

Pensamiento de Paulo Freire: puntos y contrapuntos desde su obra.

Desafíos y pasiones en movimiento.

2016

Equipo:

Docentes: Mgtr. Rotondi, Gabriela; Lic. Corona Alejandro Marcelo.

Adscriptos: Lic. Cansino Gabriela; Lic. Molina Gisele; Lic. Valeria Diaz.

Ayudantes alumnos: Colombo, Rocío; Tramontana, Maxime; Liascovitz Andrea.

1) Fundamentación

Abundantes y continuas son las críticas que acumula la escuela hoy como espacio educativo y de socialización en Argentina, si bien se reconocen ciertos logros que ha tenido el sistema educativo en los últimos años.

Las críticas más frecuentes han radicado en las modalidades y contenidos, es decir en el cómo, qué y para qué de la educación. Replantear la misión institucional es un desafío que se instala buscando respuestas a diversos derechos juveniles que, no siempre la escuela está dispuesta a reconocer (por ejemplo el derecho político a la agremiación juvenil). Sin embargo, los debates acerca del sentido, funciones y misiones de la educación como proceso social y político han validado diversos debates y enfrentado críticas de distinto tenor.

¿Qué dimensiones de análisis podemos integrar a la hora de conceptualizar la dimensión política de la educación? ¿Qué papel nos cabe como intelectuales de las ciencias sociales, políticas, como militantes a la hora de analizar crisis y cambios? ¿Qué debates instala la educación popular hoy en Argentina? ¿Qué nuevas articulaciones o aportes a las políticas?

Uno de los principales críticos que ha formado una escuela de pensamiento y acción en torno a una reforma educativa en Latinoamérica ha sido el brasilero Paulo Freire, que mediando el siglo XX ofreció a América Latina una visión nueva y superadora de las posibilidades emancipatorias de la educación formal y no formal. Recuperamos como su principal aporte, el debate sobre la dimensión política de la educación; y en tal sentido el afán interpelador que plantea hacia los educadores desde la mirada de la cultura; los procesos educativos; y la cercanía al mundo popular.

Su obra ha sido estudiada en diversas regiones del continente y el mundo, sin embargo los procesos acaecidos en América a partir de los años 60 en relación principalmente a las dictaduras y posteriormente a los golpes de mercado con la implementación de una consigna neoliberal salvaje, han dificultado la masificación de estas experiencias que tuvieron impactos diversos en aquellos grupos que saliendo de los procesos dictatoriales avanzaron en trabajos

de campo; prácticas, militancias y activismo popular. Así como diversas experiencias de debate y producción articuladas en algunos casos a sectores populares.

Hoy, estos debates siguen planteando interrogantes que vemos necesario recuperar, en especial aquellos que se vinculan a la mirada de la educación que propone el autor, la cultura y sus relaciones a los sectores populares; y por otra parte, el rol de los intelectuales en procesos sociales y políticos ligados a la educación que nos sigue interpelando. Sin embargo nuestras universidades han tomado en escasas ocasiones este debate freireano.

Nos interesa ir al encuentro de aquellos sectores, y organizaciones que asumieron las propuestas del autor en las últimas tres décadas, desarrollando una crítica a los procesos y las experiencias que se llevaron adelante en Córdoba y Argentina tanto en lo referido a las propuestas de Educación Popular como práctica política, así como a las estrategias de organización, articulación y enlace con propuestas políticas. Por otra parte y dada nuestra posición de universitarios, pretendemos rastrear las huellas en estos sectores, huellas en las que abrevaron prácticas, posiciones, tomas de posición, más allá que sean reconocidos estos antecedentes o no.

Claramente este equipo se siente interpelado por los debates de este autor en diversas direcciones, es por ello que el presente seminario propone un trabajo de redescubrimiento de Paulo Freire a través de su obra, tomando sus principales conceptos como punto de partida para la lectura de continuidades y rupturas necesarias en la educación en nuestro país, entablando un diálogo con otros pensadores que han influido, aportado y otorgado un análisis trascendente a la educación como proceso social y político.

Este contrapunto con importantes autores y actores/ as busca la movilización de nuevas ideas y prácticas que permitan actualizar debates y propuestas torno a la educación y a los procesos sociales y políticos que gravitan en relación a ella.

2) Objetivos:

- Recuperar los principales aportes de Paulo Freire y su mirada del contexto latinoamericano estableciendo vínculos con la realidad político - educativa de nuestro país y las estrategias de intervención e investigación social.
- Propiciar un análisis desde la mirada del autor en dialogo con referentes de las ciencias sociales y políticas y su relación con el posicionamiento adoptado a la hora de la acción y la intervención.
- Posibilitar una lectura teórico/ práctica que ponga en tensión herramientas de la educación popular con estrategias de la intervención e investigación social.

3) Contenidos y Bibliografía:

Módulo 1:

Paulo Freire: .Datos biográficos del autor y contexto socio político y económico Latinoamericano para comprender la obra de Paulo Freire. Acercamiento general y análisis crítico de su producción intelectual en relación a la coyuntura continental y mundial. El debate de la Pedagogía Crítica y la Educación Popular. Teoría, práctica y praxis. Educación bancaria y educación popular. Las relaciones saber-poder-cultura Acercamiento a la problemática política pedagógica en la obra de Paulo Freire. La pedagogía como opción Política. La política como opción pedagógica. Educación Popular y dimensión política de la educación.

Bibliografía y material obligatorio:

- Freire, Paulo, (2009) Pedagogía del Oprimido. Buenos Aires, Argentina, Siglo XXI, 2009. Capítulo 2 y 3.
- La dimensión política de la educación. (Entrevista a Paulo Freire)
https://www.youtube.com/watch?v=_5p2e6AjXLo
- Puiggros Adriana (2011) De Simón Rodríguez a Paulo Freire. Educación para la integración iberoamericana. Buenos Aires, Colihue. Parte III.

Módulo 2:

Ciudadanía y emancipación. Debates: democracia y capitalismo. Ideología dominante y pedagogía del oprimido. Sujeto/a histórico y los debates en torno a valores.

Debates tempranos de Freire en torno al género. Feminismo y educación popular. Críticas del feminismo y las feministas. Teoría, práctica y praxis. Las relaciones saber-poder-cultura. Pasión, acción y movimientos sociales.

Bibliografía y material obligatorio:

- Freire, Paulo (2004) La Educación como práctica de la Libertad. Buenos Aires, Siglo XXI. Capítulos I, II, III
- Maffia, Diana (2014) Palabras cruzadas: debates y asuntos pendientes en los feminismos latinoamericanos. Jornada de debate feminista 2014. Uruguay.
- Parra, M La construcción de los movimientos sociales como sujetos de estudio en América Latina. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Argentina. En En; Athenea Digital - num. 8: 72-94 (otoño 2005) ISSN: 1578-894672.
- Rotondi, Gabriela (2011) En: Domínguez, Alejandra, Compiladora (2011) Derechos Humanos, Género y Violencias. Universidad Nacional de Córdoba y Gobierno de a Provincia de Córdoba. Pág. 43 a 59.

Prof. invitada Lic. Alicia Soldevila.

Gramsci y Freire. Nociones, aportes y contrapuntos.

Módulo 3:

Paulo Freire y Antonio Gramsci. La incidencia y la vigencia del diálogo entre los autores, Hegemonía, bloque histórico e intelectualidad orgánica. Sociedad civil, sociedad política y hegemonía. La pedagogía de la esperanza en Freire. La analogía entre el Jardinero y el educador en Gramsci. Los debates a propósito de los Movimientos sociales latinoamericanos. Experiencias en Argentina.

Bibliografía y material obligatorio:

Freire Paulo (2005) Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido. Argentina, Siglo 21.

Laso Prietto, Jose (1979) Vigencia del pensamiento de Gramsci. En El Basilisco, nro. 6. Enero- abril 1979.

Sacristán Manuel, (1970) "Antonio Gramsci: Antología", ed. Siglo XXI, México.

Freire y Boaventura de Souza Santos: un reencuentro.

Módulo 4:

Luchar políticamente es luchar hoy epistemológicamente. Conocer durante la lucha y conocer después de la lucha. Límites de la ciencia y surgimiento de las epistemologías del sur. Colonialismo europeo y dificultades para aprender del mundo.

Ideas revolucionarias en instituciones reaccionarias. Descolonizar las ciencias sociales y políticas. Propuestas del autor y encuentro con Paulo Freire. El sur no es geográfico. La injusticia del colonialismo capitalista patriarcal. El sur anti imperial.

Bibliografía y material obligatorio:

- Boaventura de Souza Santos (2010) Descolonizar el saber, reinventar el poder. Montevideo, Uruguay, Trilce.
- Boaventura de Sousa Santos, (2005) El milenio huérfano, Madrid, Editorial Trotta.
- Boaventura de Sousa Santos; (2009) Epistemologías del sur y la utopía. Universidad Andina Simón Bolívar .
https://www.youtube.com/watch?v=DDNJ6_eKiMQ&feature=em-share_video_user
- Freire Paulo (2005) Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido. Argentina, Siglo 21.

Mateando con Freire.

Módulo 5:

El presente módulo pretende dar desarrollo a hipótesis de diálogo entre autores propuestos por los estudiantes y Paulo Freire. Indagamos e imaginamos “las conversas” de Freire con autores de diversas épocas. Se trabajará a partir del estudio de textos de autores de interés de nuestros alumnos y la selección bibliográfica de Paulo Freire que se encuentra en el Aula

Virtual del Seminario, intentando mapear la influencia de la obra de Paulo Freire en diálogo con los Movimientos Sociales de América Latina y en las Ciencias sociales y políticas.

3.2) Bibliografía ampliada:

Ansaldi Waldo y Giordano, V. (2012). América Latina. La construcción del orden. Buenos Aires. Editorial Ariel.

Freire, Paulo (2005) Cartas a quien pretende enseñar. México. Siglo XXI, 2005.

Freire, Paulo (2006) El grito manso. Buenos Aires: Siglo XXI, 2006.

Freire, Paulo (1975) Acción cultural para la libertad. Buenos Aires, Argentina, Tierra Nueva.

Sacristán Manuel, (1970) "Antonio Gramsci: Antología", ed. Siglo XXI, México.

Gallego, M; Eggers-Brass, T; Gil Lozano, F. (2006). Historia latinoamericana : 1700-2005 : sociedades, culturas, procesos políticos y económicos. Buenos Aires. Editorial Maipue.

Laso Prietto, Jose (1979) Vigencia del pensamiento de Gramsci. En El Basilisco, nro. 6.

Enero- abril 1979.

4) Cronograma y modalidad de dictado

El dictado del presente seminario, plantea un modo presencial en el que se plantea presentación teórica de los contenidos junto a soportes audiovisuales y experienciales. Buscamos un encuentro no solamente con los textos de los autores, sino también con experiencias que confluyen con los debates y autores estudiados. Autores y actores/as es nuestra propuesta, y en tal sentido estamos gestando encuentros con organizaciones que han desarrollado experiencias concretas desde las bases del autor principal del seminario en particular desde la educación popular en Argentina. Al respecto y si bien reconocemos que esto emprende también un desafío económico, queremos dar sustento a la propuesta buscando un encuentro y posibilitando la concreción de debates "in situ" con actores que aportaron y aportan en relación a la temática.

Apelaremos a herramientas pedagógicas de diverso tipo que faciliten el estudio y la vivencia de los participantes mediante dinámicas diversas que permitan generar ideas y propuestas de acción directa e intervención social.

5) Evaluación.

Siendo un seminario de 32 horas de trabajo, y tomando en cuenta la experiencia de 2015, proponemos su desarrollo en seis espacios de trabajo de áulico y una/ dos (según número de alumnos/as) instancias plenarias de exposición y puesta en común de los trabajos realizados, con presentación de trabajos integradores por parte de los estudiantes. Reservamos además instancias de trabajo en aula virtual para poder acercar el material (fundamentalmente en videos) en espacios donde podamos debatir y recuperar instancias de participación de los estudiantes. Nos proponemos haciendo foco en Paulo Freire buscar debates y diálogos

fructíferos proponiendo a los estudiantes un acercamiento a los textos básicos del seminario, y un contrapunto a partir de un autor que dialogue con los textos del autor brasileiro. A los fines del trabajo final y tal como señala la resolución de Seminarios optativos la evaluación deberá cumplimentar la asistencia y producción de un trabajo escrito, y coloquio que en este caso se plantea público en el marco del colectivo docente – estudiantil que acciona en el seminario.

El momento evaluativo se comprende como una instancia que abarca el desarrollo y proceso del seminario, es decir es un proceso que permite valorar la participación de los estudiantes durante los espacios, trabajando motivaciones, intereses, e intercambio de puntos de vistas que permitan construir una mirada dialógica y un espacio colectivo de exposición de las producciones.

Se buscará una relación entre los debates que proponen el seminario y las prácticas estudiantiles (en el caso que estén en desarrollo) buscando una sinergia entre ambos aspectos. En aquellos estudiantes que a partir de sus prácticas se planteen trabajar la evaluación del seminario, podrán presentar –fundamentando desde los contenidos del seminario- un diseño de intervención creativa basada en la educación popular para llevar adelante en los espacios donde se encuentren trabajando. Buscamos la participación interdisciplinaria y por lo tanto proponemos el seminario abierto hacia otras disciplinas.

Se propone el seminario para el dictado en el primer cuatrimestre. Asimismo y dada la necesidad de entrenamiento que propone el seminario se propone un máximo de 30 estudiantes.

Respecto del equipo:

Debemos señalar la importancia que adquiere el presente proyecto en orden a la continuidad de los debates que confluyen en el mismo. El equipo se conforma con docentes, estudiantes y recientes egresados que vienen compartiendo espacios tanto de la extensión como la docencia e investigación en los últimos tres años. Y al respecto, los desafíos que se plantean en este nuevo espacio educativo, se recuperan de los Proyectos Agremiación y Acción Juvenil (Extensión 2013-2014) y Participación juvenil en relación a derechos: Impactos en Proyecto y Cultura institucional de las escuelas públicas (2014-2015). Buscamos sinergia en las propuestas y debates. Buscamos además continuidad en espacios y colectivos que se van construyendo en procesos compartidos.