



Seminario de Lecturas Orientadas (64hs).

Licenciatura en Sociología – plan de estudios 2010

>10mo cuatrimestre del ciclo profesional

Profesor a cargo: Dr. Andrés E. Hernández

Equipo docente: Dra. Dafne García Lucero; Dra. Ana Antolín Solache.

Ayudantes alumnos: a definir.

1. Presentación

Este seminario ofrece a los y las estudiantes una instancia de apoyo y acompañamiento para la elaboración del trabajo final, camino a la obtención del título de Licenciado/a en Sociología. Para ello es que ha sido pensado como un espacio que integra dinámicas tanto teóricas como prácticas, guiando el proceso reflexivo que supone la investigación y la intervención como oficio. En este sentido, habrá de hacer lugar tanto a la exposición y discusión teórico-conceptual en relación a campos específicos, como a la ejercitación y puesta en práctica de aquellas estrategias a las que recurren habitualmente quienes hacen sociología. Para ello es que se ha dispuesto una estructura de cursado mixta y complementaria organizada entre tres bloques: 1) un primer tramo de exposiciones a cargo de los/las docentes que integran el equipo de cátedra e investigadores/as invitados/as, en las que se introducirán debates y planteos teóricos, epistemológicos y ético-políticos propios del quehacer sociológico; 2) una segunda instancia que permita la incorporación de distintas clases de herramientas y estrategias para la sistematización de las lecturas en el curso del proceso mismo de exploración e investigación bibliográfica; y 3) una instancia o momento que haga lugar a una dinámica de sistematización y exposición de lecturas teóricas, investigaciones y experiencias de intervención agrupadas según temas o sub-temas, respondiendo a los intereses de quienes cursen el seminario.

2. Objetivos

Objetivo general:

Recuperar y problematizar el estado actual de los debates acerca del oficio de sociólogo/a en las sociedades contemporáneas, poniendo en diálogo distintos tipos de enfoques teóricos para el abordaje de los problemas y preguntas de investigación e intervención.



Objetivos específicos:

- Presentar los distintos tipos de tradiciones y enfoques teóricos involucrados en los procesos de investigación e intervención conducentes a la elaboración de trabajos finales.
- Revisar y discutir experiencias y posibles posicionamientos teóricos y ético-políticos en el que hacer sociológico.
- Ofrecer herramientas metodológicas para la exploración bibliográfica, la revisión de antecedentes y la elaboración de estados del arte.

3. Contenidos / ejes temáticos

Bloque 1

El oficio de sociólogos: inquietudes, demandas y problemas. La utilidad de la sociología, el compromiso político y la actitud militante. La génesis de los temas, las preguntas y los problemas. Inquietudes personales, problemáticas/demandas sociales, problemas públicos, problemas de investigación/intervención.

Bibliografía

- Dubet, F. (2012) *¿Para qué sirve realmente un sociólogo?* Buenos Aires: Siglo XXI editores. Cap. 1, 3, 5 y 10.
- Lahire, B. (2006) "Utilidad: entre sociología experimental y sociología social", en Lahire, B. (dir.) *¿Para qué sirve la sociología?* Buenos Aires: Siglo XXI, pag. 63-87.
- Castel, R. (2006) "La sociología y la respuesta a la demanda social", en Lahire, B. (dir.) *¿Para qué sirve la sociología?* Buenos Aires: Siglo XXI, Pag. 89-100.
- Wacquant, L. (2014) *Hacia una praxeología social: la estructura y la lógica de la sociología de Bourdieu*, en Bourdieu, P. y Wacquant, L. *Una invitación a la sociología reflexiva*. Buenos Aires: Siglo XXI. Pág. 76-90.
- Bourdieu, P. (2001) *Esbozo para un autoanálisis*, en *El oficio de científico*. Barcelona: Anagrama. Pág. 164-196.
- Gusfield, J. (2014) *La cultura de los problemas públicos. El mito del conductor alcoholizado versus la sociedad inocente*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Burawoy, M. «Por una sociología pública», *Política y Sociedad*, 2005, Vol. 42 Núm. 1: 197-225



- Cefai, D. (2011). Diez propuestas para el estudio de las movilizaciones colectivas. De la experiencia al compromiso. *Revista de Sociología* 26, 137-166.
- Berger, M & Carrizo, C. (2016). Aportes de una sociología de los problemas públicos a la justicia ambiental en América Latina. *Revista Colombiana de Sociología*, 39(2), 115-134.

Audiovisual:

- *La sociología es un deporte de combate* (Pierre Carles, 2001)

Bloque 2

El oficio de leer y escribir. De los problemas a las preguntas, de las preguntas a los conceptos y de los conceptos a las teorías. Exploración bibliográfica y (re)construcción del estado del arte. Procedimientos y consejos prácticos. Herramientas complementarias y de apoyo. Los usos de internet, *softwares*, aplicaciones y otros recursos útiles (repositorios *online*, *Sci-hub*, *Zotero*, *Mendeley*, *Calibre*, *Evernote*, *Atlas.ti* y gestión de referencias bibliográficas en procesadores de texto, IA, entre otros). El campo: aproximación y retroalimentación.

Bibliografía

- Yuni, J. A. & Urbano, C. A. (2014) *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Córdoba: Brujas. Pág. 83-92.
- Krotz, E. (1987) "Pasos para el estudio y la exposición de un texto antropológico", en *Hoja de Viento*, (3) 1-4.
- Eco, H. (2001) *Cómo se hace una tesis*. Barcelona: Gedisa.
 - Fragmentos seleccionados: "La investigación bibliográfica" (pág. 79-108) y "El plan de trabajo y las fichas" (pág. 137-174).
- Becker, H. (2014a) "Abrumado por la bibliografía", en *Manual de escritura para científicos sociales: cómo empezar y terminar una tesis, un libro o un artículo*. Buenos Aires: Siglo XXI. Pág. 173-187.
- Quivy, R. y Campenhoudt, L. (2004) *Manual de investigación en Ciencias Sociales*. Mexico D.F. Editorial Limusa. Pág. 43-63.
- Sautu, R. (2015) Requisitos formales teórico-metodológicos para la construcción del marco teórico de una investigación en Ciencias Sociales. En: *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*. N°10. Año 5. Argentina. ISSN 1853-6190. Pp. 7-20.



- Sautu, R. et al (2005) Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires: Clacso. Pág. 29-47.
- Chaves, M. & Faur, E. (2009) "Investigaciones sobre juventudes en la Argentina: estado del arte en ciencias sociales 1983-2006", en *Papeles de trabajo: La revista electrónica del IDAES*.
- Becker, H. (2014b) "Escribir con computadora", en *Manual de escritura para científicos sociales: cómo empezar y terminar una tesis, un libro o un artículo*. Buenos Aires: Siglo XXI. Pág. 189-216; 222-230.

Audiovisual:

- *El etnógrafo* (Ulises Rosell, 2012)

Bloque 3

Comunicación de la ciencia. El tercer y último bloque implica la selección de bibliografía específica, atendiendo a los temas y problemas que resulten del interés y las inquietudes de los y las estudiantes que cursan el seminario. Esta instancia supone una reconfiguración de la dinámica de trabajo, invirtiendo y alternando los papeles. Emulando las lógicas de los eventos científicos y académicos actuales, los y las estudiantes realizarán presentaciones orales frente al resto de los y las cursantes, exponiendo la bibliografía seleccionada y pautada junto a docentes y sus directores/as. Estas presentaciones versarán sobre los avances relativos al trabajo final escrito, conducente a la aprobación del seminario.

Bibliografía

- Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2006c). Técnicas para investigar: Análisis de datos y redacción científica. Volumen 3. Córdoba: Brujas. Pág. 89-110.
- Becker, H. (2014c) "Una última palabra", en *Manual de escritura para científicos sociales: cómo empezar y terminar una tesis, un libro o un artículo*. Buenos Aires: Siglo XXI. Pág. 189-216; 222-230.

4. Metodología y modalidad de evaluación

Durante el desarrollo de los primeros dos bloques los y las docentes realizarán exposiciones teóricas, alternando con dinámicas teórico-prácticas que alienten la lectura, participación y ejercitación por parte de los y las estudiantes. El tercer y último bloque supone, como ya se adelantó, la inversión de roles y la exposición



individual y grupal por parte de los y las cursantes. Para ello se organizará un cronograma de trabajo y de presentaciones, agrupando a los y las estudiantes por intereses temáticos y asignando a cada uno de ellos un/una docente. El/la docente a cargo ocupará el rol de tutor haciendo el seguimiento de cada grupo, sugiriendo lecturas específicas y acompañándoles en la búsqueda de directores/as para sus respectivos TFG. Para obtener la regularidad, y según el régimen de enseñanza vigente (RES HCS N°1748/2017), cada estudiante deberá acreditar el 80% de la asistencia a clases y aprobar un trabajo práctico evaluativo, el cual incluye en este caso la presentación oral y entrega de una reseña y fichas de lectura de tres textos seleccionados en función de los temas abordados. Para la aprobación del seminario y a modo de instancia final integradora se requiere la entrega de un trabajo escrito que presente el estado del arte del tema elegido en el transcurso de la cursada. La calificación del mismo deberá ser igual o mayor a 7 (siete). Se recomienda enfáticamente que el trabajo final se corresponda con el interés y la propuesta a desarrollar, sino en desarrollo, en el marco del Trabajo Final de licenciatura.

Bibliografía complementaria

- Becker, H. (2014d) *Trucos del oficio: cómo conducir su investigación en ciencias sociales*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Clemente Penalva Verdú, et al (2015) *La investigación cualitativa: técnicas de investigación y análisis con Atlas.ti*. Cuenca: Pydlos.
- Coffey, A. & Atkinson, P. (2003) *Encontrar el sentido a los datos*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- De la Garza Toledo, E. & Leyva, G. (2012) *Tratado de metodología de las ciencias sociales: perspectivas actuales*. México: Fondo de cultura económica.
- Pascual, L. (2011) *Investigaciones y estudios en torno a la Educación de Jóvenes y Adultos en Argentina: estado del conocimiento DiNIECE / Serie Informes de Investigación N° 3*.
- Muñoz-Justicia, J., & Sahagún-Padilla, M. (2017). *Hacer Análisis Cualitativo Con Atlas.Ti 7. Manual De Uso*. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.273997>
- Quivy, R. y Campenhoudt, L. (2004) *Manual de investigación en Ciencias Sociales*. Mexico D.F. Editorial Limusa.
- Strauss, A. L., & Corbin, J. (2012). *Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Valles, M. (1999) *Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Reflexión Metodológica y Práctica Profesional*. Madrid- Editorial Síntesis S.A.
- Vasilachis de Gialdino, I. (2006). *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Barcelona: Gedisa.
- Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2006b). *Técnicas para investigar. Volumen 1*. Córdoba: Brujas.
- Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2006a). *Técnicas para investigar: Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Volumen 2*. Córdoba: Brujas.
- Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2006c). *Técnicas para investigar: Análisis de datos y redacción científica. Volumen 3*. Córdoba: Brujas.