

PROGRAMA DE LA CÁTEDRA
AÑO 2016

<p>ASIGNATURA: PSICOLOGÍA SOCIAL Y VIDA COTIDIANA (Plan de Estudios 2004)</p>
--

Equipo Docente	
PROFESORA TITULAR	Lic. Silvia Fuentes
PROFESOR/A ADJUNTO/A	
PROFESORA ASISTENTE	Lic. Vanesa Videla
ADSCRIPTO/A	
AYUDANTE/ALUMNO/A	

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO	PLAN
	3°	2004

CARGA HORARIA	Teóricos-Prácticos	Viernes de 18 a 21 hs.
Horarios de consulta:	A convenir con las/os estudiantes mediante correo electrónico.	
E-mail / Blog / Pág. Web	Aula Virtual Cátedra de Psicología Social y Vida Cotidiana http://trabajosocial.proed.unc.edu.ar/	

FUNDAMENTACIÓN

En la elaboración de esta propuesta se parte de considerar el lugar que ocupa la asignatura Psicología Social y Vida Cotidiana en el Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social y las particularidades del campo disciplinar denominado "Psicología Social". Considerando que una propuesta de enseñanza implica una construcción teórica metodológica en la cual se seleccionan contenidos de un campo disciplinar (basándose en criterios epistemológicos, teóricos, políticos y académicos) y se diseñan estrategias de enseñanza-aprendizaje (a desarrollar en un contexto y con sujetos determinados) se explicitarán algunos de los ejes que orientan esta propuesta.

Dado que un eje central está ligado a las necesidades de la formación profesional y del contexto histórico-social se asume como principios orientadores los propósitos de la formación establecidos en el nuevo Plan de Estudios de la carrera¹. El sentido de la asignatura se enmarca en la perspectiva explicitada en este Plan de Estudios que intenta superar los déficits en la formación ligados a la tensión histórica en Trabajo Social entre teoría y práctica, intervención profesional vs. técnica. Su aporte en el proceso de formación de los trabajadores sociales implica contribuir con herramientas teóricas y metodológicas a la construcción de marcos referenciales que posibiliten ampliar las miradas e interpretaciones de los nuevos escenarios y sujetos sociales y la construcción de intervenciones fundadas acordes con los objetivos de mejorar la calidad de vida de los sujetos y comunidades.

La perspectiva del nuevo plan de estudios implica además el reconocimiento de la importancia de la articulación entre distintos campos de conocimiento para la construcción de matrices teóricas que posibiliten comprender y abordar lo social en toda su complejidad.

En la estructura del Plan de Estudios la asignatura Psicología Social y Vida Cotidiana se ubica en el 3er. Año de la carrera y forma parte del Núcleo "Escenarios, Procesos y Sujetos en el campo profesional del Trabajo Social". Comparte con las demás asignaturas de este núcleo el desafío de poner en juego las referencias conceptuales para un análisis detallado de procesos y relaciones sociales en formaciones sociales específicas. En este núcleo se articula con asignaturas que abordan el conocimiento de distintas dimensiones de la vida social (culturales, políticas, sociales, económicas).

En cuanto a las Áreas curriculares, conforma junto con Psicología y Trabajo Social y El Sujeto Psico Social y el Desarrollo Humano, el Área Psicológica. Con estas asignaturas ubicadas en el 1ro y 2do Año de la carrera respectivamente mantiene una relación de articulación vertical y complementación en tanto comparten un enfoque teórico-metodológico mientras que la selección de contenidos en cada una se centra en ejes específicos.

¹ Plan de Estudios de la Carrera Licenciatura en Trabajo Social. 2004. Escuela de Trabajo Social. Universidad Nacional de Córdoba.

Otro principio orientador de la propuesta está ligado a las características y trayectorias de los sujetos que aprenden. Los destinatarios de la propuesta son estudiantes que transitan en su mayoría el 3er nivel de la carrera por lo cual se considera central la recuperación de saberes previos adquiridos en las asignaturas del área curricular Psicología y en otras asignaturas del Núcleo Teórico y del Núcleo Escenarios, Sujetos y Procesos. Asimismo se considera fundamental la articulación con las experiencias que los estudiantes vienen desarrollando en el marco de prácticas académicas de las asignaturas Teorías, Espacios y Estrategias de Intervención- TEEI I (grupal) y TEEI II (comunitario). Los intereses y desafíos que los estudiantes enfrentan en estas prácticas de reconocimiento e inserción en distintas organizaciones y espacios sociales constituyen un anclaje para el logro de aprendizajes significativos.

En base a estos criterios, se han seleccionado aportes conceptuales y metodológicos sobre algunos ejes temáticos abordados por distintas corrientes teóricas de la Psicología Social, considerados relevantes para la formación de los trabajadores sociales, centrándose en particular en los aportes de la Psicología Social Crítica y la Psicología Social Latinoamericana.

La perspectiva adoptada intenta superar la escisión entre lo psicológico y lo social e incluir aportes relevantes para comprender la complejidad y multiplicidad de los procesos actuales de configuración de subjetividades desde una posición ético-política definida. Como señala Ibáñez "la Psicología Social como crítica (...) abarca las prácticas sociales, la intersubjetividad, la construcción de los significados sociales y la continua reproducción y transformación de las estructuras sociales".² Desde la Psicología Social Crítica, se plantea la necesidad de atender tanto a los aspectos colectivos como singulares en los procesos de configuración de subjetividades incorporando una perspectiva socio-histórica y cultural y reconociendo la capacidad de producción o agencia de los sujetos en sus contextos de prácticas y experiencias cotidianas (González Rey, 2008)³.

Asimismo, reconociendo la complejidad de lo social y la necesidad de trascender los límites disciplinarios para la comprensión de estos procesos se incorporan tanto desarrollos teóricos y autores identificados como representativos de la Psicología Social como aquellos provenientes de otros campos que aportan a la superación de reduccionismos y a la construcción de matrices teóricas interdisciplinarias que sustenten la interpretación e intervención en lo social.

² Domenech M. e Ibáñez, T. (1998) La Psicología Social como crítica. En *Anthropos* 177, p.19.

³ González Rey, F. (2008b). Subjetividad y psicología crítica: implicaciones epistemológicas y metodológicas. En Jiménez Domínguez, B. (org.). Subjetividad, participación e intervención comunitaria. (31-54). Buenos Aires: Paidós.

OBJETIVOS GENERALES

- Ofrecer herramientas teóricas y metodológicas del campo de la Psicología Social que posibiliten ampliar las miradas e interpretaciones de los nuevos escenarios y sujetos sociales.
- Promover una apropiación crítica de estas propuestas teórico-metodológicas para contribuir a la construcción de interpretaciones e intervenciones fundadas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

A través del desarrollo de la asignatura se espera que los estudiantes puedan:

- Identificar y reflexionar sobre los alcances y límites de distintas propuestas teóricas para la comprensión de las tensiones individuo-sociedad.
- Reconocer la importancia y complejidad de la dimensión subjetiva de los procesos sociales.
- Conocer desarrollos teóricos e investigativos actuales sobre los procesos de configuración de subjetividades y de reproducción y transformación social en contextos socio-históricos particulares.
- Integrar herramientas teórico-metodológicas de la Psicología Social en la construcción de interpretaciones de procesos psicosociales en la vida cotidiana y en el diseño de intervenciones fundadas.

METODOLOGÍA

Se entiende el proceso de enseñanza aprendizaje como una construcción en la cual los/as alumnos/as juegan un rol activo y las actividades de enseñanza-aprendizaje se organizan con el fin de posibilitar la apropiación de conocimientos significativos para su formación profesional. Desde este marco, las estrategias de enseñanza-aprendizaje apuntarán al desarrollo de una actitud crítica frente al conocimiento social y al enriquecimiento de las herramientas teóricas y metodológicas para el análisis de la realidad.

El dictado de la asignatura se desarrollará a través de una variedad de estrategias de enseñanza-aprendizaje. En el espacio de teóricos se desarrollarán exposiciones dialogadas sobre los principales ejes teóricos del programa. Las clases se organizarán de modo que faciliten la apropiación de los contenidos de la asignatura, la comprensión de la bibliografía básica y el desarrollo de una actitud reflexiva y crítica. Para esto se priorizará la contextualización y explicación de los conceptos principales, la relación con saberes previos de los alumnos y con contenidos y problemáticas abordadas en otras asignaturas de la carrera, ejemplificaciones, presentación y análisis de casos.

En los espacios de prácticos se propondrán actividades que favorezcan la apropiación crítica y transferencia de los aportes teóricos para el análisis de la realidad a través de la presentación de casos y situaciones problemáticas. Se trabajará con guías de actividades que orienten el análisis grupal de diversos materiales: filmes, informes de investigación, entrevistas, artículos periodísticos, relatos. Durante el desarrollo de la asignatura los alumnos realizarán un trabajo práctico evaluativo en el que se integrarán los principales contenidos trabajados y se propondrá una articulación con las problemáticas abordadas en la asignatura Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención II (comunitario) que cursan simultáneamente en el tercer nivel.

También se utilizará la modalidad de taller para abordar contenidos específicos con el fin de promover la participación de los estudiantes y la producción de conocimientos y se organizarán paneles con investigadores, profesionales y/o integrantes de organizaciones o colectivos, que posibiliten compartir conocimientos e intercambiar experiencias relevantes en áreas específicas de investigación e intervención social.

El aula virtual de la cátedra será utilizada como espacio complementario de formación, particularmente para ofrecer orientaciones para el aprendizaje, acceso a guías de lectura y materiales de profundización y para realización de consultas e intercambio de información.

Para evaluar el logro de los objetivos de aprendizaje en las distintas instancias evaluativas programadas, se tendrán en cuenta los siguientes criterios: el dominio y la comprensión de los aspectos centrales de las propuestas teórico-metodológicas estudiadas, la capacidad de poner en juego las herramientas teórico-metodológicas para el análisis de procesos sociales, y el desarrollo de una actitud reflexiva y crítica.

CONTENIDOS

UNIDAD I	<p>El campo de la Psicología Social</p> <p>Perspectiva histórica de la psicología social. Surgimiento de la Psicología Social como disciplina. La tensión individuo-sociedad: Posiciones “psicologistas” y “sociologistas”. La Psicología Social Latinoamericana y la Psicología Crítica: aportes y desafíos para la interpretación de la realidad social y la intervención.</p>
UNIDAD II	<p>El estudio de los procesos de influencia social.</p> <p>La relación individuo-sociedad y los procesos de influencia social. Modalidades de la influencia: los estudios sobre conformidad y obediencia. La conformidad y la obediencia en grupos e instituciones.</p> <p>La noción de poder en el análisis de la influencia. Aportes de la perspectiva comunitaria. La influencia de las minorías sociales.</p>
UNIDAD III	<p>Vida cotidiana y procesos de socialización, producción y reproducción social</p> <p>Vida cotidiana. Características. La naturalización. Los sujetos como actores en la vida cotidiana.</p> <p>La perspectiva de la construcción social de la realidad. El proceso de socialización. Internalización de la realidad social.</p> <p>Socialización de género. Reproducción y transformación de modelos y roles de género en la vida cotidiana. Violencia de género.</p>
UNIDAD IV	<p>Representaciones sociales</p> <p>La teoría de las representaciones sociales. Caracterización y alcances. Las representaciones como construcción simbólica y colectiva. El abordaje metodológico de las representaciones.</p> <p>Relaciones entre la subjetividad individual y las representaciones sociales.</p>
UNIDAD V	<p>Acción colectiva, subjetividad y salud</p> <p>Nuevos escenarios y nuevas subjetividades. Las acciones colectivas y su dimensión subjetiva. Procesos de construcción de subjetividades. Las lógicas colectivas autogestionarias.</p> <p>Redes comunitarias, apoyo social y salud. Relaciones entre género, clase y disponibilidad de apoyo social.</p>

BIBLIOGRAFÍA

Unidad I

- Ibáñez Gracia, T. (2004) El cómo y el por qué de la Psicología Social. En Ibáñez Gracia, T. (Coord.), *Introducción a la Psicología Social*, Cap. 1 pp. 53-71. Barcelona: Editorial UOC.
- Domenech M. e Ibáñez, T. (1998) La Psicología Social como crítica. En *Anthropos* 177, 12-21.
- Montero Maritza (2004). Relaciones entre Psicología Social Comunitaria, Psicología Crítica y Psicología de la Liberación: una respuesta latinoamericana, *Psykhe*, 13 (2), 17-28.

Unidad II

- Fisher Gustave-Nicolas (1990). La influencia social. En *Psicología Social. Conceptos fundamentales*. Madrid: Narcea.
- Montero Maritza (2003) Actividad y resistencia en la comunidad. En *Teoría y práctica de la Psicología Comunitaria*. Buenos Aires: Paidós.

Unidad III

- Berger, P. y Luckmann, T. (1967). La sociedad como realidad subjetiva. En P. Berger y T. Luckman. *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Reguillo Cruz, R. (2000). La clandestina centralidad de la vida cotidiana. En Lindon A. (Coord.) *La vida cotidiana y su espacio-temporalidad*. Barcelona: Anthropos.
- Velázquez S. (1991). Nuevas significaciones del ser mujer. Acerca de la salud mental y los psicofármacos. En Burín M., Moncarz E. y Velazquez S., *El malestar de las mujeres. La tranquilidad recetada*. Buenos Aires: Paidós. Pp.173-194.
- Bosch E., Ferrer V., Ferreiro V., Navarro, C. (2013). ¿De qué hablamos cuando hablamos de amor? Breve historia del amor romántico. En Bosch E. y otras, *La violencia contra las mujeres. El amor como coartada*. Barcelona: Anthropos. Pp. 11-57.

Unidad IV

- León, M. (2003) Representaciones sociales: actitudes, creencias, comunicación y creencia social. En Morales J.F., Páez, D, Kornblit, A.L y otros. (coord.) *Psicología Social*. Buenos Aires: Pearson Education.
- González Rey, F. (2008) Subjetividad social, sujeto y representaciones sociales. *Diversitas. Perspectivas en Psicología*, 4(2), 225-243.

Unidad V

- Fernández A. M. (2007). Lógicas colectivas de la multiplicidad. .En *Las lógicas colectivas. Imaginarios, cuerpos y multiplicidades*. Tercera parte, Cap.1, 2 y 3. Buenos Aires: Biblos.
- Fernández A. M. (2006). "La única garantía era hacer todo entre todos". Fragmento de entrevista publicada en *Página 12*, el 05/06/2006. Disponible en <http://www.pagina12.com.ar/diario/dialogos/21-67874-2006-06-05.html>
- Castro, R., Campero, L. y Hernández B. (1997). La investigación sobre apoyo social en salud: situación actual y nuevos desafíos, *Rev. Saúde Pública*, 31 (4): 425-35.
- Magaña Frade, I.; Silva-Nadales, S. y Rovira Rubio, R. (2010). Catástrofe, Subjetividad Femenina y Reconstrucción: Aportes y desafíos desde un enfoque de género para la intervención psicosocial en comunidades afectadas por el terremoto. *Terapia psicológica*, 28 (2), 169-177.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

- Burín, M.; Moncarz, E. y Velazquez, S. *El malestar de las mujeres. La tranquilidad recetada*. Buenos Aires: Paidós.
- Correa, Ana M. (coord.) (2003). *Notas para una psicología social: como crítica a la vida cotidiana*. Córdoba: Editorial Brujas.
- Fernández, A.M. (2007). *Las lógicas colectivas. Imaginarios, cuerpos y multiplicidades*. Buenos Aires: Biblos.
- Fernández A.M. (2009). *Las lógicas sexuales: Amor, política y violencias*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- González Rey Fernando Luis (2011). *El sujeto y la subjetividad en la psicología social. Un enfoque histórico – cultural*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Herrero Olaizola J (2004). Redes sociales y apoyo social. En Musitu Ochoa G., Herrero Olaizola J., Cantera Espinosa L. & Montenegro Martínez M. *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Barcelona: UCO.
- Ibáñez, T. (Coord), *Introducción a la Psicología Social*. Barcelona: Editorial UOC.
- Jiménez Domínguez, B. (coord.) (2008) *Subjetividad, participación e intervención comunitaria: una visión crítica desde América Latina*. Buenos Aires: Paidós.
- Jodelet, Denise (1983) La representación social: fenómenos conceptos y teoría. En Moscovici, S. *Psicología Social*, Cap. 13. Barcelona: Paidós.
- Jodelet, Denise (2003). Entrevista realizada por Oscar Rodríguez Cerda. En *Relaciones. Estudios de Historia y Sociedad*, 93, Vol. XXIV, pp 117-132.
- Montero Maritza (2003). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria*. Buenos Aires: Paidós.
- Morales J.F., Páez, D, Kornblit, A.L y otros (coord.) (2003). *Psicología Social*. Buenos Aires: Pearson Education.
- Musitu Ochoa G., Herrero Olaizola J., Cantera Espinosa L. & Montenegro Martínez M. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Barcelona: Ed. UCO.
- Perilla Lozano, Leonor y Zapata Cadavid, Bárbara. (2009) Redes sociales, participación e interacción social, *Trabajo Social*, 11, 147-158. Bogotá.
- Petracci M. y Kornblit A. (2004) Representaciones sociales: una teoría metodológicamente pluralista. En Kornblit, A. *Metodologías cualitativas: modelos y procedimientos de análisis*. Buenos Aires: Biblos.
- Saforcada, E. y Castellá Sarriera, J. (2008) *Enfoques conceptuales y técnicos en Psicología comunitaria*. Buenos Aires: Paidós.
- Soldevila, A. y Domínguez A (coord.) (2014). *La violencia de género: una realidad en la Universidad*. Autoras: Soldevila, A.; Domínguez, A.; Fuentes, S.; Giordano, R. y Fernández, N. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.

(Las referencias ampliadas sobre la bibliografía y los autores estarán disponibles en el aula virtual y serán presentadas en clase.)

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES (% asistencia, TP y características de evaluaciones parciales y finales) De acuerdo a lo establecido en el Régimen de Enseñanza vigente:	
PLAN 2004 (cuatrimestral)	
REGULARES	Aprobar 1 (un) examen parcial con nota de 4 (cuatro) puntos como mínimo sobre 2 (dos) administrados. El segundo parcial tiene carácter de recuperatorio. Aprobar 1 (un) práctico evaluativo con nota de 4 (cuatro) puntos como mínimo. En caso de desaprobalo o estar ausente, podrá acceder al recuperatorio.
PROMOCIONALES	MODALIDAD INDIRECTA: Aprobar 1 (un) examen parcial con nota de 7 (siete) puntos como mínimo (sin recuperatorio). Aprobar 1 (un) práctico evaluativo con nota de 7 (siete) puntos como mínimo (sin recuperatorio). Para aprobar la asignatura deberá aprobar una instancia integradora con 7 (siete) puntos como mínimo. MODALIDAD DIRECTA: Podrán acceder quienes hayan obtenido una calificación de 8 como mínimo en el parcial, y 8 como mínimo en el práctico (las notas no se promedian ni se recuperan para la promoción). No requiere aprobar la instancia integradora (coloquio).
LIBRES	Para aprobar la asignatura deberá rendir un examen en dos instancias: escrita y oral. Deberán alcanzar un mínimo de 4 (cuatro) puntos en la instancia escrita para rendir la instancia oral. La instancia oral será aprobada con un mínimo de 4 (cuatro) puntos. El examen se realizará sobre la totalidad de los contenidos incluidos en el último programa dictado por la cátedra.

Lic. y Prof. Silvia Fuentes
Córdoba, Marzo de 2016