

**- Facultad de Ciencias Sociales-Facultad de Filosofía y Humanidades
Universidad Nacional de Córdoba**

**Curso Libre de Grado, Seminario de Extensión, Seminario de ciclo profesional y propuesta
de compromiso social estudiantil
Ciclo 2024-25**

Título: *“Juventudes: políticas públicas y experiencias de intervención en educación, trabajo y en la vida pública”*

Docentes responsables: Mgter. Eliana López, Lic. Valentina Tomasini

Equipo docente: Alejandra Castro, Consuelo Gonzalez Claria, Evangelina Gabetta Fontanella, Eliana López, Eugenia Rotondi, Valentina Tomasini

Docentes invitades: Patricia Acevedo, Paula Isacovich, Verónica Millenaar

Colaboradora: Maria Dolores Pedraza

Línea Prioritaria: Problemáticas específicas de la intervención profesional del trabajo social, ciencias políticas y sociología.

Temáticas de trayectoria institucional: Juventudes.

Cursado: Miércoles de 15 a 17hs del primer cuatrimestre.

Modalidad: Híbrida

RESUMEN DE PRESENTACIÓN

Desde el 2012 propiciamos un espacio de formación e intercambio que nos permite abordar las juventudes desde una mirada interdisciplinaria, retomando diversos aportes teóricos, de producciones, de investigaciones, divulgación y extensión con el fin de aportar a construcciones de políticas, discursos e intervenciones con juventudes desde el acceso a derechos.

La propuesta de seminario de extensión y curso libre busca:

- Abordar las juventudes en el escenario actual a partir de políticas públicas, lecturas, experiencias y herramientas de intervención en torno al trabajo, la educación y la vida pública desde una perspectiva de acceso a derechos.
- Generar un espacio de formación e intercambio sobre categorías teóricas, estrategias y experiencias de intervención e investigación con jóvenes en el escenario actual.
- Analizar las políticas públicas y experiencias de intervención en educación, trabajo y participación en la vida pública desde una perspectiva de derechos humanos y género, con enfoque en las desigualdades.

- Propiciar un espacio de aprendizaje e intercambio sobre investigaciones e intervenciones sobre y con juventudes en diferentes ámbitos (institucionales, sociales).

Se organiza en cinco módulos temáticos:

Módulo 1: Perspectivas y debates sobre la categoría Juventud(es);

Módulo 2: Jóvenes y trabajo;

Módulo 3: Jóvenes y educación;

Módulo 4: Jóvenes y vida pública. Las afectividades, subjetividades, corporalidades que se construyen y presentan.

Módulo 5: Juventudes y vinculación educación-trabajo-vida pública. En este módulo se articula con la propuesta de Compromiso Social estudiantil, a partir de la planificación conjunta con escuelas secundarias, espacios comunitarios, socio educativos vinculadas al equipo a partir de diversas experiencias.

Introducción

Esta propuesta parte de la línea Prioritaria: Problemáticas específicas de la intervención profesional del trabajo social, ciencias políticas y sociología. Asimismo retomamos aspectos de otras líneas prioritarias que atravesaran la perspectiva del curso, como desigualdades, género, feminismo.

Retomamos parte de nuestra trayectoria:

Desde el año 2008 nos conformamos como equipo y nos presentamos a convocatorias de proyectos de investigación bianuales, aprobados y financiados por Secyt –UNC. Nuestras indagaciones han girado en torno a jóvenes, sus concepciones y modos de participación, y Jóvenes, sus vínculos con la educación y el trabajo. Los estudios han estado atravesados por dos cuestiones: el interés por mostrar qué dicen, hacen y expresan jóvenes en relación a las cuestiones enunciadas precedentemente y acercarnos a re-construir y desarrollar categorías que nos permitan reconocer diferentes modos y situaciones que hacen a las juventudes en el contexto local, enmarcado en el latinoamericano actual.

Consideramos que las funciones de la Universidad Pública y nuestro lugar como docentes, nos otorgan el privilegio de aportar, transferir y poner en diálogo las lecturas que venimos realizando con las intervenciones sociales vinculadas a jóvenes (intervenciones profesionales, estatales, desde las organizaciones territoriales, etc.) y las prácticas juveniles (organizativas, culturales, etc.). Desde el año 2012 llevamos adelante un curso libre y seminario de extensión. Año a año estudiantes de grado y posgrado, como así también profesionales y efectores de políticas públicas, se acercan y enriquecen este espacio de formación. Desde el año 2016, además, nos presentamos en las convocatorias de divulgación científica de Secyt –UNC (Ciencia para Armar) y hemos desarrollado talleres en ámbitos educativos públicos de la Provincia de Córdoba destinados a docentes, personal y estudiantes.

En el año 2018, en el marco de los 10 años del equipo de investigación sobre Juventudes, realizamos una Clase Abierta donde se socializó lo indagado, resultados y acciones de

divulgación que se fueron realizando desde 2008 a esta parte, y se contó con la presencia de la profesora Natalia Hernández Mary¹.

En el ciclo 2019 realizamos dos instancias abiertas², la primer contó con la participación de Verónica Millenaar³, quien dictó su clase en el marco del módulo jóvenes y trabajo: “Jóvenes y trabajo. Trayectorias. El género en las trayectorias educativo-laborales”. La segunda instancia se desarrolló en el último módulo, con una clase abierta, con la presencia de los investigadores referentes de la región latinoamericana en la temática: Pablo Vommaro⁴ y Klaudio Duarte Quapper⁵. A la fecha y durante los años en que venimos desarrollando estas actividades y desde el equipo de investigación hemos gestionado diversas convocatorias (como las de apoyo SECYT- UNC) para las invitaciones a profesores, referentes de otras universidades nacionales y extranjeras.

En el año 2020, realizamos una clase abierta, en la cual se abordaron temáticas ligadas a “Juventudes, políticas y territorios: ¿Por qué preferir la igualdad?” a cargo de la docente e investigadora de la UNLP Mariana Chaves⁶. En el 2021 contamos con la presencia de Jóvenes referentes militantes de Latinoamérica: Invitamos a Leo Alarcon: militante movimiento estudiantil Chileno y Sofia Sanchez: militante de Movimiento Campesino de Córdoba y estudiante de Trabajo Social para intercambiar con participantes del seminario. Así mismo, retomamos planteos, agendas, de la Red Nacional de Investigaciones Nacional de Juventud (Renija), también con docentes e investigadores de nuestra Facultad que comparten el programa de investigación: Programa de Estudios Socioculturales de Juventud dirigido por Patricia Acevedo y co- dirigido por Dra. Eva Da Porta hasta 2023. Cabe destacar que las iniciativas de invitaciones a clases abiertas y espacios de intercambios con docentes e investigadores se enmarcan en los vínculos e intercambios institucionales con equipos de grupo de juventudes. Hemos convocado a equipos referentes de Clacso, como Pablo Vommaro, Mariana Chaves, de CIS- IDES Conicet Veronica Millenaar. Para el ciclo 2024-2025 seguiremos convocando a Millenaar e incorporamos a Isasovich Paula⁷ de IESCODE-CONICET-UNPAZ.

Esta propuesta desde el año 2019 la hemos presentado en la Escuela de Cs. de la Educación FFyH-UNC, con el fin de que sea una opción de seminario electivo del ciclo profesional para estudiantes. Esto ha permitido fortalecer la mirada interdisciplinaria sobre diferentes

¹**Natalia Hernández Mary** es Doctora en Trabajo Social, UNLP, Argentina, es Magíster en Trabajo Social, Pontificia Universidad Católica de Chile. Diplomada en Actualizaciones Mundos Juveniles ACHNU-Universidad de Chile. Licenciada en Trabajo Social, Pontificia Universidad Católica de Chile. Académica del Departamento de Trabajo Social de la Universidad Alberto Hurtado. Asociada al Núcleo de Juventudes del departamento de Sociología de la Universidad de Chile. Esta instancia aprobada por Resolución del HCDFCFS RN° 244/2018

² Declaradas de interés institucional mediante RHCDFCFS-UNC N°419/19.

³**Verónica Millenaar** es Magíster en Ciencias Sociales (UNGS-IDES) y Doctora en Ciencias Sociales (UBA). Investigadora del Programa de Estudios sobre Juventud, Educación y Trabajo con sede en Instituto de Desarrollo Económico y Social (CIS-IDES/CONICET). Sus temas de investigación giran en torno a las trayectorias educativo-laborales de jóvenes, la educación técnico-profesional y los temas de género. Asimismo, es docente en la carrera de Trabajo Social de la UBA

⁴**Pablo Vommaro** es posdoctor en Ciencias Sociales, Universidad Católica de Sao Paulo, Universidad de Manizales, CINDE, COLEF y CLACSO. Doctor en Ciencias Sociales UBA. Es investigador del CONICET y Profesor de Historia de la UBA. Co-coordina el Equipo de Estudios de Políticas y Juventudes (EPoJu, Instituto Gino Germani, UBA) y es parte del Equipo Coordinador del Grupo de Trabajo de CLACSO “Juventudes e Infancias”.

⁵ **Klaudio Duarte Quapper** es sociólogo de la Universidad de Chile, con estudios doctorales en Sociología en la Universidad Autónoma de Barcelona, España; Máster en Juventud y Sociedad, Universidad de Girona, España. Docente de la UC y Coordina el Núcleo de Investigación en Juventudes del Departamento de Sociología. Participa del Núcleo de Investigación en Género y Sociedad.

⁶**Mariana Chaves** es Licenciada en Antropología y Doctora en Ciencias Naturales con orientación en Antropología (UNLP). Profesora e Investigadora CONICET en el Núcleo de Estudios Socioculturales (Trabajo Social – UNLP) y en la UNTreF. Ha publicado trabajos sobre juventudes, procesos identitarios, ciudad, ciudadanía y educación.

⁷ **Paula Isasovich**. Doctora de la UBA, Área Antropología Social, Profesora de Enseñanza Media y Superior en Ciencias Antropológicas con orientación Sociocultural Licenciada en Cs. Antropológicas Orientación Sociocultural

intervenciones y producciones , a la cual seguimos apostando y ha sido muy valorada por estudiantes.

Fundamentación

La construcción académica de las juventudes⁸ en tanto campo de saber también puede interpretarse, aunque indirectamente, como una forma de producción socio estatal sobre las juventudes. Colectivos, organizaciones y movimientos sociales también aportan una definición de las juventudes, elaborada en clave sociopolítica y en relación con los procesos de movilización colectiva. Por tal razón resulta significativo explicitar los modos de concebir las juventudes y su relación con los tipos de políticas que se impulsan. Krauskopf (1998, 2005) ha mostrado los diferentes significados a través de los cuales la juventud es producida: como momento de transición, como problema, como actor estratégico del desarrollo, entre otros de los significados explorados. Desde estas concepciones se tejen prescripciones, regulaciones y acceso o restricciones a recursos, a través de las políticas.

Esta propuesta se funda en la articulación entre investigación, enseñanza y extensión, por ello abordamos aspectos teóricos, avances de investigaciones sobre juventudes y proponemos herramientas que aporten a procesos de investigación e intervención con jóvenes. Propiciamos introducir y profundizar de manera transversal las perspectivas feministas, de derechos humanos y desigualdades. Como también, la participación de los equipos docentes de grado y de posgrado de la FCS y FFyH que aborden las temáticas y propuestas de dictado desde una perspectiva inter y transdisciplinaria de conocimiento situado y crítico desde la ecología de saberes.

En los módulos del curso libre y seminario propiciamos la presentación de avances de investigación, aportes teóricos de referentes y ejemplos para analizar que nos permitan repensar construcciones sobre las juventudes y poder aportar a que tengan mejores accesos a derechos y por lo tanto mejores condiciones de vida actuales.

En esta oportunidad, por iniciativa de esta convocatoria, **incluimos una propuesta de Compromiso Social Estudiantil** retomando las vinculaciones con las instituciones públicas de educación secundaria, en sus diferentes modalidades, de la ciudad de Córdoba y el interior, con las cuales trabajamos en la propuesta de Ciencia para Armar de Secyt. También se propondrá como espacio de desarrollo de esta modalidad los Parques Educativos de la ciudad de Córdoba⁹, a través de acciones y programas que allí se llevan adelante, vinculados al acompañamiento a la terminalidad educativa y la formación laboral y profesional para jóvenes. Durante el ciclo 2023 se articuló con escuelas secundarias de diferentes

⁸ Retomamos algunas de nuestras producciones para esta descripción: Políticas de Juventud en tiempos de Cambiamos: *¿De la inclusión a la meritocracia?* Mgter. Mariana Patricia Acevedo, Lic. Susana Silvia Mónica Andrada, Mgter. Eliana López, Esp. Eugenia Rotondi. 2019. Jóvenes, proyectos y posibilidades del derecho a la educación superior en LA. Presentación en la 8ª Conferencia Eje: políticas educativas y derecho a la educación. Autoras. Mgter. Patricia Acevedo, Mgter. Eliana López, Esp. Eugenia Rotondi. Buenos Aires 2018.

⁹ Los parques educativos de la Municipalidad de Córdoba son un aula abierta que tiene como objetivo el desarrollo de capacidades individuales mediante la educación lúdica. Se trata de un lugar organizado en función de una línea conceptual. Esta es la que guía al visitante, progresivamente con juegos, a nuevos o mayores conocimientos de un tema particular. En muchos casos, estimula el desarrollo profesional y personal. Es decir, se convierten en aulas de apoyo para la educación formal.

https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrE1xOobDhi.RwAjh5U04lQ;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzQEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1647893800/RO=10/RU=https%3a%2f%2feducacion.cordoba.gob.ar%2fconoce-los-parques-educativos%2f/RK=2/RS=MuMplHo10V89DnCuUXCnARo1Ohs-

modalidades para planificar actividades conjuntas. Se concretaron dos articulaciones con escuelas de nivel medio, el IPEMyT Cavalotti de Río Ceballos y el Cenma 111 de Córdoba Capital. También con el Parque educativo Este de la ciudad de Córdoba en sus propuestas de apoyo escolar.

Objetivo general: Reconocer las juventudes en el escenario actual a partir de políticas públicas, lecturas, experiencias y herramientas de intervención en torno al trabajo, la educación y en la vida pública desde la perspectiva de acceso a derechos.

Objetivos específicos:

- Generar un espacio de formación e intercambio sobre categorías teóricas, estrategias y experiencias de intervención e investigación con jóvenes en el escenario actual.
- Conocer y analizar las políticas públicas y experiencias de intervención en educación, trabajo y su vida pública desde una perspectiva de derechos humanos y género, con enfoque en las desigualdades.
- Propiciar un espacio de aprendizaje e intercambio sobre investigaciones e intervenciones sobre y con juventudes en diferentes ámbitos (institucionales, sociales).

Docentes responsables:

Mgter. Eliana López DNI / CUIL: 28928854 / 27- 28928854-1

Nº Legajo en la UNC: 47423

Docente e investigadora de IPSIS-FCS Cargo: profesora asistente semiexclusiva y simple por concurso (cátedra TEEI I grupo B, Curso introductorio a Lic. en Trabajo Social). Subsecretaria Académica de FCS

Datos de Contacto: eliana.lopez@unc.edu.ar; Tel 351 152705942

Lic. Valentina Tomasini DNI / CUIL: 25312815 / 27-25312815-7

Nº Legajo en la UNC: 51617

- Cargo Profesora asistente semiexclusiva por concurso (cátedra TEEI I grupo B, Lic. Trabajo Social- UNC). Docente e investigadora de la Universidad Nacional de Río Cuarto

- Datos de Contacto: valentina.tomasini@unc.edu.ar ; Tel. 351 2313419

Equipo de colaboradores/as del dictado:

Apellido y Nombre	DNI / N° Legajo en la UNC	Institución	Cargo	Tarea (colaborador/a/Invitado/a)
Patricia Acevedo	13.929.220	FCS-UNC	Docente investigadora	Docente invitada
Castro María Alejandra	17.863.868.	FFyH- UNC	Docente investigadora	Equipo docente
Consuelo Gonzalez Clariá	35.580.881	Facultad de Ciencias Sociales	Docente investigadora	Equipo docente

María Evangelina Gabetta Fontanella	32.281.379	Facultad de Derecho y Área de Orientación Educativa FCQ.	Docente investigadora	Equipo docente
Paula Isacovich	27.680.668	IESCODE-CONICET -UNPAZ	Docente investigadora	Docente invitada
Verónica Millenaar	27.217.763	PREJET- Conicet. UBA	Docente investigadora	Docente Invitada
Rotondi Eugenia	31.794.126	FCS-UNC	Docente, investigadora	Equipo docente

Equipo de colaboradores estudiantes y egresadxs del dictado

Apellido y Nombre	DNI	estudiante/ egresadx	formación	institución estudia/ trabaja
Ma. Dolores Pedraza	29710858	egresada- no docente	Lic en Trabajo Social	FCS-UNC

Contenidos:

	Responsables	Contenidos:	Modalidad de trabajo:
Módulo 1: Perspectivas y debates sobre la categoría Juventud(es)	Eliana López, Eugenia Rotondi, Docentes invitadas: Patricia Acevedo, Paula Isacovich	<p>Concepciones sobre la Juventud (enfoque biologicista y enfoque socio-antropológico).</p> <p>Corrientes teóricas del S. XX en torno a las juventudes (funcionalismo, estudios culturales, enfoque tribalista, corriente ibérica y mexicana) –</p> <p>Discursos y miradas actuales sobre lxs jóvenes (joven problema, joven promesa, joven exitoso)</p> <p>Instituciones que construyen juventud(es). El papel de la academia; las políticas públicas, los propios sujetos, los medios de comunicación.</p> <p>Paradigmas y categorías para (re)pensar lo juvenil</p>	Se realizarán dos encuentros presenciales y actividad asincrónica en el aula virtual.

		(Adultocentrismo, patriarcado, modernidad, generación) Las juventudes desde una perspectiva interseccional (género, clase, cultura, territorio)	
Módulo 2: Jóvenes y trabajo	Valentina Tomasini, Consuelo Gonzalez Claria	Modos de intervención y posturas teóricas sobre la categoría "Trabajo" en las Ciencias Sociales. Adultocentrismo e invisibilización de las trayectorias y prácticas laborales juveniles. Políticas públicas de trabajo, conceptualización e historización. Caracterización del vínculo de lxs jóvenes y el trabajo desde la noción de producción socio estatal. Herramientas concretas para el abordaje de estas temáticas con jóvenes y/o en espacios institucionales.	Se realizarán dos encuentros presenciales y actividad asincrónica en el aula virtual.
Módulo 3: Jóvenes y educación.	Alejandra Castro, Evangelina Gabetta Fontanella, Eliana López, Eugenia Rotondi	Claves conceptuales y analíticas: Juventudes y educación. En este módulo trabajaremos en las dos clases bajo la perspectiva de los derechos, abordando conceptos y herramientas para su estudio y análisis de forma integral y articulada. Las descripciones y lecturas que presentaremos incluyen una mirada acerca de las nociones transversales de este seminario: desigualdades, adultocentrismo, meritocracia, homogeneidad, géneros, diversidad y derechos. En líneas generales brindamos una lectura sobre las políticas públicas, los proyectos institucionales y experiencias en torno al derecho a la educación para las juventudes. Desarrollaremos dos ejes: 1. Jóvenes y escuela secundaria. Breve recorrido histórico: concepciones de juventud y escuela	Se realizarán dos encuentros presenciales y actividad asincrónica en el aula virtual.

		<p>secundaria, permanencias y transformaciones. Las juventudes y las escuelas actuales: problemas, desafíos y políticas públicas educativas. Desigualdad/igualdad, inclusión/exclusión, estrategias y propuestas.</p> <p>2. El otro eje será Jóvenes y educación superior. Breve recorrido histórico: proyectos y políticas de educación superior. La terminalidad educativa y las posibilidades de continuar estudios superiores: el pasaje de la escuela a la universidad. Políticas de inclusión social: acceso y permanencia: experiencias de trabajo en la UNC. El derecho a la educación superior y los proyectos de universidad pública en relación a las juventudes. Desigualdades, exclusiones/inclusiones y derechos.</p>	
<p>Módulo 4: Jóvenes y vida pública. Las afectividades, subjetividades, corporalidades que se construyen y presentan. Género y subjetividades juveniles</p>	<p>Valentina Tomasini, Verónica Millenaar, Evangelina Gabetta Fontanella</p>	<p>Las afectividades, subjetividades, corporalidades en los estudios sobre juventudes. Atravesamientos generacionales y de géneros en la vida pública. Procesos de desnaturalización de los mandatos de género. Modalidades de organización y políticas públicas. Perspectiva de la educación y el trabajo.</p> <p>Rol de las políticas públicas en torno a las condiciones, condicionamientos y accesibilidades a proyectos educativos, laborales y/u ocupaciones en clave de derechos.</p>	<p>Se realizará uno o dos encuentros presenciales y actividad asincrónica en el aula virtual.</p> <p>Se articulará con docentes de escuelas secundarias para vincular a participantes a la propuesta de Compromiso social estudiantil.</p>
<p>Módulo 5: Juventudes y vinculación educación-trabajo-</p>	<p>Eliana López, Eugenia Rotondi,</p>	<p>Luego de haber abordado los módulos jóvenes y educación y jóvenes y trabajo, en esta clase de integración se pretenden abordar</p>	<p>Se realizarán dos encuentros uno presencial y otro sincrónico remoto.</p>

<p>vida pública. En este módulo se articula con la propuesta de Compromiso Social estudiantil, a partir de la planificación conjunta con escuelas secundarias, espacios comunitarios, socio educativos vinculadas al equipo a partir de diversas experiencias.</p>	<p>Valentina Tomasini. Docente Invitada: Paula Isacovich</p>	<p>articulaciones analíticas y prácticas, y específicos modos en que se vinculan ambos ejes “jóvenes-educación/ jóvenes-trabajo”, sus relaciones e interdependencias. Nociones y lecturas para comprender la construcción de horizontes para las juventudes, y el lugar de las familias y las instituciones educativas. Se retoman registros de experiencias extensionistas y de intervención social e informes de investigación que dan cuenta de estas vinculaciones.</p>	<p>Y trabajo asincrónico recuperando experiencias. 1 momento de planteo conceptual. 2 momento de intercambio de experiencias.</p>
<p>Reflexiones y síntesis sobre estudiar e intervenir con/ sobre juventudes</p>	<p>Eliana López Valentina Tomasini y equipo docente</p>	<p>Establecer un mapa síntesis de lo abordado y trabajar sobre protestas de trabajo final de quienes cursan</p>	

Está dirigido a:

Estudiantes de grado de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Humanidades, de otras unidades académicas y universidades. También, pueden realizarlo como curso de Extensión estudiantes de grado de otras carreras, estudiantes de posgrado y otras personas que estén interesadas o trabajen en la temática.

La propuesta pedagógica para este seminario y curso libre consiste en el desarrollo de cinco módulos temáticos, que nos permitirán acercarnos a categorías, conceptos y modos de abordar las juventudes, sus vínculos con la participación, la educación y el trabajo. En las clases se harán presentaciones teóricas y de informes de investigaciones, trabajos grupales

de reflexión crítica, y dinámicas de intercambio y producción con los participantes. Trabajaremos principalmente bajo la modalidad taller, con clases expositivas, abordaje de situaciones como ejemplos atravesadas con análisis teóricos.

Modalidades de Evaluación.

Lxs participantes deberán:

* presentar al cierre del curso libre/ seminario un trabajo individual o de hasta tres integrantes si realizan tesinas o intervenciones de manera conjunta. Deberán elegir uno de los módulos, desarrollarán el tema con los ejes propuestos en el cursado. El trabajo tendrá un máximo de 7 páginas, más carátula y bibliografía, deberá tener introducción y conclusión, citar con normas APA.

*deberán participar de instancias de intercambio y debate, a partir de interrogantes planteados al cierre de cada módulo en los foros establecidos en el aula virtual.

Quienes cursan:

Curso libre (estudiantes de la FCS, vocacionales con inscripción previa en guaraní) deberán aprobar con más de 7(siete) el trabajo final, se realiza una sola acta de promoción al cierre de cada ciclo lectivo.

Seminario ciclo profesional (estudiantes de Ciencias de la Educación FFy H) una vez aprobado el cursado podrán presentarse en las mesas de exámenes lo que dura la promoción por reglamento de la FFy H. Deberán presentar el trabajo final establecido para este ciclo.

Al tratarse de un seminario electivo la condición de cursado es la de Estudiante Promocional. En el marco del Régimen de Alumn*s vigente (RHCD 363/99 -modificada por las Resoluciones No 462/99 y No 248/02 de este Cuerpo y RHCD 363/2021), se considerará PROMOCIONAL quien que apruebe el trabajo final de integración con un mínimo de 7 (siete) puntos.

Además, tal como señala el Art. 11°, la asistencia a las clases teórico-prácticas se establecerá de la siguiente manera: se exige asistencia no menor al 80% del total de clases dictadas y del 60% a quienes que se encuentran bajo el régimen de alumn* trabajador/a o con familiares a cargo (Resolución HCD No 172/2012). En estos casos se prevé además la posibilidad de una nueva fecha de entrega de las instancias evaluativas si lo solicitaran.

Seminario de extensión deberán optar si realizan el cursado, obteniendo solo certificado de asistencia o asistencia y trabajo final "Aprobado con...".

Compromiso Social Estudiantil: en función de la acción propuesta por el módulo de vinculación educación- trabajo, se les pedirá: un producto que registre las acciones desarrolladas considerando lo abordado en el módulo, el mismo puede presentarse a través de diferentes formatos: en el desarrollo del trabajo final, con una presentación audiovisual, o proponiendo una actividad que le dé continuidad a la realizada, para acercarlos a las instituciones/ organizaciones.

Bibliografía obligatoria:

Acevedo, Patricia; Andrada, Susana; López, Eliana; Rotondi, Eugenia (2019) “Políticas de Juventud en tiempos de Cambiemos: ¿De la inclusión a la meritocracia?”. Pág. 335-358. En "Pasaron Cosas". Política y Políticas Públicas en el Gobierno de Cambiemos. Editado por Soledad Segura, Guillermo Vázquez, Marcelo Nazareno. 1º ed. Brujas Córdoba Universidad Nacional de Córdoba.

Acevedo, Mariana Patricia AFECTAR LECTURAS Y PRÁCTICAS: RECONSTRUCCIÓN Y RELACIÓN ENTRE INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN CON JÓVENES. Affecting theories and practices: reconstruction and relation between research and intervention with the Young. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina PRÁCTICAS DE OFICIO, v. 2, n. 18, dic. 2016 - jun. 2017.

Acevedo, Patricia y Bosio, María Teresa. “La participación de las jóvenes en la Marea Verde” Revista Conciencia Social disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/article/view/26118>

Busso y Pérez (2019). El velo meritocrático Inequidades en la inserción laboral de jóvenes durante el gobierno de Cambiemos. RevIISE | Vol 13, Año 13 | abril 2019 - septiembre 2019 Las (re)configuraciones del trabajo y el empleo... ISSN: 2250-5555 www.reviise.unsj.edu.ar

Castro, Alejandra, Martino, Andrea, Van Cauteren, Analía y López, Vanesa (2020). Políticas educativas y procesos de escolarización en la escuela secundaria: reflexiones en los albores del siglo XXI en Argentina. En Castro y Oliva (comp.) Espacialidad y educación: reflexiones y experiencias desde la investigación (2020) págs.20-32. ISBN 978-987-86-4099-0 Córdoba: Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño - Facultad de Filosofía y Humanidades – UNC. Disponible en <http://hdl.handle.net/11086/15800>

Duarte Quapper, Claudio (2019) Trastocaciones adultocentricas y criterios políticos para la igualdad generacional. Pág. 19-38. Juventudes en Chile. Miradas de jóvenes que investigan. 1º ed. Social- ediciones. Santiago. Chile.

Elizalde, Silvia El androcentrismo en los estudios de juventud: efectos ideológicos y aperturas posibles Última Década, núm. 25, diciembre, 2006, pp. 91-110 Centro de Estudios Sociales Valparaíso, Chile

Giménez Venezia, González Clariá, Tomasini (2022). Jóvenes y Trabajo. En "Entre generaciones: herramientas para la investigación acción con juventudes". Páginas: de 16 a 29. Libro digital. Editorial: Facultad de Ciencias Sociales. Córdoba. ISBN:978-950-33-1658-0, septiembre 2021.

Jacinto, C. (Coord.). (2017). *El secundario Vale. Saberes, certificados y títulos técnicos en la inserción laboral de jóvenes*. Buenos Aires: Miño y Davila. [Disponible aquí](#)

Kaplan, Carina V. y Aizencang, Noemí (2022) ARTÍCULO- "Teoría de las emociones en el campo educativo. Lecturas desde mujeres". pp. 7-18. - Entramados : educación y sociedad. Grupo de Investigaciones en Educación y Estudios Culturales (GIEEC) Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Educación (CIMED) Facultad de Humanidades - Universidad Nacional de Mar del Plata.

López, Eliana; Tomasini, Valentina y Rotondi, Eugenia (2021).Claves para acercarse el vínculo juventud educación/ trabajo. En "Entre generaciones : herramientas para la investigación acción con juventudes". Libro digital. Editorial: Facultad de Ciencias Sociales. Córdoba. Pág. 42 -51. ISBN: 978-950-33-1658-0, septiembre 2021.

López, Eliana y Rotondi, Eugenia (2022). Jóvenes y el derecho a la educación Una lectura sobre las políticas sociales y educativas y el acceso al derecho a la educación. En cartilla: Entre generaciones: herramientas para la investigación acción con juventudes. pág 30-41. ISBN: 978-950-33-1658-0.

Millenaar, Verónica (2019) "El género en las trayectorias educativo laborales. Perspectiva teórico-metodológica, Clase 11, PREJET, Ides-CIS-Conicet.

Millenaar, Veronica y Roberti, Eugenia (2022)" Las emociones en los saberes promovidos en la escuela secundaria técnica. Iniciativas, apropiaciones y resistencias en una modalidad orientada a la formación para el trabajo". / pp. 286-307 - DOSSIER- Revista Entramados: educación y sociedad. Grupo de Investigaciones en Educación y Estudios Culturales (GIEEC) Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Educación (CIMED) Facultad de Humanidades - Universidad Nacional de Mar del Plata.

Rodigou Nocetti, Maite (editora) (2018) Entre la ficción de la igualdad y la apropiación de derechos: narrativas de jóvenes universitarias - 1a ed . - Córdoba: Maite Rodigou Nocetti, Capítulo 3. Apropiarse de derechos en contextos de (no) reconocimiento social.

Vázquez, Melina (2015) Juventudes, políticas públicas y participación. Capítulo II. Políticas públicas participativas: antecedentes, enfoques y miradas sobre la juventud y la participación. Grupo Editor Universitario. Ciudad autónoma de Buenos Aires.

Bibliografía complementaria:

Andrada, Susana (2019) "Consejos juveniles en Córdoba: tensiones entre el derecho y el adultocentrismo" Ponencia presentada en el Encuentro Nacional de la Federación Argentina de Unidades académicas de Trabajo Social (FAUTAS) "Radicalización del neoliberalismo y nuevas interpelaciones al trabajo social" 29 y 30 de agosto 2019. Mar de Ajó. Universidad Nacional de Mar del Plata. Disponible en <http://juventudes.sociales.unc.edu.ar/> Autora:

Benza, Gabriela y Kessler, Gabriel (2021). La ¿nueva? Estructura social de América latina. Cambios y persistencias después de la ola de gobiernos progresistas. Argentina: Siglo XXI Editores.

Boudieu Pierre y Passeron Jean- Claude (2003). Los herederos. Los estudiantes y la cultura. Los editores. Arg.

Chaves, Mariana; Garcia Sebastian; Fuentes, L. (2017) "Según qué para quién y depende de su esfuerzo": fronteras y lógicas de merecimiento con jóvenes de sectores populares". En experiencias juveniles de la desigualdad. Fronteras y merecimientos en sectores populares, medios altos y altos. (Pág. 37-57). Grupo Editor Universitario. Clacso. http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20171218041618/Experiencias_juveniles_de_la_desigualdad.pdf

Kaplan, Carina V.; García, Sebastián. (2006) La inclusión como posibilidad. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/handle/123456789/96776>

Dubet, François (2016). ¿Por qué preferimos la desigualdad? (aunque digamos lo contrario). Siglo XXI Ed.

Dubet; François (2017). Repensar la Justicia Social 1° Ed 3° re impresión. Siglo XXI Ed.

Dussel, Inés (2004). Desigualdades sociales y desigualdades escolares en la Argentina de hoy. Algunas reflexiones y propuestas FLACSO, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede Argentina.

González Clariá, Consuelo (2020). Juventud(es), trabajo y género: vinculaciones necesarias. Revista Conciencia Social. Vol. 4 Núm. 7: Procesos emancipatorios: géneros, disidencias, feminismos / Segmento Conocimientos. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/article/view/30751>

Maldonado, Mónica María (2002) Diversidad y desigualdad: Desnaturalizaciones y tensiones en el análisis educativo en Revista Páginas Año 2 Nº 2 y 3 de la Escuela de Ciencias de la Educación, FFyH, UNC. Córdoba: Narvaja Ed. Pp.51-62.