

SEMINARIO DE LECTURAS ORIENTADAS (64 horas)

Programa 2023

Profesora a cargo: Dra. Maria Liliana Córdoba (liliana.cordoba@unc.edu.ar)

Equipo docente: Mgter. Jacinta Burijovich (FCS), Mgter. Iván Ase (FCS), Mgter. Andrés Echeverry-Mejía (FCS-CONICET).

1. FUNDAMENTACIÓN

“En el estudio, lo que cuenta es el modo como, en relación con las palabras que lees, tú vas a formar o a transformar tus palabras. Las que tú lees, las que tú escribas. Tus propias palabras. Las que nunca serán tuyas.”
Jorge Larrosa

En el Plan de Estudios vigente de la Licenciatura en Ciencia Política se establece como contenidos mínimos para este seminario el “apoyo a la elaboración del trabajo final en lo que respecta a los aspectos teóricos”.

La asignatura, con modalidad de Seminario, forma parte del Área Curricular de Docencia de Grado “Enfoques, Perspectivas y Métodos de Investigación Social: Sub-Área Trabajo Final” (Res. HCD 498) y se cursa en simultáneo con el Taller de Trabajo Final, materia donde las y los estudiantes avanzan en el diseño del proyecto de investigación o de práctica de intervención, por lo cual resulta fundamental que los contenidos y procesos de ambos espacios pedagógicos dialoguen entre sí.

Asimismo, el pluralismo teórico y metodológico como características constitutivas de la Ciencia Política en tanto disciplina, y la sobreabundancia de información, fuentes y bibliografía como condición actual de la producción de conocimiento científico suponen dos puntos de partida relevantes a la hora de establecer los contenidos mínimos de las clases y de diseñar las estrategias de trabajo en este espacio curricular. Ambas condiciones entrarán en diálogo con los intereses de las, los y les cursantes a fin de definir conjuntamente las lecturas específicas acordes a las temáticas seleccionadas, reconocer su relevancia y pertinencia en los contextos concretos y situados donde se realizan los Trabajos Finales de Grado (TFG), favorecer la apropiación crítica de enfoques teóricos y metodológicos, e identificar posibles equipos de la facultad o la universidad con los cuales vincularse para su desarrollo.

En ese sentido, el Seminario de Lecturas orientadas se constituirá como un espacio de diálogo y escucha en el que estudiantes y docentes compartiremos experiencias, reflexiones y preguntas en torno al lugar de la teoría en las ciencias sociales y en el marco de los desafíos académicos, éticos, políticos y prácticos planteados por el desarrollo del trabajo final de Licenciatura en Ciencia Política.

La orientación de y en las lecturas será concebida como el diseño colectivo de mapas con caminos múltiples, elaborados a partir de los aportes del equipo docente pero también de las y los docentes invitados y los propios pares. La orientación buscará que cada quien experimente su trayecto desde la curiosidad, el deseo y la pregunta.

De acuerdo con Larrosa (2003), la lectura está al principio y al final del estudio y al principio y al final de la escritura:

“La lectura está al principio y al final del estudio. La lectura y el deseo de la lectura. Lo que el estudio busca es la lectura, el demorarse en la lectura, el extender y el profundizar la lectura, el llegar, quizá, a una lectura propia. Estudiar: leer, con un cuaderno abierto y un lápiz en la mano, encaminándose a la propia lectura. Sabiendo que ese camino no tiene fin ni finalidad. Sabiendo además que la experiencia

de la lectura es infinita e inapropiable. Interminablemente. Y también: la escritura y el deseo de la escritura están al principio y al final del estudio. Lo que el estudio quiere es la escritura, el demorarse en la escritura, el alcanzar, quizá, la propia escritura. Estudiar: escribir, en medio de una mesa llena de libros, en camino una escritura propia. Aunque ese camino no tenga fin ni finalidad. Sabiendo que la experiencia de la escritura es también infinita e inapropiable. Interminablemente.” (2003)

Este seminario, ubicado en el tramo final de los estudios y al comienzo de la escritura del Trabajo Final, buscará ser un espacio en el estudiantes y docentes nos (re)apropriemos de la lectura, sus tiempos y pasajes como un acto de conocimiento pero, sobre todo, como un acto de liberación (Freire, 1984).

2. OBJETIVOS

- Que las/los/les estudiantes reflexionen críticamente sobre sus prácticas de lectura y sobre la relación de la lectura con el estudio, la escritura y la construcción de conocimiento a lo largo de su formación.

- Que las/los/les estudiantes puedan delimitar el tema de su Trabajo Final de Grado (TFG) en el campo disciplinar de la Ciencia Política a partir del reconocimiento de los principales debates y enfoques teóricos y epistemológicos que atraviesan a la disciplina en la actualidad, así como a las problemáticas globales, regionales y locales, recuperando sus propios aprendizajes y preguntas de manera crítica, rigurosa y flexible.

- Que las/los/les estudiantes puedan conocer y entrenarse en la utilización de herramientas para la revisión y gestión de bibliografía académica.

3. CONTENIDOS:

MÓDULO I: La lectura como formación y la formación como lectura. La(s) teoría(s) como lecturas del mundo, como visiones del mundo y como orientaciones en el mundo.

Bibliografía:

Freire, Paulo “La importancia de leer” (pp.94 a 107) en La importancia de leer y el acto de liberación, Siglo XXI editores, México. Primera edición: 1984.

Larrosa, Jorge (2003) La experiencia de la lectura. Estudios sobre literatura y formación. México: FCE. Prólogo.

Gallego Herrera, Gabriel (2022) “Sí, importa. Notas sobre estilo, teoría política y humanidades” <https://www.revistapostdata.com.ar/wp-content/uploads/2022/11/Reflexion-Gallego-Herrera.pdf>

Torres Carrillo, Alfonso, Jiménez Becerra, Absalón (2004): “La construcción del objeto y los referentes teóricos en la investigación social”. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/dcs-upn/20121130050354/construccion.pdf>

Bibliografía para ampliar:

Fernández-Savater Amador (2022): “Tener superpoderes: la lectura como experiencia de emancipación”. En: Diario CTXT, nº. 282, 7 de marzo. <https://ctxt.es/es/20220301/Firmas/38952/filosofia-Amador-Fernandez-Savater-lecturaemancipacion-curso.htm>

Ramírez Leyva, Elsa M. (2009). ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura?. *Investigación bibliotecológica*,23(47), 161-188. Recuperado en 05 de junio de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2009000100007&lng=es&tlng=es.

Entrevista a Virginia Trueba y Jorge Larrosa y <https://ctxt.es/es/20200901/Culturas/33395/Roberto-Valencia-entrevista-Jorge-Larrosa-Virginia-Trueba-educacion.htm>

MÓDULO II: La Ciencia Política: debates, campos y enfoques contemporáneos. Fuentes posibles para la definición de temas de investigación o práctica profesional. Las áreas temáticas y la definición del tema. La investigación, la extensión y la vinculación con las organizaciones sociales y estatales en la Facultad de Ciencias Sociales.

Bibliografía

Leiras, Marcelo, Abal Medina, Juan Manuel, & D'Alessandro, Martín (2005). La ciencia política en Argentina: el camino de la institucionalización dentro y fuera de las aulas universitarias. *Revista de Ciencia Política*, 25(1), 76-91.

Lesgart, Cecilia (2013). Pasado y presente de la Ciencia Política producida en Argentina. Apuntes para un debate de su porvenir. *Temas Y Debates*, (14), 119–157. <https://doi.org/10.35305/tyd.v0i14.108>.

Peña, Nicolas y Palavecino, Lucila (2022) "Reflexiones en tiempos de pandemia. El XV Congreso Nacional de Ciencia Política". <https://doi.org/10.46468/rsaap.16.2.N1>.

Córdoba, L., Pividori, J., y Echeverry-Mejía, J. A. (Eds.). (2020). *Investigar en Sociales: Proyectos, políticas y desafíos*. Universidad Nacional de Córdoba. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4669953>

Libros PISAC: <https://www.argentina.gob.ar/ciencia/pisac/publicaciones>

Plan de Estudios de la licenciatura en Ciencia política y programas de las materias de la carrera: www.fcs.unc.edu.ar.

Bibliografía para ampliar

Córdoba, L., y Echeverry-Mejía, J. A. (2021). Caracterización de las investigaciones y los desarrollos de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Córdoba. En L. Córdoba, L. Rovelli, y P. Vommaro (Eds.), *Política, gestión y evaluación de la investigación y la vinculación en América Latina y el Caribe* (pp. 659-699). CLACSO. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6359342>

Informes "Acompañando el egreso a estudiantes de Trabajo Social, Sociología y Ciencia Política de la FCS: trayectorias, recorridos académicos y temas de interés de estudiantes de 5º año" <https://sociales.unc.edu.ar/sites/default/files/Informe%20Estudiantes%205%C2%B0%20a%C3%B1o-Pameg%202022.pdf>

https://sociales.unc.edu.ar/sites/default/files/Informe_Estudiantes%205%C2%B0%20a%C3%B1o_Pameg_Final.pdf

MÓDULO III: El papel de la teoría en la investigación y la intervención. La cuestión de la pertinencia, la relevancia y la factibilidad de los temas.

Bibliografía

Archenti, Nélida (2007). El papel de la teoría en la investigación social. En Marradi, Alberto, Archenti, Nélida, Piovani, Juan. *Metodología de las ciencias sociales*. Buenos Aires: Emecé Editores. Pp. 61-70.

Sautu, Ruth (2015) "Requisitos formales teórico-metodológicos para la construcción del marco teórico de una investigación en Ciencias Sociales". En: *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*. Nº10. Año 5.

Bibliografía para ampliar:

Marradi, A., Archenti, N., Piovani, J. I. *Metodología de las ciencias sociales*. Buenos Aires: Emecé Editores.

Quivy, R. y Campenhoudt, L. (2004) *Manual de investigación en Ciencias Sociales*. México D.F. Editorial Limusa.

MÓDULO IV: El estado del arte y los antecedentes: definiciones prácticas y guía para su elaboración. Herramientas y recursos para la búsqueda y sistematización de bibliografía. Bibliotecas y repositorios. Flujo de trabajo con Zotero: recopilación, organización, citación, sincronización, colaboración (grupos).

Bibliografía

Duke, Javier “Los estados del arte en ciencias sociales. Un camino para su escritura” REVISTA PERSPECTIVAS N°37, 2021. ISSN 0717-1714 | ISSN 0719-661X en línea | pp. 121-149 DOI: 10.29344/07171714.37.2691.

Echeverry-Mejía, J. A., Parano, M., y Sánchez, H. (2022). Zotero. Tu asistente personal de investigación y estudio. Guía para estudiantes y docentes. *Cuadernos de Coyuntura*, 7. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6814148>

Programas de las materias epistemológicas y metodológicas de la carrera.

Bibliografía para ampliar:

GUEVARA PATIÑO, R., (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos?. *Revista Folios*, (44), 165-179.

4. METODOLOGÍA

En virtud de los contenidos y objetivos planteados, el seminario ha sido organizado en cuatro módulos temáticos que cuentan con bibliografía básica y ejercicios prácticos. El desarrollo de la materia contemplará el dictado clases teóricas, prácticas y paneles de invitados/as/es.

En las clases teóricas se presentarán conceptos, perspectivas, aportes metodológicos y epistémicos para la producción de conocimientos en la investigación o práctica profesional en la realización del Trabajo final.

Las clases prácticas estarán orientadas por los docentes del equipo y con grupos de estudiantes distribuidos previamente. Consistirán en la realización, seguimiento y evaluación de trabajos prácticos de acuerdo a las consignas establecidas. Los trabajos prácticos apuntarán a ejercitar la definición del tema de TFG y los pasos metodológicos para la construcción del estado del arte. Cada docente tendrá a su cargo el seguimiento de un grupo de estudiantes con quienes coordinará encuentros específicos para el seguimiento.

La cátedra invitará a estudiantes avanzados (de grado y posgrado), autoridades de la FCS y docentes de la carrera a compartir sus experiencias y saberes en torno a los contenidos propuestos.

El aula virtual será la plataforma de trabajo en la que se publicarán los contenidos, bibliografía, materiales de apoyo, guías y los foros para que las/los/les estudiantes compartan sus ejercicios con comentarios y señalamientos de docentes y entre sí.

6. EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

La evaluación es de proceso. Se espera que las/los/les estudiantes asistan a clases y realicen los trabajos prácticos propuestos por la cátedra durante la cursada y que, al final del Seminario, presenten por escrito un trabajo final donde conste la presentación del tema, resumen, palabras claves y avances del estado del arte de su Trabajo Final de Grado o Práctica Profesional Supervisada. La calificación final integrará una nota por esta entrega y una evaluación de proceso, participación en clase y entrega de ejercicios prácticos a lo largo del cursado.