

PROGRAMA DE LA CÁTEDRA
AÑO 2016

ASIGNATURA: **Teoría, espacios y estrategias de intervención III B (Familiar)**

Equipo Docente	
PROFESORA TITULAR	Nelly B. Nucci
PROFESORA ADJUNTA	Alicia Soldevila
PROFESOR ASISTENTE	Eduardo Ortolanis
PROFESORA ASISTENTE	Ana María Miani

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO	PLAN
	IV	2004

CARGA HORARIA	Teóricos:	2 hs semanales
	Prácticos:	4 hs semanales
Horarios de consulta:	2 hs semanales	
E-mail / Blog / Pág. web	nellynucci@yahoo.com.ar	

FUNDAMENTACIÓN

Entendemos que Trabajo Social es una profesión que se define por un marco teórico-epistemológico de referencia desde donde se propone la interacción con sujetos que demandan por obstáculos que interfieren los procesos de reproducción de su existencia.

En esta asignatura nos dirigiremos particularmente a la comprensión de los obstáculos que se presentan a los sujetos como miembros de familias/unidades domésticas en los procesos de reproducción cotidiana –reproducción de la sociedad en su conjunto - de donde emanan las demandas de intervención.

El proceso de intervención profesional se inicia con la recepción de las demandas y la interacción con los sujetos, dando lugar a una relación social que se desarrolla en un espacio social y un tiempo determinados.

Estos procesos se construyen de acuerdo a los contenidos teórico-referenciales, metodológicos y éticos que fundan la intervención profesional de trabajo social con familias dando lugar a estrategias teórico-metodológicas que comprenden la realización de un conjunto de procedimientos, instrumentos operativos y técnicas en interacción con los sujetos que demandan por la resolución de sus problemas.

Las estrategias de intervención se configuran en un campo de intervención, de relaciones de poder en contextos específicos donde intervienen el Estado y las políticas públicas, las instituciones y organizaciones de la sociedad civil, el mercado y las propias familias/unidades domésticas de acuerdo a la modalidad que adquieren los mecanismos distributivos y redistributivos y las implicancias materiales y simbólicas que de allí se derivan. Uno de estos aspectos es el que concierne a las interpretaciones sobre los problemas sociales, las necesidades sociales y a su resolución.

Retomaremos el concepto de familia para problematizarlo y vincularlo al concepto de unidad doméstica abordando su reconstrucción histórica y distinguiendo los enfoques y perspectivas desde las que puede abordarse su estudio. Introduciremos particularmente algunos aportes para la discusión de las implicancias del género, la generación, las relaciones de parentesco y la posición en la estructura social de los sujetos para explicar la complejidad de las relaciones domésticas. Del mismo modo analizaremos los códigos normativos, asignaciones culturales y morales que las estructuran y las luchas simbólicas por transformarlas.

Profundizaremos el estudio de la relación necesidades – recursos y modos de resolución a partir de las trayectorias de vida y las estrategias de reproducción social que se llevan a cabo en los espacios domésticos y familiares introduciendo la diversidad en la organización del trabajo familiar que acompaña la existencia de nuevas formas de composición de los hogares y de distribución de actividades reproductivas (por ejemplo: entre personas que conviven -parientes o no parientes- y parientes o personas afines no convivientes). Todo ello en el marco de la situación económico-social actual, la estructuración del mercado de trabajo, la organización del bienestar, etc.

Si bien gran parte de los problemas que se observan en la reproducción cotidiana están ligados a la posición de subalternidad de los sujetos en la estructura social, algunos de ellos, como la violencia, atraviesan clases y sectores sociales diversos, por lo que se incluirán aproximaciones a la intervención profesional en relación a algunos de estos problemas y áreas de intervención.

Los contenidos propuestos no pretenden dar cuenta de todo lo concerniente a la intervención con familias, ya que en cada área, tipo de problemas a abordar, contexto y espacio institucional será

necesario construir marcos más específicos de abordaje. El cursado de esta asignatura proveerá aproximaciones a la intervención en relación a familias que deberán luego ser profundizadas o ampliadas en el ejercicio profesional.

OBJETIVOS

Objetivos generales

1. Contribuir a la formación de profesionales para intervenir en las problemáticas sociales que se manifiestan en la reproducción cotidiana a nivel de los espacios domésticos de reproducción.
2. Generar procesos de enseñanza-aprendizaje para incorporar y producir conocimientos y saberes, y desarrollar habilidades y actitudes específicas de la intervención profesional en vinculación con miembros de familias - unidades domésticas.

Objetivos específicos

Que los estudiantes logren:

Reconocer los procesos de conformación del campo de intervención profesional de trabajo social en su vinculación con familias.

Comprender el lugar de las familias en los procesos de reproducción social.

Reconocer obstáculos y formas de resolución en los procesos de satisfacción de necesidades de miembros de unidades domésticas.

Identificar los aspectos teórico-metodológicos presentes en la intervención.

Incorporar elementos conceptuales y metodológicos para la intervención con familias.

Desarrollar técnicas de conocimiento, análisis e interpretación de experiencias de vida familiar en torno a los procesos de satisfacción de necesidades reproductivas.

Reconocer el informe social como dispositivo en la intervención.

Elaborar informes sociales.

Problematizar la relación entre la profesión de trabajo social y las políticas sociales en relación a familias- unidades domésticas.

Actualizar el debate en torno a la intervención profesional en relación a familias-unidades domésticas.

METODOLOGÍA

Esta asignatura se ubica en el Núcleo Intervención Profesional, Plan de Estudios 2004, donde se explicita que el mismo se refiere al estudio, comprensión y análisis de las lógicas de intervención profesional que se traducen en metodologías y significaciones que las mismas adquieren en los contextos particulares de intervención, articulando su explicación teórica y su instrumentación operativa, introduciendo las perspectivas contemporáneas y ofreciendo un espacio de construcción permanente de la teoría de intervención en Trabajo Social.

Como asignatura de cuarto año, supone una vinculación con estudiantes que cursaron y/o superaron las previas del núcleo, y que por la tanto han desarrollado aprendizajes sobre teoría de la intervención, trabajo social en relación a grupos y comunidad, entre otros. Por ello se propone recuperar sus aportes para resignificarlos en el desarrollo de los contenidos del programa actual y al mismo tiempo establecer vinculaciones con otras asignaturas del mismo nivel para confluir en

el proceso de formación.

Los espacios de enseñanza-aprendizaje se diversificarán en: *Instancias áulicas* con diversas modalidades: exposiciones docentes, de estudiantes en forma individual o grupal, paneles con profesionales convocados, debates, talleres, ejercitación por medio de técnicas diversas para el desarrollo de competencias propias de la intervención, aulas compartidas con otros docentes o estudiantes, etc.

Instancias en terreno: bajo supervisión de los profesores asistentes según el plan de trabajo a elaborar por el equipo de la cátedra. El propósito general es que a partir de la vinculación con profesionales de trabajo social en distintos espacios institucionales y áreas de intervención se reconozcan, problematicen y ejerciten aspectos de la intervención profesional en relación a familias.

Se estructurarán siguiendo los **lineamientos para las prácticas de inserción y/o reconocimiento**, cuyos propósitos son definidos del siguiente modo en el P. de E.: *“se pretende que los alumnos reconozcan espacios, sujetos, áreas de intervención y problemáticas (necesidades materiales y no materiales en sus distintas expresiones) que son susceptibles de ser abordadas desde la intervención profesional. Este proceso se realizará desde una intencionalidad propositiva y desde un lugar de apoyo y colaboración a procesos sociales que se estén desarrollando en esos ámbitos concretos.”*

Trabajos teórico-prácticos

Los trabajos teórico-prácticos tenderán a:

- Reconocer la configuración de los distintos espacios de intervención en servicios ligados a centros de práctica: áreas, actores, necesidades, recursos, relaciones y trayectorias.
- Producir encuentros con profesionales y miembros de unidades familiares en relación a sus demandas en un centro de prácticas (observar, entrevistar, registrar).
- Analizar, interpretar, elaborar conclusiones y propuestas sobre distintos aspectos del proceso de intervención profesional.
- Producir individual y grupalmente registros, documentos e informes a solicitud de los docentes y referentes institucionales.
- Evaluar experiencias

CONTENIDOS

UNIDAD I	<p>La intervención profesional de Trabajo Social con familias/unidades domésticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Caracterización del campo de intervención. Reconocimiento de los sujetos/agentes que participan del mismo y las relaciones que establecen desde las categorías espacio social, campo, habitus y trayectoria. -Familias/unidades domésticas. Vida privada y mundo público. -La familia como categoría objetiva y subjetiva. -Proceso de constitución histórica del trabajo social con familias/unidades domésticas. -Intervención como construcción de estrategias de resolución de obstáculos que se presentan a los sujetos en los procesos de reproducción cotidiana en el espacio familiar/doméstico.
UNIDAD II	<p>Familias / unidades domésticas: su caracterización como sujetos en el proceso de intervención.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Familias/unidades domésticas como espacios sociales y como organizaciones sociales. -Diversidad en la composición de las familias/UD y hogares: género (heteroparentalidad, homoparentalidad, identidades sexuales no normativas), generación, parentesco y posición en la estructura social. -La organización doméstica en el curso de vida. El trabajo familiar y su distribución entre los miembros de familias/UD. -Fuentes de obtención de recursos, tipos y mecanismos de acceso. Relaciones de intercambio y ayuda mutua.
UNIDAD III	<p>Procesos de conformación y satisfacción de necesidades en relación a las estrategias familiares e individuales de reproducción social desde la perspectiva de la intervención profesional de TS.</p> <ul style="list-style-type: none"> -La relación necesidades-recursos en el espacio familiar. Procesos de conformación de necesidades y recursos en las trayectorias de vida. -Estrategias familiares de reproducción social. -Estrategias individuales en las estrategias familiares de reproducción social.
UNIDAD IV	<p>La intervención como proceso que se construye en la interacción entre sujetos en un espacio / tiempo y contexto.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Las dimensiones éticas, teórico-referenciales y metodológicas en el proceso de intervención. -Estrategias, procedimientos, instrumentos operativos y técnicas. -Demandas, obstáculos que se presentan a los miembros de familias/UD y la construcción del objeto de intervención. -El diagnóstico social familiar como instrumento operativo. -Las técnicas: entrevista, observación, descripción, análisis e interpretación. -El informe social como dispositivo en la intervención.
UNIDAD V	<p>Trabajo Social en la relación entre las familias y las políticas públicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -El Estado y otras instituciones sociales en la conformación de las familias. -Nociones e intervenciones en relación a familias en las políticas públicas. -La institucionalidad de las políticas vinculadas a familias. -Discusión en torno a la relación Estado – familias desde enfoques como los de protección social, políticas de cuidado, perspectiva de género, de derechos ciudadanos y de derechos específicos.

BIBLIOGRAFÍA

Unidad I:

- Nucci, Nelly (2014). Introducción a la intervención en Trabajo Social con familias. Ficha de cátedra.
- Gonzalez, Cristina y Nucci, Nelly. (2005) Enseñar a intervenir con familias. Pag. 21 a 27 Revista Escenarios. N° 9. Formación Profesional y Realidad Social. Revista Institucional de la Escuela Superior de Trabajo Social. Universidad Nacional de La Plata. ESPACIO Editorial.
- González, Cristina. ¿Del Caso social Individual al Trabajo Social Familiar: Un poco de historia y algunas reflexiones. (mimeo)
- Bourdieu, P. El Espíritu de familia. En Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción. (1997) Barcelona, Anagrama.
- Jelin, Elizabeth. (1986). Familia y unidad doméstica: mundo público y vida privada. CEDES. Bs. As.

Unidad II:

- Maffia, Diana. (2004). Género, sexualidades y subjetividades. Universidad Madres de Plaza de Mayo. En www.pañuelosenrebeldía.com.ar.
- Gonzalez C., Nucci, N., Soldevila A., Ortolanis E. y Crosetto R. (1999) Necesidades y satisfactores en el espacio social familiar. Informe de investigación con Aval de la SECyT de la UNC para el Programa de Incentivos. (mimeo). Pág. 1 a 10.
- Jelin. E. (2012) La familia en Argentina: Trayectorias históricas y realidades contemporáneas. (Págs. 45 a 71). En el libro: Las lógicas del cuidado infantil. Entre las familias, el mercado y el Estado. Editoras: Esquivel; Faur y Jelin (2012) . IDES. UNFPA. UNICEF.
- Libson, M. (2009) Capítulo 3: Discursos y representaciones sociales sobre familias no heteronormativas: prejuicios y procesos de discriminación. En: La diversidad en las familias: un estudio social sobre parentalidad gay y lesbiana. Disponible en: http://inadi.gob.ar/wp-content/uploads/2010/04/Libson_La-diversidad-en-las-familias.pdf
- Margulis, Urresti, Lewin y otros. (2007). Familia, hábitat y sexualidad en Buenos Aires. Editorial Biblos. Sociedad. (Págs. 11 a 60). Capítulos: Margulis, M. (2007) Cambios en los códigos culturales relativos a la afectividad y la sexualidad. Margulis, Urresti y Lewin. (2007) Sectores populares y sectores medios: una mirada desde la dimensión cultural. Urresti y Cecconi. (2007) Territorios subalternos: una aproximación a los sectores populares urbanos.
- Ramos, Silvina. (1981). Las relaciones de parentesco y ayuda mutua en los sectores populares urbanos: un estudio de caso. CEDES. Bs. As.

Unidad III:

- Gonzalez C., Nucci, N., Soldevila A., Ortolanis E. y Crosetto R. (1999) Necesidades y satisfactores en el espacio social familiar. Informe de investigación con Aval de la SECyT de la UNC para el Programa de Incentivos. (mimeo)
- Gonzalez, C., Nucci, N., Soldevila A., Ortolanis E. Crosetto R y Miani A. (2000). Estrategias de reproducción cotidiana en el espacio social familiar. Informe de investigación con Aval de la SECyT de la UNC para el Programa de Incentivos. (mimeo).
- Gonzalez, C., Nucci, N., Soldevila A., Ortolanis E. Crosetto R y Miani A. (2001). Las Estrategias individuales en las estrategias familiares de reproducción social. Informe de investigación con Aval de la SECyT de la UNC para el Programa de Incentivos. (mimeo).

Unidad IV:

- Gonzalez, Cristina. (2001). La intervención en el Abordaje Familiar. (mimeo).
- Gonzalez, Cristina y Nucci, Nelly B. (2002). El Diagnóstico Social y el Abordaje Familiar. Mimeo.
- Bourdieu, P. (1997). La ilusión biográfica. En Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción. Barcelona, Anagrama.
- Comprender. La miseria del mundo. Barcelona. Anagrama. 2000.
- Gonzalez, Jorge. (1995) “Y todo queda entre familia. Estrategias, objeto y método para historias de familias”. Estudios sobre las culturas contemporáneas. Época Vol. II. N°I. Colima.
- Gonzalez C., Nucci N., Soldevila A., Ortolanis E. Crosetto R y Miani A. (2003). El Informe Social. (Mimeo).
- Nucci, Nelly. (2010). La construcción de estrategias en la intervención de Trabajo Social. Mimeo.

Unidad V:

- Nucci, N. Crosetto, R. Miani, A. Bilavcick, C. Machinandiaarena, P. Bermudez, S. Sabogal, J. Frencia, M (2013) Las familias en las políticas públicas de la Provincia de Córdoba (2010-2011): Aproximaciones desde un estudio de casos. Cuadernos de Investigación, Escuela de Trabajo Social. UNC. (Págs. 1 a 41)
- Crosetto, Dominguez, Nucci, Soldevila. Intersecciones familia y género en relación a las políticas públicas. Artículo presentado en CLACSO Grupo de Trabajo Familias y Género en dinámicas transnacionales y locales. 2013.
- Esquivel, Faur y Jelin. (2012) Hacia la conceptualización del cuidado: familia, mercado y estado. (Págs. 11 a 43) En el libro: Las lógicas del cuidado infantil. Entre las familias, el mercado y el Estado. Editoras: Esquivel; Faur y Jelin (2012). IDES. UNFPA. UNICEF.

BIBLIOGRAFIA DE REFERENCIA

- Arriagada, Irma. (2006). Cambios de las políticas sociales: políticas de género y familia. CEPAL. División de desarrollo social. Serie PS 119. Chile.
- Balán, J. y Jelin, E. (1979). La estructura social en la biografía personal. CEDES. Vol 2. N° 9. Bs. As.
- Bourdieu, P. El sentido práctico. (1997). Barcelona, Anagrama.
- Sociología y Cultura. (1990). Edit. Grijalbo. México.
- Cosas dichas. (1988). Edit. Gedisa. Bs. As.
- De Jong, Eloísa y otros. (2010) Familia: representaciones y significados. Una lucha entre semejanzas y diferencias. ESPACIO. UNER.
- De Martino, M. Comp. (2009) Infancia, Familia y Género. Múltiples problemáticas, múltiples abordajes. Ediciones Cruz del Sur. Montevideo.
- Di Marco, Graciela. (1997). La transformación de los modelos de género y la democratización de las familias. En: Madres y democratización de la familia en la Argentina contemporánea. Schmukler, Di Marco (Org.) Biblos. Biblioteca de Las Mujeres. Bs. As. Argentina.
- Donzelot, J. (1990). La policía de las familias. Editorial Pre-textos. España.
- Engels, F. (2004). El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. Editorial Nuestra América

- Eroles Carlos. (2006). Familia (s), estallido, puente y diversidad: una mirada transdisciplinaria de derechos humanos. Espacio.
- Esteinou, Rosario. (1996). Familias de sectores medios: Perfiles organizativos y socioculturales. CIESAS. Mexico.
- González, Cristina. (1995) Abordaje Familiar o Terapia? Un desafío para el trabajo social. En revista Acto Social N°11. Mayo de 1995. Córdoba.
- Gonzalez, C. Nucci, N. Soldevila. Crosseto. Ortolanis. Miani. Bermudez.. (2008). La familia como objeto de las políticas asistenciales: los programas de combate a la pobreza y el papel de los organismos multilaterales. En el libro “Trabajo Social, Estado y Sociedad”. Tomo II. Nora Aquín Organizadora. Editorial ESPACIO. Buenos Aires. Pág. 53 a 77.
- Gonzalez, Alicia. (1994). El informe social. En Revista Utopía de la Facultad de Servicio Social. UNER.
- Materiales del Area de Capacitación y Posgrado. Facultad de Trabajo Social. UNER: Intervención profesional: El Informe, El Registro (2007) – La Entrevista (2006). Varios Autores.
- Gutierrez, Alicia. (2004). “Pobre, como siempre ... Estrategias de reproducción social en la pobreza. Ferreyra Editor. Córdoba.
- Hamilton, C. Teoría y Práctica del Trabajo Social de Casos.
- Heller, A. Sociología de la vida cotidiana. Edit. Península. España. 1970.
Historia y vida cotidiana Edit. Grijalbo. México. 1988.
- Hill, Ricardo. Caso individual. Modelos actuales de práctica. Edit. Humanitas.
- Jelin, E. (2005) Las familias latinoamericanas en el marco de las transformaciones globales: Hacia una nueva agenda de políticas públicas. CEPAL. Reunión de expertos. “Políticas hacia las familias, protección e inclusión sociales”.
- Jelin, Elizabeth (2000) Pan y afectos. La transformación de las familias. Fondo de Cultura Económica. Brasil.
- Kisnerman, Natalio. El Trabajo Social Familiar. Edit. Humanitas.
- Mattio, E. ¿De qué hablamos cuando hablamos de género? Una introducción conceptual. En el libro: SEXUALIDADES, DESIGUALDADES Y DERECHOS. Reflexiones en torno a los derechos sexuales y reproductivos.
- Nucci, N., Soldevila, A. y otros: (2007). El lugar de las familias en las políticas públicas asistenciales: un enfoque desde los organismos de apoyo financiero y asistencia técnica. Revista Confluencias, Año 15. N° 61. Dossier. Colegio de Profesionales en Servicio Social. Córdoba.
- Perlman, H. (1965). El Trabajo Social Individualizado. Madrid.
- Richmond, M. (1977). Caso social individual. Edit. Humanitas.
- Sautú, R. (2011) El análisis de las clases sociales: teorías y metodologías. Ediciones Luxemburg.
- Solar Silva, María. Trabajo Social Familiar: un poco de historia y tres períodos importantes. En Revista de Trabajo Social N° 44. Chile
- Segalen, Martine. (1992). Antropología histórica de la familia. TAURUS Edic. España.
- Torrado, Susana. (2003). Historia de la Familia en la Argentina Moderna (1870-2000). Ediciones de La Flor. Buenos Aires.
- Tamaso Mioto, R.; Silva Campos, M.; Sasso de Lima; T. (2008) Quem cobre as insuficiências das políticas públicas? Contribuição ao debate sobre o papel da família na provisão de bem-estar social. En El libro: Prácticas pedagógicas y modalidades de supervisión en el área de familia. UDELAR – FCS – DTS – CSE.
- Wainerman, Catalina (Comp.). (1994). Vivir en Familia. UNICEF/Losada. Bs. As.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES (% asistencia, TP y características de evaluaciones parciales y finales)	
REGULARES	Aprobar 2 de 3 parciales con 4 puntos como mínimo. El 3° es de carácter recuperatorio del que no se haya aprobado o no se hubiera realizado. Aprobar la práctica con 4.
PROMOCIONALES	<p>Promoción directa: Aprobar 2 parciales y 2 prácticos con 8 puntos como mínimo. Aprobar la práctica con 8 como mínimo. La nota final es el promedio de los parciales.</p> <p>Promoción indirecta: Aprobar 2 parciales y 2 prácticos con 7 puntos como mínimo. Aprobar la práctica con 7. Aprobar la instancia integradora con 7 puntos.</p>
LIBRES	No existe esta condición

Fechas de parciales: 8 de junio – 12 de octubre – 26 de octubre: Recuperatorio y Régimen – 16 de noviembre: Coloquio y Recuperatorio Régimen.

Evaluación: La evaluación será un proceso continuo donde se integrarán los resultados de las actividades desarrolladas en los distintos espacios de aprendizaje, a cargo del equipo docente completo. En forma previa al momento de iniciar la vinculación con los centros de prácticas y las familias los estudiantes deben dar cuenta de la incorporación de los contenidos mínimos necesarios para realizar una práctica responsable y con fundamentos según los marcos teórico – metodológicos aportados por la cátedra. Para ello los docentes del equipo de cátedra realizan un proceso de evaluación y seguimiento en proceso, del que forman parte todas las instancias de aprendizaje.