial
- ❖ Desarrollar componentes participativos de investigación-acción-mediación IAM.

### CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

- **UNIDAD 1. FEMINISMOS LATINOAMERICANOS: APORTES EPISTÉMICOS Y METODOLÓGICOS.** CONTENIDOS: El saber desde los márgenes como saber privilegiado. La imposibilidad del sujeto universal, la potencia del lugar parcial de las excluidas. Conocimientos situados y otras epistemes distintas a las impuestas por a la modernidad capitalista . Lugares de enunciación en estos tiempos de crisis civilizatoria. Interseccionalidad. Mujeres, disidencias y alteridades.

#### **Bibliografía:**

##### → **Obligatoria**

- [Autoría Colectiva \(2022\) \*Encontrarnos desde voces propias. Un fanzine sobre epistemología feminista.\*](#)
- [Cabnal, Lorena \(2018\). "El relato de las violencias desde mi territorio cuerpo-tierra". En Leyva Solano, X. y Icaza R. En Tiempos de Muerte. Cuerpos Territorios Resistencias \(pp. 113-126\). Buenos Aires y Chiapas, CLACSO, Cooperativa Editorial RETOS, ISS-EUR](#)
- [Gago, V. \(2019\). \*La potencia feminista. O el deseo de cambiarlo todo.\* Buenos Aires, Tinta Limón. Colección Comunes. Capítulo 3. Cuerpo-territorio: el cuerpo como campo de batalla](#)

##### → **Complementaria**

- [Migliaro González, Alicia; Mazariegos García, Dina; Rodríguez Lezica, Lorena; y Díaz Lozano, Juliana \(2020\). "Interseccionalidades en el cuerpo-territorio". En Cruz Hernández, D. T. y Bayón Jiménez, M. \*Cuerpos, territorios y feminismos. Compilación latinoamericana de teorías, metodologías y prácticas políticas\* \(pp. 63-82\). Ediciones Abya-Yala, Libertad bajo palabra y Bajo Tierra Ediciones. Ecuador- México.](#)
- [Levins, Aurora \(2004\). "Intelectual orgánica certificada". En hooks et al., \*Otras inapropiables. Feminismos desde las fronteras.\* Madrid: Traficantes de sueños.](#)

- **UNIDAD 2. EDUCACIÓN POPULAR Y PEDAGOGÍAS CRÍTICAS.** CONTENIDOS: Conocimientos situacionales y racionalidad crítico-dialéctica. Pedagogías emancipadoras y de-coloniales. Interculturalidad crítica. Educación popular, problematizadora y liberadora.

**Bibliografía:**

→ **Obligatoria**

- [Arteaga, Teresa y Gofman, Cecilia \(2021\) "Las oprimidas" En N. Arata \(Coord.\) 100 voces \(y una carta\) para Paulo Freire \(pp. 326-369\). Buenos Aires: CLACSO](#)
- [Freire, Paulo \(2005\) "Capítulo II" En P. Freire Pedagogía del Oprimido. México: Siglo XXI Editores.](#)
- [Morales, Santiago y Magistris, Gabriela \(2021\) "Pedagogía niña. Revisitando la obra de Paulo Freire con lentes antiadultistas" En A. Álvarez y H. Ouviaña \(Comp.\) La palabra y el mundo: conversaciones freireanas \(pp 11-28\). Buenos Aires: Muchos Mundos Ediciones.](#)
- [Walsh, Katherine \(2009\) "Interculturalidad crítica y pedagogía de-colonial: apuestas \(des\) de in-surgir, re-existir y re-vivir". En P. Medina \(Org.\), Educación intercultural en América Latina: memorias, horizontes históricos y disyuntivas políticas. México: Plaza y Valdés.](#)

→ **Complementaria**

- [Korol, Claudia \(2021\) "Pensando a Paulo Freire desde los feminismos populares, plurinacionales, territoriales" En A. Álvarez y H. Ouviaña \(Comp.\) La palabra y el mundo: conversaciones freireanas \(pp 31-40\). Buenos Aires: Muchos Mundos Ediciones.](#)
- [Fernández Mouján, Inés \(2021\) "Pedagogía de\(s\)colonial. Notas para pensar caminos otros en la educación" En A. Álvarez y H. Ouviaña \(Comp.\) La palabra y el mundo: conversaciones freireanas \(pp 43-52\). Buenos Aires: Muchos Mundos Ediciones.](#)
- [Grósfoguel, Ramon \(2021\) "Descolonización del sentido y contenidos de la educación". En R. Orozco, H. Renna, L. Romero \(Comp\) Educación lugarizada desde lo común: una alternativa del Sur en pandemia \(pp 79-85\). Buenos Aires: Muchos Mundos Ediciones; CLACSO; CEAAL.](#)
- [Torres, Rosa María \(2021\) "¿Qué es educación popular? Habla Paulo Freire". En K. Batthyány, 100 voces y una carta \(pp. 451-457\). Buenos Aires: Editorial CLACSO.](#)
- [Ouviaña, Hernán \(2021\) "Paulo Freire y la pedagogía de la esperanza en tiempos pandémicos" En A. Álvarez y H. Ouviaña \(Comp.\) La palabra y el mundo: conversaciones freireanas \(pp 81-96\). Buenos Aires: Muchos Mundos Ediciones.](#)

- **UNIDAD 3. NARRATIVAS ENMARAÑADAS FRENTE AL COLAPSO ECOLÓGICO.** CONTENIDOS: Perspectivas relacionales para repensar el vínculo sociedad-naturaleza frente a la crisis sistémica ecológica. Miradas desde la

ecología política y los ecofeminismos: poniendo en el centro la vida. Desandar el mandato del desarrollo desde una perspectiva del sur global. Narrativas y miradas frente a la crisis ambiental y energética: la potencia de pensar alternativas situadas y colectivas.

#### **Bibliografía:**

##### → **Obligatoria**

- [Moore, J. W. \(2020\). El capitalismo en la trama de la vida: ecología y acumulación de capital. Madrid: Traficantes de sueños, Capítulo 7: "¿Antropoceno o capitaloceno? sobre la naturaleza y los orígenes de nuestra crisis ecológica, p.201 a 225.](#)
- [Svampa, M. \(2012\). Pensar el desarrollo desde América Latina. Renunciar al bien común. Extractivismo y \(pos\) desarrollo en América Latina, 17-58.](#)
- [Navarro, M. L. y Gutiérrez, R., "Claves para pensar la interdependencia desde la ecología y los feminismos", Revista Bajo el Volcán, núm. 28](#)
- [Herrero, Y. \(2022\). Imaginar y diseñar futuros deseables frente al relato de colapso. Revista La Pública, Política de lo común.](#)

##### → **Complementaria**

- [Orozco, A. P. \(2014\). Subversión feminista de la economía: aportes para un debate sobre el conflicto capital-vida. Madrid: Traficantes de sueños.](#)
- [Giraldo, O. F., & Toro, I. \(2020\). Afectividad ambiental: sensibilidad, empatía, estéticas del habitar. Ecosur-Universidad Veracruzana.](#)
- [Aedo, M P\(2022\) "Tramas del fin del mundo: estética e imaginarios de la crisis" Revista Energía y Equidad N° 5](#)
- [Vuda \(2022\) Un monstruo en mi barrio. 10 años de lucha por justicia ambiental. cómics](#)
- [Lang M. ; Bringel B.; Manahan M. A.. \(2023\). Más allá del colonialismo verde : justicia global y geopolítica de las transiciones ecosociales - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : CLACSO.](#)
- [Huerta G. ; Mandrini M. R. \(2023\). Energías vivas : desigualdades energéticas y gestión comunitaria de la energía- 1a ed ilustrada.- Córdoba : Asociación Vivienda Económica- AVE, 2023.](#)
- [Observatorio Petrolero Sur \(2019\) Soberanía Energética: propuestas y debates desde el campo popular](#)

- **UNIDAD 4. INVESTIGACIÓN- ACCIÓN- PARTICIPATIVA Y MEDIACIÓN- (IAPM).** CONTENIDOS: Modalidades táctico-operativas en los procesos de intervención social. Investigación-Acción-Participativa- IAP. Perspectivas comunicacionales. Dimensiones lúdicas y recreativas. Roles de coordinación, observación y facilitación de conversaciones públicas.

#### **Bibliografía:**

##### → **Obligatoria**

- [Kremer Liliana \(2018\) "Feminismos y Educación: Otros Lenguajes Que](#)

[Proporcionan Sentido Al Intercambio” en Momento: diálogos em educação, E-ISSN 2316-3100, v. 28, n. 3, p. 154-177, set./dez](#)

- [Fernández Espinosa, C. E. y Villavicencio Aguilar, C. E. \(2016\) “Mediación docente: una mirada desde Paulo Freire” \*Fides Et Ratio\* - Vol. 12, pp. 47-60. Ecuador.](#)
- [Diez, F. y Tapia, G. \(2006\) “El espacio de la mediación” En F. Diez y G. Tapia \*Herramientas para trabajar en mediación\* \(pp. 33-39\). Buenos Aires: Paidós.](#)  
→ **Complementaria**
- [Ramírez Plasencia, D. y Chávez Aceves, L. \(2012\) “El concepto de mediación en la comunidad del conocimiento” \*Sinéctica\*, N° 39](#)
- [Fried Schnitman, D. y Vecchi, S. \(1998\) “Mediación en educación - Educación en mediación” \*Ensayos y Experiencias. Revista de Psicología en el Campo de la Educación\*, N° 24, pp.64-73. Buenos Aires](#)
- [Fried Schnitman, Dora \(Comp.\) \(2000\) “Nuevos Paradigmas en la Resolución de Conflictos”. \*Perspectivas y Prácticas\*. pp. 17-40. Buenos Aires](#)
- [Korol, Claudia \(2007\) “La educación como práctica de la libertad. Nuevas lecturas posibles” En C. Korol \(Comp.\) \*Hacia una pedagogía feminista\*. Buenos Aires: Editorial El Colectivo, América Libre.](#)
- [Oliva, Andrea y Mallardi, Manuel \(2011\) “Conocimiento Situacional y Práctica del Trabajo Social” En A. Oliva y M. Mallardi \(Comp\) \*Aportes táctico-operativos a los Procesos de intervención del Trabajo Social\* \(pp. 12-30\). Tandil: Editorial Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires](#)
- [Algava, Mariano \(2006\) \*Jugar y Jugarse\*. Buenos Aires: Ediciones América libre.](#)
- [Martinic, Sergio y Walker, Horacio \(1998\) “Elementos Metodológicos para la sistematización de proyectos de educación y acción social”. En \*Profesionales En La Acción. Una mirada crítica a la Educación Popular\*. Centro de Investigaciones y Desarrollo de la Educación. CIDE. Chile](#)

● **UNIDAD 5. MAPEOS SOCIALES Y CORPOGRAFÍAS (CUERPO-TERRITORIO).**

CONTENIDOS: Mapeos sociales colectivos. Procesos socio-territoriales e intervención social. Cartografías del cuerpo-territorio. Mapeo de las desigualdades. Género, espacio y territorios. Narrativas frente a la crisis civilizatoria en defensa de la vida.

**Bibliografía:**

→ **Obligatoria**

- [Colectivo \*Miradas Críticas del Territorio desde el Feminismo\* \(2017\) \*Mapeando el cuerpo-territorio. Guía metodológica para mujeres que defienden sus territorios\*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales \(CLACSO\). Ecuador.](#)
- [Lagarejo, J; Huerta, G; Espejo, M. F \(2020\) \*Espacios, Narrativas y Modelos de “Desarrollo” en tensión\*. En \*Revista Vivienda y Ciudad - Volumen 7, INVIHAB - FAUD, UNC. Córdoba.\*](#)

- [Risler, Julia y Ares, Pablo \(2013\) \*Manual de mapeo colectivo: recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa\*. Editorial Tinta Limón. Buenos Aires.](#)  
→ **Complementaria**
- [Colectivo de Geografía Crítica del Ecuador \(2018\) \*Geografiando para la resistencia. Los feminismos como práctica espacial\*. Cartilla 3. Quito](#)
- [Damián Verzeñassi \[et al.\] \(2023\) \*Pedagogías para el cuerpo-territorio: cuadernillo metodológico para espacios educativos formales y no formales\*. Buenos Aires: Fundación Rosa Luxemburgo](#)

**Describe la forma de Evaluación (Escrita u oral)** En caso de ser SO y **CL**: contemplar las diferencias en la aprobación. En el caso de **Seminarios de Extensión**: especificar modalidad de evaluación y aprobación. En caso de CSE: explicitar acciones, tareas, proyectos a presentar por estudiantes.

Como síntesis del proceso formativo y dialógico de nuestro Curso y Seminario se inscribe el trabajo final evaluativo. El mismo se desarrollará con la exposición oral por parte de los estudiantes y conformados en grupos de hasta tres integrantes.

El Trabajo contendrá dos consignas como opciones:

- la presentación de un componente de Investigación-Acción-Mediación basado en la reflexión y fundamentación a partir de las lecturas del curso en relación a las prácticas pre-profesionales, experiencias de intervención y/o participación socio-territorial de los participantes.
- la realización de una reflexión, análisis y relación teórica entre dos autoras/es y/o perspectivas y/o conceptos centrales de la bibliografía.

La exposición oral deberá acompañarse de un recurso didáctico elaborado en power point, prezzy, padlet, genial.ly u otro a elección del grupo, que no supere las 6 diapositivas o páginas y deberá entregarse previamente por aula virtual (recurso tarea).

Para la realización del trabajo habrá un espacio virtual de consultas a manera de supervisión grupal, mediante meet. Además los estudiantes podrán hacer las consultas que crean necesarias por foro de aula virtual o mensajería directa con el equipo docente.

Se valorará la reflexión crítica, el diálogo de saberes, el uso de las categorías propuestas y el reconocimiento de las metodologías abordadas en el curso.

### **Cantidad de Encuentros / Características**

Serán ocho (8) encuentros presenciales de dos (2) horas de duración. Cada encuentro tendrá un momento de desarrollo teórico, otro de actividades prácticas y un último momento de recomendaciones para el próximo encuentro.

Se contempla la realización de seis (6) Actividades Asincrónicas por aula virtual, posteriores a cada encuentro presencial. Estipulando una carga horaria para su realización de hasta dos (2) horas reloj por actividad.

Mediante la plataforma moodle se acompañará el recorrido didáctico de manera virtual, se sostendrá un foro de consultas y novedades para el intercambio, una carpeta con materiales de apoyatura y otra con la bibliografía obligatoria y complementaria. Además se prevé espacio de consulta virtual a través de meet, previo a la realización del trabajo final, con una duración de dos (2) horas reloj.

Estipulamos para el año 2024 el siguiente cronograma general:

<b>FECHA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
26/08	Encuentro de apertura, presentación de la propuesta y del equipo, participantes y encuadre de trabajo. Consignas actividad asincrónica sobre la U1
02/09	Unidad 1. Feminismos latinoamericanos: aportes epistémicos y metodológicos y consignas actividad asincrónica sobre la U2
09/09	Unidad 2. Educación popular y pedagogías críticas.
16/09	Actividad asincrónica sobre la U3
23/09	Unidad 3. Narrativas enmarañadas frente al colapso ecológico y consignas actividad asincrónica sobre la U4
30/09	Unidad 4. Investigación- Acción- Participativa y Mediación- (IAPM) y consignas actividad asincrónica sobre la U5
07/10	Unidad 5. Mapeos sociales y corpografías (cuerpo-territorio)
11/10	Actividad asincrónica preparatoria al encuentro-panel
21/10	Encuentro-panel abierto junto a docentes invitades y consignas tp final
28/10	Clase de consulta por meet previo a TP final
04/11	Encuentro de evaluación final