



Universidad Nacional de Córdoba  
Facultad de Ciencias Sociales  
Licenciatura en Sociología y Licenciatura en Ciencia Política

**Metodología de la Investigación Social II (Cualitativa)**  
**Programa Académico 2024**

**Ubicación en el Plan de Estudios:** quinto cuatrimestre, ciclo de especialización.

**Periodo de dictado:** primer cuatrimestre

**Día y hora:** miércoles de 14 a 18 hs

**Lugar:** Aula C2

**Equipo de cátedra:**

Profesora adjunta a cargo: Valeria Meirovich

Profesoras asistentes: Susana M. Morales y Vanesa Garbero

*La visión es siempre una cuestión del «poder de ver»*  
(Haraway, 1995, p.15)

## 1. PRESENTACIÓN

---

La propuesta de la asignatura *Metodología de la Investigación Social II (Cualitativa)* se inscribe en el objetivo de las carreras de Lic. en Sociología y Lic. en Ciencia Política de dotar a sus egresadas/es/os de una sólida formación metodológica, articulada a su vez con la formación teórica, que las/es/os capacite para el desempeño en el campo de la investigación y la actividad profesional.

Esta asignatura se ubica en el 5° cuatrimestre de ambas carreras (es decir, el primer cuatrimestre del tercer año). Para el desarrollo de este programa académico, hemos considerado especialmente los contenidos que se proponen en los programas de las asignaturas con las cuales esta materia guarda correlatividad: *Introducción al Conocimiento en las Ciencias Sociales* (1° cuatrimestre) y *Metodología de la Investigación Social I (Cuantitativa)* (4° cuatrimestre), ambas del Ciclo Común Inicial. Por ello, en Metodología de la Investigación Social II (Cualitativa) nos enfocaremos en identificar el vínculo existente entre los presupuestos epistemológicos y las decisiones metodológicas que participan en la investigación cualitativa, enmarcada en el paradigma interpretativo para la producción de conocimiento científico, como así también todo aquello que identifica, distingue y complementa a los enfoques cualitativos y cuantitativos.

Como punto de partida, creemos pertinente señalar que no existe un enfoque monolítico referido a la investigación cualitativa, sino que, por el contrario, ésta se constituye mediante un “variado mosaico de perspectivas de investigación” (Patton, 2002, en Vasilachis, 2006, p. 24). No obstante, siguiendo la propuesta que Vasilachis (2006) retoma de Mason (1996), a los fines de lograr una primera aproximación a este tipo de investigación, podemos destacar tres elementos comunes a todas las estrategias, métodos y técnicas que se ponen en juego ellas: (a) es ampliamente interpretativa: “se interesa por las formas en las que el mundo social es interpretado, comprendido, experimentado y producido” (Mason, 1996, en Vasilachis, 2006, p. 25); (b) se basa en diseños que no son rígidos, a partir de los cuales se producen datos flexibles y sensibles al contexto social en que se lleva a cabo la investigación; (c) buscan comprender la complejidad, la particularidad y el contexto de los procesos y fenómenos que se investigan.

En tal sentido, la investigación cualitativa nos posibilita acceder a la perspectiva de los/as/es actores (sus miradas, sentidos, intenciones y expectativas), comprenderlas en sus contextos específicos y dotarlas de significación. Esta vía de acceso a la realidad social es fecunda tanto para las investigaciones sociológicas -orientadas a conocer la vida social de las personas, grupos y



sociedades-, como así también para las investigaciones desarrolladas en el marco de la Ciencia Política -cuyo foco está puesto en las relaciones de poder y las estructuras, procedimientos y procesos que dan forma al pensamiento y a la acción política. Por ello, a lo largo del dictado de esta materia, abordaremos los modos específicos en que el enfoque metodológico cualitativo se aplica al trabajo de investigación de quienes ejercen las profesiones de Sociología y de Ciencia Política, tanto en el ámbito académico como fuera de él.

La investigación cualitativa, en tanto vía de acceso a la realidad social, nos demanda llevar a cabo una estrategia metodológica particular, entendida ésta como un proceso activo, reflexivo y flexible, mediante el cual las/os/es investigadores sociales construyen un objeto de estudio, definen un problema y seleccionan técnicas para su abordaje, tanto en lo que refiere a la recolección de datos en terreno como a su análisis e interpretación. Dicho proceso implica necesariamente la elaboración y/o selección de conceptos de la teoría social, lo cual requiere una reflexión crítica constante que pone en diálogo la realidad social que se busca conocer con las perspectivas teóricas que se desarrollan en el marco de cada disciplina. Asimismo, implica reconocer y enmarcar los intereses, expectativas y demás condiciones subjetivas de quienes investigan, en un diseño metodológicamente adecuado.

En este marco y de manera articulada, los contenidos propuestos en esta asignatura se orientan a profundizar en el universo de la investigación social de tipo cualitativa, haciendo foco en la dimensión metodológica. En tal sentido, se prevé desarrollar una introducción general a esta metodología, su surgimiento y los fundamentos que están en su origen y desarrollo, enfoques, métodos y técnicas, preparando un terreno propicio para la posterior ejercitación práctica en el marco del *Taller de Técnicas Cualitativas* (7° cuatrimestre), del *Taller de investigación (Preparación del Trabajo Final)* (9° cuatrimestre de la Licenciatura en Sociología) y del *Taller de trabajo final de licenciatura o de práctica supervisada* (10° cuatrimestre).

## 2. OBJETIVOS Y PROPÓSITOS

La asignatura se propone abordar la investigación cualitativa en Ciencias Sociales, con especial foco en la dimensión metodológica (enfoque general, características y elementos) y su vinculación con el paradigma interpretativo y sus fundamentos epistemológicos, éticos y políticos.

En este marco, como equipo de cátedra, nos proponemos:

- Generar un espacio de enseñanza y aprendizaje que propicie una aproximación crítica a los contenidos que se ofrecen, contribuyendo a que las/es/os estudiantes desarrollen reflexiones, posiciones, debates y habilidades referidos al trabajo de investigación cualitativa.
- Brindar a las/es/os estudiantes contenidos y actividades prácticas que les permitan reconocer, adquirir y ejercitar la escritura académica en el marco de la investigación social.
- Establecer relaciones con otras asignaturas de los planes de estudio, articulando con los conocimientos epistemológicos, teóricos y metodológicos adquiridos durante el cursado de las carreras de Licenciatura en Ciencia Política y en Sociología.

En relación con las/es/os estudiantes, esperamos que, al aprobar la asignatura, cuenten con un conocimiento introductorio, pero también sólido, sobre este enfoque de investigación en particular, y que reconozcan su vinculación y posibles aportes a los campos académicos y profesionales de la Sociología y la Ciencia Política.

Esto implica que:

- Conozcan los presupuestos y desafíos epistemológicos y metodológicos de la investigación cualitativa.
- Identifiquen los principales enfoques de este tipo de investigación.
- Reconozcan las características, componentes y momentos de la investigación cualitativa.
- Reconozcan las particularidades de la escritura académica y su vinculación con la investigación en tanto vía para conocer el mundo social.
- A partir del análisis de investigaciones empíricas, desarrollen, con sentido crítico, reflexiones, posiciones y habilidades en torno al trabajo de investigación cualitativa en los campos académicos y profesionales de la Sociología y la Ciencia Política, para así abordar



distintos fenómenos, procesos, situaciones, relaciones sociales, en el marco de contextos diversos.

### 3. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

El programa está organizado en 4 (cuatro) unidades temáticas; para cada una de ellas se define la bibliografía básica de lectura, que es de lectura obligatoria, y la bibliografía complementaria, cuya lectura es optativa. Las/es/os estudiantes podrán sugerir otros materiales que complementen y enriquezcan esta propuesta.

La organización y presentación de los núcleos temáticos que integran estas unidades responde tanto a un sentido progresivo (partiendo de contenidos introductorios y generales hacia el abordaje de contenidos específicos y particulares), como así también a uno procesual (acorde a los momentos en los que se organiza el trabajo de investigación cualitativa en Ciencias Sociales).

#### Unidad I

##### La investigación cualitativa: Surgimiento, fundamentos y características

Contexto histórico de surgimiento y consolidación de la perspectiva metodológica cualitativa en las Ciencias Sociales: aproximaciones a su proceso de constitución y desarrollo en el campo científico y académico.

Características de la metodología cualitativa. Presupuestos epistemológicos. El problema de la objetividad y la validación del conocimiento. El giro epistemológico hacia enfoques interpretativos-comprensivos.

##### Bibliografía obligatoria

Parisi, Alberto (2009) "Algunas reflexiones epistemológicas acerca de las Ciencias Sociales y la investigación cualitativa", en Merlino, A. (Coord.), *Investigación cualitativa en Ciencias Sociales. Temas problemas y aplicaciones*. Bs. Aires: Cengage Learning. Cap. 1.

Piovani, J. I. (coord.) et al (2006). "Producción y reproducción de sentidos en torno a lo cualitativo y lo cuantitativo en la sociología", en COHEN, N. y PIOVANI, J. I. (comps., 2008), *La metodología de la investigación en debate*. La Plata: Edulp - Eudeba.

Vasilachis de Gialdino, Irene (2006) "La investigación cualitativa", en Vasilachis de Gialdino, I. (coord) *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Edit. Gedisa. Pp. 23-60.

##### Bibliografía complementaria

Beiras, A., Cantera Espinosa, L. M., & Casasanta García, A. L. (2017) La construcción de una metodología feminista cualitativa de enfoque narrativo-crítico. En *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 16 (2). Pp. 54-65. DOI: 10.5027/psicoperspectivas-vol16-issue2-fulltext-1012

Suárez-Krabbe, Julia (2011) "En la realidad. Hacia metodologías de investigación descoloniales", en *Tabula Rasa* No. 14. Pp. 183-204.

Vidal, Rafael (2011). El Giro Epistemológico Hermenéutico en la última Tradición Científica Moderna. *Cinta de Moebio*, No. 40. Pp. 22-46. ISSN electrónico: 0717-554X. DOI: 10.4067/S0717-554X2011000100002.

#### Unidad II

##### El proceso de investigación cualitativa

Características de la investigación cualitativa. La articulación entre teoría, metodología y evidencia empírica. El diseño flexible y las decisiones de diseño según las etapas de la investigación. Dimensiones de la investigación cualitativa: enfoque, estrategia, métodos y técnicas. La



triangulación. La escritura del proyecto de investigación en Ciencias Sociales.

### **Bibliografía obligatoria**

Retamozo, Martín (2026). Instrucciones para hacer un proyecto de tesis en ciencias sociales (Apuntes desde el sur). En: C. Gallegos Elías, A. Mejía Martínez y Y. Paredes Vilchiz (Coords.). *¿Cómo investigamos? Cómo enseñamos a investigar: Tomo IV In memoriam Hugo Zemelman*. México, Universidad Nacional Autónoma de México. pp. 257-287.

Sautu, Ruth (1997) "Acerca de qué es y no es investigación científica en Ciencias Sociales" en Wainerman, C. y Sautu, R. (comp.) *La Trastienda de la Investigación*. Buenos Aires: Editorial de Belgrano.

Valles, Miguel (1999) "Capítulo 3: Diseños y estrategias metodológicas en los estudios cualitativos", en *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid, Síntesis. Pp. 69-105.

### **Bibliografía complementaria**

Achilli, E. (2005) *Investigación en Antropología social*. Rosario: Laborde Editor. Capítulo 3.

## **Unidad III**

### **Las estrategias cualitativas para el trabajo de campo en la investigación social**

El trabajo de campo: sobre la noción de campo. La relevancia del trabajo de campo. La construcción y delimitación del campo. El tránsito de reflexividades. Las relaciones entre el campo y la teoría. Las técnicas para construir evidencia empírica en el trabajo de campo y criterios para su selección. Planteos y perspectivas.

- a) Técnicas basadas en la investigación documental.
- b) Técnicas basadas en la conversación y la narración.
- c) Técnicas basadas en la observación y participación.

### **Bibliografía obligatoria**

Ardévol, Elisenda (2017). Big data y descripción densa. *Virtualis*, 7(14), 14-38. <https://doi.org/10.2123/virtualis.v7i14.186>

Guber, Rosana. (2009) "El registro de campo: primer análisis de datos". En: Guber, Rosana. *El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Buenos Aires: Paidós. Pp: 166-174.

Meccia, Ernesto (2019). "Una ventana al mundo. Investigar biografías y sociedad". En Meccia Ernesto (Dir.): *Biografías y sociedad. Métodos y perspectivas*, Santa Fe, Ediciones UNL – EUDEBA. Pp. 25-62.

Restrepo, Eduardo (2017) "La Labor etnográfica" y "Trabajo de campo", en *Etnografía. Alcances, técnicas y éticas*. Colombia, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Pp. 23-91.

Valles, Miguel (1999) "Capítulo 4: La investigación documental: técnicas de lectura y documentación", en *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid, Síntesis. Pp. 109-139.

### **Bibliografía complementaria**

Cabrera, Nicolás (2017) "Un quiebre en el campo. Apuntes epistemológicos y ético-metodológicos para el abordaje etnográfico en contextos de violencia(s)". En *Cuadernos de Antropología Social* 46. Pp. 49-66.

Guber, Rosana (2007) "Los veteranos truchos de Malvinas: la autenticidad como competencia



metacomunicativa en las identidades del trabajo de campo". En *Universitas Humanística*, nro. 63, Bogotá. Colombia. Pp. 51-93.

Ozonas, Lidia y Pérez, Alicia (2005) "La entrevista semiestructurada: notas sobre una práctica metodológica desde una perspectiva de género". En *Revista de Estudios de la Mujer. La Aljaba, segunda época*. 9, 2005.

#### Unidad IV

##### Análisis e interpretación de los datos en la investigación cualitativa

Análisis e interpretación de datos. La relación entre trabajo de campo, la producción de análisis e interpretaciones y su contribución a las teorías sobre lo social. La escritura del informe de investigación.

La Teoría Fundamentada como vía para la producción de conocimientos basada en los datos producidos en el campo. Criterios y procedimientos: codificar, analizar, interpretar.

##### Bibliografía obligatoria

Schettini, Patricia y Colazzo, Inés (2015) "Capítulo 1" en *Análisis de datos cualitativos en la investigación social: procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa*. La Plata, Universidad Nacional de La Plata. Pp. 13 -27.

Soneira, Abelardo Jorge (2006) La "Teoría fundamentada en los datos" de Glaser y Strauss en *Vasilachis de Gialdino, I (coord) Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona, Gedisa. Pp. 153-173

Vieytes, Rut (2004) "Capítulo 25: El informe en la investigación cualitativa", en *Metodología de la Investigación en organizaciones, mercado y sociedad. Epistemologías y técnicas*. Buenos Aires, Editorial de las Ciencias. Pp. 605-704.

##### Bibliografía complementaria

Strauss, Anselm y Corbin, Juliet (2002) *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Antioquia, Editorial Universitaria de Antioquia.

#### 4. PROPUESTA PEDAGÓGICA

La metodología de enseñanza-aprendizaje de la asignatura articula momentos para el desarrollo de contenidos teóricos y otros para actividades prácticas, orientadas al análisis y reflexión de forma individual, grupal y colectiva.

Se espera que esta metodología permita a las/es/os estudiantes introducirse en el universo de la investigación social cualitativa, poniendo en juego los contenidos trabajados en experiencias de ejercitación práctica vinculadas a contextos y procesos propios del campo de conocimiento de las Ciencias Sociales, particularmente de la Sociología y la Ciencia Política.

En todas las clases, tanto teóricas como prácticas, se promueve que las/es/os estudiantes tomen la palabra para compartir inquietudes, reflexiones, experiencias y/o propuestas. De esta manera, se espera favorecer una experiencia de aprendizaje en la que participen, aporten y se resignifiquen "sus propios conocimientos marginales que están presentes también en el aula (Edwards, 1997, en Solberg, 2022, s./p.).

##### Aula Virtual

Como parte de la propuesta pedagógica, la asignatura cuenta con su aula virtual, alojada en el Moodle de la FCS. Allí:

- Encontrarán diversos recursos pedagógicos generados por la cátedra. Dado que son



materiales que complementan las clases presenciales, irán estando disponibles siguiendo el cronograma de dictado de la materia.

- Dispondrán de otros materiales importantes: este programa académico, el cronograma de dictado, la bibliografía, etc.
- Tendrán los buzones para la entrega de actividades prácticas.
- Accederán a las únicas vías de comunicación con el equipo de cátedra (además de las clases presenciales regulares y las clases especiales de consulta previas a los exámenes): **foros** para comunicar cuestiones relevantes para todo el grupo; **mensajería privada** para comunicar cuestiones individuales, particulares.

## 5. MODALIDAD DE DICTADO

La propuesta de dictado se enmarca en lo establecido por Resolución Decanal N° 25/2022 en relación con el dictado de las asignaturas obligatorias de las carreras de grado de la FCS.

Las clases serán los miércoles de 14 a 18 hs., de acuerdo con el cronograma académico definido por las Direcciones de ambas carreras.

El dictado de la asignatura combina momentos teóricos con momentos prácticos:

- a) Los momentos teóricos contarán con una exposición a cargo de las docentes.
- b) En articulación con el desarrollo teórico, se realizará una ejercitación práctica que se irá trabajando en clases específicas a lo largo del cursado. Algunas de esas instancias implicarán la realización de actividades prácticas evaluables, requeridas para la regularización o promoción de la asignatura.

Previo a cada examen parcial y final, estableceremos una clase de consulta, cuya fecha y hora será informada con suficiente antelación a través del aula virtual.

## 6. MODALIDAD DE EVALUACIÓN

Las instancias evaluativas de la asignatura se encuadran en el *Régimen de Enseñanza* vigente (aprobado por Resolución HCS UNC N° 1748/2017): se realizarán 3 (tres) exámenes parciales (uno de los cuales será recuperatorio) y 3 (tres) trabajos prácticos evaluables.

Las fechas de los exámenes parciales, recuperatorios y trabajos prácticos evaluables están incorporados en el cronograma de la asignatura, provisto junto a este programa.

Las instancias evaluativas (exámenes parciales y prácticos evaluables) podrán ser grupales o individuales, presenciales o sincrónicos. Los contenidos, modalidad y objetivos previstos para cada instancia evaluativa serán informados oportunamente.

El cronograma es orientador y, por lo tanto, podrá tener modificaciones de acuerdo con las dinámicas institucionales y el contexto. El mismo se irá actualizando acorde a las definiciones y novedades que pudieran surgir.

### **Régimen de Estudiantes trabajadores, padres, madres y/o con personas a cargo (RET):**

Las instancias de evaluación (un parcial y el recuperatorio) tendrán su debida adecuación atendiendo al RET.

En las evaluaciones grupales, la fecha de entrega es la del calendario normal, independientemente de que en el grupo haya o no estudiantes incluidos en el *RET*. Por tal motivo, sugerimos a las/es/os estudiantes en *RET* entregar las evaluaciones de forma individual o formar grupo con estudiantes en igual condición.

### **Acreditación:**

La obtención de la condición de *regularidad* implica:



a) Aprobar 2 (dos) exámenes parciales bajo la modalidad escrita sobre 3 (tres) administrados, con nota de 4 (cuatro) puntos como mínimo. El tercer parcial tiene carácter de recuperatorio. Podrán acceder al mismo quienes no aprobaran o hubieran estado ausentes en uno de los dos parciales.

b) Aprobar 1 (uno) de un mínimo de 3 (tres) trabajos prácticos programados y evaluables con nota de 4 (cuatro) puntos como mínimo.

La **promoción directa** se adquiere mediante los siguientes requisitos:

a) Aprobar 2 (dos) parciales con un mínimo de 8 (ocho) puntos.

b) Aprobar 1 (uno) de un mínimo de 3 (tres) trabajos prácticos programados y evaluables con un mínimo de 8 (ocho) puntos.

La **promoción indirecta** se adquiere mediante los siguientes requisitos:

a) Aprobar 2 (dos) parciales con un promedio mínimo de 7 (siete) puntos, siempre y cuando se hubiera obtenido nota mínima de 6 (seis).

b) Aprobar 1 (uno) de un mínimo de 3 (tres) trabajos prácticos programados y evaluables con un mínimo de 7 (siete) puntos.

d) La aprobación de la asignatura se alcanza con un mínimo de 7 (siete) puntos, a través de una instancia integradora que podrá consistir en un coloquio o una producción escrita, según criterio de la cátedra.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

---

Fernández, Ana María (1993). "La Bella diferencia" en *La Mujer de la ilusión*. Buenos Aires, Paidós.

Haraway, Donna (1995). *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reivindicación de la naturaleza*. Madrid, Cátedra – Feminismos.

Solberg, Viviana (2022). *Guía para Programar con Género – parte 2. Curso Transformando los Programas. Taller para incorporar la perspectiva de género en los programas de las asignaturas. Programa de Posgrado Gratuito. Instituto de Capacitación y Estudios en Educación y Ciencia de ADIUNGS. Universidad Nacional de General Sarmiento.*

Vasilachis de Gialdino, Irene (2006). "La investigación cualitativa", en Vasilachis de Gialdino, I. (coord) *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Edit. Gedisa. Pp. 23-60.