

**SEMINARIO DE TRABAJO SOCIAL CON NIÑAS/OS Y ADOLESCENTES**  
**3º Año Plan de estudio 2004**  
**Años 2016-2017**

**Introducción: Justificación del Seminario**

La presentación de este Seminario se fundamenta en la necesidad de que los estudiantes del Plan de estudios 2004 conozcan las características específicas de la infancia y la adolescencia y la intervención en este sector generacional que guarda muchas diferencias con la edad adulta y requiere de un bagaje de conocimientos que no se adquieren dentro del nuevo plan de estudios. Nos referimos a una perspectiva social antropológica en el abordaje de las infancias, a la implementación de legislación específica dentro de los Derechos de cuarta generación que ya han cumplido dos décadas de existencia y han significado la introducción de nuevos paradigmas, legislaciones y políticas públicas en el mundo y en nuestro país. Todo ello acompañado de un intenso debate, que está lejos de concluir por los cuestionamientos que conlleva la emergencia de los niños y sus movimientos sociales en el espacio público.

La actuación del trabajador social en la concreción de los derechos de la infancia en la conflictividad de los tiempos actuales requiere de los conocimientos de la psicología evolutiva pero además de una capacitación desde la mirada de "lo social" complementada por lo histórico y lo antropológico en sus incumbencias de intervención con niños y adolescentes, en su rol dentro de los equipos multi e interdisciplinarios o en las propuestas de políticas sociales, sobre las cuales se están produciendo es esta última década avances significativos. En el tercer año de estudio de la licenciatura, los estudiantes inician sus intervenciones acotadas en espacios comunitarios y en cuarto año lo hacen con familias e instituciones. En todos los casos, la presencia de la primera edad, sus intereses generacionales, sus aspiraciones subjetivas y las problemáticas que enfrentan cruzan casi todas las intervenciones, aún el abordaje institucional. Por ello, consideramos que un aprendizaje inicial sobre el tema les permitirá acceder con mayores recursos cognitivos al acompañamiento de experiencias con niños, adolescentes, sus familias y comunidades, como así también facilitará la inserción en las instituciones para esta etapa evolutiva. Además, este aprendizaje preliminar ampliará el horizonte para la elección del proyecto profesional en el quinto año de la licenciatura

Proponemos un conocimiento inicial:

- a) de los paradigmas históricos en decadencia sobre la infancia y de los paradigmas en construcción que fundamentan teórica y epistemológicamente la intervención, desde que concepciones intervenir con niñas/os y adolescentes, orientando las miradas sobre las expresiones de las infancias.
- b) de las condiciones de vida de la infancia y la necesidad de avanzar en garantizar sus derechos y su ciudadanía indelegable, el para qué de la intervención.

c) de los criterios y estrategias promocionales, preventivas y reparatoras centrales que definen el cómo de la acción profesional en esta área en el marco de las políticas sociales prevalentes y emergentes para la primera edad, de las incumbencias en la interdisciplina y de la aproximación a instituciones sociales y jurídicas para esta etapa de la vida.

Finalmente, y pensado desde el lugar en la sociedad y en la universidad, como comunidad científica, creemos que la recientemente creada Facultad de Ciencias Sociales, algo tiene para decir con respecto a los objetivos que una nación se plantea con sus niñas/os y adolescentes. La posibilidad de un Seminario permite seguir realizando las investigaciones y las tareas extensionistas que se venían desarrollando, aportar a la producción de conocimientos en el área y poner nuestra palabra como colectivo desde la mirada específica en la concreción de otra cultura de la infancia.

El Seminario es presentado por un equipo de trabajo que con algunas modificaciones en su composición lo viene realizando desde el año 2008.

#### Conformación del equipo

Lic. Ana Paola Machinandiarena (docente responsable)

Lic. Susana Andrada (docente responsable)

Lic. Cristina Techera (miembro equipo docente)

## FUNDAMENTACIÓN

### Primera fundamentación

*“Sabemos que los niños tenemos derechos y que no valemos menos que los adultos.*

*Esperamos que nuestras opiniones y nuestros derechos sean más respetados y que podamos decidir y participar más, también en la política.*

*El mundo sería distinto si los niños pudiéramos expresarnos. Sería un mundo más colorido y creativo, sería más agradable y pacífico, el medio ambiente sería más saludable y no habría tanta violencia.”*

Extraído de las conclusiones del Encuentro de Movimiento Internacional de niños trabajadores en Berlín

### Segunda Fundamentación

Retomamos párrafos que la Profesora Marily Piotti escribió para fundamentar el Seminario anual del plan 1986, argumentos que también son pertinentes para este Seminario:

Pretendemos aprehender juntos una visión de la infancia desde los distintos paradigmas, teorías y doctrinas jurídicas que hablan sobre ella, de su construcción colectiva, pero también acercarnos a las llamadas profundas de las civilizaciones originarias latinoamericanas con sus cosmovisiones andinas y amazónicas y sus prácticas sobre la infancia, ejercicios del cuidado y la crianza que fueron y son negados y hasta destruidos por la invasión permanente de la cultura occidental: adultista, patriarcal y etnocéntrica. Simultáneamente, escucharemos las voces de nuestros niños y adolescentes, de sus movimientos incipientes, en aproximaciones a sus experiencias para dilucidar en qué medida las diferentes teorías expresan su realidad y responden a sus necesidades y Derechos.

Estas tres direcciones en el régimen de la mirada nos llevarán al conocimiento de las culturas de las infancias para adquirir una comprensión integral, pero siempre en apertura de los sujetos sociales niños-adolescentes con quienes pretendemos realizar un ejercicio profesional. Práctica que necesita asentarse en el conocimiento profundo de su realidad y de las teorías sociales que intentan explicar la sociedad en la que les toca vivir, cimentadas en la ética y en la responsabilidad que como trabajadores sociales nos compromete en la creación de otro mundo posible con su participación protagónica.



Ello implica producir una apropiación crítica del conocimientos sobre el niño, la niña y el adolescente como sujetos sociales e históricos con necesidades peculiares, aspiraciones que lo individualizan e inquietudes de su categoría social y generacional que se expresan colectivamente y conforman parte de su proyecto de vida. Sabemos que la identidad de cada niño de las clases populares se estructura en torno a sus matrices culturales y comunitarias y es desde aquí, detectando los componentes alternativos y de resistencia que se manifiestan en nuestra infancia y nuestra juventud, desde donde debemos recuperar su proyecto de vida, cuando éste ha sido impedido o dañado, en un modelo social de globalización excluyente como el que hoy es hegemónico en el planeta que, junto con ellos, lo estamos padeciendo.

Incorporamos espacios de aprendizajes denominados “vivenciales”, en el caso de que el tiempo lo permita, donde los estudiantes aprenderán a trabajar con niños desde estrategias lúdicas, y artísticas, como así también rituales y dinámicas grupales para diferentes edades. Para ello, se contará con expertos en temas de infancia desde distintas disciplinas que serán invitados para estos espacios (por ejemplo: recreólogos, músicos, titiriteros, murgueros, talleristas de literatura creada por niños, artistas de teatro con la infancia, además de nuestros conocimientos en el tema) con el objetivo de adquirir habilidades para establecer relaciones y crear estrategias de trabajo con niñas/os y adolescentes, tomando en cuenta las teorías y paradigmas enseñados<sup>1</sup>.

Realizando un análisis crítico y recuperando sistemas humanos de cuidado arraigados en las comunidades originarias, podremos elaborar criterios de abordaje, promoviendo la resiliencia y la participación de los propios afectados, para definir espacios y recorridos de intervención profesional y de los equipos interdisciplinarios. Se entrecruzan así, varios dimensiones de aprendizaje: caracterizar las circunstancias propias de los sujetos involucrados, considerar los diferentes niveles de abordaje de nuestra profesión, para resolver las problemáticas específicas que los afectan; indagar situaciones de vulnerabilidad y daño (maltrato, abuso, abandono) en estas dos etapas de la vida; un proceso en el que interactúan dialécticamente, familia y ecosistema social y que generalmente, es exógeno al niño/a, provocado y acentuado por las carencias de su grupo de crianza, por la insuficiente aplicación en la provincia de las últimas legislaciones y políticas a favor de la infancia y/o el quiebre de las redes de solidaridad en el entorno social. Reconocer, de manera inicial, el ámbito de intervención y derivación, reduciendo, en su entorno vital, elementos de discordia y alentando los de fortaleza para reparar su proyecto de vida. Se intentará conocer las políticas sociales para la primera edad y la coherencia de las mismas con las decisiones, los recursos destinados a su concreción y acercarse al ejercicio profesional que se realiza en las

---

<sup>1</sup> Agregamos estos momentos de enseñanza-aprendizaje porque hemos observado dificultades en los estudiantes para transferir conocimientos teóricos a la práctica de trabajo con sectores de la primera edad, ya que siguen utilizando con ellos formas de relación y comunicación propias de los adultos. Intentamos que los alumnos puedan trabajar resuperando la experiencia de su infancia y visualizar así, la idiosincrasia, ritmos, intereses y deseos de los niñas/os.

instituciones estatales y de la sociedad civil creadas para su tratamiento.

Seminario significa fuente de semillas y eso es o pretende ser: una aproximación a la primera edad, un semillero de conocimientos nodales para que después como profesionales sigan avanzando con estudios actualizados pero en el sentido fecundante de la semilla en un aprendizaje integral de los componentes macrosociales (modelos de desarrollo, políticas, sociales, culturas, etc.) de ecosistema (instituciones, servicios, medios comunitarios, medio urbano, rural, etc.) y microsociales (vida cotidiana, lazos familiares y comunitarios, obstáculos en los roles adultos) que actúan como concurrentes, determinantes o condicionantes de los procesos de subjetivación, socialización y participación activa de las niñas, los niños y adolescentes. Esta mixtura en movimiento da lugar a situaciones que obstruyen o despliegan su desarrollo y su protagonismo. Buscar una vida digna y mejor para ellas/os no significa modificar los más pequeños, sino crear un sistema ecológico y de viabilidad de satisfactores que los instituyan en su en su valía y rol social

El propósito es crear rupturas y abrir el pensamiento sobre la intervención con las/os niñas/os y jóvenes. Confrontar las corrientes ideológicas y teórico-epistemológicas que guían la acción profesional y adquirir informaciones sobre las necesidades, los deseos y el mundo de la vida del niño/o o el adolescente como sujetos no sólo de derechos, sino también sociales y políticos. Desde todas estas dimensiones, ellos desarrollan su identidad específica y su racionalidad propia, inmersos y constructores también de la historia de la humanidad.

## **PROPUESTA METODOLÓGICA**

A partir de la larga trayectoria recorrida por el Seminario de Trabajo Social con Niños, Niñas y Adolescentes y que se expresa en los diferentes formatos que ha ido tomando a lo largo de los años (seminarios anuales, bimensuales, optativos, cursos libres, entre otros), aparece como emergente la urgente necesidad de formación en esta temática. Esta necesidad, expresada en demanda por los estudiantes que realizan prácticas con estos sujetos, es tomada por el equipo docente para elaborar la siguiente propuesta de Seminario Cuatrimestral Optativo para los años 2016 y 2017.

En la primera parte, se ofrecerá un recorrido conceptual y vivencial acerca de las infancias, los distintos paradigmas a partir de los cuales conceptualizar e intervenir con niños, la niñez y adolescencia como construcción social e histórica, los aspectos legales marco, el sistema de protección integral de los derechos de niños, niñas y adolescentes, las políticas sociales que afectan a los niños, la participación de los niños y adolescentes en los distintos ámbitos.

En la segunda parte, se avanzará sobre las estrategias de intervención con niños y adolescentes en los lugares y dimensiones en que transcurre su vida, especialmente en aquellos ámbitos donde interviene la disciplina del Trabajo

Social: el ámbito de salud, educación y justicia y, en la medida de las posibilidades, otros espacios informales donde los/as trabajadores sociales desarrollan proyectos de promoción y prevención con niños/as y sus familias. Asimismo, trabajaremos sobre las herramientas que utilizamos los trabajadores sociales en la intervención con estos sujetos: entrevista, taller, espacios de juegos educativos, diagnósticos, trabajo en equipos disciplinarios e interdisciplinarios, discusión de situaciones, derivaciones, redes y movimientos sociales, entre otros.

## **OBJETIVOS**

Se espera que al finalizar el año los alumnos alcancen los siguientes objetivos:

### **Generales**

- Realizar un estudio inicial de los paradigmas, culturas y teorías sobre las infancias y las adolescencias
- Conocer estrategias de intervención promocionales, preventivas y reparadoras desde el Trabajo Social

### **Específicos:**

- Comprender los factores históricos, económicos, político, sociales y culturales, que construyen las infancias y las adolescencias
- Aprender las formas de construcción identitarias, en estas dos etapas de la vida.
- Reconocer al niño/a y al adolescente como sujetos sociales, participantes activos de las intervenciones promocionales y reparadoras del Trabajo Social.
- Adquirir conocimientos, para diseñar y ejecutar propuestas de Trabajo Social con niños/as y jóvenes en sus espacios cotidianos de vida
- Interpretar indicadores para detectar situaciones de vulnerabilidad y potencialidades en este grupo etáreo y elementos de discordia y fortaleza en sus ámbitos de crianza.
- Analizar críticamente, las políticas sociales para la infancia y adolescencia, a nivel internacional, nacional y local.
- Identificar los circuitos institucionales para la atención de la problemática de la primera edad en la Provincia de Córdoba.
- Asumir una actitud ética, responsable y de investigación, reflexión, acción en el desempeño de preparación profesional, con niños/as y adolescentes.



*SEMINARIO DE TRABAJO SOCIAL CON NIÑOS Y ADOLESCENTES I (1º cuatrimestre)*  
*PROGRAMA*

**UNIDAD 1.**  
**CULTURAS Y PARADIGMAS SOBRE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA.**

**Tema 1: LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA HOY**

Introducción a la construcción de las infancias y las adolescencias  
Historia breve sobre el pensamiento acerca de la infancia.  
Infancias y Juventudes atravesadas por la última dictadura militar.

**Atraviesa esta unidad: el rol del Trabajo Social en los distintos paradigmas y momentos históricos.**

**Tema 2: LA “MINORIDAD” Y DOMINACIÓN DE LA INFANCIA**

Historia del control de la infancia en occidente y en nuestro país  
La doctrina jurídica de la situación irregular.

**Tema 3: EL/LA NIÑO/A COMO SUJETO DE DERECHOS -**

El paradigma de la Protección integral: Límites y posibilidades.  
La Convención Internacional de los Derechos del Niño.  
Alcances y dificultades de la Ley Argentina de Protección Integral de Niños, Niñas y Adolescentes Nº 26061. Introducción al Sistema de Protección Integral de Derechos.

**Tema 4: HACIA UNA CIUDADANÍA EN PLENITUD- NIÑOS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS ECONÓMICOS Y SOCIALES.**

El paradigma de la promoción y del rol social colectivo de los niños/as y adolescentes.  
Contexto de surgimiento y situación actual.  
Emergencia de un nuevo Trabajo Social con niñas/os y Adolescentes.  
Construcción de la identidad y trabajo de los niños y adolescentes  
Movimientos Sociales infanto-juveniles

*UNIDAD II*  
*LA NIÑEZ EN EL CONTEXTO ACTUAL Y LA CONSTRUCCIÓN DEL SISTEMA DE PROTECCIÓN INTEGRAL Y LAS POLÍTICAS PÚBLICAS*

**Tema 5: LA NIÑEZ EN EL CONTEXTO ACTUAL**

Situación de los derechos de la niñez en Argentina y en Córdoba desde la mirada de los adultos y de los niños/as y adolescentes.  
Las infancias y juventudes en sus contextos, diferencias, y desigualdades en relación a los derechos.

### **Tema 6: EL SISTEMA DE PROTECCIÓN INTEGRAL Y LAS POLÍTICAS PÚBLICAS**

Análisis de políticas públicas en el marco del Sistema de Protección Integral: un sistema en construcción.

Legislación y políticas que lo atraviesan. Propuesta de nuevo Código Civil.

La participación de los niños y adolescentes en el sistema. Estrategias de organización y consultas

El rol de los medios de comunicación. Los niños y adolescentes en los medios masivos.

### **UNIDAD III**

### **EL TRABAJO SOCIAL Y LAS ESTRATEGIAS PROMOCIONALES, PREVENTIVAS Y REPARADORAS DE INTERVENCIÓN CON NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES**

### **Tema 7: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN EL MARCO DEL SISTEMA DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE DERECHOS**

Introducción a las estrategias.

Razones para intervenir. Momentos Espacios. Procesos. Niveles de abordaje

Dimensiones. Técnicas y herramientas.

Procesos participativos, autónomos.

Rol del Trabajador Social y su vínculo con Niños, Niñas y Adolescentes.

Consideraciones éticas.

### **Tema 8: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN INTEGRALES EN EL ÁMBITO DE SALUD, EDUCACIÓN Y JUSTICIA.**

Derechos vulnerados.

Tipos de estrategias.

Vínculo con el sistema de protección integral.

Rol del Trabajo Social.

### **Tema 9: (opcional) OTRAS ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN INTEGRALES CON NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES EN ESPACIOS INFORMALES.**

Tipos de estrategias de acuerdo a derechos vulnerados y espacios sociales.

Vínculo con el sistema de protección integral. El rol de las organizaciones de la sociedad civil y el rol del Trabajo Social.

### **METODOLOGÍA**

El cursado del Seminario requiere lectura previa del material por parte de los alumnos, que será trabajado con prácticos breves fuera del horario de clase y se socializarán con plenarios, talleres u otras técnicas durante las clases. Para apoyar esta tarea se agregarán clases expositivas por parte del docente.

Después del cursado de la primera unidad, los alumnos elegirán, en acuerdo



con los docentes, una experiencia de trabajo con niñas/os y adolescentes para investigar y relacionar con los paradigmas y realizarán dos prácticos generales en el año, el primero con una investigación bibliográfica y una indagación en terreno relacionándolo con los paradigmas y teorías sobre la niñez o adolescencia. El segundo proponiendo acciones de exigibilidad de derechos acciones desde el Estado o la sociedad civil y estrategias de intervención. Los trabajos pueden ser individuales o en grupos no mayores de cuatro personas. En los horarios de consulta, el equipo docente asesorará la producción de los mismos y brindará la orientación necesaria. Oportunamente, se informará a los alumnos sobre las instituciones donde pueden realizar entrevistas a niños, adolescentes o profesionales.

Para desarrollar los contenidos, además de las clases expositivas por parte del equipo docente titular, los alumnos presentarán sus investigaciones, en material bibliográfico y periodístico, armado de paneles informativos, videos y herramientas lúdicas y artísticas. Se expondrán experiencias e investigaciones de trabajadores sociales y eventualmente de otros profesionales que se desempeñan o investigan el área que nos ocupa. También serán invitados niños y adolescentes que hayan efectuado experiencias colectivas significativas para el aprendizaje de los futuros profesionales. Los encuentros con los estudiantes se constituyen así, en espacios de debates, interrogantes y elaboración colectiva.

#### *Las jornadas vivenciales.*

- Tienen por objetivo facilitar el acercamiento a la temática desde otro lugar, reflexionando sobre nuestra propia infancia y juventud, explorando las capacidades lúdicas y artísticas y desarrollando el potencial creativo de los alumnos.

Los alumnos podrán acceder a un listado de bibliografía básica para su estudio y bibliografía complementaria para una posterior profundización e investigación de los temas por ellos elegidos para el futuro desempeño profesional o por inquietud actual del estudiante. Durante el año pueden organizarse conferencias y video-debates con invitación abierta a otros estudiantes, docentes y profesionales.

La evaluación final de ambos seminarios de cada alumno se realizará tomando en cuenta el coloquio con opción de las fechas establecidas por reglamento, la evaluación de los prácticos presentados en tiempo y en forma, la participación y los aportes realizados y el cumplimiento de la lectura del material.

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **UNIDAD I**

Herrera, M. y Tenenbaum, E. (2001) **Identidad: despojo y restitución**. Buenos Aires: Abuelas de Plaza de Mayo.

Machinandiarena. P. (2011) El **control social de la infancia. Su historia en**



**occidente y Argentina.** Ficha de Cátedra.  
Stuchlik, S. (dic. 2005). **La nueva ley de infancia. Aportes para su interpretación e implementación.** Mimeo.  
Piotti M. y Lattanzi L. (2007) **El Paradigma de la Promoción del Protagonismo Integral de la Infancia. Plenitud de los Derechos del Niño.** Ponencia presentada y publicada en CD en el XIV Congreso Nacional de Trabajo Social. Mendoza.  
Castro, J (2009) **Cap. Participación de niños, niñas y adolescentes a partir del espíritu y la letra de la Convención, así como las experiencias generadas en el contexto de su aplicación en los últimos 15 años** (p.23-56). En: Participación de los niños y niñas - Balance a los veinte años de la Convención (varios autores). Perú, IFEJANT  
Cuassianovich, A. (1997). **Cap. VII: Consideraciones para la reflexión y la práctica,** del libro: Niños Trabajadores. Protagonismo y Actoría Social. IFEJANT. Lima Perú.  
Piotti (marzo 2011, modificación) **Los tres paradigmas sobre la infancia y la adolescencia y el trabajo social** - Ponencia - Colegio de Profesionales de Servicio Social de la Provincia de Córdoba.

## **UNIDAD II**

Piotti, M (2008) **Políticas sociales y ciudadanía de los niños y adolescentes. Intervención propositiva del Trabajo Social** - En prensa  
Machinandiarena, A.P. y Previtali, M.E. (organizadoras) (2012) **Informe Final del Proyecto de Fortalecimiento de los Consejos Comunitarios de Niñez y Adolescencia de la Ciudad de Córdoba.** Capítulo 3 y conclusiones. Convenio Municipalidad de Córdoba y Secretaría de Extensión Universitaria, Universidad Nacional de Córdoba.  
Tuñón, I (2013) **Barómetro de la deuda social de la infancia (serie del Bicentenario 2010-2016). Año III. Hacia el pleno ejercicio de derechos en la Niñez y Adolescencia.** Introducción (pp. 17 a 25) y Notas de Investigación II: el imaginario de niños, niñas y adolescentes sobre el barrio. La construcción creativa del barrio ideal (pp. 54 a 61 [42 a 49 del archivo]). Córdoba: Fundación Arcor y UCA.  
Andrada, S. (2011) **Cap. 6: El trabajo: motivaciones, recompensas y riesgos.** En: Trabajos infantiles: mirados por sus protagonistas (Peralta, M.I. y otros). Córdoba: Encuentro Grupo Editor.

## **UNIDAD III**

Piotti, M. (2005) **Estrategias integrales de intervención con adolescentes**  
Ficha de Cátedra. Mimeo.  
Apud, A. (s/f). **Tema 11: participación infantil.** Enredate con UNICEF. Formación para el profesorado.  
Liebel M. (Febrero, 1996). **El protagonismo infantil organizado de los NATS** - Cuadernos NATRAS N° 4.  
Autores varios (2012) **Informe Final del Proyecto de Fortalecimiento de los Consejos Comunitarios de Niñez y Adolescencia de la Ciudad de**



**Córdoba.** Capítulo 1. Convenio Municipalidad de Córdoba y Secretaría de Extensión Universitaria, Universidad Nacional de Córdoba.

Vincell, V. (s/f) **Estrategias exitosas para hablar con niños pequeños**, Oficina de Normas para el Cuidado de Niños de la Administración de Niños - Departamento de Servicios Sociales y de Salud del Estado de Washington.

Delfos, M. (2001) Metacomunicación. **En: ¿Me escuchas?: cómo conversar con niños de cuatro a doce años.** Fundación Bernard Van Leer. (P.p.81-86).

Piotti, M. Fichas de cátedra: **La Educación popular y Educación Popular en las Escuelas.** Mimeo.

Beloff, M. (2001). **Algunas confusiones en torno a las consecuencias jurídicas de la conducta transgresora de la ley penal en los nuevos sistemas de Justicia Juvenil latinoamericanos.** En: Adolescentes y Responsabilidad Penal (García Méndez, E. - comp.)

### **DOSSIER de lectura obligatoria: MARCO LEGAL QUE REGULA EL SISTEMA DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA INFANCIA**

- Ley Nacional Nº 22.278 (Régimen Penal de la Minoridad - 1980)
- Convención Internacional por los Derechos del Niño (1989)
- Ley Nacional Nº 23.849 (Adhesión a la CDN)
- Ley Nacional Nº 26.061 (de Protección Integral de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes)
- Ley Provincial Nº 9060 (de funciones de la Secretaría de Niñez y Adolescencia)
- Ley Provincial Nº 9283 (de Violencia Familiar)
- Ley Provincial Nº 9396 (de Adhesión a la 26.061 - derogada parcialmente)
- Ley Provincial Nº 9.591 (de Creación del Consejo Provincial de Niñez y Adolescencia)
- Ley Provincial Nº 9.944 de Promoción y Protección Integral de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes en la Provincia de Córdoba
- Ordenanza Municipal Nº 11.618 de Creación de los Consejos Locales de Infancia
- Ordenanza Municipal Nº 11817 de Creación del Sistema de Protección Integral de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes

### **Nota**

Esta bibliografía será modificada durante el Seminario, de acuerdo a las necesidades y a las inquietudes acordadas entre docentes y alumnos en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, fundamentalmente teniendo en cuenta que el Seminario es un trabajo conjunto de investigación.

Los alumnos deben completarla con apuntes de clase y los aportes que los integrantes del Seminario y profesionales invitados realicen en ella (investigaciones, recortes periodísticos, cursos, conferencias, etc.).

La bibliografía de consulta para cada uno de los temas tiene por objeto servir de base para la realización de prácticos o trabajos finales o bien para profundizar el tema si es interés de los estudiantes. No será incluida en los coloquios para aprobar el Seminario salvo expresa indicación del equipo docente.

Para acceder a esta bibliografía se puede consultar la Biblioteca de la Escuela de Trabajo Social o al equipo de docentes que dicta el Seminario los lunes antes de las 18hs. o después de las 20 hs.

Licenciada Ana Paola Machinandiarena

Lic. Susana Andrada

Lic. Cristina Techera