



Título de la Propuesta: ETNOGRAFÍAS EDUCATIVAS LATINOAMERICANAS

- Fundamentación (dar cuenta de la relevancia del tema en no más de una página).

Proponemos un Seminario que aborde algunos rasgos centrales de la perspectiva socioantropológica en educación y permita trabajar sobre investigaciones etnográficas desarrolladas en Latinoamérica en el campo de Antropología y Educación. Con el objetivo de poner al alcance de los estudiantes producciones, discusiones y preocupaciones que ha ido desplegando la investigación etnográfica en educación desde los años 1980 a la actualidad, trabajamos en dos líneas entrelazadas. Por una parte, comprender aspectos centrales de la perspectiva socioantropológica, entre ellos, reconstruir los sentidos y significaciones puestos en juego en el punto de vida emic (de los sujetos de la educación), desarrollar una perspectiva holística que aborde la trama de escalas y dimensiones que se ponen en juego en la vida cotidiana escolar, historizar los procesos de reproducción, transformación, resistencia y apropiación cultural, construir una mirada crítica en torno a la configuración de las desigualdades sociales que atraviesan las prácticas educativas. Por otra parte, año tras año, la propuesta será leer y discutir etnografías educativas producidas en la región sobre distintos temas que consideramos se inscriben en lo que Elsie Rockwell (2001) define como Etnografía Educativa Latinoamericana. Por último, se propondrá un ejercicio de articulación de las temáticas abordadas en esas lecturas de etnografías con el contexto local y los intereses que los estudiantes planteen en relación a ellas. A partir de un acercamiento a los desafíos que implica el trabajo de campo, realizaremos alguna aproximación empírica, a través de entrevistas a distintos sujetos de la educación, para ensayar algunas interpretaciones y profundizar el conocimiento que las lecturas de etnografías nos hayan planteado.

Propuesta de enseñanza y evaluación

Para el desarrollo de este seminario se prevén instancias de encuentros semanales (**desde el 19 de agosto al 15 de noviembre**, diez encuentros de dos horas de duración, total 20 hs) y actividades asincrónicas con entrega en el Aula Virtual (lectura completa y presentación de una etnografía a elección; realización de una entrevista, desgrabación y registro, total 12 hs de trabajo autónomo). Los aspectos conceptuales centrales de las unidades estarán a cargo del equipo docente y se espera que los participantes asuman un papel activo en los encuentros seleccionando, debatiendo y presentando textos, cuya lectura haya sido previamente pautaada.

El dispositivo didáctico habilita compartir un conjunto de prácticas e investigaciones haciendo foco en cuestiones disciplinares puntuales del campo de la antropología y la educación que



Facultad de Ciencias Sociales

Universidad Nacional de Córdoba

serán acordadas por el conjunto de los participantes (estudiantes y docentes).

La evaluación considerará dos momentos: primero, exposición en clases de textos a elección; segundo, realización de una entrevista y presentación de un trabajo final que articule el análisis de dicha entrevista con las lecturas realizadas.

Objetivos

- Conocer las particularidades de la perspectiva socioantropológica para el estudio de las problemáticas educativas.
- Problematizar y reflexionar sobre las líneas y las temáticas de investigación desarrolladas desde un enfoque etnográfico en América Latina
- Analizar los aportes teóricos y metodológicos de la etnografía en el campo de la antropología y educación
- Ejercitar algunas estrategias de trabajo de campo y posibles ejes de interpretación sobre distintas temáticas / problemáticas del campo de la Antropología y Educación.

- Contenidos

Unidad 1: Perspectiva socioantropológica en educación

El enfoque relacional dialéctico e histórico etnográfico en educación. La relación etnografía y teoría en el estudio de las culturas escolares. La experiencia etnográfica. Dimensiones y escalas de la cotidianeidad escolar. Estudios etnográficos latinoamericanos. Perspectiva socioantropológica en Córdoba.

Unidad 2: Etnografías educativas latinoamericanas.

Temas y problemas. Procesos de escolarización y políticas públicas. Estudios sobre condiciones del trabajo docente. Tradición estatal y culturas magisteriales. Estudiantes y relaciones entre pares. Transformaciones educativas bajo sospecha.

Unidad 3: Trabajo de campo y reflexividad en antropología y educación

El proceso de construcción de la etnografía: problemas y objetos de investigación. Dialéctica



entre trabajo de campo y procesos analíticos. Describir y escribir. El texto etnográfico: temporalidades y lógicas de construcción. Reflexividad.

- Equipo Docente

Dra. Miriam Abate Daga Dni N°16312854

Dra. Guadalupe Molina Dni N° 25202659

Mgter. Mariano Pussetto Dni N° 34455022

- Bibliografía

Unidad 1: Perspectiva socioantropológica en educación

- Abate Daga, M. (2016) Espacios de formación de la antropología social en Córdoba. En L. Cerletti, M. Rúa (Comp), La enseñanza de la antropología (pp.65-81). Filo:UBA.

- Achilli, E. (2005) Investigar en Antropología social. Los desafíos de transmitir un oficio. Laborde Editor. Capítulos 1 y 2.

- Achilli, E. (2013) Investigación socioantropológica en educación. Para pensar la noción de contexto. En Elichiry (2013) Historia y vida cotidiana en educación. Ed. Manantial.

- Rockwell, E. (2001) Caminos y rumbos de la investigación etnográfica en América Latina En: Cuadernos de Antropología Social, No 13, ICA, FFyL, UBA.

- Rockwell, E. (2009) La experiencia Etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos, Paidós. Cap 3. Etnografía y Teoría (101-123)

- Rockwell, E. (2021) Recuento de senderos que se bifurcan y vuelven siempre a Córdoba. Cuadernos de Educación Año XIX N° 19 / julio de 2021 ISSN 2344-9152

Unidad 2: Etnografías educativas latinoamericanas.

- Abate Daga, M. (2020) Escuela Estado y sociedad. Una etnografía sobre maestras de la Patagonia. EDICEA. CEA. FCS. UNC. <https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/15150>

- Bossio, A. (2018) El turno noche: tensiones y desafíos ante la desigualdad en la escuela secundaria. Estudio etnográfico en una escuela de la provincia de Córdoba. EDICEA. CEA. FCS. UNC. <https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/6900>

- Esteve, M. (2021) “Acá no se trabaja porque no hay casos”. Una etnografía sobre



Facultad de Ciencias Sociales Universidad Nacional de Córdoba

configuraciones de heterosexualidades juveniles en una escuela secundaria católica de la ciudad de Córdoba. [Trabajo Final de Licenciatura en Antropología. no publicado], FFyH UNC.

- Ezpeleta, J. (1989) Escuelas y Maestros. Condiciones del trabajo docente en Argentina. UNESCO/OREALC Santiago, Chile.
- Milstein, D. (2009) La Nación en la escuela. Viejas y nuevas tensiones políticas. IDES. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Molina, G. (2013) Género y sexualidades entre estudiantes secundarios. Un estudio antropológico en escuelas cordobesas. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Nemcovsky, M. et al (2020) Jóvenes y escuela secundaria. Un estudio antropológico en contextos de pobreza urbana y distintas violencias. Rosario: Laborde.
- Pussetto, M. (2022) "Lo que fue un paraíso se tornó un infierno". Experiencias educativas de infancias en un hogar escuela de la ciudad de Córdoba durante la década de 1950. EDICEA. CEA. FCS. UNC.
- Tapia, G. (2020) Para valerme por mí misma. Los estudios de bachillerato para las mujeres rurales en el centro de México. Guanajuato: Universidad Iberoamericana León.
- Tavella, E. (2023) ¿Un tiempo excepcional? Etnografía sobre experiencias escolares de estudiantes de primer año en una escuela secundaria, pública y urbana, de Córdoba en pandemia. [Trabajo Final de Licenciatura en Antropología. no publicado], FFyH UNC.

Unidad 3: Trabajo de campo y reflexividad en antropología y educación

- Achilli, E. (2005) Investigar en Antropología social. Los desafíos de transmitir un oficio. Laborde Editor. Capítulo 4.
- Bertely Busquets, M. (2000) Construcción de un objeto etnográfico en educación. En Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar. Paidós.
- Bourdieu, P. (1999) "Cada uno en su casa". "Comprender". La miseria del mundo. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica
- Rockwell, E. (2009) La experiencia Etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos, Paidós. Cap 7. Narrar la experiencia (pp.41-99 y 183-203).

Bibliografía complementaria

- Cerletti, L. (2014) Familias y escuelas. Tramas de una relación compleja. Buenos Aires:



Facultad de Ciencias Sociales

Universidad Nacional de Córdoba

Biblios.

- Levinson, B. (2002) Todos somos iguales: cultura y aspiración estudiantil en una escuela secundaria mexicana. México: Santillana.
- Maldonado y Servetto (editoras) (2021) Etnografías en tramas locales. Experiencias escolares, apuestas y desafíos. Universidad Nacional de Córdoba. Buenos Aires: Clacso. Disponible en <https://www.clacso.org/etnografias-en-tramas-locales-experiencias-escolares-apuestas-y-desafios/>
- Neufeld, M. R. (comp) (2021) Políticas sociales y educativas entre dos épocas. Abordajes etnográfico-históricos de la relación entre sujetos y Estado. Filo-UBA. Disponible en <http://publicaciones.filo.uba.ar/politicas-sociales-y-educativas-entre-dos-epocas>
- Novaro, G. (2011) La interculturalidad en debate. Experiencias formativas y procesos de identificación en niños indígenas y migrantes. Buenos Aires: Biblos.
- Rockwell, E. (2013) “El trabajo docente hoy: Nuevas huellas, bardas y veredas” En XI congreso Nacional de Investigación Educativa. COMIE. México.
- Servetto, S. (2015) Clases medias, escuela y religión: socialización y escolarización de jóvenes en colegios secundarios católicos en Córdoba. Tesis doctoral en Ciencias de la Educación. FFyH – UNC.
- Weiss, E. (Coordinador) (2012) Jóvenes y Bachillerato. México: ANUIES