



Seminario 2016

- **Título:**

Seminario optativo: Inclusión social y nuevas tecnologías

- **Conformación Equipo Docente:**

Denise Senmartín y Mariela Messi

1- Docentes a cargo

Mgtr. Denise Senmartín
Escuela de Trabajo Social
Profesor Asistente Simple

Lic. Mariela del Valle Messi
Escuela de Trabajo Social
Profesor Adjunto Semiexclusivo

2- Miembros colaboradores del dictado:

Apellido y Nombre	Institución	Cargo	Firma

- **Resumen**

El Seminario "**Inclusión social y nuevas tecnologías**" es una propuesta de formación optativa destinada a estudiantes de la Escuela de Trabajo Social de la UNC cuyo propósito es reflexionar en torno a cómo se pone en diálogo y problematiza la relación entre Inclusión Social y Tecnologías de la Información



y la Comunicación (TIC) en un contexto actual en el que acontecen transformaciones sociales, políticas, económicas y culturales.

Para ello, se promoverán actividades de intercambio y producción, así como la colaboración entre los estudiantes y el trabajo grupal. En las mismas se tomarán en cuenta sus experiencias previas y se propiciará la reflexión sobre sus prácticas académicas. En las clases se expondrán orientaciones teórico-prácticas, se visualizarán ejemplos y se explorarán recursos digitales.

- **Fundamentación** (explicitar la importancia del desarrollo del seminario optativo o curso libre en no más de una página)

Los cambios tecnológicos y su relación con la inclusión social es hoy objeto tanto de debates académicos como de políticas públicas y de iniciativas privadas. Si nos ubicamos a nivel internacional, organismos como el Banco Interamericano de Desarrollo, el Banco Mundial y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo así como empresas como Facebook y Google han implementado diferentes iniciativas que abordan las problemáticas sociales y ambientales a través de políticas de ciencia y tecnología. A nivel regional, tanto desde instituciones públicas como privadas se han promovido iniciativas de investigación y desarrollo destinadas a dar cuenta de los desafíos que implica el atravesamiento tecnológico para la población más desfavorecida (Ej. Conectar Igualdad, Plan Ceibal, iniciativas de Fundación Telefónica, etc).

Si bien el desarrollo y mejora de las condiciones de vida han tenido lugar en el país y la región en los últimos años, se mantienen desafíos en el ámbito de la calidad educativa, la atención a la salud, el acceso a empleo formal y otros bienes y servicios, problemáticas que se diferencian y destacan según su localización respecto a los centros urbanos.

El uso de las TIC supone un abanico de nuevas demandas y transformaciones, que implican no sólo acceder al equipamiento tecnológico sino pensar abiertamente el rol del trabajador social desde nuevas dimensiones epistemológicas, comunicacionales y socio-tecnológicas.

Asimismo, el cambio tecnológico afecta directamente el núcleo del proceso educativo en tanto se modifican las formas de producción, distribución y acceso a la información (Coll 2005, Barberá 2004, Litwin 2004). Así, la experiencia cotidiana de los sujetos en formación está fuertemente atravesada por las tecnologías las cuales, en tanto potentes canales de circulación, intervienen en nuestra manera de pensar y actuar sobre el mundo.



Desde este punto de vista, las tecnologías tienen, en palabras de Alejandra Batista (2007)

“una función cultural central: construir el conocimiento que los sujetos tienen sobre la sociedad que habitan. Pero se trata de una construcción selectiva atravesada por la saturación de información, por un lado, y por otro, por la presencia de los medios masivos de comunicación con concentración en la producción de contenidos y una fuerte impronta de la lógica del mercado”.

Frente a este fenómeno sin precedentes, las instituciones educativas se transforman en espacios privilegiados para formar ciudadanos críticos capaces de reconocer e intervenir sobre los fenómenos complejos necesarios para la convivencia y el cambio social. De allí la importancia de proponer un espacio curricular en la Escuela de Trabajo Social que aporte saberes ligados a una alfabetización múltiple en torno a las nuevas lógicas y dinámicas propias de un mundo mediatizado. Es una oportunidad para desarrollar saberes y habilidades que el mero contacto con las tecnologías y sus productos no necesariamente genera.

La asignatura *Inclusión social y nuevas tecnologías* se propone como un espacio de formación profesional y de reflexión académica que favorezca la construcción de conocimientos sobre las transformaciones socio-culturales atravesadas por el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Nuestra propuesta educativa se sustenta en una serie de supuestos que se explicitan a continuación:

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) dinamizan cambios que involucran al conjunto de la vida social, en un marco de “globalización asimétrica”, promotora de desequilibrios que exceden las variables meramente tecnológicas y educativas.

Existe evidentemente una asimetría en el uso que se hace de las TIC en nuestra sociedad, hacemos alusión a la llamada brecha digital que diferentes autores caracterizan como una forma de construcción de la desigualdad y exclusión social.

El acceso y producción de la información supone el diálogo con nuevos lenguajes, que potencian y estructuran modos de pensar y comunicar, generan diversos productos culturales que forman parte de nuestro tiempo actual.



Se hacen evidentemente más difusos los límites entre en los aprendizajes adentro y afuera del ámbito escolar. Las TIC potencian una serie de espacios como lugares de encuentro con el conocimiento. Se habla de escuela expandida porque la circulación del saber y las formas de producción de información no están circunscripta a la lógica académica sino que transgreden nociones de espacio y tiempo.

Esta propuesta de capacitación recoge y reconoce entonces la experiencia interdisciplinar desarrollada profesionalmente en el área de tecnología educativa así como en otros espacios de tecnologías, inclusión y trabajo social.

- **Objetivos**

- Generar un espacio de reflexión crítica en torno a la inclusión social y las TIC para problematizar las prácticas profesionales del trabajador social.
- Facilitar la apropiación por parte de los estudiantes de recursos y herramientas tecnológicas para reconocer sus lógicas de diseño, producción y circulación.
- Promover el acceso y uso de nuevas tecnologías considerando posibilidades y limitaciones en relación con las problemáticas sociales

- **Contenidos**

Primer eje temático: “El mundo actual y el rol de las nuevas tecnologías y la inclusión social”

Contenidos: Los cambios tecnológicos, sociales y culturales de las últimas décadas. Las tensiones planteadas entre lo global y lo local. ¿Sociedad de la información o sociedad-red? Las transformaciones en las experiencias sociales a partir de las TIC.

Segundo eje temático: “Nuevos espacios y nuevos desafíos para el Trabajo Social”

Contenidos: Pensado las TIC desde los ámbitos de desarrollo social y las necesidades presentes en los sujetos: género, salud, trabajo, educación, desarrollo rural, adultos mayores, niñez, adolescencia, familia.



Etapas de la inclusión digital en Argentina: difusión y adopción de TIC
<http://works.bepress.com/lucasjoliias/9/>

Tercer eje temático: “Oportunidades para generar la apropiación significativa de TIC”

Contenidos: Oportunidades para la indagación y la intervención en los ámbitos de desarrollo social.

Recursos digitales: Presentaciones dinámicas, líneas de tiempo interactivas, organizadores gráficos, editores de video, editores de imagen, espacios web, redes sociales, plataformas educativas.

- **Bibliografía**

Andoni, Alonso; Arzos, Iñaki (2003) *Carta al Homo ciberneticus*. Editorial Edaf S. A. Madrid

Bañuelos Capistrán, Jacob (2010) Comunicación para el desarrollo y movimientos sociales latinoamericanos en la sociedad red. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4157142>

Batista, María Alejandra (2007) Tecnologías de la información y la comunicación en la escuela : trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica / María Alejandra Batista; Viviana Elizabeth Celso; Georgina Gabriela Usubiaga; coordinado por Viviana Minzi. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Disponible en: <http://www.me.gov.ar/curriform/publica/tic.pdf>

Carr, Nicholas (2011) Superficiales, ¿Qué esta haciendo internet con muestras mentes? Traducción: Pedro Cifuentes. Santillana Ediciones Generales, S. L. Madrid

Castells, Manuel (2011) “Movimiento y política” La Vanguardia, 22/10/11. En: <http://www.lavanguardia.com/politica/20111022/54234096793/movimiento-y-politica.html>

Martín-Barbero, J. (2003) Saberes hoy: diseminaciones, competencias y transversalidades. En: Revista Iberoamericana de Educación (OEI) No32- Mayo –agosto 2003. Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie32a01.htm>



Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2007) Eje 1: "Uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación: reflexión pedagógica: educación, cultura y nuevas tecnologías". - 1a ed. - Buenos Aires. Disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003232.pdf>

Senmartin, Denise (2014) Trabajo final adscripción: La participación política grupal en las redes sociales: Facebook y el caso de los argentinos en España.

Thomas, H.; Albornoz, M. B.; y Picabea, F. (2015) Políticas tecnológicas y Tecnologías políticas. Dinámicas de inclusión, desarrollo e innovación en América Latina. Disponible en: www.escyt.org/2015/09/11/nuevo-libro-politicas-tecnologicas-y-tecnologias-politicas-dinamicas-de-inclusion-desarrollo-e-innovacion-en-america-latina/

Wolton, Dominique (1999) Internet, ¿y después?: una teoría de los nuevos medios de comunicación, Barcelona, Gedisa, pp. 37-67. Disponible en: <https://tpcomunicaciontresunlz.files.wordpress.com/2011/11/wolton-dominique-internet-y-despues.pdf>

- **Modalidad de dictado**

16 clases presenciales semanales complementadas con aula virtual.

- **Evaluación**

Al finalizar el seminario los estudiantes deberán presentar un artículo de opinión que será publicado en el espacio web del Seminario sobre una problemática relacionada al uso y acceso de una tecnología en un ámbito de indagación profesional.

- **Cronograma**

Cuatrimestre (Primer o Segundo)	Día y horario estimativo de cursado ¹	Cantidad de Encuentros / Características
Primer cuatrimestre	Miércoles 17:30 a 19:30	16 clases aprox. (12 clases en aula, 4 clases en gabinete de

¹ Es importante tener esta información para habilitar la inscripción de los estudiantes al sistema guaraní.



		informática)
--	--	--------------

- **Otra información relevante:**

Se solicita un aula para el desarrollo de 12 clases presenciales y el gabinete de informática para 4 clases (una vez al mes)

Presentar propuesta en formato digital (mail dirigido a academica@ets.unc.edu.ar) y en papel, en Secretaría Académica ETS-UNC.