

**PROGRAMA DE LA CÁTEDRA**  
**AÑO 2015**

**ASIGNATURA:**  
**FUNDAMENTOS Y CONSTITUCION HISTORICA DEL TRABAJO SOCIAL-  
 CATEDRA B**

<b>Equipo Docente</b>	
PROFESOR TITULAR	Fredianelli Graciela
PROFESOR ADJUNTO	Bermúdez Sabrina
PROFESOR/A ASISTENTE	Nin Cintia
PROFESOR/A ASISTENTE	Becerra Natalia
PROFESOR/A ASISTENTE	Grasso Marianela
PROFESOR/A ASISTENTE	Casanoves Cecilia
PROFESOR/A ASISTENTE	Herrera Lucas
PROFESOR/A ASISTENTE	Bertotto Nicolasa
ADSCRIPTOS DOCENTES	Tejeda Gabriela
AYUDANTES ALUMNOS	

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO	PLAN
	1°	2004

CARGA HORARIA	Teóricos:	2 hs
	Prácticos:	2 hs
Horarios de clase:	Teoría: Miércoles 18 a 20. Práctica: Miércoles 20 a 22.	
Horarios de consulta:	Miércoles 16-18 hs.	
E-mail / Blog / Pág. web	Aula virtual de la cátedra	

**FUNDAMENTACIÓN**

Comprendemos a nuestra profesión como una práctica histórica social en formación, que es parte y expresión de la cuestión social, de las transformaciones históricas de la sociedad y de sus contradicciones; y donde por lo tanto, coexisten tendencias contrapuestas y/o complementarias.

La perspectiva histórica para la comprensión del Trabajo Social como profesión es lo que se aborda en esta asignatura, analizando el proceso de institucionalización de la profesión de Trabajo social, recuperando las condiciones estructurales- materiales y las

dimensiones subjetivas y simbólicas en sus mutuas determinaciones. Lejos de una historiografía asentada sobre datos aislados de hechos, personajes, documentos o fechas, lo que se busca es abordar un proceso más complejo donde actores colectivos e individuales desarrollan luchas, protagonizan conflictos, construyen trayectorias, expresando la tensión entre lo instituido y lo instituyente.

Desde la perspectiva de una inserción comprometida, activa y crítica del estudiante en el proceso educativo, se apuntará a que logre caracterizar los principales rasgos de la profesión en los momentos históricos significativos del siglo XX en la Argentina, reconociendo algunos elementos comunes con otros países de América Latina, desde el concepto de campo profesional y sus elementos externos e internos como hilo conductor de las distintas unidades y del espacio teórico y práctico. Por ello se propone trabajar en torno a las visiones sobre los problemas sociales, los actores intervinientes en el abordaje de los mismos, los objetivos de la acción profesional y el tipo de acciones y funciones predominantes que fueron propios de cada momento histórico. La descripción ordenada, el establecimiento de relaciones entre rasgos y la identificación de algunas rupturas y continuidades entre un momento y otro son las principales competencias que se pretenden alcanzar.

La propuesta de la asignatura se enriquece anualmente en forma colectiva por el equipo de cátedra, incorporando revisiones y evaluaciones que han ido permitiendo avances en aspectos teóricos, aspectos prácticos y su mutua articulación.

## **OBJETIVOS**

Que el estudiante:

- Comience a desestructurar las prenociones acerca de la realidad social, incorporando elementos para el análisis de los problemas sociales, desde una perspectiva científica.
- Identifique las lógicas fundantes de la intervención social.
- Caracterice los elementos constitutivos de la intervención profesional en cada momento histórico, en sus mutuas relaciones con los elementos externos al campo profesional.
- Realice una primera síntesis descriptiva del Trabajo Social como una práctica profesional históricamente situada.
- Conceptualice campo profesional de Trabajo Social como construcción histórico-social.

## METODOLOGÍA

La propuesta educativa se basa en la interacción de tres estructuras: la conceptual, la metodológica y la cognoscitiva del sujeto que aprende. Los aportes de la psicología cognitiva y sus derivaciones al campo de la didáctica, en especial la necesidad de replantear las prácticas rutinarias, nos posibilita plantear el contexto de las relaciones de enseñanza aprendizaje como un “espacio de problematización”, que no implican respuestas unívocas. Por lo tanto el desafío central es que se deben generar espacios que superen las ritualidades y generen desafíos cognitivos a los estudiantes.

Por ello, es central el diseño de actividades que permitan diversas formas de participación y comunicación, que favorezcan la expresión de opiniones y generen un espacio reflexivo; o sea se trata “no sólo de acceder a la información sino de aprender a gestionarla, analizarla, contrastarla y transformarla en conocimiento”. Citando a María T González Cuberes,<sup>1</sup> podemos concluir que: “Tras muchos años de confundir saber con poder y otros tantos de equiparar conocimiento con repetición los maestros, progresivamente, vamos reconociendo que los conocimientos se auto-socio-construyen”

La propuesta metodológica, se caracteriza por momentos con mayor énfasis en lo conceptual, otros con un mayor énfasis en lo socio histórico, y otros donde se utilizan los conceptos trabajados para el análisis de la historia del Trabajo Social y para el análisis de los hechos sociales actuales. De esta manera creemos que el alumno “se socializa” en la práctica investigativa, desarrolla una actitud de búsqueda sistemática del conocimiento, que favorece la ruptura con contenidos prejuiciosos y preconceptuales.

## CONTENIDOS TEÓRICOS

UNIDAD I	<b>Cuestión Social, problemas sociales. Herramientas de análisis</b> Problemas Sociales. Nociones genéricas y preconceptuales. Problemática del concepto. La cuestión social y sus expresiones. Análisis de problemas sociales: actores, posicionamientos y trayectorias.
UNIDAD II	<b>La intervención en lo social (1880/1930)</b> <b>Aspectos conceptuales y analíticos:</b> Caridad. Filantropía. Representaciones sobre la pobreza: representación cristiana de la pobreza y representación de la pobreza como problema moral. La perspectiva de lo social. <b>Características de los principales actores sociales en la intervención social:</b> la Sociedad de Beneficencia, el Catolicismo Social y los Médicos Higienistas. La Asistencia Social Pública.
<b>TRABAJO SOCIAL COMO PRACTICA HISTÓRICO-SOCIAL:</b> El Trabajo Social es una <b>práctica histórico-social</b> , en construcción. Como tal se inserta y resignifica de un modo particular en cada momento histórico. La demanda social a la	

<sup>1</sup> González Cuberes, María T. *Hacia el aprendizaje grupal*, Buenos Aires, Ed. Humanitas, 1990.

<p>que responde como profesión varía en función de los cambios sociales, económicos y políticos. La lectura y análisis que se hacen de los fenómenos sociales también varían de acuerdo a las concepciones teóricas e ideológicas predominantes en cada momento histórico. Es así que se impone lograr una comprensión sobre cómo se concebía la profesión y los fenómenos relacionados con ella en cada momento histórico.</p>	
UNIDAD III	<p><b>Institucionalización y expansión del Trabajo Social (1930/1955)</b>          Elementos externos del campo: principales características político-económicas y sociales de la época; concepciones teóricas e ideológicas predominantes; formas de acción social predominantes, el papel del Estado en las mismas.          Elementos internos del campo: objeto y objetivos de la intervención profesional, funciones y ámbitos de desempeño.          Relación entre las características centrales de los elementos externos e internos del campo profesional en el período.</p>
UNIDAD IV	<p><b>La alternativa desarrollista del Trabajo Social (1958/1965)</b>          Elementos externos del campo: principales características político-económicas y sociales de la época; concepciones teóricas e ideológicas predominantes; formas de acción social predominantes, el papel del Estado en las mismas.          Elementos internos del campo: objeto y objetivos de la intervención profesional, funciones y ámbitos de desempeño.          Relación entre las características centrales de los elementos externos e internos del campo profesional en el período.</p>
UNIDAD V	<p><b>La Reconceptualización del Trabajo Social</b>          Elementos externos del campo: Principales características político-económicas y sociales de la época; concepciones teóricas e ideológicas predominantes.          Elementos internos del campo profesional: objeto y objetivos de la intervención profesional, funciones y ámbitos de desempeño.          Relación entre las características centrales de los elementos externos e internos del campo profesional en el período.</p>
UNIDAD VI	<p><b>La Postreconceptualización del Trabajo Social: la recuperación democrática y la década neoliberal</b>          Elementos externos del campo: Principales características político-económicas y sociales de la época; concepciones teóricas e ideológicas predominantes.          Elementos internos del campo profesional: objeto y objetivos de la intervención profesional, funciones y ámbitos de desempeño.          Relación entre las características centrales de los elementos externos e internos del campo profesional en el período.</p>
UNIDAD VII	<p><b>Campo profesional y Cuestión social.</b>          Desarrollo conceptual de la categoría de campo profesional y recuperación de cuestión social. Integración de las unidades</p>

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **Bibliografía. Unidad I:**

-Fredianelli Graciela. Ficha Teórica y guía de estudio: “*Cuestión Social y problemas sociales, su análisis*”. Cátedra Fundamentos y Constitución Histórica del TS. UNC. 2016

- **MURILLO** Susana. 2006. Capítulo I. Del par normal-patológico a la gestión del riesgo social. Viejos y nuevos significantes del sujeto y la cuestión social. (Págs. 11-23) En *Banco Mundial. Estado, mercado y sujetos en las nuevas estrategias frente a la cuestión social*- Autores: Susana Murillo (coordinadora); Dana Borzese; Roberta Ruiz; Paula Aguilar; Ana Grondona; Natalia Gianatelli; Sabina Dimarco; Ana Soledad Montero; Mariano Alú. Ediciones CCC, Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini. Ediciones del Instituto Movilizador de Fondos Cooperativos C.L.

### **Bibliografía Unidad II:**

- Fredianelli Graciela: Ficha Teórica y guía de estudio: “*La intervención en lo social*”. 2014. Cátedra Fundamentos y Constitución Histórica del TS. UNC.

- Carballada Alfredo (2004). *Del desorden de los cuerpos al orden de la sociedad*. Cap. 7: El positivismo argentino y la construcción de dispositivos de intervención en lo social. (Páginas 147-170). Editorial Espacio. Buenos Aires.

- Rozas Pagaza, Margarita: *La intervención profesional en relación con la cuestión Social*. Cap. 1: Antecedentes de la intervención profesional y la cuestión social en el régimen oligárquico liberal. Editorial Espacio. 2001.

### **Bibliografía complementaria:**

Castel Robert: “*La metamorfosis de la cuestión social*”. Una crónica del salariado. Capítulo I: La protección cercana. Paidós. 1997.

Donzelot Jacques: “*La policía de las familias*”. Cap. 3: Gobernar a través de las familias. Pre-texto. Versión Castellana. Marzo de 1990.

### **Bibliografía Unidad III:**

Fredianelli Graciela: Ficha: Introducción al Trabajo Social como práctica histórico-social. 2013. Cátedra Fundamentos y Constitución Histórica del TS. UNC.

Fredianelli Graciela: *Ficha Teórica General*: 1.- Aspectos conceptuales para la indagación del T.S. como práctica histórica-social. Estado, modelos de Estado. 2.- Institucionalización y expansión del Trabajo Social. 2013. Cátedra Fundamentos y Constitución Histórica del TS. UNC.

Genolet, Alicia: La problemática de la asistencia social en un contexto de cambios (de la crisis del 30 al fin de la guerra) La experiencia de la Escuela de Asistentes Sociales en Santa Fe. *Intervención Profesional: Legitimidades en Debate*. Susana Del Valle Cazzaniga (comp)-Ed. UNER-Espacio (2006)

Parra, Gustavo: *Antimodernidad y Trabajo Social. Orígenes y expansión del Trabajo Social Argentino*. Introducción. Cap. 3. Puntos 3.1 y 3.2 EDIC: Departamento de Ciencias Sociales. UNde Luján. 1999

Tenti Fanfani, Emilio (1989): “*Estado y pobreza: estrategias típicas de intervención*” 1:

punto 2.2 Emergencia del modelo asistencial. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires. 1989.

Rozas Pagaza Margarita: *“La intervención profesional en relación con la cuestión social. El caso del Trabajo Social”*. Cap. II: Estado de Bienestar, Cuestión Social e Intervención. Punto. 4.2: La cuestión Social y la Intervención Profesional (págs. 135/144) Editorial ESPACIO. Año: 2001.

Carballeda Alfredo J.M. POLITICA SOCIAL, SUBJETIVIDAD Y PODER: La Acción Social de la Fundación Eva Perón. [www.sft.org.ar/.../CARBALLEDA%20-%20Politica%20Social%20Subjet..M](http://www.sft.org.ar/.../CARBALLEDA%20-%20Politica%20Social%20Subjet..M)

Consultar e incorporar los Materiales bibliográficos, de las Cátedras de Configuración Social Contemporánea y Teorías Sociológicas y Modernidad.

#### **Bibliografía Unidad IV:**

Fredianelli Graciela: *Ficha Teórica General*: 1.- Contextualización general del período histórico, perspectivas teóricas correspondientes al momento desarrollista del Trabajo Social. 2.- La alternativa desarrollista del Trabajo Social. 2013.

Fredianelli Graciela y Grasso Marianela: Cap. II: Contexto y Organismos Internacionales y Naciones. En *Memorias convocadas: Memoria colectiva y memoria histórica en experiencias de Trabajo Social Comunitario en Córdoba en los años 60*.

Fredianelli Graciela Rossana Crosetto y Natalia Becerra (Compiladoras- Coordinadoras). Editorial Académica Española- EAE- LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG. Alemania. 2012.

Rozas Pagaza Margarita: *“La intervención profesional en relación con la cuestión social. El caso del Trabajo Social”*. Cap. II: Estado de Bienestar, Cuestión Social e Intervención. Editorial ESPACIO. Año: 2001.

Manrique Castro, Manuel: *“De apóstoles a agentes de cambio. El Trabajo Social en la Historia Latinoamericana”*. Cap. IV: Panamericanismo Monroista, Desarrolismo y TS. Edic. CELATS. 1982

Consultar e incorporar algunos de los Materiales bibliográficos, de las Cátedras de Configuración Social Contemporánea y Teorías Sociológicas y Modernidad.

#### **Bibliografía Unidad V:**

Peralta, María Inés; *“Ficha teórica y guía de estudio sobre la Reconceptualización del Trabajo Social”*. 2011

Peralta, María Inés; *“Ficha teórica y guía de estudio sobre “Corrientes teóricas e ideológicas significativas para el movimiento de Reconceptualización del Trabajo Social”*. 2011

De la Vega, Beatriz; *“La situación del América Latina y el Trabajo Social”*, artículo en la Revista Acción Crítica N° 14, CELATS. 1976.

Bertotto, N.; Giana, E.; Peralta M.I.: *“Actores y acontecimientos significativos de la Reconceptualización: reflexiones colaterales de una investigación histórica”*, ponencia II Encuentro Argentino y Latinoamericano: *“PRACTICAS SOCIALES Y PENSAMIENTO CRÍTICO”*. ETS, UNC, 2008.

#### **Bibliografía Unidad VI:**

Fredianelli, Graciela y Peralta, María Inés: *“Ficha teórica y guía de estudio sobre la Pos-reconceptualización del Trabajo Social”*. 2014

Rozas, Margarita: “Repensando el Trabajo Social Latinoamericano”, en Revista *ConCien-  
cia Social*, Escuela de Trabajo Social. UNC. Diciembre 2001

### **Bibliografía Unidad VII:**

Peralta, María Inés; “*Ficha Teórica sobre Campo Profesional del Trabajo Social*” 2012.  
 Grassi, Estela; “*Políticas y problemas sociales en la sociedad neoliberal. La otra  
 década infame*”, Espacio Editorial, Bs. As., 2003. Ver punto Capítulo 1. Acerca de la  
 Cuestión Social.

### **Documentos históricos para analizar**

- Primera Conferencia Nacional de Asistencia Social. Celebrada en la Ciudad de Buenos Aires del 20 al 25 de Noviembre de 1933. 2 Tomos. Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto. Bs. AS. Gmo KRAFT Ltda. 1934. (pág. 17 a 63)
- Grela, Egle (1965). —*El Servicio Social en el proceso de desarrollo*”. Serie: Cuadernillos de asistencia social. Editorial: HVMANITAS. Buenos Aires, Argentina.
- Kisnerman, Natalio: *Servicio Social Pueblo*. Editorial Humanitas. 1973.
- Editoriales y artículos de los números de la Revista Hoy en el Trabajo Social, de Editorial ECRO, editados desde 1965 a 1975.
- Documentación existente en la Escuela de Trabajo Social de la UNC sobre los planes de estudios aprobados en los años 1966, 1971, 1974 y 1976.
- Revista Hoy en el Trabajo Social N° 30- Año 1975. Artículo: “*18 meses de proceso de reestructuración de la Escuela de Servicio Social de Mendoza*”.
- CELATS, “La práctica del trabajador social. Guía de análisis”. Ediciones CELATS. Perú, 1983

## **PROPUESTA PRÁCTICA ACADÉMICA**

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social define que “En las prácticas de indagación se busca el objetivo de un acercamiento a la realidad social y a la realidad profesional, desde categorías pertinentes al conocimiento científico y desde una perspectiva crítica; poniendo en debate dimensiones preconceptuales, prejuicios y procesos de naturalización de lo social; iniciando al alumno en el reconocimiento y utilización de herramientas teóricas y metodológicas necesarias para el conocimiento de lo social desde procesos donde la tarea colectiva y el respeto por las diferentes lógicas y saberes son criterios rectores” ... “El espacio de taller en los primeros años, y el contacto intencionado y directo con sujetos y con problemáticas sociales concretas, constituyen un ámbito privilegiado para comenzar a abordar lo real desde los preconceptos y las prenociones, haciendo explícito y vivencial la ilusión de transparencia de lo social, las proyecciones naturalizadas y vinculadas a las trayectorias singulares, etc. dando inicio al proceso de aprendizaje de un camino científico para abordar la complejidad de lo social”<sup>2</sup>.

La indagación histórica -desde la perspectiva planteada en la Fundamentación de la presente propuesta pedagógica- nos ubica en un “proceso ligado a la temporalidad y a su apropiación” y ante la posibilidad de encontrar huellas de dicha apropiación en las

<sup>2</sup> Documentos Plan de Estudios 2004 de la carrera Licenciatura en Trabajo Social. Escuela de Trabajo Social. UNC.

organizaciones, en los sujetos y en sus prácticas y producciones; huellas que muestran -en tanto se realice un trabajo de descubrimiento- los valores propios de su tiempo y cultura social, dando así cuenta de la historia del macrocontexto.

Es así que dicha indagación tiene un objetivo de aprendizaje y por lo tanto se asienta en una modalidad de participación activa del estudiante en su contacto con el contenido a aprender.

Para ello será necesario en un primer momento introducir -teórica y prácticamente- al estudiante, en un modo de mirar lo social, los problemas sociales y la acción social, que interroge acerca de los modos naturalizados del sentido común.

Posteriormente se trabajará sobre los principales rasgos que adquieren los problemas sociales y los perfiles de su abordaje característicos de los distintos momentos históricos de Argentina y Latinoamérica.

El eje que articula los contenidos y estructura de la asignatura - lo que incluye teoría y práctica- es el concepto de campo profesional. El mismo es entendido como una totalidad conformada por elementos externos y elementos internos del mismo, que no pueden explicarse, comprenderse ni estudiarse si no es en sus relaciones mutuamente determinantes y como producto histórico.

La cátedra ha realizado un recorte sobre estos elementos, abordándolos tanto desde la teoría como desde la práctica con herramientas pedagógicas y didácticas particulares y pertinentes.

Esta propuesta de práctica académica se proyecta en términos extensionistas en distintos aspectos: por un lado, la información recabada y construida con los actores barriales es devuelta a través de dispositivos diversos en cada barrio y además en un taller de cierre del ciclo lectivo donde participan los informantes claves (personas y organizaciones); por otro, se está trabajando desde hace ya 5 años en convenio con el Programa de Historia Oral Barrial de la Municipalidad de Córdoba, cuyos miembros participan en un taller sobre historia oral y memoria con los estudiantes. Finalmente, desde el año 2013 la cátedra participa en el Centro de Interpretación de los barrios de Córdoba (proyecto de extensión, articulado entre 4 unidades académicas y la Secretaría de Extensión Universitaria de la UNC) aportando al mismo la producción sobre los barrios de Córdoba con los que se realiza la indagación histórica<sup>3</sup>.

### **ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.**

Se desarrollarán 3 instancias de trabajo:

1-**Clases teóricas:** Respecto a los elementos externos se presentarán referencias generales sobre las características centrales de la estructura económico- social y el modelo de desarrollo (que serán desarrolladas en las asignaturas “Configuración Social Contemporánea”). Se presentarán las principales concepciones teóricas e ideológicas

---

<sup>3</sup> El sitio de la UnIBac es [www.barrioscordobeses.unc.edu.ar](http://www.barrioscordobeses.unc.edu.ar)



predominantes que sobre la cuestión social y los problemas sociales fueron especialmente significativas para el Trabajo Social en los momentos históricos mencionados. En relación a los elementos internos, se priorizará la caracterización del objeto y objetivos de la intervención profesional y las funciones y ámbitos de trabajo características de de cada momento histórico.

2-Talleres de práctica: se trabajará con diverso tipo de técnicas, que permitan desde diversos códigos y perspectivas, que el alumno tome contacto con los contenidos. Se considera central facilitar el acceso a diversas fuentes de información y diversos modos de expresión y comprensión sobre los sentidos y el “espíritu de época”. Se utilizará fuentes de información indirectas (películas, documentos históricos, diarios de la época, etc.) y directas (entrevistas a informantes claves y observación); y técnicas de presentación, síntesis y confrontación de los contenidos que incorporen distinto tipo de códigos de expresión (técnica del juicio, construcción de cuadros comparativos, etc.)

El tipo de herramientas con que se trabajará en el espacio de la práctica será:

- análisis de notas periodísticas
- búsqueda creativa y libre de documentos y testimonios.
- análisis descriptivo de documentos históricos (actas, notas y memorias de reuniones, eventos académicos; revistas; fotos, historietas, etc.).
- técnicas de observación y entrevista a informantes claves.
- técnicas sintéticas y analíticas para el registro y tratamiento de la información según los objetivos de aprendizaje.

Considerando que el contacto directo con la realidad local es un elemento altamente formativo y movilizador para los estudiantes, a partir del año 2009 se desarrolla un trabajo de reconstrucción histórica de la “presencia del Estado y de las organizaciones sociales en la resolución de necesidades a través de políticas sociales, desde la mirada de los sujetos, en espacios territoriales urbanos definidos”.

Se pretende que los estudiantes puedan identificar los acontecimientos que han quedado registrados como tales en la memoria individual y colectiva de barrios de Córdoba, los actores involucrados en dichos acontecimientos, los posicionamientos de dicho actores en torno a los problemas sociales vinculados a dichos acontecimientos, los modos de resolución de dichos problemas, el impacto organizativo generado por la búsqueda de resolución e necesidades sociales. De este modo, se estará desarrollando una estrategia de análisis de problemas sociales, fundada en categorías teóricas y aplicadas a una indagación histórica, que pone el foco en la participación y comprensión del sujeto principal de la intervención del Trabajo Social.

Este proceso de indagación aportará elementos para la comprensión histórica de las expresiones de la cuestión social; elementos imprescindibles para la comprensión histórica de la constitución del Trabajo Social como profesión.

Los barrios donde se trabajará son San Martín, Observatorio y Alberdi.

3-Taller integración teórico-práctico: son espacios comunes de la instancia teórica y de la instancia práctica. Se desarrollarán 4 en el año, con el objetivo de relacionar los elementos externos del campo profesional en cada uno de los momentos históricos con

los acontecimientos significativos que se han logrado identificar en los barrios donde se realiza la reconstrucción histórica. Se realizan con la totalidad de los estudiantes y la totalidad el equipo docente, en un horario intermedio entre las clases teóricas y los talleres de práctica académica. Estos aportarán herramientas de análisis para la elaboración de los trabajos prácticos de la práctica académica y que a su vez serán insumos para el trabajo de sistematización final de la práctica.

### **MODALIDAD DE EVALUACIÓN**

<b>CONDICIONES PARA ESTUDIANTES</b> (% asistencia, TP y características de evaluaciones parciales y finales)	
<b>REGULARES</b>	Aprobación de 2 parciales individuales, con opción a un parcial recuperatorio en caso de que repruebe alguno de los dos primeros, con 4 (cuatro) como mínimo y el área práctica con 4 (cuatro) puntos o más.
<b>PROMOCIONALES</b>	Promoción Indirecta. Aprobación de 2 parciales aprobados con 7 (siete) y el área práctica con 7 (siete) puntos. Rendir un Coloquio Promoción Directa. Aprobación de 2 parciales con 8 (ocho) puntos o más y el área práctica con 8 (ocho) puntos o más.
<b>LIBRES</b>	No existe la condición de libre y deben aprobarse conjuntamente las instancias de evaluación de la teoría y de la práctica.

***Observaciones:***

El 1º parcial pondrá énfasis en aspectos conceptuales centrales de las Unidades I y II y el 2º en un esfuerzo de síntesis de las características principales de la profesión del Trabajo Social en los momentos históricos estudiados en las unidades III, IV, V y VI.

La práctica académica se aprueba con 4, surgiendo dicha nota de evaluaciones parciales referidas al proceso seguido por cada estudiante, de los cuatro productos parciales (trabajos prácticos individuales y/o grupales) que se solicitan durante el año y del trabajo final de sistematización; deben cumplir además con el 80 % de asistencia a las reuniones de taller y actividades en terreno.

Para aquellos estudiantes que se inscriban en el Régimen de Trabajadores, Padres, Madres y/o con niños a cargo, se tendrá en cuenta para la regularización y/promoción, como así también para las prácticas académicas, lo estipulado en la Resolución 23/2014, del HCAC de la ETS.

### ***CRONOGRAMA***

<b>ACTIVIDAD TEORICA</b>	<b>ACTIVIDAD PRACTICA</b>	<b>FECHA</b>
	Presentación del equipo, del programa y de la asignatura	23/03/2016 18 hs

<b>UNIDAD I</b>		
<p>Cuestión Social y Problema social Su construcción social. Análisis de problemas sociales: acontecimientos, actores, posicionamientos, trayectorias.</p>	<p>La Práctica Académica: Indagación./Taller. Aprendizaje. Grupo de aprendizaje. Análisis de problemas sociales en la zona/barrio de referencia. Trabajo Práctico sobre Problema Social <b>Entrega Trabajo práctico</b></p>	<p>30/03/2016</p> <p style="text-align: center;">abril</p>
<b>UNIDAD II</b>		
<p>La intervención en lo social (1880-1930) Aspectos Conceptuales y analíticos: Caridad. Filantropía. Representaciones sobre la pobreza. La perspectiva de lo social. Características de los principales actores en la intervención social: Sociedad de Beneficencia. Catolicismo Social. Médicos Higienistas. La Asistencia Social Pública.</p>	<p>Introducción a herramientas de indagación y registro: Observación. Entrevista. Análisis de documentos. Técnicas de registro. Primera aproximación a los barrios sobre las que se realizará la indagación histórica a través de fuentes secundarias. Identificación de todas las instituciones, organizaciones del barrio, su ubicación geográfica y fechas de fundación de cada una. Inicio de una cartografía del barrio</p>	<p>mayo</p>
<b>UNIDAD III</b>		
<p>Institucionalización y Expansión del Trabajo Social (1930-1955) Elementos externos: Modelo de estado y perspectivas teóricas del período 1930/1950. Identificación de acontecimientos económicos, políticos y sociales del período. Elementos internos: Objeto, Objetivos, funciones, ámbitos de trabajo.</p>	<p>Relación de la información primaria y secundaria recabada hasta el momento.  Construcción de un cuadro histórico parcial articulando contenidos del contexto, crecimiento y desarrollo del barrio, hitos significativos referidos al objeto de la indagación.</p>	<p>mayo junio</p>
Taller integración teórico-práctico		
<b>UNIDAD IV</b>		
<p>La perspectiva desarrollista y modernizadora (1955-1965) Elementos externos: Modelo de estado y perspectivas teóricas del período 1930/1950. Identificación de acontecimientos económicos, políticos y sociales del período. Elementos internos: Objeto, Objetivos, funciones, ámbitos de trabajo.</p> <p><b>8 de Junio/ Primer Parcial</b></p>	<p>Diseño e implementación de entrevistas a pobladores y organizaciones que hayan sido identificados como informantes claves para la reconstrucción de las acciones estatales y comunitarias vinculadas a la resolución de necesidades sociales.  Construcción de un cuadro histórico parcial articulando contenidos del contexto, crecimiento y desarrollo del barrio, hitos significativos referidos al objeto de la indagación.</p>	<p>junio</p>
Taller integración teórico-práctico		
<b>Receso Invernal julio</b>		

<p style="text-align: center;"><b>UNIDAD V</b></p> <p>La Reconceptualización del Trabajo Social          Elementos externos: Modelo de estado y perspectivas teóricas del período.          Identificación de acontecimientos económicos, políticos y sociales del período.          Elementos internos: Objeto, Objetivos, funciones, ámbitos de trabajo.</p>	<p>Diseño e implementación de entrevistas a referentes institucionales sociales que hayan sido identificados como informantes claves para la reconstrucción de las acciones estatales y comunitarias vinculadas a la resolución de necesidades sociales.</p> <p>Construcción de un cuadro histórico parcial articulando contenidos del contexto, crecimiento y desarrollo del barrio, hitos significativos referidos al objeto de la indagación.</p>	<p>agosto</p>
<p>Taller integración teórico-práctico</p>		
<p style="text-align: center;"><b>UNIDAD VI</b></p> <p>La Postreconceptualización del Trabajo Social: la recuperación democrática y la década neoliberal          Presentación de líneas de debate del Trabajo Social desde el marco de la recuperación democrática y la década neoliberal.          Síntesis integradora de las rupturas y continuidades del campo profesional en el marco del proceso histórico abordado.</p>	<p>Análisis integrador de los cuadros históricos parciales y Elaboración del Informe Final sobre la Reconstrucción histórica que integre la cartografía del barrio realizado en el primer cuatrimestre y la información y visiones aportadas por los actores entrevistados sobre los hitos significativos.</p> <p>Entrega de un material gráfico simple con la síntesis de la información recabada a cada organización/ institución/ persona entrevistada.</p>	<p>septiembre octubre</p>
<p>Taller integración teórico-práctico</p>		
<p style="text-align: center;"><b>UNIDAD VI: Campo profesional y Cuestión social</b></p> <p><b>26 de octubre/Segundo Parcial</b>          (integrador de los contenidos de historia del Trabajo Social)</p>	<p><b>Práctico integrador Final:</b> Documento de síntesis de información recabada y de la producción del proceso de reconstrucción histórica.</p>	<p>octubre</p>
<p><b>9 de noviembre/Recuperatorio/Régimen de Trabajadores</b></p> <p><b>16 de noviembre Coloquio/Recuperatorio del Régimen de Trabajadores</b></p>	<p><b>Cierre de Actividades en los barrios</b></p>	<p>noviembre</p>