



Programa Educación y Trabajo Social Curso 2016

Profesoras

Titular: Liliana Kremer Email: lilianakremerdodelson@gmail.com

Adjunta: Ana Andrada Email: anaandrada@yahoo.com

Auxiliar: Lilian Gregorio Email: lilianandreagregorio@gmail.com

La pedagogía es el estudio de los cambios y transformaciones en el mundo humano. (Freire)

1. DESCRIPCIÓN:

Esta asignatura es un espacio de enseñanza aprendizaje que tiene como finalidad crear puentes reflexivos entre la intervención del Trabajador Social, teorías y herramientas educativas que sean útiles y significativas para activar y facilitar un reconocimiento de distintos escenarios que incluyan una mirada fundada y crítica en torno a: las diferencias, la diversidad cultural y el manejo que podemos hacer de ella; de las distintas dimensiones que atraviezan los vínculos en contextos singulares, la complejidad de las relaciones y lazos sociales que se establecen en los territorios y de las oportunidades de participación de los distintos actores en la transformación de sus lugares de vida.

*Es necesario desarrollar una pedagogía de la pregunta.
(Paulo Freire)*

Los contenidos que ofrecemos serán disparadores para construir prácticas reflexivas con los que pretendemos que los estudiantes puedan (i) comprender y experimentar diferentes roles que un trabajador social deberá asumir desde una perspectiva social y comunicacional de la educación. (ii) aproximarse y profundizar conocimientos teóricos y metodológicos singulares de las diferentes situaciones y contextos, incluyendo una construcción de problemas y de interrogantes que guíen el aprendizaje y su transferencia. (iii) estimular nuevas preguntas y un pensamiento crítico y problematizador. (iv) incorporarse en prácticas académicas que establezcan puentes con distintas realidades sociales.

“Que los actos, gestos, discursos que parecían obvios se tornen problemáticos, peligrosos, difíciles” (Foucault)

2. LUGAR DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIO

Esta asignatura se ubica en el 3er año del Plan de estudios 2004 en el núcleo intervención profesional.

Esta organizada en tres aéreas articuladas pero con sus propias modalidades:

Docencia: Dictado de la asignatura en el primer cuatrimestre y de seminarios libres/ de extensión en el segundo.

Investigación: Proyecto A de Secyt radicado en la ETS: *“Mujeres campesinas migrantes: relaciones entre un lado y otro de las fronteras. Procesos identitarios de mujeres bolivianas establecidas en el gran Córdoba y las relaciones socio-culturales y económicas que establecen con sus lugares de origen”*

Extensión: Programa de extensión ubicado en el Chaco Americano y centrado en el impulso capacitación y promoción del Colectivo de Mujeres Chaqueñas. En su seno se desarrollan proyectos vinculados a Derechos Humanos de las mujeres. Este año está centrado en problemáticas de las migraciones con una perspectiva de género.

Otro **proyecto de investigación aplicada y articulación universidad – sociedad** está en proceso de ejecución. Sus actividades centrales este año son un foro en Bolivia (Camiri), Colombia (Manizales) y el III Foro Internacional Saberes, Sabidurías e Imaginarios sobre Mujeres y su participación en la Construcción Democrática de los Territorios en septiembre 2015, en Córdoba.

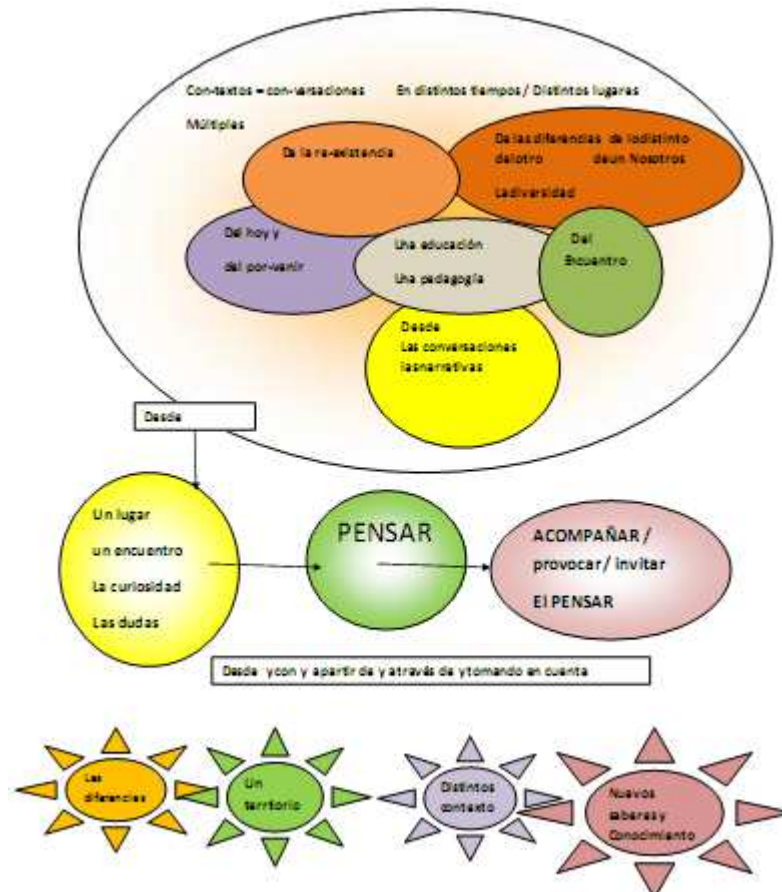
3. OBJETIVOS GENERALES DE APRENDIZAJE

Los hombres no se hacen en el silencio, sino en la palabra, en el trabajo, en la acción, en la reflexión (Paulo Freire)

- ✓ Generar espacios de aprendizajes –tanto desde el área docencia, extensión y/o de investigación
- ✓ Incentivar a los estudiantes pensar sobre temas, dimensiones, problemas, modos de actuar desde lo educativo y experimentar sobre los roles fundantes y las decisiones reflexivas que debe asumir durante su quehacer profesional (desde los diferentes facetas que pueda asumir, orientador, mediador, acompañador, animador, nexos con las instituciones, etc.)
- ✓ Conocer y profundizar conocimientos teóricos y metodológicos desde lo educativo en un sentido complejo y holístico del tema
- ✓ Promover que los estudiantes puedan situarse en distintas instancias del proceso vincular en situaciones particulares -incluyendo planeación y evaluación,
- ✓ Reconocer y desarrollar herramientas que permitan afrontar y transformar situaciones, problema, crisis.

- ✓ Elaborar y ubicar problemas e interrogantes, al mismo tiempo que producir acciones propositivas

“Si no saben qué hacer o como salir es la prueba de que intentan hacerlo” (Foucault)



4. CONTENIDOS

EJE 1

LA EDUCACIÓN COMO UN PROCESO COMPLEJO PARA PENSAR E INTERVENIR

Este primer eje está pensado como una unidad transversal y en circularidad: esto significa que todo lo que se pueda conocer, explorar e interrogar a lo largo del recorrido por los contenidos y actividades de esta asignatura, podrán ser , re-vueltos, revisados y re-visitados al finalizar el proceso y de este modo, incorporar nuevas concepciones y renovar los interrogantes iniciales.

Se promoverán exploraciones conceptuales para una intervención situada y fundada que es necesario pensar antes, durante y después de la acción:

1. La educación como aporte a la construcción de la función educadora del trabajador social
2. La dimensión educativa del que-hacer de un Trabajador Social contiene las actuaciones tales como: promover, provocar y facilitar procesos de construcciones compartidas.
3. Acompañar el protagonismo y la participación de los actores involucrados; lo que supone aproximaciones desde la epistemología.

La educación de las diferencias. La educación de la re-existencia. La educación de la re-vuelta.

EJE 2

TEORÍAS QUE SUSTENTAN APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

Pensar y anclar en marcos de referencias teóricas y metodológicas, el trabajador social se constituye como educador que construye prácticas reflexivas: reflexión – acción continua que se sabe transitoria.

Son teorías que facilitan la comprensión y construcción de prácticas que interrogan y construyen teorías. Desde las teorías denominadas mediacionales recuperamos aspectos medulares tales como el constructivismo, el construccionismo, aprendizajes centrados en el pensamiento y en el significado. Se revisarán sus principios fundamentales.

El conocimiento de estas y otras teorías por parte del trabajador social son necesarias apropiadas para generar prácticas educativas fundadas: el trabajador social como educador piensa, elige, cuestiona, de-construye, reconstruye conceptos y prácticas reflexivas.

En el marco de este eje nos aproximaremos a distintos pedagogos que hicieron aportes a la práctica educativa. Serán herramientas teóricas que permitan guiar, iluminar y apoyar la dimensión. Son otros insumos para la construcción continúa e inconclusa de marcos de referencia en el hacer profesional del trabajador social.

1. **Paradigmas de la complejidad y de la simplicidad** como herramientas para pensar prácticas de intervención fundadas.
2. **El conductismo, constructivismo y construccionismo** como teorías en el campo del proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) situados.
3. **Corrientes, escuelas y prácticas socio-pedagógicas** que aportan a la construcción de marcos de referencias personales del TS en formación: Movimiento de la Escuela Nueva (Decroly, Freinet, Montessori). Movimientos socio-pedagógicos (Simón Rodríguez, Mariátegui, Freinet, Prada y Soler).
4. **Interculturalidad y el valor de las diferencias**

EJE 3

EL TRABAJADOR SOCIAL COMO FACILITADOR Y PROVOCADOR PARA LA ACTIVACIÓN Y VISIBILIDAD DE LAS REDES SOCIALES. EL TRABAJO EN Y DESDE LOS TERRITORIOS.

1. Trabajo en territorios. **Educación para el desarrollo**
 - a. Escenarios y estrategias de educación para el desarrollo
 - b. Trabajo en ámbitos urbanos y rurales.
 - c. Trabajo con mujeres
 - d. Trabajo con jóvenes
 - e. Escenarios de Salud
 - f. Trabajo educativo en escuelas y en/con otras instituciones
2. Escenarios de actuación en red
3. **Investigación (IAP)**: El trabajador social como educador investiga- con otros, en educación como parte de un camino de traducciones, interpretaciones y nuevas posibles conversaciones: la investigación interpretativa como metodología apropiada
4. **Sistematización** y capitalización de experiencias. Reflexiones sobre el hacer

Bibliografía

En la página virtual de la cátedra se encuentran los materiales bibliográficos

- Achinte Adolfo Albán (2007) *El acto creador decolonial*. Ponencia Popayán Colombia
- Aguado Odina, MT (2005) *La educación intercultural: concepto, paradigma*. Realizaciones. Rincón para el estudio de la creatividad social. Curso de mediación educativa intercultural
- Anderson Harlene PH.D, (2005) *Mitos sobre el “no-saber”*. Ponencia
- Anderson Harlene PH.D *"Como si" ejercicio En el aprendizaje y las actividades de consulta*. Notas
- Anderson Harlene PH.D *Comunidades de Aprendizaje Colaborativas*. Ponencia
- Arcila Mendoza Paola Andrea, Mendoza Ramos Yency Liliana, Jaramillo Jorge Cañón Óscar Enrique, Ortiz Mario (2009) *Comprensión del significado desde Vygotsky, Bruner y Gergen*. Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia
- Ávila Camargo Diana Yaneth (2013). *Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re) existir y (re) vivir*. Tomo I. Serie Pensamiento Decolonial. Quito: Abya Yala Universidad Politécnica Salesiana Alteridad. Revista de Educación Vol. 9, No. 1, enero-junio 2014, 66-70 Walsh, Catherine (editora)
- Cifuentes Gil Rosa María (2011) *Trabajo social: integración metodológica, sistematización e interdisciplinariedad ts*. Ponencia IV Congreso Internacional de Trabajo Social: Trabajo Social y transdisciplinariedad en el siglo XXI. Universidad Autónoma de Juárez,
- Barragán, D. y Amador, J.C. (2014). *La cartografía social-pedagógica: Una oportunidad para producir conocimiento y re-pensar la educación*. *Itinerario Educativo*, (64), 127-141 Universidad de La Salle, Bogotá, Colombia y Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia
- Bolívar, A (2004) *Ciudadanía y escuela público en el contexto de la diversidad cultural*. Revista Mexicana de investigación Educativa. RMIE, ENE-MAR, VOL. 9, NÚM. 20, PP. 15-38
- Bruner Jerome (1995) *Desarrollo Cognitivo*. Selección de Jesús Palacios. Capítulo IX. Ediciones Morata
- Bruner Jerome *Aprendizaje por descubrimiento* .FICHA
- Cisneros Puebla Cesar A. *Conversaciones de Kennet Gergen*. Nota
- Conversación sobre Diálogo con Kenneth Gergen. (22 de julio de 2011) y reflexiones de los miembros de la Red Nota
- Dabas E. (2002) *Redes sociales: niveles de abordaje y organización en red*.
- Domingo Roget Àngels() *El profesional reflexivo (D.A. Schön) Descripción de las tres fases del pensamiento práctico*. Nota

- Espejo Roberto (2010) *Algunos aspectos de la educación compleja*
Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, Volumen 9, N° 25, p. 119-135
- Hui-Wen Hsia (2014) *La Práctica del Diálogo Colaborativo en Educación: El caso de Kai-Ping* Taipei, Taiwan. International Journal of Collaborative Practice 5(1); 38-68
- Identidades y Alteridades en la educación en América Latina* Nota
- Jobs Ateve (2011) *La indagación apreciativa* Unidad de conocimiento. Fundación factor humano
- Kisnerman Natalio (2005) *Pensar el trabajo social una introducción desde el construccinismo*. Editorial Lumen-Humanistas
- Martinic Sergio () *Elementos metodológicos para la producción de conocimientos sobre educación popular y acción social*. Parte I
- Morín Edgar (1979) *La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento*. Editorial Visión
- Morin Edgar (2004) *La epistemología de la complejidad*. Gazeta de Antropología N° 20, Texto 20-02 CNRS, París
- Najmanovich D. *Mirar con nuevos ojos* (prologo (Pág. 11), cap. 1 (pág. 15 a 29) y entrevistas (pág. 171 a 191). Ed. Biblos. Colección Sin Frontera.
- Najmanovich, D.; Dabas, E. (comps) (1995) *Redes, el lenguaje de los vínculos*. Editorial Paidós
- Núñez Violeta (2007) *Pedagogía Social: un lugar para la educación frente a la asignación social de los destinos*. Universidad de Barcelona. Conferencia dictada en Argentina
- Rodríguez Lidia M., Marín Carlos, Moreno Silvia M., Rubano María del C *Paulo Freire: una pedagogía desde América Latina*. Ciencia, Docencia y Tecnología N° 34, Año XVIII, mayo de 2007 (129-171) – Investigación Humanidades y Ciencias Sociales
- Salinas, y Rodríguez Z LG. (2006) *Nuevos sentidos para la política y la educación en América Latina. Una mirada desde el pensamiento complejo* Rev. Científica Vol. X N° 2 UNESCO Vygotsky. (1999. Unesco)
- Sanabria Angel (2007) *El vínculo educativo: apuesta y paradojas. el deseo de enseñar entre la función civilizatoria y el discurso universitario* . PARADIGMA, Vol. XXVIII, N° 2, diciembre / 197-210
- Torres Carrillo Alfonso (1996) *La sistematización como investigación interpretativa crítica: entre la teoría y la práctica* .Seminario internacional sobre sistematización y producción de conocimiento para la acción. Santiago de Chile.

METODOLOGÍA DE TRABAJO PEDAGÓGICO

Se trata, a través de un proceso activo de enseñanza aprendizaje que cada estudiante pueda apropiarse críticamente y significativamente de los contenidos propuestos y así, ampliar sus marcos de referencia: que cada uno pueda indagar, problematizar, relacionar y comprometerse y transferir conocimientos.

Esto significa que cada uno deberá realizar el "esfuerzo de enriquecer conceptos que cree manejar o de reemplazar el significado erróneo que le otorga por otros más rigurosos, precisos, concretos" (Kenneth Boulding, 1970)

Deberá existir una tarea creativa de construcción de concepto, teniendo en cuenta las complejas relaciones con sus propias experiencias personales y profesionales.

Hay elementos explícitos que hacen al proceso de construcción del conocimiento desde los marcos referenciales de esta cátedra:

- Estimular a los estudiantes a buscar más allá de lo obvio, de lo aparente
- Ejercitarse en el planteo de interrogantes y en la búsqueda de diferentes posibles respuestas.
- Estimular el uso de múltiples fuentes de información
- Orientar metodológicamente en el manejo de la bibliografía.

MODALIDADES DE TRABAJO

- Exposiciones, paneles, plenarios.
- Procesos de auto y co-aprendizaje (en pequeños grupos) en un contexto compartido
- Tutorías docentes: cada grupo o persona tendrá a su disposición tiempos para ser asesorado y orientado para avanzar, modificar conceptos, orientar la bibliografía, ordenar sus producciones
- La confección de un mapa nocional de los distintos conceptos claves y nudos problemáticos de los insumos teóricos propuestos le servirá para hacer una mirada integral de la materia.
- Práctico articulado y progresivo
- Un trabajo de reflexión final vinculado a prácticas realizadas o en curso de Trabajo Social.

EVALUACIÓN

Su sentido La evaluación cumple una función formativa y a la vez normativa. Se valorará la presentación que hagan de sus conocimientos y de la capacidad de transferencia. La entendemos como un procesos que iniciamos y que sigue a lo largo del tiempo madurando reflexionando y buscando nuevos aspectos y puntos de vista, nuevas maneras de mirar y mirarnos en el contexto social desde la dimensión educativa.

Condiciones para estudiantes regulares, promocionales y libres

REGULARES	Aprobar los trabajos con una nota igual o superior a 4 Aprobar 1 (un) trabajo práctico Aprobar 1 (un) parcial o su recuperatorio.
PROMOCIONALES	Aprobar los trabajos con una nota igual o superior a 7 Aprobar 1 (un) trabajo práctico Aprobar 1 (un) parcial sin recuperatorio
LIBRES	Consultar al cuerpo docente para estudiar la materia y realizar trabajos que deberán ser entregados antes de rendir; más un escrito el día del examen. Seguimiento y tutorías por parte de la Cátedra

En la página virtual de la cátedra se encuentra el programa, la totalidad de los materiales bibliográficos de cada eje, información general y noticias de actividades.

Asimismo la profesora titular abrió una página en facebook para intercambiar sobre información y materiales con aquellos que estén interesados:

<https://www.facebook.com/Catedra-de-Educaci%C3%B3n-y-Trabajo-Social-1607638506141158/?fref=ts>

CRONOGRAMA ACTIVIDADES ÁULICAS 2016

Fechas	Actividades áulicas		Referentes
MARZO	<p>Complejidad y su relación con la educación Educación de las diferencias para crear saberes significativos para las personas y los territorios.</p> <p>Pensar lo complejo Pensar la educación y cómo educar Pensar de otro modo, distinto</p>		LK-AA-LG Equipo de cátedra
15 marzo	<p>Puntos claves Acuerdos de funcionamiento áulicos.</p>		
22 marzo	La Educación y el Trabajo Social	1ª parte práctico	AA-LG
29 marzo	<p>Narrativas y educación Lo local y la educación</p>		LK-AA
ABRIL	<p>¿Cómo aprende la gente y cómo se educa?</p> <p>Como educar para que la gente aprenda a pensar:</p> <p>Teorías mediacionales Constructivismo Construccionismo Educación popular Corrientes Escuelas</p>		
5 Abril	<p>Constructivismo Construccionismo</p>		LK-AA
12 Abril	Educación y territorios		
19 Abril	Educación y redes	2ª parte práctico	AA-LG
26 Abril	<p>Expresiones educativas de América Latina Educación Decolonial/ de la re-existencia</p>		AA

MAYO			
3 mayo	Panel		Equipo de Cátedra
10 mayo	Dimensión educativa del Trabajador Social	3ra parte del práctico Entrega práctico grupal	AA-LG
17 mayo	Investigación Acción, Participativa. TPR		AA
24 mayo	Semana de mayo	Sin Clases	
31 mayo	Educación e Interculturalidad	Entrega de prácticos evaluados	LK
JUNIO			
7 junio	Revisión de temas a partir de la elaboración de mapas conceptuales		LK AA
14 junio	PARCIAL	Parcial estudiantes que trabajan- madres-padres 20 a 22 hs	AA-LG
21 junio	PARCIAL DE TRABAJADORES	Devolución de notas. Parcial para estudiantes que trabajan- madres-padres 20 a 22 hs	LK-AA
28 junio	PARCIAL RECUPERATORIO	Recuperatorio 20 a 22 hs Coloquio estudiantes promocionales 14 a 18 hs. Firma libretas 18 a 20 hs.	LK-AA
			Ref: LK Liliana Kremer, AA: Ana Andrada, LG: Lilián Gregorio

