

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Licenciatura en Trabajo Social
Seminario Diseño de Estrategias de Intervención
Programa 2024/2025

Equipo docente:

Mgter. Natalia Becerra

Mgter. Valeria Meirovich

Lic. Ana Paola Machinandiaarena

Lic. Fani Balcázar

Ubicación en el Plan de Estudios: 4º año. El dictado se desarrolla una vez finalizado el cursado del cuarto año de la carrera, entre febrero y marzo de 2025, con una carga horaria semanal de cuatro horas (presencial y virtual)

Carga Horaria: 32 horas

Condiciones de regularidad/cursado: La regularidad del Seminario se obtiene con la asistencia a los encuentros presenciales y la presentación de actividades prácticas solicitadas, entre las que se incluye la exposición oral de la Guía de Trabajo Final a finales de marzo. La aprobación del Seminario se realiza con la presentación de un Trabajo Escrito grupal, que deberá ser aprobado con 7 (siete) puntos como mínimo (Art. 11. Régimen de Enseñanza).

Correlatividades: Si bien el Seminario no tiene correlatividades según el Plan de Estudios vigente, se sugiere a les estudiantes que lo realicen, reúnan las condiciones para cursar el quinto año de la Carrera¹, ya que la propuesta de este Seminario se articula directamente con el proceso de Prácticas de Intervención Pre-profesional.

Presentación

El Seminario Diseño de Estrategias de Intervención se propone como el momento para que les estudiantes - en grupos de dos o tres integrantes- elaboren sus primeras definiciones sobre las características del espacio en el que desean realizar la práctica de intervención pre-profesional del quinto año de la carrera

Esta práctica pre-profesional puede priorizar la realización de una intervención o una investigación situada; en este marco, el Seminario constituye el espacio en que se inicia una aproximación a las posibles temáticas y los problemas-objeto de conocimiento/intervención, al

¹ Según el Plan de Estudio 2004 bis (ingresantes desde el año 2013) para iniciar el 5º año de la Carrera se deben tener **aprobadas todas las materias de 1º a 3º año**; y **regularizadas** las siguientes materias de 4º año: Teorías Espacios y Estrategias de Intervención III y IV; Políticas Sociales del Estado y el Seminario de Diseño de Estrategia de Intervención.

tiempo que se proponen, de manera fundada, los escenarios de intervención profesional e investigación. Este trabajo que los grupos de estudiantes llevarán a cabo estará organizado a partir de una **Guía de Trabajo Final**, la cual les brindará pautas precisas para su presentación escrita como producto final del Seminario, requisito indispensable para su aprobación.

Para ello, y según lo define nuestro Plan de Estudios (2004 bis), el Seminario está diseñado como un espacio en el que se recuperan las herramientas teórico-analíticas y metodológicas trabajadas durante la Carrera, ya que éstas constituyen un insumo y guía para comenzar el proceso de aproximación al campo, construir los objetos de conocimiento o intervención e identificar el escenario particular donde se inscribirá dicha práctica.

Durante el desarrollo del Seminario se pondrá especial énfasis en dos procesos simultáneos y sinérgicos:

- Proceso de **toma de decisiones** en relación a la conformación del grupo, los campos posibles de intervención o investigación, al tipo de sujetos con quienes desearían realizar la práctica y definiciones en torno a la modalidad dentro de la que inscribirán su práctica: investigación situada o intervención.
- Proceso de **aproximación teórico-conceptual a los campos temáticos de interés**, para lo cual será necesaria la **recuperación de marcos teóricos-metodológicos e instrumentales** que han ido aprehendiendo a lo largo de la carrera y que les permitirán comenzar a: construir campos de conocimientos; realizar lecturas de los escenarios singulares de intervención; identificar perspectivas epistemológicas, categorías conceptuales centrales y herramientas metodológicas necesarias para conocer y construir ese campo, interrogarlo y proponerse una práctica viable.

Se espera que al finalizar el Seminario, los grupos de estudiantes hayan:

- Conformado los grupos de trabajo y definido la modalidad de prácticas que desean: intervención o investigación situada.
- Iniciado el proceso de recuperación de marcos conceptuales, metodológicos, instrumentales, epistemológicos trabajados en la carrera en función de la modalidad elegida y de los campos/problemas de interés.
- Definido el campo/tema sobre el que desarrollarían la práctica investigativa o interventiva y su construcción como problemas-objeto de conocimiento e intervención.
- Elaborado una argumentación fundada sobre relevancia del tema en las agendas disciplinar y agenda pública
- Realizado un mapeo de actores en ese campo/tema: identificación de instituciones con las que la Facultad tiene convenios y que podrían constituirse en centros de práctica para cada grupo.

Fundamentación de la propuesta. ¿Desde dónde partimos?

El Seminario de Diseño de Estrategias de intervención se ubica en el *núcleo de intervención profesional* de nuestro Plan de Estudios, referido al estudio, comprensión y análisis de la intervención profesional, sus fundamentos teóricos, sus metodologías y significaciones en los contextos particulares. Asimismo, se inscribe en el área curricular de Trabajo Social, lo que implica prestar especial atención a la vinculación con las otras asignaturas de trabajo social que cursaron para recoger o transitado teórica y metodológicamente.

Su ubicación a finales del cuarto año, se define como una puerta de entrada o inicio del quinto nivel de la carrera, lo que implica para les estudiantes un esfuerzo de síntesis de conocimientos apropiados y de preparación del proceso de práctica que desarrollarán durante el quinto año; práctica que culmina con el Trabajo Final de Grado (TFG)² para acceder al título de Licenciatura en Trabajo Social.

Situamos al Trabajo Social:

en una doble inscripción: como disciplina en el marco de las ciencias sociales y como profesión de intervención fundada científicamente. Si pretendemos avanzar en la consolidación de esta doble inscripción, la construcción del campo disciplinar requiere que la investigación ocupe un lugar sustantivo y que la intervención se funde en recortes teóricos sobre los objetos que interviene. (Acevedo y Peralta, 2020, p. 176).

En sintonía con lo planteado por las autoras, esta propuesta pedagógica se plantea aproximar distancias entre intervención e investigación social. Si bien reconocemos las particularidades de cada una de ellas, podemos identificar un vínculo que ha sido históricamente complejo entre ambas dimensiones del quehacer/saber disciplinar. En este sentido,

Entendemos que un primer marco para concebir el problema se configura a partir de una tensión producida socio-históricamente: la de aquella disociación entre teoría y práctica, lo que para el caso disciplinar, es equivalente a una escisión entre el hacer y el saber. (Scarpino y Bertona, 2021, p. 17).

Dimensionando los efectos de tal diagnóstico, nos abocamos a la desarticulación de la reproducción de las distancias entre investigación e intervención, asumiendo el desafío de fortalecer la profesión como praxis emancipatoria. Sin embargo, reconocemos que el problema-objeto de investigación y objeto de intervención, son construcciones con operaciones a veces similares y otras diferentes, al tiempo que sostenemos que investigación e intervención enfatizan propósitos diferentes.

Los procesos de intervención están interesados en alcanzar mayor profundidad analítica sobre la situación singular para fundar argumentaciones propositivas; por su lado, los procesos de

² En nuestro Plan de Estudios, el documento final se denomina como *Tesina*; sin embargo en los últimos años a nivel nacional y particularmente en nuestra Universidad, los trabajos finales de licenciatura han comenzado a nombrarse como Trabajo Final de Grado. Esta nueva denominación se ha incorporado en las reglamentaciones más recientes y actualmente vigentes de nuestra carrera y, en general, de la FCS, por lo que hemos optado por utilizarla en el presente programa.

investigación persiguen profundidad analítica de las dimensiones particulares y/o generales desde donde argumentan sus interpretaciones y explicaciones (Acevedo y Peralta, 2020).

Desde el año 2020, sustentado en la idea de esta doble inscripción de la disciplina, proponemos junto a la cátedra de Intervención Pre-profesional (5º año) la posibilidad de desarrollar las prácticas pre-profesionales desde un diseño de estrategia de intervención o un diseño de estrategia de investigación situada. Ello implica desarrollar el proceso en co-construcción con otros con quienes se definirán los problemas/necesidades/demandas sobre los cuales investigar o intervenir. Desde esta perspectiva, el Seminario se constituye también como un espacio en el que los grupos de estudiantes pueden tomar decisiones con grados crecientes de autonomía y fundamentar estas decisiones como aspectos centrales de la formación de grado y del perfil profesional que se propone el Plan de Estudios.

Estas definiciones nos sitúan también en los debates (y disputas) sobre los modos de intervenir, producir y socializar conocimiento en el Trabajo Social y en las Ciencias Sociales; y sobre las voces y posiciones que se legitiman en esos procesos. De aquí, les proponemos un punto de partida que se asienta en la problematización de las certezas con las que venimos transitando la Carrera, la incomodidad de algunas miradas que totalizan o invisibilizan las diversidades de ser, hacer y conocer. Resultan particularmente significativos los aportes de distintas perspectivas y propuestas que, desde los campos de la ética, la epistemología y la metodología, han propuesto miradas y abordajes orientados a restituir a esos actores la condición de sujetos en las prácticas de investigación e intervención; podemos nombrar, entre ellos, a la Investigación Acción Participativa, las pedagogías liberadoras, la ecología de saberes, las etnografías colaborativas, la Producción Horizontal de Conocimiento, perspectivas decoloniales junto a los enfoques feministas.

De aquí, la necesidad de reconocer que el conocimiento científico que producimos en las universidades –como cualquier acción humana– es una construcción social que no puede estar desanclada de las condiciones en que se genera. Por lo tanto es también un ámbito de disputa para que ingresen en la producción de conocimiento otros puntos de vistas, saberes, intereses, subjetividades y posiciones; por ejemplo, recuperar la idea de *punto de vista feminista* como una alternativa de generación de conocimiento significativo para las mujeres (Harding, 2012) o la noción de *conocimientos femeniles* en tanto el Trabajo Social es una profesión altamente feminizada, que trabaja fundamentalmente con mujeres, disidencias o poblaciones vulneradas y cuyos saberes o conocimientos no han sido validados por el saber académico (Ciriza, citado en Parola y Lindarelli, 2021)³.

En esta línea, la invitación supone preguntarnos ¿qué tipo de intervenciones o investigaciones queremos realizar? ¿Con quiénes? ¿A quiénes aportaría ese conocimiento? ¿Desde qué punto de partida nos posicionamos como estudiantes de Trabajo Social, en Córdoba, para iniciar este proceso? ¿Qué certezas estamos dispuestos a abandonar? ¿Cómo argumentamos la relevancia

³ Parola, R. N., y Linardelli, M. F. (2021). La sistematización en Trabajo Social y la epistemología feminista del punto de vista. Diálogos sobre la producción de conocimiento sustentada en experiencias. Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención social, (31), 71-92.

de los temas/campos que elegimos para realizar nuestras prácticas? ¿Para quiénes son relevantes? ¿A qué intereses/necesidades responden? ¿Qué aportes pueden hacer estas prácticas a nuestros debates disciplinares en el Trabajo Social?

Propósitos

El equipo docente del Seminario se propone:

- Generar espacios de intercambio y reflexión sobre procesos situados de intervención e investigación en Trabajo Social.
- Orientar los procesos de toma de decisiones en las aproximaciones a campos posibles de intervención/investigación y la elaboración de las Guías preliminares de Intervención o investigación
- Problematicar y recuperar contenidos teórico-metodológicos e instrumentales que les estudiantes han abordado a lo largo de la Carrera
- Brindar un espacio pedagógico respetuoso de los procesos y decisiones fundadas de los grupos, promoviendo el ejercicio de la argumentación y la pregunta como esenciales en la formación profesional

Objetivos pedagógicos

Desde el equipo del Seminario, esperamos que les estudiantes logren:

- Iniciar el proceso de aproximación a campos y escenarios de intervención o investigación fundadas teórica y metodológicamente resultado del análisis de la complejidad de la cuestión social, precisando el campo, el objeto, y sujetos según cada modalidad.
- Fortalecer competencias pre-profesionales en la utilización de teorías de la intervención e investigación del Trabajo Social, promoviendo posiciones flexibles, críticas y rigurosas en la vinculación con la realidad social.
- Recuperar aprendizajes previos en relación a enfoques metodológicos de intervención o investigación, potenciando el carácter propositivo del Trabajo Social desde tematizaciones que movilicen la innovación, creatividad e integralidad y abonen a las discusiones de las agendas públicas y agendas disciplinares.
- Profundizar procesos reflexivos y autónomos en la toma de decisiones estratégicas en el último tramo de la trayectoria de formación pre-profesional.

Contenidos

Como hemos mencionado anteriormente, este Seminario no pretende brindar nuevos contenidos sino más bien recuperar -de manera crítica y a la luz de nuevos interrogantes- aquellas perspectivas, conceptos, categorías, herramientas, instrumentos que han venido trabajando en las asignaturas de la carrera. Sin embargo, el Seminario sí propone nuevas miradas sobre dichos materiales, centrando el interés en las categorías nodales propias de la Intervención profesional

en Trabajo Social y de la Investigación cualitativa, según el caso. Es propuesta del Seminario que estos interrogantes y lentes puedan realizarse incorporando las perspectivas éticas, epistemológicas, metodológicas antes mencionadas en el marco del enfoque de Derechos, entre otros nuevos modos de mirar los procesos de aprendizaje, intervención y producción de conocimiento académico.

Desde estos marcos, el Seminario propone un conjunto de lecturas que forman parte de la bibliografía básica que invitan a revisitar y abrir nuevas preguntas para la re-lectura de los materiales ya trabajados en la Carrera. A partir de ellos, se espera que los grupos puedan fundar el proceso de definición de la modalidad y de los campos/problemas que eligen para sus prácticas.

El eje de contenido central a trabajar en el Seminario se centra en la definición de un campo/problema de estudio, la construcción de una lectura situada del mismo y la ideación de líneas posibles de intervención o investigación alrededor del mismo. En función de las particularidades de las metodologías de la investigación social o intervención social, los grupos deberán ir construyendo estos campos/problemas en tanto Objetos de conocimiento u Objetos de intervención genéricos según corresponda.

Para ello, se propone la **Guía de Trabajo Final del Seminario** que se orienta a problematizar el momento situado en el que nos encontramos, la posición de estudiantes del último año de la Carrera de Trabajo Social y las agendas de organizaciones sociales y de los actores sociales y políticos, las instituciones y políticas públicas que intervienen, disputan y construyen “*lo Social*”. Este proceso situado, implica identificar:

(...) al contexto de surgimiento como el entorno que rodea y en el cual se piensan, generan, imaginan, seleccionan y construyen los objetos tanto de intervención como de investigación. ¿Cómo se configuran y presentan los problemas de intervención? ¿Cómo se construyen los de investigación? ¿Cuáles preguntas nos hacemos y cuáles dejamos de hacer? ¿Cuál/es son las teorías imperantes en relación con el tema/problema y cuál su incidencia en la construcción e intervención sobre los mismos? En términos generales, el momento histórico, las acumulaciones desde la ciencia y el sentido común, la cultura y el habitus de quienes se interrogan, y desde qué lugares institucionales intervienen u operan, constituyen condiciones de posibilidad al proceso de conocimiento. (Acevedo y Peralta 2020, p.165)

Este proceso resulta un trabajo dialéctico de aproximaciones, reconfiguraciones y redefiniciones, en un primer momento con énfasis en la búsqueda-generación de una idea general alrededor de *sobre qué investigar o intervenir*; que se profundizará con la lectura conceptual, temática y metodológica pertinente que resultará plataforma de la posterior inserción reflexiva y planificada en el espacio institucional-organizacional durante el cursado de la materia de Intervención Pre-profesional, en el quinto año de la carrera. Todo ello implica una permanente toma de decisiones por parte del equipo de estudiantes, respecto de las dimensiones ético-política, teórico-metodológica y operativo-instrumental que se ponen en juego en los procesos de intervención o investigación.

Al mismo tiempo, avanzar en la ideación de líneas posibles de intervención o investigación

supone el conocimiento del campo sobre el que se quiere trabajar y su construcción en tanto campo/objeto de estudio o intervención. Por ello, se espera que cada grupo de estudiantes construya su propia base de lecturas y consultas bibliográficas de manera autónoma, sobre temáticas específicas según sus áreas o campos de interés.

Propuesta metodológica y encuadre

La modalidad de Seminario supone encuentros presenciales entre los estudiantes y el equipo docente, en los que el aula se construye como espacio *taller*; esta metodología implica que las exposiciones, lecturas, debates y demás actividades propuestas son insumos que -gradualmente- nos permitirán orientar el proceso de elaboración de la Guía de Trabajo Final del Seminario.

Los espacios áulicos se combinan y complementan con actividades extra-áulicas asincrónicas que permiten a cada grupo de estudiantes ir construyendo su propio proceso de aprendizaje, de toma de decisiones y de construcción aproximaciones progresivas a los campos y escenarios particulares donde esperan realizar su práctica pre-profesional del quinto año de la carrera.

Al finalizar el Seminario - en el mes de marzo 2025- los grupos habrán elaborado de manera escrita y expuesto de forma oral la Guía de Trabajo Final, con la cual aprobarán el Seminario y estarán en condiciones de ingresar al quinto año de la Carrera y realizar su práctica pre-profesional (si cumplen el resto de los requisitos previstos en el Plan de estudios⁴).

El desarrollo (cursada) del Seminario se organiza en 2 meses, lo que supone un cursado intensivo de 4 horas semanales. Los contenidos de trabajo se organizan del siguiente modo:

a- Durante **febrero**, el énfasis estará puesto en las principales decisiones grupales en torno a: conformar el grupo, explorar (y, eventualmente, decidir) la modalidad de práctica y aproximarse a la elección del campo/problemática. Ello supondrá procesos de lecturas disciplinares y temáticas que les permitan contar con insumos para la elaboración de las argumentaciones correspondientes a dichas decisiones.

b- En **marzo**, los esfuerzos se centrarán en construir precisiones conceptuales que les permitan la aproximación al campo/objeto de investigación o intervención; caracterización de los escenarios, sujetos y categorías centrales que organizan la elaboración de la Guía y el reconocimiento de actores/instituciones/organizaciones con quienes la FCS posee convenios para la realización de sus prácticas de Intervención Pre-profesional.

Como se mencionó anteriormente, el Seminario concluye con la entrega del Trabajo Final - en marzo- y el traspaso con la cátedra de Intervención pre-profesional para la continuidad de sus prácticas.

Modalidad de evaluación

⁴ Estos requisitos fueron mencionados al inicio del Programa.

La evaluación se propone como evaluación de proceso en tanto pone el foco en la elaboración progresiva de las definiciones fundadas respecto de las dimensiones de la intervención/investigación que se proponen en la guía.

El equipo docente registrará las entregas de las actividades prácticas individuales o grupales, y realizará las devoluciones correspondientes; del mismo modo, la asistencia y participación en los espacios áulicos (clases y supervisiones) son requisito para la regularidad, pero fundamentalmente espacios de profundización de los aprendizajes esperados.

Aspectos a considerar:

- Comprensión de las consignas y la pertinencia de la producción.
- Recuperación e integración de contenidos curriculares de otras asignaturas del plan de estudios.
- Uso apropiado, innovador y preciso de la teoría social, de trabajo social y de metodología.
- Creatividad, compromiso, sistematicidad y autonomía en la realización de las actividades propuestas.
- Presentación de productos parciales en los tiempos solicitados y con el formato académico adecuado.
- Asistencia y participación activa en los momentos de intercambio con *pares*.
- Procesamiento de sugerencias y recomendaciones de *pares* y equipo docente.
- Capacidad reflexiva sobre el proceso, avances y retrocesos.

La evaluación final se establecerá en función de las notas asignadas en:

- Responsabilidad, iniciativa, capacidad de resolución de problemas y flexibilidad para reorientar procesos.
- Coherencia de la postura teórica-metodológica, ética-política asumida, recuperación de contenidos de asignaturas de la carrera.
- Construcción del estado del arte en investigación o intervención sobre la temática específica.
- Fundamentación del campo problemático: objeto, sujetos, escenarios, ejes estratégicos de intervención o investigación, desde tematizaciones que resulten innovadoras, creativas, propositivas.
- Respeto por las consignas de la guía y escritura académica: redacción argumentativa, ortografía, normas de citación (APA), bibliografía.

Como fue mencionado anteriormente, se regulariza con la asistencia y realización de las actividades prácticas solicitadas. El Seminario se aprueba con la entrega de la Guía de Final Trabajo con nota mínima de siete (7). La nota final del Seminario es producto del promedio de las notas de proceso y del Trabajo Final.

Bibliografía obligatoria

ACEVEDO, Mariana Patricia y PERALTA, Maria Inés (2020). Sinergias entre investigación e intervención en Trabajo Social REVISTA PERSPECTIVAS N°35, en línea. Pp. 149-180 <http://ediciones.ucsh.cl/index.php/Perspectivas/article/view/2395>

HERMIDA, M. E. (2015) Colonialismo y producción de ausencias. Una crítica desde el Trabajo Social para visibilizar los presentes subalternos. En *Revista Debate Público. Reflexión de Trabajo Social* Año 5 (10) 68-85. http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2016/03/09_Hermida.pdf

PIOTTI, M. Lidia (2007): Formación en Trabajo Social Crítico desde la cuestión latinoamericana. En Peralta y Rotondi Trabajo Social. Prácticas Universitarias y Proyecto Profesional Crítico. I Encuentro Argentino y Latinoamericano. (pp. 193-207) Escuela de Trabajo-UNC. Espacio Editorial

SCARPINO, Pascual y BERTONA, Lucía (2021) Sobre la relación entre investigación e intervención en Trabajo Social: Un Estado de la Cuestión y posibles derivas. *AZARBE, Revista Internacional de Trabajo Social y Bienestar*, (10), 15–25. <https://doi.org/10.6018/azarbe.480121>

Bibliografía de las asignaturas cursadas en función de las necesidades y decisiones grupales.

Bibliografía actualizada referida a las áreas de intervención elegidas.

VIDEOS:

Acevedo Patricia (2020): La investigación situada como modo de intervención: En el marco del ciclo Diálogos desde el Trabajo Social. Disponible en: <https://elaboraciones.sociales.unc.edu.ar/la-investigacion-situada-como-modo-de-intervencion/>

Sitio: E-laboraciones Sociales-UNC- Pestaña de Diálogos en Trabajo Social <https://elaboraciones.sociales.unc.edu.ar>