



PRESENTACIÓN DE PROGRAMA

Datos formales:

Nombre de la asignatura: **Teoría, espacios y estrategias de intervención IV – Institucional. 2024**

Cátedra /Turno (A ó B – Mañana, Tarde, Noche): UNICO TURNO

Modalidad de Dictado (Anual / Cuatrimestral): ANUAL

Año de cursado: 4to año.

Carrera/s: Lic. en Trabajo Social.

Carga horaria total: seis horas semanales, (dos de teoría y cuatro de práctica) y un total de 64 hs. Anuales, aportando a la carrera 19 créditos. Se estiman aproximadamente entre 30/ 32 semanas de dictado.

Ubicación en el Plan de Estudios: Área de Intervención

Área curricular de Docencia en que se inscribe: INTERVENCION SOCIAL

Equipo de catedra:

Profesora Titular: Dra. Gabriela Rotondi.

Profesora Adjunta: Lic. Lilian Gregorio.

Profesoras/es Asistentes: Lic. Paula Gaitán, Lic. Teresa Pereyra, Lic. Mayra Peña Barberón y Lic. Florencia Cocha.

Clases de Consulta (día, hora y lugar): miércoles a la mañana con profesora Rotondi (8:30 hs a 9:30 hs previo acuerdo por aula virtual) y a la tarde con profesora adjunta (14 a 17 hs.) previamente acordadas por vía aula virtual.

Horario de cursado teórico: 17 a 19 hs.

Presentación/ Fundamentación:

a) Antecedentes

La asignatura Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención IV - Institucional, corresponde al cuarto nivel de la currícula de la carrera licenciatura en Trabajo Social¹.

Según Plan de Estudios 2004:

Se propone abordar desde lo teórico-conceptual los aspectos relevantes para la intervención de las problemáticas-objetos sociales desde el abordaje institucional. Las organizaciones: ámbito de intervención del trabajador social. Claves conceptuales: institución-Organización-Demanda. Dimensiones para el análisis institucional. Análisis de la demanda. Estrategias de intervención. El proyecto de la organización para el cambio

¹ Estamos planteando una necesaria revisión del programa de la licenciatura que claramente podría aportar en orden a obstáculos que visualizamos en el nivel, por ejemplo la coexistencia de dos materias de formación disciplinar específicas.



Sus antecedentes disciplinares los encuentra en la Cátedra Trabajo Social V del Plan de estudios 1986 y 2004 de la carrera Lic. en Trabajo Social.

b) Fundamentos de la materia

En términos generales el presente programa supone el reconocer la importancia, la viabilidad y la pertinencia de la intervención institucional de la disciplina Trabajo Social en torno a un objeto que se construye desde la especificidad profesional en escenarios institucionales y organizacionales. Esto desde una construcción teórico-epistemológica y metodológica, que opera en un marco histórico, social, político e institucional. La mirada de las instituciones habilita desde diversos ángulos la intervención profesional en un espacio social que opera de manera transversal en los diversos espacios sociales.

La complejidad de la trama de nuestra sociedad desde las coordenadas de un capitalismo patriarcal, y el contexto (social, político, cultural, económico) plantean conflictivas, fragmentaciones, rupturas tanto en instituciones como en organizaciones sociales. Esto fragiliza e impacta en las condiciones objetivas y subjetivas; tanto en las misiones de cada institución como en sus proyectos, dimensiones claves a la hora de comprender estos espacios sociales. Reconocer condiciones de malestar, conflicto y crisis en las instituciones permite que la disciplina Trabajo Social, lleve adelante procesos interventivos en estos espacios sociales desde sus elementos constitutivos y aportando a la construcción de un campo que ciertamente es más temprano que otras intervenciones. Esta cuestión se plantea a partir de una demanda o la gestación de la misma que expresa situaciones y condiciones de malestar, conflicto y/o crisis.

Los espacios institucionales plantean una posibilidad para el abordaje de la problemática social que allí transcurre, y el estudio de la teoría, espacios y estrategias de intervención en instituciones abre posibilidades para una disciplina de las ciencias sociales que aporta desde la formulación de estrategias de intervención profesional a abordar la problemática.

Desde la implementación de los planes de la materia con el Plan 2004, y desde las investigaciones realizadas, hemos identificado problemáticas sociales concretas, que constituyen demandas específicas de intervención hacia la disciplina, trabajo social.

Dichas problemáticas, violencia institucional, pérdidas de rumbo de los proyectos institucionales, envejecimiento de las estructuras normativo/organizativas; problemáticas inter-grupales, disputas de poder, atravesamientos de género y étnicos y otras, impactan en conflictos particulares que se logran construir como demandas. Estas cuestiones, susceptibles de ser abordadas por el Trabajo Social Institucional, conducen a la construcción de estrategias, desde un objeto específico que operan en escenarios particulares, y de las cuales nos ocuparemos en el desarrollo de la materia.



Cuando se trata de instituciones que plantean en sus objetivos y misiones la resolución de problemas sociales, tales como la educación, la salud, la cuestión laboral, acción social; etc. las intervenciones impactan en los servicios y el cumplimiento de sus misiones, así como en replanteos de proyectos institucionales, entre otras cuestiones. Esto aporta en políticas y acciones de las instituciones. Las instituciones se encuentran penetradas y atraviesan además conflictivas sociales que, recuperan, en la propia cultura de las organizaciones y en su hacer cotidiano, las problemáticas sociales y sus relaciones con un contexto que analizamos en este momento histórico. Circulan además en estos escenarios sujetos/as que encuentran obstáculos para resolver sus necesidades, y en ocasiones estas necesidades son objeto de las políticas que las instituciones encaran.

Desde la intervención de Trabajo Social a la hora del estudio de las organizaciones abordamos situaciones de malestar, conflicto y crisis institucional, incidiendo en las diversas dimensiones institucionales y en un cruce con las aristas del objeto de intervención. Podemos decir que:

“Trabajo Social Institucional funda su intervención en una demanda social específica que constituye el primer requerimiento de intervención. Esta intervención, en tanto construcción, histórico – social, vertebrada en su propio desarrollo un objeto de intervención, expresión real de los actores, mediados por una metodología y categorías de análisis que posibilitan su elaboración intelectual como objeto pensado. La intervención de la disciplina Trabajo Social, y obviamente la intervención institucional se funda en elementos teóricos y epistemológicos, y utiliza además un andamiaje instrumental”.²

Este tipo de intervención, tal vez tardía en el trabajo social, redefine la intermediación profesional que se ha debatido en nuestra disciplina durante décadas, e interpela respecto de intervenciones específicas como el asesoramiento, la intervención en crisis institucionales, la incidencia en políticas de las instituciones y la apuesta a cambio de proyectos, entre otras. Esto otorga condiciones de ejercicio profesionales que hacen un corrimiento de tareas tradicionales, por ejemplo, de asistencia inmediata, entre otras. Así la intervención se pone en diálogo en espacios donde participan diferentes sujetos/as con representaciones sociales, concepciones, saberes y prácticas, que tensionan lo instituido, los debates y las prácticas, y operan sobre la construcción de nuevos instituyentes también en las condiciones disciplinares.

¿Dónde nos situamos?

² Rotondi, G.; Fonseca, C.; Verón, D. y otros (2004). Informe de investigación *Necesidades que subyacen a la demanda de intervención institucional en escuelas al Trabajo Social*, Escuela de Trabajo Social, Universidad Nacional de Córdoba.



En orden al Plan de estudios 2004, la materia se sitúa en el Núcleo de intervención profesional:

“se refiere al estudio, comprensión y análisis de las lógicas de intervención profesional que se traducen en metodologías y significaciones que las mismas adquieren en los contextos particulares de intervención, articulando su explicación teórica y su instrumentación operativa, introduciendo las perspectivas contemporáneas y ofreciendo un espacio de construcción permanente de la teoría de intervención en Trabajo Social” (Plan de estudios 2004).

Y en relación al área curricular, corresponde al Área disciplinar Trabajo Social. Respecto de ello y atendiendo a la importancia de la práctica pre-profesional que los estudiantes realizan adjuntamos detalles del Plan de prácticas de manera específica.

c) Las Articulaciones en el marco del Plan de estudios 2004 de la Licenciatura en Trabajo Social

El cursado de esta materia deberá facilitar y conducir procesos de conocimiento, análisis y construcción crítica de elementos teóricos conceptuales desde las ciencias sociales y la disciplina Trabajo Social, reconociendo las posibilidades - necesidades interdisciplinarias que tiene este tipo de intervención.

Las construcciones de la disciplina respecto de la intervención profesional son, sin duda, el marco de cátedra y la apuesta a desarrollar. Su definición: Teorías, espacios y estrategias de Intervención IV (Institucional) articula la materia horizontalmente con Teorías, espacios y estrategias de Intervención III (familiar), y esto sin duda es un desafío de fuerte impacto en la materia, planteando además contradicciones propias del mismo plan de estudios que impone una dinámica con cierta inviabilidad, tal como lo venimos mencionando desde la formulación misma del mismo plan.

Tal como venimos señalando, las tensiones que se instalan durante el cursado requieren una lectura que se hace cada vez más urgente, demandando espacios y ámbitos de articulación a nivel teórico y práctico, pero también decisiones institucionales para que se deje de entrapar al colectivo estudiantil en una disyuntiva de opción ante las dos materias específicas que exceden a esta cátedra.

La materia se articula además con Políticas Sociales del Estado, Gestión Social en Ámbitos públicos, Epistemología de las Ciencias sociales y Trabajo Social, Seminarios específicos, Seminarios de Diseño de Estrategias de Intervención; Salud y políticas públicas, Educación y políticas públicas (Ampliamos las relaciones y puentes cognitivos más adelante).



Articulaciones verticales:

Podemos señalar que al nuevo Plan 2004, aporta claramente en la construcción del núcleo teórico en los primeros años de la carrera, así como en el núcleo: "Escenarios, Procesos y Sujetos en el campo profesional del Trabajo Social". Entre estos insumos podemos identificar como claves los aportados por las materias *del núcleo de intervención que son antecedentes*; pero aportan además en relación a la materia: Sociología de las organizaciones; del segundo año; Metodología de la Investigación I, por su énfasis en herramientas cualitativas, fuertemente necesarias en la intervención institucional, entre otras.

En cuanto a las relaciones en términos horizontales las materias: Políticas sociales del Estado y Gestión Social en ámbitos públicos presentan un necesario enlace a la hora de la lectura del análisis de las políticas públicas. Recuperamos además del nivel cuatro, insumos para el análisis de dimensiones específicas que se abordan respecto de la comprensión y reflexión crítica de dimensiones normativas, económicas, sociales, y la relación existente, tanto a nivel teórico como empírico de categorías como ciudadanía, ámbito público, género, procesos de formulación y ejecución de políticas sociales entre otras.

En el caso de Políticas Sociales será insumo el abordaje que dicha materia realiza en torno a los aspectos históricos ligados al surgimiento de las políticas sociales del estado, analizando las diversas configuraciones que adoptaron estas intervenciones, en especial en los países pioneros en la construcción de una institucionalidad bienestarista y en la Argentina³. Y en torno a las políticas sociales: una aproximación a las dimensiones normativas, económica, e institucionales. Ambos insumos podrán operar y enriquecerse con aportes de Gestión Social en ámbitos públicos en particular en relación a: "dimensionar la relevancia de la gestión y organización en las instituciones de políticas públicas del ámbito estatal y societal como dimensión y escenario de la intervención profesional del Trabajo Social".⁴ Será clave además contar con los insumos de Salud y Políticas Públicas y Educación y Políticas Públicas, ya que son dos áreas típicas de estudio e intervención en las instituciones. Al respecto las acumulaciones de la materia en cuanto a demandas de intervención han sido vastas en los últimos años y se observan ambas áreas de la política como claves a la hora de pensar y ubicar los centros de prácticas de los/as estudiantes para optimizar los contenidos de las materias. Con relación a la materia Psicología Social y Vida cotidiana, podemos señalar puentes temáticos específicos de encuentro como, por ejemplo, la temática de los procesos de institucionalización que establece aportes claves para el acceso a la noción polisémica de las instituciones.

Respecto de la materia Epistemología de las Ciencias Sociales y el Trabajo Social, será de suma utilidad incorporar elementos que contribuyan a

3 Idem anterior.

4 Plan de estudios Licenciatura en Trabajo Social, 2004, Escuela de Trabajo Social, UNC.



estudiar los “obstáculos epistemológicos en ciencia social, objeto real y objeto teórico en Ciencias; así como las corrientes epistemológicas principales”. Estos contenidos, en sintonía con los temas de nuestra materia aportarán a la indispensable vigilancia epistemológica que el nivel de abordaje requiere. Por último, pero como elemento clave un punto de articulación, es el Seminario de Diseño de Estrategias de Intervención, que conformará una articulación con sinergia propia, respecto de las estrategias de intervención que se planteen en el abordaje institucional.

d) Apuestas específicas

Consecuente con lo planteado, la materia Teoría, Espacio y Estrategias de intervención institucional, se propone orientar el aprendizaje teórico-epistemológico de los/as estudiantes desde algunos focos:

- **Contextos:** la lectura y análisis de las instituciones y el impacto de la cuestión social atendiendo a situaciones de malestar, conflicto y crisis institucionales y sus relaciones con el contexto social, histórico, político económico y cultural. Atravesamientos de clase, género, generación en las instituciones, e impactos de la pandemia. Es además parte del contexto de este tipo de intervención el momento histórico y acumulado disciplinar.
- **Escenario y Sujetxs:** el análisis del espacio social institucional y organizacional y sus particulares dimensiones de análisis ofrecen lecturas que aportan respecto de los diseños de intervención junto a las miradas de posiciones y tomas de posición de los sujetos en el escenario institucional.
- **Experiencias anticipatorias:** la provisión de experiencias anticipatorias en este tipo de intervención institucional del Trabajo Social, desde el abordaje de demandas acotadas, realizando aportes teóricos, epistemológicos y metodológicos. Esto articulado a dos cuestiones: la supervisión y la producción de textos para devolución/ sistematización.
- **Posición y posicionamiento profesional.** Cuestión articulada a las previsiones de la vigilancia epistemológica, centrar para la intervención que pretende mantener la mirada de agente externa/o a las instituciones que se abordan. Enfatizando las posibilidades disciplinares de intervención social activa.
- **Recuperación sistematización y producción:** Recuperar, desde la búsqueda bibliográfica, testimonial e investigativa, las estrategias de intervención de Trabajo Social en instituciones para ir al rescate de aquellas herramientas teórico conceptuales, epistemológicas y metodológicas que van configurando lo específico y facilitando producción y comunicación.

Nos proponemos además **una estricta articulación teórico/ práctica** que se visualiza con detalles en el Plan de prácticas que se propone. Estas articulaciones han tenido en los últimos dos años relación con los procesos de curricularización de la extensión universitaria. Con relación a ello vemos que fue clave durante 2023 el proceso de articulación que nos planteamos con el Proyecto que fuera premiado en la 1° Convocatoria a Propuestas de Curricularización de la Extensión en noviembre 2022, vinculado al Programa La Universidad escu-



Facultad de Ciencias Sociales

Universidad Nacional de Córdoba

cha a las escuelas. Espacio curricular: Cátedra Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención IV-Instituciones- Licenciatura en Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales (FCS). El programa ha sido definido, recuperando la experiencia que se inicia en 2002 y continua hasta la fecha como línea de extensión de la cátedra que se conserva en 2024.

Debemos señalar además que los procesos de tránsito por la teoría y práctica de la materia, plantean articulaciones específicamente diseñadas tanto con las funciones de **extensión como de investigación**.

Objetivos:

Objetivo general: Que los estudiantes comprendan la viabilidad de Trabajo Social para intervenir en instituciones y organizaciones ante situaciones de malestar, conflicto y crisis, construyendo estrategias vinculadas a las acumulaciones teórico/ epistemológicas, prácticas y metodológicas de la disciplina Trabajo Social.

Objetivos específicos:

Que los/as estudiantes:

- Desarrollen capacidades para comprender las instituciones y organizaciones desde marcos teóricos referenciales específicos, atendiendo a los diversos contextos (sociales, políticos, históricos y culturales) y a los atravesamientos institucionales vigentes (de clase, género, generación, etnias, y otros)
- Problematicen la noción de institución y organización atendiendo a espacios sociales particulares de intervención analizando dinámicas internas y externas, reconociendo particularidades de trabajo social institucional, ejercitando intervención con enfoque interdisciplinario.
- Incorporen herramientas teóricas, metodológicas, epistemológicas y éticas que permitan construir diseños para intervenir desde la estructura conceptual de la profesión y entrenamientos concretos en los espacios de prácticas académicas.
- Desarrollen capacidades para la reflexión sobre la propia práctica, y una proyección profesional comprometida con las necesidades sociales y el ejercicio de los derechos, entrenando capacidad de juicio y lectura crítica de los espacios sociales y las prácticas profesionales.
- Desarrollen capacidades para diferenciar información, conocimiento, aportes de la práctica y producción de conocimiento desde la investigación, realizando además producciones específicas en formatos de textos y esbozos de artículos científicos.

e) **Contenidos. Unidades programadas.**

Cada unidad cuenta con contenidos teóricos y herramientas que ligan instituciones y la intervención pre-profesional, a una lectura de la disciplina Trabajo Social como institución.

Desafiamos a abordar aquello que interpela la condición de agente externo/a en instituciones/ organizaciones desde la disciplina.

Unidad 1: **Fundamentos del Trabajo Social Institucional.**



- Vínculos históricos de Trabajo Social con las instituciones y las Organizaciones. Las instituciones y sus atravesamientos estructurales y coyunturales. Pobreza, género y violencia como instituciones sociales en la coyuntura que se expresan en la demanda.
- Intervención institucional desde la estructura conceptual del Trabajo Social (escenario, sujetos, objeto, contexto). Intervención e investigación de espacios sociales.
- Desafíos teóricos, epistemológicos, éticos y metodológicos y sus relaciones con la autonomía y heteronomía disciplinar.
- Demanda: la decisión institucional de “pedir ayuda” y el encuadre. Mapeo de demandas en instituciones de Córdoba a partir de las investigaciones del equipo.

Unidad 2: **Espacio Institucional y lectura del escenario.**

- Trabajo social e intervención en instituciones: el diálogo entre investigación e intervención. Malestar, conflicto, crisis: ¿Únicos desencadenantes de la intervención?
- Institución y organización. Posición y toma de posición profesional. El ser agente externa/o: ¿necesidad o riesgo?
- Movimientos en las instituciones y la institución en movimiento. Atravesamientos y transversalidad. Tiempos políticos e institucionales que se expresan en el proyecto institucional.
- Cuestión social e institucional. Proceso de institucionalización y ritos de institución.

Unidad 3: **Sujetos, objeto y procesos de intervención.**

- Construyendo el campo. Sujetos/as en la intervención, individuales y colectivos. Grupos en movimiento y tipos de grupos a identificar en la intervención institucional.
- Poder y poderes institucionales. Diversas subordinaciones en la vida institucional. Tiempos políticos e institucionales que se expresan en el proyecto institucional.
- Decisiones fundamentadas con el análisis y dimensiones a considerar desde una vigilancia epistemológica apoyada con la supervisión.
- Analizadores y llaves de lectura identificados desde los objetivos de la intervención.

Unidad 4: **Intervención en instituciones desde el Trabajo Social.**

- La intervención como dispositivo y la construcción de dispositivos.
- Intervención y diseño de Estrategias: lo viable en los escenarios institucionales y la viabilidad de la disciplina en la intervención institucional.



Facultad de Ciencias Sociales

Universidad Nacional de Córdoba

- Dimensiones de análisis teórico/epistemológicas/metodológicas en las estrategias de intervención. ¿Por qué no apostar a lo metodológico de manera aislada?
- Evaluación, recuperación y devolución en la estrategia: ¿Quién evalúa, qué y cómo? ¿Quién, qué y cómo devuelve?

Unidad 5: **Estrategias.**

- Tipos de estrategias: diagnósticas ante el malestar, conflicto y crisis objetivados. Construcción de consensos y cambio institucional.
- Estrategias de evaluación y asesoramiento a la hora del abordaje de los proyectos institucionales.
- Acciones en Redes. Incidencia en políticas públicas.
- Estrategias relevadas en escuelas de Córdoba: Encuentro entre nosotros. Organización y construcción de organizaciones. Afiliación y acción colectiva. Acción sobre los propios intereses. Abordaje de necesidades de infraestructura de la escuela. Acción ante el conflicto. Articulación estudiantil y redes.

Se plantean además tres seminarios de trabajo teórico/ práctico que abordarán temas claves y transversales. Se presentan a continuación.

Seminario I teórico/ práctico: Mirar la extensión como práctica de intervención. La sinergia de funciones en las prácticas universitarias (docencia, investigación, extensión) y modelos extensionistas.

Bibliografía:

- Gezmet, S (2014). La vinculación universidad-sociedad. Modelos de extensión y características de las interacciones. Compendio Bibliográfico. Asignatura Extensión Universitaria. SEU-UNC. <https://www.unc.edu.ar/sites/default/files/MODELOS%20DE%20EXTENSI%C3%93N.pdf>
- Rodríguez de Mello, Roseli (2009) Sobre investigación y extensión universitaria: Relación entre concepciones y metodologías. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, vol. 8, núm. 15, 2009, pp. 87-102 Universidad Católica de la Santísima Concepción Concepción, Chile.

Seminario II teórico/ práctico, interdisciplinario y abierto: Atravesamientos estructurales y coyunturales en las instituciones: Pobreza, género y violencia. Institucionalización de discursos y prácticas en las políticas públicas.

Bibliografía:

Segato, R <https://www.pagina12.com.ar/166583-el-de-genero-es-un-crimen-de-exceso-de-poder> Página 12 6/1/2019

- <https://entredichos.trabajosocial.unlp.edu.ar/2017/10/20/rita-segato-abordajes-genero-desde-pensamiento-situado/>

Seminario III: Malestares, implicación y sufrimiento. Maniobras y presiones institucionales durante la actividad profesional.

Bibliografía:

- Rotondi, G; Cocha, F; Amuchástegui, F (2007) Condicionantes del Ejercicio Profesional: Malestares y Sufrimientos. En: Las prácticas en la formación y en el ejercicio profesional del Trabajo Social. II Congreso Nacional de Trabajo Social. Encuentro Latinoamericano de profesionales, docentes, y estudiantes de Trabajo Social. Sede Centro de la provincia de Bs. As. Universidad del Centro – Departamento Sociedad y Trabajo So-



Facultad de Ciencias Sociales

Universidad Nacional de Córdoba

cial carrera de Trabajo Social. Facultad de Ciencias Humanas. Publicado por el Congreso: ISBN 978 – 950 – 658 -191 – 6. 2007

- Boj, Z (2022) Sufrimiento institucional y sufrimiento profesional. El lugar de la emocionalidad en las instituciones. Revista Margen N° 107 – diciembre de 2022
- Materiales del Seminario 2023. Insumos del aula virtual año 2023.

c) Metodología:

Las posibilidades de acceso de los/as estudiantes al contenido y conocimiento de la materia se plantean, en primera instancia mediados por una apropiación de la herramienta propuesta: el Programa propuesto por la profesora titular, atendiendo a los objetivos, contenidos y la propuesta bibliográfica del mismo. La asistencia del alumno a clases teóricas es una clave ya que desde las clases dictadas para la materia por la profesora titular y adjunta y desde los talleres de práctica e instancias de supervisión con las/os profesores asistentes, se acercará progresivamente y desde diversos ángulos a los contenidos y entrenamientos necesarios. La propuesta desde su concepción pretende integrar no solo teoría/ práctica sino además funciones universitarias (docencia, investigación y extensión), por lo que es necesario que se vea esa construcción y les estudiantes se apropien de la herramienta.

Para el estudio, proponemos pautas de autonomía acordes a estudiantes de cuarto año universitario, que rupturen la demanda que se ha ido instalando -con ayuda de la pandemia- de ser “asistidos en esta instancia educativa”, solicitando contenidos acotados o recortes bibliográficos, o acercamientos a sus realidades particulares corriéndose de su posición de estudiante avanzado. Proponemos apelar a las herramientas que nos proveen las prácticas universitarias: consultas, debates y construcciones acordes a estudiantes que serán colegas a la brevedad, dado que la carrera cuenta con cinco años.

Se propone bibliografía y producciones diversas, que además se incorporan al aula virtual y amplían en caso de ser requerido por el estudiantado con aportes no obligatorios pero disponibles (bibliografía de consulta, producciones previas de otras personas estudiantes, adscriptas, ayudantes), donde se sugiere utilizar las hojas de ruta de cada tema.

Se sugiere apelar a las instancias de consulta en el formato que sea más interesante para cada estudiante, consultas individuales o colectivas, que operan acompañadas a las otras instancias de aprendizaje.

Revalorizamos enfáticamente la presencia y el intercambio en el aula de docentes y estudiantes y la articulación de las instancias de teoría y práctica de la materia. La cátedra ofrece a los/las estudiantes un programa que opera como hoja de ruta y que además se desarrolla específicamente en cada tema, articulado a un Plan de prácticas académicas. Y aporta además un enlace permanente con experiencias de extensión e investigación.



d) **Evaluación. ¿Qué se prioriza en las instancias evaluativas?**

- 1) Claridad en la expresión de contenidos teóricos respecto de la lectura de las instituciones desde los marcos teóricos estudiados y sus relaciones con el contexto.
- 2) Visión crítica de autores y de la mirada de la cátedra respecto de la comprensión de las instituciones.
- 3) Problematización de la noción de institución como espacio social de intervención analizando dinámicas internas y externas.
- 4) Particularidades de trabajo social institucional y articulaciones con sus prácticas académicas.

¿Qué modalidad tienen y cuáles son los criterios que se utilizarán para la corrección?

- 1) Diversas modalidades (parciales donde se desarrollen claramente contenidos vinculados a análisis, parciales a libro abierto; opciones múltiples; desarrollo en aula presencial; construcción de casos; etc.)

Se considera además de la normativa vigente del Régimen de Enseñanza (Resol HCS 1748/17) y Regimen para estudiantes trabajadores/as, padres, madres y/o con niños a cargos Resol. HCETS 2314).

Bibliografía Obligatoria:

Unidad 1: Trabajo Social Institucional.

- Aquín, N (2003) El trabajo social y la identidad profesional. Revista Prospectiva/ Universidad del Valle 2003 / N° 8.
- Bermudez Peña, Claudia. Intervención social desde el Trabajo Social: un campo de fuerzas en pugna PROSPECTIVA. Revista de Trabajo Social e intervención social, núm. 16, octubre, 2011, pp. 83-101 Universidad del Valle Bogotá, Colombia.
- Castronovo, R. (2008). La identidad profesional: Esa construcción ilusoria. En: Castronovo y Cavallieri. Compartiendo notas. El trabajo social de la contemporaneidad. (Págs: 17 a 35)
- Cazzaniga, S (2014) El saber como atributo de legitimidad. El caso del Trabajo Social. En: Políticas y prácticas de enseñanza y aprendizaje en TS. Compiladoras Spasiuk y Balmaceda, 2014. Editorial universitaria.
- Danani, C Politización: ¿autonomía para el Trabajo Social? Un intento de reconstruir el panorama latinoamericano KATÁLYSIS v. 9 n. 2 jul./dez. 2006 Florianópolis SC 189-199
- Lamas, M Dimensiones de la diferencia: género y política. antología esencial / Buenos Aires : CLACSO, 2022. Libro digital, PDF - (Antologías). Capítulo Complejidad y claridad en torno al concepto "género" pag. 137 a 165.
- Rotondi, G Intervención Institucional en Trabajo Social. Pistas para el análisis de la Demanda (2013) En: Compartiendo quince años del Programa "La universidad escucha las escuelas". Perspectivas, debates y propuestas des-



Facultad de Ciencias Sociales

Universidad Nacional de Córdoba

de el Trabajo Social Institucional (2001-2016) Facultad de Ciencias Sociales, UNC, 2016.

- Rotondi, G, Verón, D, Gregorio, L y otras (2020) Haciendo historia en lo institucional desde el trabajo social, *ConcienciaSocial*. Revista digital de Trabajo Social. Vol. 3 (2020) Nro. Especial 2 - ISSN 2591-5339. Publicado en formato digital: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/>

Unidad 2: Espacio Institucional y lectura del escenario.

- Berger, P. y Luckman, T. (1968) *La Construcción social de la realidad*. Edit. Amorrortu Bs.As. 1era. edición. (Págs. 53 A 134)
- Bourdieu, P. (1985) Los ritos de institución y la fuerza de la representación. En: *¿Qué significa hablar?* Editorial Akal. SA. España. (Págs: 78- 95)
- Bourdieu, P. (1988) Espacio social y poder simbólico. En: *Cosas dichas*. Edit. Gedisa.(Págs:127-142)
- Fernandez, Lidia (2006) Crisis y dramática del cambio. Avances de investigación sobre proyectos de innovación educativa. En: Butelman, I (Compiladora) (2006) *Pensando en las instituciones*. Paidós (Págs:183 -196)
- Garay, L. (2006) La cuestión institucional en la educación y las escuelas. En: Butelman, I (Compiladora) (2006) *Pensando en las instituciones*. Paidós (Págs:126 -158)
- Godoy, B, Manes, R, Murdocca, L y Robles, C (2013) Matrices teóricas de inscripción del proceso metodológico en Trabajo Social. En: *Intervención profesional. La impronta de su direccionalidad instrumental y su revisión conceptual actual*. Compilado por Ana Arias, Elena Zunino, Silvana Garello (comps). Departamento de Publicaciones de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, 2013.
- Kaminsky, G. (1994) Dispositivos institucionales. Nueva visión. (Págs:17-31 y 129-140)
- Mundate Jaca L y Martínez Riquelme (1994) *Conflicto y negociación*, Eudeba Madrid. (Págs: 7- 44)
- Rotondi, G (2021) Cuando la intervención y la investigación se encuentran. En: *Políticas Públicas Educativas: Intervenciones desde el Trabajo Social*. Archivo Digital: descarga y online. F.C.S, Universidad Nacional de Córdoba. https://sociales.unc.edu.ar/sites/default/files/Rotondi%20et.al_.%20Pol%C3%ADticas%20P%C3%ABlicas%20Educativas.pdf

Unidad 3: Sujetos, objeto y procesos de intervención.

- Arito, S. Subjetividades colonizadas: Herramienta necesaria para la construcción de desigualdad social. En: Año 8 - Nros. 15 y 16 - Revista "Debate Público. Reflexión de Trabajo Social" - Artículos Centrales. 2018.
- Barrancos, D (2023) Transversalización del enfoque de género en el Estado. En: *Políticas públicas y perspectiva de género: indicadores, seguimiento y monitoreo* / Marta Ferreyra Buenos Aires: CLACSO; San José: INAMU - Instituto Nacional de las Mujeres; Cooperación Sur Sur. Cooperación Triangular; Santa Fe: Ministerio de Igualdad, Género y Diversidad; 2022. Libro digital, PDF - (Red de Posgrados CLACSO) – Pág. 37 a 52.



Facultad de Ciencias Sociales

Universidad Nacional de Córdoba

- Carballeda, A. (2010) La intervención social como dispositivo. Una mirada desde los escenarios actuales. En: Trabajo social. UNAM VI Época -Número 1, diciembre.
- Cruz, V (2021) Trabajo Social: su constitución como campo y su interlocución con el campo educativo. En: Políticas Públicas Educativas: Intervenciones desde el Trabajo Social. Libro digital, PDF Archivo Digital: descarga y online. ISBN 978-950-33-1660-3. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Córdoba. Diciembre 2021. https://sociales.unc.edu.ar/sites/default/files/Rotondi%20et.al_.%20Pol%C3%ADticas%20P%C3%BAblicas%20Educativas.pdf
- Fernández, L. (1994) Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Paidós, Barcelona. Bs. As. Méjico. (Capítulo 2 y 3 Págs:35-82)
- Viaña, X. (2004) El poder en el trabajo social. Una aproximación desde Foucault (2004). En Cuadernos de Trabajo social. Vol. 17. 2004.

Unidad 4:

- Martinelli, M. (2001) Un nuevo mirar para la cuestión de los instrumentos técnico/ operativos en Trabajo Social. En El diagnóstico social. Proceso de conocimiento e intervención social. Espacio editorial. (Págs: 134-140) (Disponible en la Biblioteca de la Escuela)
- Moniec, S y Gonzalez R. (2014) Trabajo social y acción profesional: las instituciones de las políticas sociales como espacios de intervención. UNMi En Revista "Perspectivas N° 9. Año 9. Misiones Argentina.
- Seguíer, Michel. Crítica institucional y creatividad colectiva, una introducción a la auto evaluación. Inodep. Méjico. 1976. (Páginas 98 a 120)
- Souto, M. (2006) Acerca de incertidumbres y búsquedas en el campo institucional. En Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación. Butelman. Paidós. 2006.
- Verón, D (2014) Las dimensiones: herramientas para la lectura de las Instituciones. En: Compartiendo quince años del Programa "La universidad escucha las escuelas". Perspectivas, debates y propuestas desde el Trabajo Social Institucional (2001-2016) Facultad de Ciencias Sociales, UNC, 2016.

Unidad 5:

- Ardoino, J. La intervención: ¿imaginario del cambio o cambio del imaginario? (1981) En: Guattari y otros. La intervención institucional. México. Folios Ediciones. (Pág: 13 a 42)
- Gaitán, P (2016) Estrategias de intervención en trabajo social institucional. En: Compartiendo quince años del Programa "La universidad escucha las escuelas". Perspectivas, debates y propuestas desde el Trabajo Social Institucional (2001-2016) Comp. Rotondi, G. Facultad de Ciencias Sociales, UNC, 2016.
- Dabas Elina (2001). Redes sociales: niveles de abordaje en la intervención y organización en red. <https://www.santafe.gov.ar/index.php/web/content/download/71292/345905/file>



Facultad de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Córdoba

- Ocampo Gonzalez, A (2015) La gestión de la escuela inclusiva y su intervención institucional: tensiones entre la pertinencia de sus actuaciones y la necesidad de un nuevo paradigma epistémico. En: Revista sobre la infancia y la adolescencia, 9, 1-30 - Octubre 2015 ISSN 2174- 7210 2.
- Rotondi, G (2016) Estrategias y estrategias en la escuela secundaria: a la hora de la participación política. Revista Eleuthera. Universidad de Caldas Colombia. 2016. Universidad pública en Manizales, 15, 13-33. DOI: 10.17151/elev.2016.15.2. 2011-4532 (Impreso) 2463-1469 (En línea)
- Rotondi, G; Tramontana, M; Sanchez, D y Asinari, E: Impactos de la intervención social institucional en el ámbito de las políticas educativas en las instituciones del campo educativo (2021) Capítulo 8 En: Políticas Públicas Educativas: Intervenciones desde el Trabajo Social. Libro digital, PDF Archivo Digital: descarga y online. ISBN 978-950-33-1660-3. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Córdoba. Diciembre 2021. https://sociales.unc.edu.ar/sites/default/files/Rotondi%20et.al_.%20Pol%C3%ADticas%20P%C3%BAblicas%20Educativas.pdf
- Rozas, M. (2003) La intervención profesional en relación con la cuestión social. Capítulo IV La cuestión social contemporánea y la intervención profesional como campo problemático. Espacio editorial.
- Travi, B. (2000) El diagnóstico social. Proceso de conocimiento e intervención profesional. Espacio Editorial. (Págs:93-109)
- Soria, X. (2003) La autoevaluación institucional como instrumento de formación Ponencia presentada en el Simposium Estrategias de formación para el cambio organizacional. Universidad Autónoma de Barcelona.

Cronograma de actividades:

Se adjuntará cronograma definitivo cuando la Dirección de carrera informe fechas de parciales.

Docentes Prof. Titular: Dra. Gabriela Rotondi – Prof. Adjunta: Lic. Lilian Gregorio.

Dra. Gabriela Rotondi
Firma de Titular. TEEI-IV.

Se adjunta

Anexo 1 del Programa de la materia Teoría, espacios y estrategias de intervención IV – Institucional: Propuesta de Articulación y enlaces de los procesos: Programa teórico Teoría, espacios y estrategias de intervención IV - Institucional – Plan de prácticas académicas de TEEI – IV -Institucional– Proyección extensionista Proyecto Curricularización. 2023.



facultad de ciencias
sociales



Universidad
Nacional
de Córdoba

ANEXO: PLAN DE PRÁCTICAS ACADÉMICAS 2024

Cátedra Teoría, espacios y estrategias de intervención IV – Institucional.

Licenciatura en Trabajo Social Facultad de Ciencias Sociales – Universidad Nacional de Córdoba.

Profesora Titular: Dra. Gabriela Rotondi. Prof. Adjunta: Lic. Lilian Gregorio

Profesores Asistentes: Lic. Paula Gaitán, Lic. Mayra Peña Barberon, Lic. Teresita Pereyra, Lic. Florencia Cocha

PLAN DE PRÁCTICAS ACADÉMICAS 2024

El PLAN de PRÁCTICAS es una guía y una planificación del proceso de Prácticas Académicas, que permite orientar y encuadrar las acciones de las prácticas. Tal como se detalla en el Plan de estudios de la carrera,

“Las prácticas académicas constituyen un espacio central de aprendizaje en la formación de los profesionales de Trabajo Social y están directamente articuladas a los núcleos definidos, pero tienen características particulares de acuerdo a los diferentes momentos del proceso de formación. En este sentido, estas forman parte de un proyecto institucional y deben estar pensadas en el marco de análisis de la demanda social”. “En las prácticas de inserción y/o reconocimiento se pretende que los alumnos reconozcan espacios, sujetos, áreas de intervención y problemáticas (necesidades materiales y no materiales en sus distintas expresiones) que son susceptibles de ser abordadas desde la intervención profesional. Este proceso se realizará desde una intencionalidad propositiva y desde un lugar de apoyo y colaboración a procesos sociales que se estén desarrollando en esos ámbitos concretos” (Plan de estudios 2004)

Las prácticas académicas se articulan en torno al Programa la Universidad Escucha a las Escuelas y a las Organizaciones (PUEE). Este programa representa una experiencia específica de incorporación de la extensión a la currícula académica, y propone a los estudiantes una formación a partir de la sinergia de las funciones universitarias de docencia y extensión, mediante el aprendizaje en servicio.

El PUEE se plantea entre sus objetivos, realizar servicios académicos-extensionistas desde procesos de intervención institucional en escuelas públicas y en organizaciones de Córdoba (capital e interior) vinculados al abordaje de problemáticas sociales que son factibles de abordar desde el Trabajo Social Institucional.

ANEXO: PLAN DE PRÁCTICAS ACADÉMICAS 2024

Estas prácticas académicas-extensionistas previstas en esta cátedra, se desarrollan a partir de la demanda concreta y genuina de las escuelas y organizaciones, que, luego de un proceso de admisión, se constituyen en centros de práctica. Por lo que el proceso comienza con la realización de una CONVOCATORIA PÚBLICA, que forma parte de este plan de prácticas.

Posteriormente, se efectúa la recepción de fichas de demanda, análisis preliminar de la pertinencia por parte del equipo docente, comunicación con potenciales centros de prácticas, realización de acuerdos de trabajo, e inicio de intervención de los equipos de estudiantes en las escuelas u organizaciones.

Cabe destacar la trascendencia de la realización de un diagnóstico institucional de las demandas que se efectúen desde las escuelas y organizaciones en el actual contexto de post pandemia, crisis económica y la discusión acerca de la continuidad de numerosas y diversas políticas sociales estatales. Por lo cual, se prevé la realización de talleres teórico-prácticos relacionados a las temáticas/problemáticas que surjan del análisis de las demandas, luego de finalizada la convocatoria pública. En este aspecto resulta clave el aporte que se realizará desde el programa de curricularización de la extensión, a partir del cual se prevé la actualización del banco de demandas trabajadas por el PUEE con anterioridad y la producción de insumos para la lectura e intervención desde el abordaje institucional.

ANEXO: PLAN DE PRÁCTICAS ACADÉMICAS 2024

Proceso anual de Prácticas Académicas

Momentos de la práctica	Objetivos	Actividades y articulaciones	Resultados esperados	Enlace con Programa Teórico	Responsables	Articulaciones
<p>1. Acciones preliminares del equipo de cátedra para identificar y aportar al desarrollo de las prácticas académicas. Convocatoria Pública, búsqueda y análisis de demandas adecuadas para el aprendizaje (Marzo – Abril)</p>	<p>Identificar instituciones viables para la práctica académica a través del Programa PUEE.</p>	<p>a.-Convocatoria sobre base de datos de Escuelas en las que se intervino. Convocatoria de organizaciones. Recepción de encargos/ demandas . b.-Construcción (teórica) de espacios de intervención en instituciones sociales por relevancia y pertinencia c-Talleres colectivos introductorios: presentación de posters con experiencias de intervención de años anteriores/ cuaderno de campo y cuestiones éticas relativas al registro/ supervisión y trabajo en equipo.</p>	<p>1)Presentación del plan de prácticas 2) Recepción y análisis de las demandas recibidas mediante convocatoria pública y la construcción de espacios institucionales. 3) Formación de Comisiones de práctica 4) Introducción a técnicas y dispositivos de trabajo: registro, trabajo en equipo y supervisión 5) Entrenamiento en análisis de demanda a estudiantes</p>	<p>UNIDAD 1: Historia, Demanda Contexto Malestar, conflicto y crisis: disparadores de la intervención del Trabajo Social. Estudio de la demanda como elemento fundante de la intervención.</p>	<p>Equipo Docente</p>	<p>Prensa UNC Estudiantes Escuelas. Secretaría de Extensión</p>

ANEXO: PLAN DE PRÁCTICAS ACADÉMICAS 2024

<p>2. Aprestamiento y análisis de las demandas reales. (Abril-Mayo)</p>	<p>-Identificar sujetos, escenario, necesidades, y normativa en el marco de un contexto que desafía al ejercicio profesional. -Analizar demanda y aproximaciones al campo de análisis que corresponde. -Construir diseño de ingreso. - Firmar Convenios y contratos.</p>	<p>En taller: -Lectura de demandas. -Análisis de la demanda a trabajar por el equipo. -Lectura de sistematizaciones previas si las hubiere. -Entrevistas (las necesarias) a quien demandó y otros actores.</p>	<p>1) Documento de Análisis de demandas y Aproximación a <i>lo institucional</i>. 2) Diseño de ingreso a la práctica académica 3) Acuerdo/Contrato con la institución. 4) Plan de Trabajo o propuestas de trabajo 5) Registros y cuaderno de campo PRIMER TRABAJO PRÁCTICO: <i>Prácticas académicas extensionistas</i> (individual).</p>	<p>Antecedentes y debates de la intervención institucional. Nociones. Institución y Organización: Corrientes teóricas para su lectura. Fundamentos teóricos, disciplinares, históricos y laborales de la intervención. Bibliografía específica para lectura de escenarios institucionales particulares: escuelas; CIC; OSC, etc y</p>	<p>Estudiante s. Profesoras Asistentes.</p>	<p>Ministerio de Educación. Nivel IV del Plan 2004.</p>
---	--	--	---	---	---	---

ANEXO: PLAN DE PRÁCTICAS ACADÉMICAS 2024

<p>3. El contexto de la intervención y preliminares en la construcción del objeto. (junio/Julio)</p>	<p>Identificar y comenzar a analizar contextos e institución – organización Sujetos y escenario. Identificación y diseño de la estrategia teórico/metodológica</p>	<p>-Construcción de una propuesta interventiva, según necesidades que plantea la demanda. -Entrevistas a la institución -Reconocimiento de los sujetos en el escenario. -Identificación problemas presentes en espacio particular</p>	<p>1) Registros e informes sobre acciones en terreno, entrevistas para compartir en los talleres 2) implementación de acciones propositivas en marco de plan de trabajo SEGUNDO TRABAJO PRÁCTICO: <i>Demanda / Contexto Normativa / Diseño de ingreso</i> (grupal)</p>	<p>Intervención “básicamente” analítica y su entrenamiento metodológico. Posición y posicionamiento profesional. Criterios y debates éticos, el hacer supervisado. Lo instituido/instituyente, movimientos y procesos institucionales.</p>	<p>Estudiantes Profesoras Asistentes</p>	<p>Teoría/ Práctica de la materia. Nivel IV del Plan 2004.</p>
--	--	---	--	--	--	--

ANEXO: PLAN DE PRÁCTICAS ACADÉMICAS 2024

<p>4. Análisis colectivo de las necesidades, los sujetos – el espacio, la normativa, el contexto Lectura de la dinámica Institucional, de recursos y obstáculos para el tratamiento del problema. Acciones, propuestas acotadas en orden a la demanda. (agosto/ septiembre)</p>	<p>Producir un acercamiento a los fundamentos y particularidades del abordaje desde el Trabajo Social Institucional.</p>	<p>- Identificación mediante misión y proyecto institucional de sujetos principales en organizaciones y de los sujetos y actores que demandan en el escenario en las instituciones - Construcción del objeto de intervención, sobre alguna arista (necesidades, representaciones y/o relaciones sociales) vinculado a la demanda - Acercamiento analítico a la trama institucional y su contexto histórico en Córdoba. - Talleres temáticos que se organizarán en relación a las demandas recibidas y abordadas.</p>	<p>1) Registros y cuaderno de campo de las entrevistas para compartir en los talleres (tener en cuenta que cada alumno aporta insumos pero no concurre a todas las actividades) 2) Identificación de analizadores y llaves de lectura. 3) implementación de acciones propositivas en marco de plan de trabajo TERCER TRABAJO PRÁCTICO <i>Cuaderno de campo</i> (individual) CUARTO TRABAJO PRÁCTICO: <i>Escenario y actores. estrategias de intervención</i> (grupal)</p>	<p>Espacio social Institucional como ámbito de intervención. Mandatos, misión y proyecto institucional. Dimensiones para comprender las instituciones. Identidades y posibilidades de cambio. Sujetos en la intervención. Grupos en movimiento y tipos de grupos en las instituciones. Objeto de intervención y tipos de estrategias con énfasis en negociación, construcción de consensos y proyectos. Proceso de habituación e institucionalización. Espacio público institucional. El debate del poder en las instituciones. Proceso de construcción de estrategias.</p>	<p>Estudiantes Profesoras Asistentes Actores Institucionales y referentes.</p>	
---	--	---	---	---	--	--

ANEXO: PLAN DE PRÁCTICAS ACADÉMICAS 2024

<p>5. Recuperación y procesamiento, devolución institucional. (Octubre)</p>	<p>Reconstruir y analizar la estrategia teórico /metodológica implementada</p>	<p>-Tarea por grupos de cada institución, grupal. -Diseños de devolución y cierres. Instalación de dispositivo de -Devolución como instancia de todo el grupo.</p>	<p>1) Recuperación. Reflexión y análisis. Sistematización de la Práctica: Lectura crítica de la relación entre la demanda inicial y el proceso de intervención profesional, (reconstruyendo estrategia y analizando la intervención) Documento escrito y presentación oral en el taller de prácticas.</p>	<p>La intervención como dispositivo y la construcción de dispositivos. Lo viable en los escenarios institucionales. Tipos de estrategias. Evaluación y devolución. La implicación: un fenómeno asistido por la vigilancia</p>	<p>Estudiantes. Profesoras Asistentes Actores institucionales.</p>	
---	--	--	--	--	--	--

ANEXO: PLAN DE PRÁCTICAS ACADÉMICAS 2024

			<p>b) La posición y el posicionamiento pre profesional respecto de la intervención.</p> <p>c) Escenario/Sujetos respecto de la problemática que se constituyó en demanda.</p> <p>d) Lectura crítica sobre la implementación de las normativas que se trabajaron durante el proceso.</p> <p>3) Planificación de la Devolución institucional e Instancia de devolución en la escuela u organización. (Todo el equipo de estudiantes y docente de práctica) Cierre y evaluaciones.</p> <p>4) Sistematización Final- Cierre Proceso Académico</p>	epistemológica.		
--	--	--	---	-----------------	--	--

Anexo 1 del Programa de la materia Teoría, espacios y estrategias de intervención
IV - Institucional.
Dra. Gabriela Rotondi.

Propuesta de Articulación y enlaces de los procesos: Programa teórico Teoría,
espacios y estrategias de
intervención IV - Institucional – Plan de prácticas académicas de TEEI - IV -
Institucional- Proyección extensionista tomando en cuenta el Proyecto
Curricularización de 2023-2024. Pueden revisarse las fechas en 2024.

Unidades del Programa teórico	Momentos del plan de prácticas	Curricularización – Propuesta de tareas tendientes a la sistematización del proceso global.
<p>Temas de la unidad 1: Fundamentos del Trabajo Social Institucional Profesora titular y adjunta.</p> <p>Bibliografía de la unidad.</p>	<p>Acciones preliminares del equipo – Convocatoria pública- Equipo de profesoras asistentes.</p> <p>Materiales de apoyo: bases de datos de convocatorias previas.</p>	<p>La intervención y los servicios académico-extensionistas, comprendiendo las instituciones desde sus demandas. Convocatoria a Escuelas y Organizaciones.</p>
<p>Temas de la unidad 2: Espacio Institucional y lectura del escenario Profesora titular y adjunta</p> <p>Bibliografía de la unidad.</p>	<p>Aprestamiento y Análisis de demandas reales. Equipo de profesoras asistentes con sus comisiones 2023.</p> <p>Materiales de apoyo: sistematizaciones 2022.</p>	<p>Lectura de las instituciones con aportes de las investigaciones y retroalimentación sinérgica con lo trabajado desde prácticas académicas: Estudiantes que se sumen 2022/y equipos 202/ 2024.</p> <p>Tarea: Mapeo de los escenarios institucionales y organizacionales en los cuales se interviene en 2023 y sistematiza adscripta Gabriela Guerrero, se socializan en 2024. Insumos: los prácticos diseñados por las profesoras asistentes y un espacio de trabajo con el equipo de cátedra.</p>
<p>Temas de la unidad 3: Sujetos, objeto y procesos de intervención. Profesora titular y adjunta</p> <p>Bibliografía de la unidad.</p>	<p>Contexto de la intervención y preliminares en la construcción del objeto. Equipo de profesoras asistentes con sus comisiones 2023</p>	<p>Reflexión, transferencia y extensión. Sujetos en las instituciones y presencia de la universidad en las instituciones.</p> <p>Tarea: Identificar diversos sujetos de la intervención con quienes se define la intervención en cada centro de práctica. Se recuperan lo producido por Gabriela Guerrero. Equipo de cátedra y comisiones de estudiantes. Insumos: los prácticos diseñados por las profesoras asistentes y un espacio de trabajo con el equipo de cátedra. Insumos producidos</p>

Anexo 1 del Programa de la materia Teoría, espacios y estrategias de intervención IV - Institucional.
 Dra. Gabriela Rotondi.

Propuesta de Articulación y enlaces de los procesos: Programa teórico Teoría, espacios y estrategias de intervención IV - Institucional – Plan de prácticas académicas de TEEI - IV - Institucional- Proyección extensionista tomando en cuenta el Proyecto Curricularización de 2023-2024. Pueden revisarse las fechas en 2024.

		<p>por el equipo de cátedra y de investigación.</p> <p>3) Se entrega Fines de agosto.</p>
<p>Temas de la unidad 4: Intervención en instituciones desde el Trabajo Social. Profesora titular y adjunta</p> <p>Bibliografía de la unidad.</p>	<p>Lectura Institucional y Tratamiento del problema. Equipo de profesoras asistentes con sus comisiones 2023</p>	<p>Produciendo herramientas para lectura e intervención. Abordando problemas sociales. Difusión.</p> <p>Tarea: Mapeo de los atravesamientos institucionales en los escenarios y de los problemas sociales en los cuales se interviene.</p> <p>Se coordina y se presenta el mapeo en el Seminario II Materiales aula virtual. Equipo de cátedra.</p> <p>4) El mapeo se entrega fines de septiembre.</p>
<p>Temas de la unidad 5: Estrategias. Profesora titular y adjunta</p> <p>Bibliografía de la unidad.</p>	<p>Construcción de estrategias. Recuperación – Devolución Equipo de profesoras asistentes con sus comisiones 2023</p>	<p>Intervención en situaciones de malestar, conflicto y crisis. Estrategias de capacitación Seguimiento crítico de Políticas Públicas y Redes.</p> <p>Enlace con equipo de investigación: Intervención social en el campo educativo: ampliando ciudadanía. Enlace con colegio profesional.</p> <p>Tarea: Relevamiento de los tipos de estrategias implementadas Adscripta Gabriela Guerrero. Insumos: los prácticos diseñados por las profesoras asistentes y un espacio de trabajo con el equipo de cátedra.</p> <p>Se entrega fines de octubre.</p>

Anexo 1 del Programa de la materia Teoría, espacios y estrategias de intervención IV - Institucional.

Dra. Gabriela Rotondi.

Propuesta de Articulación y enlaces de los procesos: Programa teórico Teoría, espacios y estrategias de intervención IV - Institucional - Plan de prácticas académicas de TEEI - IV - Institucional- Proyección extensionista tomando en cuenta el Proyecto Curricularización de 2023-2024. Pueden revisarse las fechas en 2024.

Dra. Gabriela Rotondi.

Prof. Titular TEEI IV Institucional.