



**Título de la Propuesta:** Abordajes socio-antropológicos con jóvenes: teorías, metodologías y prácticas.

**Tipo de Curso:** Seminario Optativo y Seminario de Extensión

**Días y horarios de cursado:** Martes 15hs (a revisar el año que viene si quedamos ese día y hora).

**Modalidad:** híbrida (combina en el mismo día y hora la modalidad física y remota).

**Cuatrimestre:** Primer.

Se sugiere que el seminario se puede realizar a partir del 3° año de cursada las carreras de grado de la FCS.

**Carga horaria:** Horas sincronicas: 28hs . Horas asincronicas: 4

**- Fundamentación.**

En *“la imaginación sociológica para estudiar juventudes”*, Klaudio Duarte Quapper y Manuel Canales Cerón sostienen un diálogo que retoma los aportes de C. W. Mills, y afirman que más que una metáfora, lo juvenil puede entenderse como una metonimia, en tanto *“lo que está diciendo ahí puede entenderse de dos modos: de cómo entender una sociedad, pero también puede estar diciéndose que no puedo entender lo juvenil sino como una pregunta, sino como la sociedad. Eso son dos cosas distintas versus decir que puedo estudiar solo lo juvenil, que ya ni siquiera requiere estudiar la sociedad. Lo juvenil se hace interesante desde esta perspectiva sociologista, o sociohistoricista o sociopolítica, desde la totalidad de su historia, como lugar de las preguntas”* (2020).

Desde estas coordenadas, y encuadrada en la línea prioritaria *“las Ciencias Sociales, las políticas sociales, lo político, la ciudadanía, lo social y la interdisciplina”*, este seminario propone generar un espacio para pensar las categorías de generación y adultocentrismo en perspectiva crítica e interseccional desde la evidencia de que los estudios sociales sobre y desde la mirada de lxs sujetxs, y en particular los vinculados a niñeces y juventudes, han cobrado centralidad para las ciencias sociales en un itinerario paralelo con su constitución y consolidación.

Los contenidos se centran en debates y discusiones del campo de estudios de juventudes desde las ciencias sociales abordando debates epistemológicos, teorías y metodologías desde una mirada interdisciplinaria, retomando los aportes de los campos disciplinares de la sociología, el trabajo social y la ciencia política, así como otros aportes que proponen una bibliografía orientada a la comprensión y diseño de estrategias de intervención en lo social.



Respecto de la temática de la convocatoria, la misma cuenta con trayectoria institucional y es un campo interés para la convocatoria en tanto se inscribe en el abordaje de un campo de estudios que según el informe realizado por el programa Egresar en el 2022 *"acompañando el egreso a estudiantes de Trabajo Social, Sociología y Ciencia Política"* respecto de las poblaciones o grupos de interés dónde se enfocan los trabajos finales de investigación y/o intervención son las juventudes y niñeces quienes son referenciadas y elegidas de manera mayoritaria.

De manera particular, en nuestra facultad, el colectivo "Entre-Generaciones" con inicios en el 2008, espacio que acompañó las formaciones colectivas e individuales de parte del equipo docente del seminario, así como otras experiencias de investigación, docencia en grado y posgrado y extensión han contribuido al campo de estudios de sujetxs atravesados por mundos adultxs (Acevedo, Andrada y Machinandiarena: 2018; Piotti:2019; Peralta, 2020).

Por lo tanto, el presente, se enmarca en esta experiencia y antecedentes colectivos e institucionales, y se presenta en el marco de tres espacios curriculares que se articulan y sugerimos complementar: a) Abordajes socio-antropológicos con jóvenes. Teorías, metodologías y prácticas; b) La Intervención Social con niñez y jóvenes desde el protagonismo; y c) Juventudes: políticas públicas y experiencias de intervención en educación, trabajo y participación.

#### **- Objetivos**

- Generar espacios de formación en ciencias sociales desde una perspectiva crítica para abordar procesos de intervención e investigación con niñxs y jóvenes.
- Proponer un espacio para la reflexión acerca de las prácticas investigativas y de intervención con niñxs y jóvenes.
- Co-construir posicionamientos profesionales de sociólogxs, trabajadorxs sociales y científicxs políticxs en relación a las categorías de generación y adultocentrismo desde una perspectiva interseccional.

#### **- Contenidos**

Los contenidos a abordar se organizan en dos núcleos:



### 1. Núcleo teórico metodológico.

En este núcleo se abordarán los conceptos, categorías y perspectivas, de manera crítica e interdisciplinaria, vinculadas a las juventudes en Argentina y Latinoamérica. Los contenidos a abordar se conforman por:

- a) Perspectivas teóricas en torno a la categoría juventud(es).
- b) Epistemologías del adultocentrismo.
- c) Enfoque generacional. Intersecciones generacionales.
- d) Cultura(s) juvenil(es).

### 2. Núcleo de aproximaciones a la investigación y la intervención.

En este núcleo se compartirán, por un lado, un conjunto de definiciones, posicionamientos y disposiciones respecto de un tipo específico del trabajo con jóvenes, vinculado a disciplinas de ciencias sociales en procesos de investigación y de intervención social, y por otro, experiencias de investigación o intervención social vinculadas a políticas públicas y participación/activismos juveniles. Los contenidos a abordar se conforman por:

- a) Pistas para la investigación e intervención con jóvenes
- b) Estudios del Estado y políticas públicas
- c) Estudios sobre participación y activismos juveniles

#### - **Equipo (Docentes, Colaboradores estudiantes y egresades, Invitados)**

**Docentes responsables:** Luis Arevalo y Nicolás Giménez Venezia.

**Equipo docente:** Klaudio Duarte Quapper (U. de Chile), Melina Vazquez (UBA-IIGG), Nicolás Giménez Venezia (FCS UNC), Luis Arevalo (FCS UNC/UNVM), Andrés Hernandez (FCS UNC/UNVM).

**Colaboradorxs:** Isabella De Marchi (S), Pablo Salinas (TS), Serafin Gonzalez (CP y S), Micaela Arnaudo (S y CP), Martina Irusta (TS), Francisco Paviglianiti (TS), Elías Senczyna (CP), Delfina Molnar (CP), Lucia Muller (TS).

#### - **Bibliografía Obligatoria**

Acevedo Patricia, Susana Andrada, Machinandarena Paola. (2018). Investigar, e intervenir con jóvenes de sectores populares: claves conceptuales y herramientas de trabajo. 1ºed. Grupo Editor Universitario. Ciudad de Buenos Aires.



Acevedo Patricia, Bosio Ma Teresa. (2019) La participación de las jóvenes en la Marea Verde. Revista "ConCiencia Social". Revista digital de Trabajo Social. Vol. 3 Nro. 5 - ISSN 2591-5339 <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/Hhhh>

Barrancos, Dora. (2011) Género y ciudadanía en la Argentina. Disponible en [http://www.lai.su.se/polopoly\\_fs/1.249342.1443101722!/menu/standard/file/06-Barrancos.pdf](http://www.lai.su.se/polopoly_fs/1.249342.1443101722!/menu/standard/file/06-Barrancos.pdf)

Bourdieu Pierre. (1990). "La juventud no es más que una palabra". En Sociología y Cultura. México D.F. Grijalbo- CNCA (Los noventas).

Castellanos Obregon, J (2011) La condición juvenil: opciones metodológicas para la construcción de un objeto de conocimiento en Munoz. G (2011) Jóvenes, culturas y poderes, BIBLIOTECA UNIVERSITARIA, Ciencias Sociales y Humanidades, Colombia. Corona Berkin, S. & Kaltmeier, O. (Coords.).(2012). En diálogo. Metodologías horizontales en ciencias sociales y culturales. Barcelona, España: Gedisa, 268 pp. Criado, E. M. (1998). Producir la juventud. Madrid: Istmo.

Cabaña, Sabrina y Merlo, Carolina. (2017). La construcción del sujeto emprendedor en el discurso Oficialista argentino y su importancia en la conformación del imaginario estatal. Villa María: Universidad Nacional de Villa María. [http://biblio.unvm.edu.ar/opac\\_css/doc\\_num.php?explnum\\_id=1558](http://biblio.unvm.edu.ar/opac_css/doc_num.php?explnum_id=1558)

Canales Cerón, M., & Duarte Quapper, K. (2020). Imaginación sociológica para estudiar juventudes. *Última Década*, 28(54), 216–227. Recuperado a partir de <https://ultimadecada.uchile.cl/index.php/UD/article/view/61499>

Chaves, Mariana, García Sebastián, Fuentes L. (2017). "Según qué para quién y depende de su esfuerzo": fronteras y lógicas de merecimiento con jóvenes de sectores populares". En experiencias juveniles de la desigualdad. Fronteras y merecimientos en sectores populares, medios altos y altos. (pag 37-57). Grupo Editor Universitario. Clacso. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/qt/20171218041618/Experiencias juveniles de la desigualdad.pdf>.

Da Porta, E (2018). Estudiar a los y las jóvenes desde la categoría de condición juvenil, algunas reflexiones teóricas y metodológicas. RENIJA 2018. FCS-UNC

Duarte Quapper, Klaudio (2018) Genealogía del adultocentrismo. La constitución del patriarcado adultocéntrico. En: Duarte, Claudio. Álvarez, Carolina (editores) "Juventudes en Chile. Miradas de jóvenes que investigan". Social Ediciones. Universidad de Chile. Santiago de Chile.

Duarte Quapper, Klaudio (2006) "Género, generaciones y derechos: nuevos enfoques de trabajo con jóvenes. Una caja de herramientas". UNFPA. Bolivia.

Duarte Quapper, Klaudio (2001). "¿Juventud o juventudes? Versiones, trampas, pistas y ejes para acercarnos progresivamente a los mundos juveniles". En Acerca de jóvenes, contracultura y sociedades adultocéntricas. Claudio Duarte y Danahé Zambrano Editores. DEI, San José de Costa Rica.

Giménez Venezia , N. (2023). De lo colectivo, la visibilización y la necesidad de discutir: experiencias juveniles y militancias cotidianas: Sección Conversaciones. *Cuadernos De Coyuntura*, 8(Continuo), 1–11. Recuperado a partir de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/CuadernosCoyuntura/article/view/41312>



Gentile, Maria Florencia (2015) "Genealogía de las figuras de la infancia y juventud problemática en la Argentina" en "La niñez en los márgenes, los márgenes de la niñez. Experiencias callejeras, clasificaciones etarias e instituciones de inclusión en niños/as y jóvenes del AMBA", Tesis de Doctorado, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, mimeo.

Guemureman, S. y Macri, M. (2013). "La configuración del capo de estudios sobre juventud, adolescencia e infancia en Argentina a partir de la recuperación de la democracia". Sudamérica, 2.

Elizalde, S. (2006). "El androcentrismo en los estudios de juventud: efectos ideológicos y aperturas posibles". En: Última Década N° 25, Valparaíso: CIDPA. Pp. 91-110.

Hobsbawm Eric. (1998) Historia del Siglo XX. Traducción de Juan Faci, Jordi Ainaud y Carme Castells. Crítica. Grijalbo Mondadori, Buenos Aires.

Jacinto Claudia (2017). Políticas de transición de grupos vulnerables: el caso latinoamericano. Módulo Políticas de Juventud- Jóvenes, Educación y Trabajo: nuevas tendencias y desafíos. Flacso.

Leccardi, C. y Feixa, C. (2011) "El concepto de generación en las teorías de juventud". En: Última Década N° 34, Viña del Mar: CIDPA.

Millenar Verónica (2019) El género en las trayectorias educativo-laborales. Perspectiva teórico-metodológica. Extraído de Clase 11, PREJET, Ides-CIS-Conicet.

Peralta Maria Inés (2020). La intervención social como categoría teórica y campo de conocimiento de las Ciencias Sociales. Una mirada desde la acumulación del Trabajo Social. *Escenarios*, (31). Recuperado a partir de <https://revistas.unlp.edu.ar/escenarios/article/view/10040>

Reguillo Cruz, Rossana. (2000) Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto. Ed. Norma. Bs.As.

Rodríguez, E. (2018) "Emputad@s y disputad@s: miradas neoliberales, neoconservadoras y neodesarrollistas sobre l@s jóvenes en america latina", en Vázquez, M.; Domínguez, M.I. y Ospina Alvarado, C. (Comps.) Juventudes e infancias en el escenario latinoamericano y caribeño actual. Manizales: CLACSO/U.Manizales-CINDE.

Vázquez, M. (2015). Juventudes, políticas públicas y participación. Un estudio de las producciones socioestatales de juventud en la Argentina reciente. Buenos Aires: Grupo Editor Universitario.

Vázquez, Melina y Nuñez, Pedro. —Políticas Públicas de Juventud e Inclusión social en América Latina y el Caribell. CLACSO/UNESCO. Mimeo.

Vommaro, P. ., Da Porta, E. ., & Giménez Venezia , N. . (2022). Agendas, perspectivas y escenarios. Las juventudes más allá de los estereotipos: Sección Conversaciones. *Cuadernos De Coyuntura*, 7(Núm. Continuo), 1–22. Recuperado a partir de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/CuadernosConyuntura/article/view/39283>



### - Bibliografía Complementaria

Álvarez, C. (2018) "Lo juvenil y el género: pistas para su abordaje" En: Duarte, Claudio. \_  
Álvarez, Carolina (editores) "Juventudes en Chile. Miradas de jóvenes que investigan". Social Ediciones. Universidad de Chile. Santiago de Chile.

Duarte Quapper, Claudio (2019). Trastocaciones adultocentricas y criterios políticos para la igualdad generacional. Pág. 19-38. Juventudes en Chile. Miradas de jóvenes que investigan. 1º ed. Social- ediciones. Santiago. Chile.

Jacinto Claudia (2018). El secundario Vale. Saberes, certificados y títulos técnicos en la inserción laboral de jóvenes. Ed Miño y Davila

Llobet, V. (2011) "Un mapeo preliminar de investigaciones sobre infancia y adolescencia en las ciencias sociales en Argentina desde mediados de la década del 90" en Kairos. Revista de temas sociales, año 15, Nro. 28, noviembre 2011, pp. 1-20. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4347683>

Magistris, G. y Litichever, C. (2013) "Transformaciones institucionales en el campo de las políticas sociales para la niñez y la adolescencia" en Llobet, V. (Coord.) Sentidos de la exclusión social. Beneficiarios, necesidades y prácticas en políticas sociales para la inclusión de niños y jóvenes. Buenos Aires: Biblos.

Vázquez, M. (2019). "Reconfiguraciones de las élites estatales y de las producciones socioestatales de juventudes en Argentina (2015-2019)", en Perfiles Latinoamericanos, 28(55), pp. 55-81.

Vommaro Pablo (2015) Juventudes y Políticas en Argentina: tendencias, conflictos y desafíos. Cap III "las Juventudes Movilizadas en América Latina" (pg 57-74) ed. Ciudad de Buenos Aires. grupo Editor Universitario.

### **Evaluación:**

Quienes participen, deberán presentar como instancia evaluativa de cierre del seminario un escrito individual (o de a dos en caso de encontrarse realizando tesinas o trabajos finales de grado de manera conjunta). El objetivo y contenidos mínimos del mismo se acordará con el equipo docente a fines de acompañar y potenciar procesos de escritura y reflexión según se inscriban en el marco de trabajos finales de carrera, becas de investigación/extensión, sistematizaciones de prácticas, artículos, ponencias para eventos académicos, así como escritos ensayísticos. Los escritos deberán contar con carátula, una extensión máxima de 10 páginas en su desarrollo y referencias bibliográficas, bajo citación según normas APA. Se podrá optar por realizar el curso como seminario optativo, debiendo aprobar el escrito con una nota igual o superior a 7(siete), o bien como seminario de extensión, donde el trabajo final se asentará en una experiencia en la que estén insertxs lxs estudiantes y consignas orientadas a construir diagnósticos y/o reflexiones sobre la experiencia.



**Facultad de Ciencias Sociales**  
Universidad Nacional de Córdoba