

**PROGRAMA DE LA CÁTEDRA**  
**AÑO 2012**

<b>ASIGNATURA: SEMINARIO ANUAL DE TRABAJO SOCIAL CON NIÑAS/OS Y ADOLESCENTES Y MALTRATO INFANTIL</b>
--

<b>Equipo Docente</b>	
PROFESOR TITULAR	Piotti, María Lidia
PROFESOR integrante del equipo durante el primer cuatrimestre ad-honorem	Machinandiarena, Ana Paola
PROFESOR/A integrante del equipo durante el primer cuatrimestre ad-honorem	Marrone, Andrea

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO	PLAN
3° año de la Licenciatura en Trabajo Social	2012	2004

<b>CARGA HORARIA</b>	Teóricos:	Días lunes de 18 a 20 hs.
	Prácticos:	
Horarios de consulta:	Lunes de 20 a 22 hs,	
E-mail / Blog / Pág. web	marilyp@gmail.com	

*Describe los fundamentos de la asignatura en no más de una página. Enfatice los aportes al proceso de formación profesional del Trabajador Social.*

## **FUNDAMENTACIÓN**

### **Acerca de los contenidos del programa.**

#### **Primera fundamentación**

*“Sabemos que los niños tenemos derechos y que no valemos menos que los adultos.*

*Esperamos que nuestras opiniones y nuestros derechos sean más respetados y que podamos decidir y participar más, también en la política.*

*El mundo sería distinto si los niños pudiéramos expresarnos. Sería un mundo más colorido y creativo, sería más agradable y pacífico, el medio ambiente sería más saludable y no habría tanta violencia.”*

Extraído de las conclusiones del Encuentro de Movimiento Internacional de niños trabajadores en Berlín

#### **Segunda fundamentación**

Presentamos un programa de trabajo flexible y abierto que nos permite, junto a alumnos y docentes adscriptos, recorrer un camino teórico praxiológico para acercarnos al conocimiento de los niños y adolescentes como sujetos sociales con identidad propia independientes pero no separados del mundo adulto. Pretendemos aprehender juntos una visión de la infancia desde los distintos paradigmas, teorías y doctrinas jurídicas que hablan sobre ella, de su construcción colectiva, pero también acercarnos a las llamadas profundas de las civilizaciones originarias latinoamericanas con sus cosmovisiones y prácticas sobre la infancia, ejercicios del cuidado y la crianza que fueron y son negados y hasta destruidos por la invasión permanente de la cultura occidental: adultista, patriarcal y etnocéntrica. Simultáneamente escucharemos las voces de nuestros niños y adolescentes, de sus movimientos incipientes, en investigaciones y aproximaciones a sus experiencias para dilucidar en que medida las diferentes teorías expresan su realidad y responden a sus necesidades y Derechos.

Estas tres direcciones en el régimen de la mirada, nos llevarán al conocimiento de las culturas de las infancias para adquirir una comprensión integral, pero siempre en apertura de los sujetos sociales niños –adolescentes con quienes pretendemos realizar un ejercicio profesional. Práctica que necesita asentarse en el conocimiento profundo de su realidad y de las teorías sociales que intentan explicar la sociedad en la que les toca vivir, cimentada en la ética y en la responsabilidad que como trabajadores sociales nos compromete en la creación de otro mundo posible con su participación protagónica

Ello implica producir una apropiación crítica del conocimientos sobre el niño, la niña y el adolescente como sujetos sociales e históricos con necesidades peculiares, aspiraciones que lo individualizan e inquietudes de su categoría social y generacional que se expresan colectivamente y conforman parte de su proyecto de vida.- Sabemos que la identidad de cada niño de las clases populares se estructura en torno a sus matrices culturales y comunitarias y es desde aquí, detectando los componentes alternativos y de resistencia que se manifiestan en nuestra infancia y nuestra juventud, desde donde debemos recuperar su proyecto de vida, cuando este ha sido impedido o dañado, en un modelo social de globalización excluyente como el que estamos padeciendo.

EL programa tiene la posibilidad de elección por parte del estudiante universitario .del último curso de la carrera, donde se da por supuesto una capacidad adquirida, para elegir aquellos conocimientos que considere más relevantes para su futuro desempeño profesional. Así se presentan seis unidades de trabajo. En cada una de ellas los temas han sido jerarquizados en relación a la importancia de su significado y explicitados con detalles en sus contenidos, no solo para facilitar el ordenamiento secuencial del aprendizaje, sino también para permitir un ir y volver con la información, la asociación y la creatividad, recorriendo los distintos territorios del programa de manera heurística que lleve al asombro de nuevos descubrimientos a través de la bibliografía, las clases expositivas, los talleres de reflexión y propuestas, el acercamiento a experiencias concretas relatadas por los niños, jóvenes protagonistas, profesionales y las investigaciones sobre temáticas específicas realizadas por equipos de la escuela de Trabajo Social como la de niños judicializados, maltrato infantil, abuso sexual, etc.

En todas las unidades incorporamos espacios de aprendizajes denominados “vivenciales” donde los estudiantes aprenderán a trabajar con niños desde estrategias lúdicas, y artísticas, como así también rituales y dinámicas grupales para diferentes edades. Para ello se contará con expertos que serán invitados para estos espacios (recreólogos, músicos, titiriteros, murgueros, talleristas de literatura creada por niños, artistas de teatro con la infancia, además de nuestros conocimientos en el tema) el objetivo de estos espacios es adquirir habilidades para establecer relaciones de trabajo con niñas/os y adolescentes, aplicando las teorías y paradigmas enseñados.<sup>1</sup>

En la primera unidad nos internamos en las dimensiones epistemológicas y éticas de los paradigmas destituidos<sup>2</sup>, instituidos e instituyentes que signan la historia de la infancia y sus concreciones jurídicas primordiales, para que los futuros profesionales conozcan y seleccionen conocimientos-argumentos fundados para su quehacer profesional

<sup>1</sup> Incorporamos este espacio porque hemos observado dificultades en los estudiantes para transferir conocimientos teóricos a la práctica de trabajo con sectores de la primera edad, ya que siguen utilizando con ellos formas de relación y comunicación propias de los adultos. Intentamos que los estudiantes puedan experimentar recuperando la experiencia de su infancia y visualizar así, la idiosincrasia, ritmos, intereses y deseos de los niñas/os.

<sup>2</sup> Destituidos en la legislación internacional y nacional pero vigentes en legislaciones provinciales, en instituciones para la infancia y en prácticas sociales

En la segunda unidad pretendemos una iniciación en postulados de las teorías sociales y antropológicas sobre las dos etapas de la vida que componen la primera edad y acerca de interrogantes centrales y en permanente debate cuando se piensa en la niñez y adolescencia, tales como su participación en la ciudadanía y la educación. El trabajo del niño y el adolescente es otro tema polémico que merece especial consideración, cuyo estudio llevará al análisis de las perspectivas, de sus movimientos sociales y de las posiciones de los organismos internacionales al respecto.

A partir de la tercera unidad una indagación en la realidad y la comparación con la teoría podrán establecerse los límites y alcances de las instituciones estatales tradicionales que se han ido creando para la infancia en circunstancias difíciles y también las nuevas alternativas que surgen de la sociedad civil.- El tema de la adopción está incluido en este módulo desde una perspectiva psico-social, por ser especialmente significativo, dado la historia de confusión y perversidad que ha tenido en nuestro país y por el papel fundamental que cumple el trabajador social en la implementación de esta institución.

Las propuestas de trabajo, en grupos y organizaciones de la primera edad serán analizadas como teorías y prácticas para el quehacer profesional, en torno a diferentes estrategias promocionales y socio-educativas. Se investigarán en la unidad IV sus núcleos conceptuales centrales, desde una intervención integral con propuestas transversales como la Educación Popular y otras más específicas.

En las dos últimas unidades los estudiantes elegirán las problemáticas de su interés para desarrollar investigaciones y elaborar presentaciones en el aula. Complementado con las exposiciones de especialistas y del docente titular, se trata de abarcar todas las situaciones de vulnerabilidad y maltrato por las que atraviesan la infancia y la adolescencia, dentro de nuestra realidad social y como intervenir para prevenirlas, minimizarlas o repararlas; tomando conciencia que los niños/as son siempre víctimas cuando se violan sus derechos.

Realizando un análisis crítico y recuperando sistemas humanos de cuidado arraigados en las comunidades originarias podremos elaborar criterios de abordaje, promoviendo la resiliencia y la participación de los propios afectados para definir espacios y recorridos de intervención profesional y de los equipos interdisciplinarios. Se entrecruzan así, varias dimensiones de aprendizaje: caracterizar las circunstancias propias de los sujetos involucrados, considerar los diferentes niveles de abordaje de nuestra profesión, para resolver las problemáticas específicas, que los afectan; investigar las situaciones de vulnerabilidad y daño (maltrato, abuso, abandono) en estas dos etapas de la vida; un proceso en el que interactúan dialécticamente, familia y ecosistema social y que generalmente, es exógeno al niño/a, provocado y acentuado por las carencias de su grupo de crianza, por las ausencias o el abandono de las políticas del

Estado y/o el quiebre de las redes de solidaridad en el entorno social Reconocer el ámbito de intervención en cada una de estas problemáticas para buscar caminos de superación, aprendiendo como recrear la estrategia apropiada al tipo de maltrato o daño padecido, reduciendo, en su ámbito vital, elementos de discordia y alentando los de fortaleza para reparar su proyecto de vida.

En cada una de estas situaciones conflictivas que atraviesan los niños se intentara conocer las políticas sociales y la coherencia de las mismas con los recursos institucionales, indagando sobre el ejercicio profesional que se realiza en las instituciones creadas para su tratamiento.

Seminario significa fuente de semillas y eso es o pretende ser: una aproximación inicial a la primera edad, un semillero de conocimientos para que después como profesionales sigan avanzando con estudios actualizados pero en el sentido fecundante de la semilla en un aprendizaje integral de los componentes macrosociales (modelos de desarrollo, políticas, sociales, culturas, etc.) del ecosistema (instituciones, servicios, medios comunitarios, medio urbano, rural, etc.) y microsociales (vida cotidiana, vínculos familiares, obstáculos en los roles adultos) que actúan como concurrentes, determinantes o condicionantes de los procesos de subjetivación, socialización y participación activa de la primera edad. Esta mixtura en movimiento da lugar a situaciones que obstruyen o despliegan el desarrollo y el protagonismo de las niñas, los niños y adolescentes.- Buscar una vida digna y mejor para ellas/os no significa modificar los más pequeños, sino crear un sistema ecológico y de viabilidad de satisfactores que los instituyan en su valía y rol social

*Especifique qué se quiere transmitir a los alumnos*

## **OBJETIVOS**

### OBJETIVOS

Se espera que al finalizar el año los alumnos alcancen los siguientes objetivos:

#### **Generales:**

- Conocer los paradigmas, culturas y teorías sobre las infancias y las adolescencias
- Investigar las estrategias de intervención promocionales y reparadoras desde el Trabajo Social

#### **Específicos:**

- Comprender los factores históricos, económicos, político, sociales y culturales, que construyen las infancias y las adolescencias
- Aprender las formas de construcción identitarias, en estas dos etapas de la vida.
- Reconocer al niño/a y al adolescente, como sujetos sociales, participantes activos de las intervenciones promocionales, preventivas y reparadoras del Trabajo Social.
- Definir espacios de intervención profesional que promuevan el protagonismo infantil y juvenil organizado.
- Adquirir conocimientos, destrezas y habilidades para diseñar y ejecutar propuestas de Trabajo Social con niños/as y jóvenes en sus espacios cotidianos de vida
- Descubrir en los grupos de crianza, los procesos microsociales, que producen consecuencias negativas o positivas en el desarrollo del niños/as y el adolescente
- Interpretar indicadores para detectar situaciones de vulnerabilidad y potencialidades en este grupo etéreo y elementos de discordia y fortaleza en sus ámbitos de crianza
- Analizar críticamente, las políticas sociales para la infancia y adolescencia, a nivel internacional, nacional y local.
- Identificar los circuitos institucionales para la atención de la problemática de la primera edad en la Provincia de Córdoba.

- Asumir una actitud ética, responsable y de investigación, reflexión, acción en el desempeño profesional con niños/as y adolescentes.

## METODOLOGÍA

El programa tiene dos líneas de trabajo que se constituyen en dos momentos de investigación y estudio que pueden ser diacrónicos o sincrónicos. Una primera línea hace referencia a los conocimientos teóricos necesarios que sustentan la intervención y a categorías fundantes de la misma, una segunda línea está centrada en los conocimientos que definen distintos abordajes resoluciones y estrategias, sean estas promocionales o reparadoras. Sus contenidos podrán ser tratados de manera simultánea a los de la primera línea considerada como básica para el aprendizaje de los demás temas en la medida que son sus fundamentos teóricos y epistemológicos. Los alumnos elegirán temas de profundización tanto en las estrategias promocionales como en las reparadoras. También los núcleos temáticos esenciales serán analizados desde estas estrategias para una mayor profundización por parte de los estudiantes. Esta forma flexible de cursado permite la elección del alumno, su investigación teórica y la coordinación con otros Seminarios del nivel.

El cursado del Seminario requiere lectura previa del material por parte de los alumnos, que será trabajado con guías fuera del horario de clase y se socializarán con plenarios, talleres u otras técnicas durante las clases. Para apoyar esta tarea se agregarán clases expositivas por parte del docente.

El trabajo final incluirá una indagación en terreno y será acordado previamente con los docentes, de acuerdo al interés del alumno, la planificación de los docentes y a las necesidades de las prácticas académicas y extensionistas.- Los trabajos pueden ser individuales o en grupos no mayores de cuatro personas.- En los horarios de consulta la docente titular asesorará la producción de los mismos y brindará la orientación necesaria.

Para desarrollar los contenidos, además de las clases expositivas por parte del docente titular y los docentes adscriptos y de los talleres donde los alumnos expondrán sus investigaciones, se utilizará material bibliográfico y periodístico, armado de paneles informativos, videos y herramientas lúdicas y artísticas. Entre el material de estudio se incluirán monografías e investigaciones efectuadas por alumnos de cursos anteriores y por docentes de la escuela. En las estrategias de intervención se expondrán experiencias e investigaciones de trabajadores sociales y eventualmente de otros profesionales que se desempeñan o investigan el área que nos ocupa. También serán invitados niños y adolescentes que hayan efectuado experiencias colectivas significativas para el aprendizaje de los futuros profesionales. Los encuentros con los estudiantes se constituyen así, en espacios de debates, interrogantes y elaboración colectiva.

### *Las jornadas vivenciales*

Tienen por objetivo facilitar el acercamiento a la temática desde otro lugar, reflexionando sobre nuestra propia infancia y juventud, explorando las capacidades lúdicas y artísticas y desarrollando el potencial creativo de los alumnos: Se implementará al menos una Jornada teórico vivencial en cada unidad.

Se proponen cuatro áreas temáticas en Jornadas integradoras:

- Paradigmas
- Expresión- arte y juego
- Políticas y participación protagónica
- Experiencias de trabajo sobre estrategias reparadoras (maltrato, criminalización)

### **Temas propuestos para los prácticos.**

En el primer cuatrimestre y el mes de agosto los alumnos realizarán los mismos prácticos igual que el seminario cuatrimestral y en el segundo cuatrimestre elegirán una estrategia socio educativa y o reparadora para hacer una presentación audiovisual, además de una entrevista a trabajadores sociales que se desempeñan en el tema y a los niños y o adolescentes involucrados

Se detallan posibles articulaciones para el desarrollo de estos temas

Para paradigmas y políticas y participación protagónica:

- Red Buhito
- Mesa de trabajo por los derechos Humanos
- Colectivo de infancia Córdoba.
- Consejos de Infancia
- Grupos de jóvenes de algunos barrios – adultos que trabajen con niños y niñas.

Para expresión, arte y Juego:

- Área cultura de Extensión de la Universidad y de la Escuela de Trabajo Social.

Para experiencias de trabajo sobre estrategias reparadoras.

- Abogadas Marysel Segovia y Eugenia Valle de la Cátedra de Criminología de Derecho. Seminario de Niñez y adolescencia
- Dr. Enrique Font experto en políticas de seguridad ciudadana.
- Organizaciones Cambio y Sol que trabajan en adicciones

Los alumnos podrán acceder a un listado de bibliografía básica para su estudio y bibliografía complementaria para una posterior profundización e investigación de los temas por ellos elegidos, para el futuro desempeño profesional o por inquietud actual del estudiante.

Durante el año pueden organizarse conferencias y video-debates con invitación abierta a otros estudiantes, docentes y profesionales.

Los cursantes se dividirán en equipos apoyados por los docentes adscriptos, si lo hubiera. La tarea de los mismos puede incluir:

- 1.- Investigar los contenidos del Seminario a través de la elección de un tema
- 2.- Exponer sobre el tema investigado
- 3.- Apoyar las tareas extensionistas del Seminario (cursos, actividades de la Red Buhito, foro de niñez, etc.)
- 4.- Presentar propuestas de estudio
- 5- Participar de jornadas integradoras
- 6.- Responder a guías de estudio.
- 7.- Elaborar un trabajo final con un proyecto de intervención .fundado teóricamente y a partir de una indagación en campo

Desde el Seminario se participa en el asesoramiento y construcción de la Red Buhito por la Defensa de los Derechos del Niño y Adolescente, como proyecto extensionista de la Escuela de Trabajo Social - Los docentes adscriptos y los alumnos podrán integrarse a las mismas, si así lo desean.

La evaluación final de cada alumno se realizará tomando en cuenta el coloquio, la evaluación de los prácticos presentados en tiempo y en forma, la participación y los aportes realizados y el cumplimiento de la lectura del material. El Coloquio final consistirá en una presentación original, integradora de contenido de los alumnos sobre lo estudiado durante el año y respuestas a preguntas de los docentes sobre el programa general.

Coordinaciones posibles con otras cátedras

*Coordinación con cátedras de Trabajo social*

Cátedras sobre Trabajo Final en 5º año. Para la realización del mismo en espacios de intervención con Infancia y Adolescencia

Cátedra de Teoría Espacios y Estrategias III .Coordinación con los trabajos en Escuelas y Centros de estudiantes como estrategias y en el estudio del sujeto niño y adolescente.

*Coordinación con los Seminarios*

Seminario de Género y Trabajo Social.

Seminario de Trabajo Social y Criminología.

Seminario de Trabajo Social y Salud y Salud Mental.

Seminario de Trabajo Social y Movimientos Sociales. Unidad V

Seminario de Exigibilidad de Derechos

*Coordinación con el Proyectos Extensionistas.*

Proyecto de Asesoramiento a la Red Buhito

Articulación con el Proyecto de Escuela Campesina, área niños del Movimiento Campesino de Córdoba.

*Coordinación con el equipo de investigación*



Proyecto de Investigación del Ministerio de Ciencia y Tecnología de la Pcia. de Córdoba “Trabajos Infantiles. Representaciones Sociales y escuela”. En la formación de investigadores en niñez y juventud.



## CONTENIDOS

<p><b>UNIDAD 1. CULTURAS Y PARADIGMAS SOBRE LA PRIMERA EDAD.</b></p>	<p><b>Tema 1. LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA HOY</b></p> <p>Como se construyen la infancia y la adolescencia:          La situación de la niñez en Argentina.          El régimen de la mirada sobre la causa de los niños en los problemas coyunturales de la globalización vigente.</p> <p><b>Tema 2 : LA “MINORIDAD” Y DOMINACIÓN DE LA INFANCIA</b></p> <p>Historia del control de la infancia en occidente y en nuestro país          La doctrina jurídica de la situación irregular. Los asistentes sociales “Quita-chicos”. Permanencia de una identidad profesional dicotómica.</p> <p><b>Tema 3 : LOS NIÑOS COMO SUJETOS DE DERECHOS -</b></p> <p>El paradigma de la Protección integral: Límites y posibilidades. La Convención Internacional de los Derechos del Niño.          Alcances y dificultades de la Ley Argentina de Protección Integral de Niños, Niñas y Adolescentes N° 26061.          Tareas del Trabajo Social en la aplicación de un Sistema de Protección integradle derechos Convención.</p> <p><b>Tema 4: HACIA UNA CIUDADANÍA EN PLENITUD- NIÑOS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS ECONÓMICOS Y SOCIALES.</b></p> <p>Cosmovisión andina y amazónica sobre el niño/a, la familia y la comunidad.</p> <p>El paradigma de la promoción y del rol social colectivo de los niños/as y adolescentes.</p> <p>Emergencia de un nuevo Trabajo Social con niñas/os y Adolescentes. Construcción de la identidad y trabajo de los niños y adolescentes</p> <p><b>Tema 5 – POLÍTICAS Y ACCIONES POR Y DESDE LA INFANCIA</b></p> <p>Teorías sobre la adolescencia: biólogos, culturalistas, teoría del ciclo vital.          La ciudadanía en la adolescencia. Intervenciones para avanzar de la pre-ciudadanía a la ciudadanía          Políticas sociales para los niños y Adolescentes.          Movimientos sociales infanto –juveniles</p>
--	---

<p><b>UNIDAD II</b>  <b>EL TRABAJO SOCIAL Y LAS ESTRATEGIAS PROMOCIONALES, PREVENTIVAS Y REPARADORAS DE INTERVENCIÓN CON NIÑOS Y ADOLESCENTES</b></p>	<p><b>Tema 6.- ESTRATEGIAS INTEGRALES DESDE EL TRABAJO SOCIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razones para intervenir. Momentos Espacios. Procesos. Niveles de abordaje Dimensiones. Técnicas y herramientas.</li> <li>- Procesos participativos, autónomos.</li> </ul> <p><b>Tema 7 - LA EDUCACIÓN POPULAR Y EN DERECHOS HUMANOS COMO PROYECTO TRANSVERSAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qué es la Educación Popular con niños.</li> <li>- La relación del trabajador social con el niño y el adolescente.</li> <li>- Aportes en la educación formal.</li> </ul> <p><b>Tema 8 - OTROS LENGUAJES EXPRESIVOS DE LAS/OS NIÑAS/OS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La educación por el arte.</li> <li>- Lo lúdico y la re-creación en los procesos organizativos de Niños y adolescentes. .</li> <li>- Los rituales. La formación ecológica.</li> </ul> <p><b>Tema 9 - EDUCACIÓN SEXUAL Y DERECHOS REPRODUCTIVOS</b>        ( optativo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos de sexualidad genitalidad y género.</li> <li>- La sexualidad en la adolescencia. Salud reproductiva</li> </ul>
<p><b>UNIDAD III</b>  <b>EL LUGAR DEL TRABAJO SOCIAL EN LAS INSTITUCIONES JURÍDICAS Y SOCIALES PARA LA INFANCIA</b></p>	<p><b>Tema 10. INTERVENCION FRENTE A LA VIOLACION DE DERECHOS DE LA INFANCIA</b></p> <p>Las formas del maltrato a niños y adolescentes: Injuria física, abuso sexual y supresión de identidad: definiciones. Intervención inicial de los profesionales de Trabajo Social. Redes y fortalecimiento del niño y la familia</p> <p><b>Tema 11 .- SISTEMAS JURÍDICOS Y SISTEMAS HUMANOS LÍMITES Y ALCANCES :</b></p> <p>Recuperación del familiarazgo y el Ayllu de los pueblos originarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acogimiento Familiar. Familias de Apoyo.</li> <li>- La Adopción Padres biológicos, adoptantes y niños adoptado.</li> <li>- La intervención del equipo interdisciplinario y del Trabajador Social en la adopción y el acogimiento familiar.</li> </ul> <p><b>TEMA 13 –EL MODELO NEOLIBERAL Y SU IMPACTO EN</b></p>

	<p><b>LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA</b> (optativo al tiempo disponible) La Conducta extralegal en los Niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los Adolescentes en conflicto con la Ley Penal –</li> <li>- Las políticas de seguridad y la adolescencia pobre</li> <li>- El consumo problemático.</li> <li>- Políticas sociales en estas problemáticas e intervenciones profesionales</li> </ul>
<p>UNIDAD IV EL TRABAJO SOCIAL Y LAS ESTRATEGIAS PROMOCIONALES DE INTERVENCIÓN CON NIÑOS Y ADOLESCENTES</p>	<p><b>Tema 14 – COMPRENSIÓN DEL NIÑO Y LA NIÑA EN LA VIDA COTIDIANA</b></p> <p>Proyecto de vida del niño y construcción de su identidad.          La situación de la niñez en el mundo. Latinoamérica y Argentina.          Distintas Infancias y adolescencias según sectores sociales y espacios de vida Circuitos de exclusiones y actoría social          Dimensiones de la vida del niño/a: biológica, ecológica, (matroambiente-microambiente-macroambiente) psicológica, social y política.          Criterios para el Trabajo Social con la infancia.          La caracterización socio-antropológica de los sectores adolescentes – juveniles en la actualidad .en nuestro país .</p> <p><b>Tema 15 - ESTRATEGIAS SOCIO-EDUCATIVAS</b></p> <p>La Educación por el trabajo. Competencias y calificaciones. Tres principios de participación. Pautas para la intervención.          Estrategias socio-educativas en Derechos Humanos.          Educación entre pares. En salud y salud sexual y reproductiva          La educación por el arte.          Lo lúdico y la re-creación en los procesos organizativos de Niños y adolescentes. Los rituales.          La educación ecológica          (condicional al tiempo de cursado las siguientes estrategias).          Educadores de Calle.          Resiliencia o Resistencia ¿Factores de riesgo, factores protectores o factores promotores? Crítica y potencialidades del enfoque.</p> <p><b>Tema 16 - MOVIMIENTOS SOCIALES INFANTO JUVENILES</b></p> <p>El rol del adulto en los Movimientos locales, nacionales e Internacionales de los niños y jóvenes.          La participación en los Consejos de infancia Foros juveniles.          Centros de estudiantes          El Trabajo Social tejiendo redes con y desde la infancia y la</p>

	<p>adolescencia. Procesos participativos, autónomos y estrategias de consultas</p>
<p><b>UNIDAD V</b>  <b>EL TRABAJO SOCIAL Y LA REPARACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA DEL NIÑO, LA NIÑA Y LAS/LOS ADOLESCENTES</b>        (Profundización y elección de temas abordados en el primer cuatrimestre e incorporación de otras formas de maltrato)</p>	<p><b>Tema 17- MALTRATOS POR INJURIA FISICA</b>        El trabajo social estrategias reparadoras desde los paradigmas críticos sobre la intervención Maltrato por injuria física y- por abandono físico. Niños testigos de violencia Proceso de causación - Identificación de los agresores y de los niños maltratados - Caracterización del ecosistema social y familiar- inversión de roles – consecuencias. Prevención y reparación.- Funciones del Trabajador Social en el equipo interdisciplinario. La no escolarización de los niños. Intervención desde las escuelas. Redes institucionales.</p> <p><b>Tema 18 - ABUSO Y MANIPULACIÓN SEXUAL DE NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES</b>        El abuso sexual en sus distintas expresiones: abuso, violación, incesto, pornografía infantil, Los Niños, niñas y adolescentes prostituidos Proceso de causación – Diagnóstico: Identificación de los adultos abusadores- Caracterización del ecosistema social y familiar- inversión de roles – consecuencias. . Mitos. Prevención y reparación.- Funciones del Trabajador Social en el equipo interdisciplinario. Intervenciones con los maestros y la comunidad.</p> <p><b>Tema 19 - LOS MALTRATOS INVISIBLES: POR ABUSO PSICOLÓGICO Y ABANDONO EMOCIONAL –</b>        Definición y diferenciación de ambos. Proceso de causación - Identificación de victimarios y de los niños y adolescentes víctimas - Caracterización del ecosistema social y familiar- Inversión de roles – consecuencias. Prevención y reparación.- Funciones del Trabajador Social en el equipo interdisciplinario. Trabajo sobre la estimulación temprana, las redes y contención escolar y comunitaria.</p> <p><b>Tema 20. MALTRATO POR SUPRESIÓN DE IDENTIDAD</b>        Trata de niños/as, adopciones ilegales, Niños desaparecidos durante el Terrorismo de Estado. Proceso de causación - Caracterización la situación histórico- social y familiar – consecuencias. Impulso a redes sociales con la comunidad sobre los Derechos Humanos y en la prevención primaria de la Justicia. Actuación ética y responsable</p>

del Trabajo Social en la problemática.

**Tema 11 - MALTRATO POR INSTITUCIONALIZACIÓN Y/O JUDICIALIZACIÓN.**

Efectos de la institución total en la infancia - Identificación de las situaciones de institucionalización y judicialización innecesaria. Efectos en las familias y sus hijos judicializados. Funciones del Trabajador Social para disminuir al mínimo la institucionalización y judicialización - Trabajo intra-institucional y con la comunidad.

**Tema 12 – PROCESOS DE CRIMINALIZACIÓN DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**

La conducta extralegal del niño o la niña. -  
Definición de la seguridad v ciudadana. La seguridad y la condición juvenil. “Portación de rostro” (tolerancia cero, gatillo fácil, código de faltas, etc.).

La intervención preventiva frente a políticas de seguridad represivas en la adolescencia. –

Los paradigmas de la infancia y su respuesta a la imputabilidad – responsabilidad penal frente al delito juvenil. Análisis de situación. (SIRPA) Sistema de responsabilidad penal del adolescente. El Trabajo Social en la atención a adolescentes en conflicto con la Ley Penal.

Geopolítica de la droga. Los caminos del consumo Posibles abordajes. La intervención inespecífica.

## **BIBLIOGRAFÍA**

*Por Unidad, en caso de considerarlo necesario discrimine en básica y ampliatoria*

### **UNIDAD I**

- Piotti, M. *La construcción de la Identidad los niños y el adolescentes y la afirmación de sus Derechos*- Ficha de Cátedra. 2011
- Machinandiarena. P. *El control social de la infancia. su historia en occidente y Argentina*
- *Los tres paradigmas sobre la infancia y la adolescencia y el trabajo social* - Ponencia . Colegio de Profesionales de Servicio Social de la Provincia de Córdoba. Modificada Marzo 2011
- *Convención Internacional de los Derechos del Niño.*
- *Ley Nacional N° 20061 de Protección Integral de los Derechos de las Niñas los Niños y Adolescentes.*
- Marrone Andrea, (2010) Análisis y aplicación de la Ley Nacional de Protección Integral de los Derechos de las Niñas los Niños y Adolescentes. Ficha de cátedra
- Piotti M. y Lattanzi, L. (2007) *El Paradigma del Protagonismo Infantil. Perfil del Trabajador Social.* Ponencia presentada y publicada en CD en el XIV Congreso Nacional de Trabajo Social. Mendoza.
- Liebel, M. ( 1996) *El protagonismo infantil organizado de los NATs* - Cuadernos NATRAS N° 4. Febrero
- Cuasianovich, A. y otros, (1995) del libro. *Psicología desde los Jant. Adolescencia en nuestra sociedad, aportes y límites de la teoría psicológica.* Lima. Perú. IFEJANT.
- Piotti, M (2008) - *Políticas sociales y ciudadanización de los niños y adolescentes. Intervención propositiva del Trabajo Social* – En prensa
- Cuassianovich, A. (1997) *Premisas para analizar el trabajo infantil* del libro: Niños Trabajadores. Protagonismo y Actoría Social. IFEJANT. Lima Perú Noviembre 1997.
- Piotti, M – (2006). *Movimientos sociales Infanto-Juveniles. Acciones desde el Trabajo social.* Ficha de Cátedra

### **Unidad II**

- Piotti, M. - *Estrategias integrales de intervención con adolescentes* Ficha de Cátedra. Mimeo 2005.
- Piotti, María. *La Educación popular. La educación popular en las escuelas.* Fichas de

cátedra

-CELATS – Autores varios Curso a distancia: Trabajo Social y Educación Popular con Niños. Lima – Perú 1992. - Módulo III – *Entrando al laberinto de las relaciones educativas.*

-*Educación y política un proyecto para construirse.* Ídem anterior.

Piotti, M. *Fichas de cátedra: La Educación popular y Educación Popular en las Escuelas. Transmisión de VIH/SIDA y ETS en educación. Propuesta de Dinámicas Participativas.* Ministerio de Cultura y Educación y Ministerio de Salud y Acción Social de la Nación. Cap.: *Los múltiples escenarios de la sexualidad humana. El eje central.* Autor: Dr. Juan Alberto Peralta (Pág. 21 a 35).

- ADI (Asoc. para los derechos de la infancia) (s/f). *Pasá la Voz. Prevención de VIH / SIDA.* Buenos Aires. Cap. 4: Género y Sexualidad (Pág. 23 a 26)

- Delfos, M. *Metacomunicación. En: ¿Me escuchas?: cómo conversar con niños de cuatro a doce años.* Fundación Bernard Van Leer 2001. (P.p.81-86).

- Vincell, Valia. *Estrategias exitosas para hablar con niños pequeños,* Oficina de Normas para el Cuidado de Niños de la Administración de Niños - Departamento de Servicios Sociales y de Salud del Estado de Washington.

### Unidad III

- Chavanneau, Silvia, *Preguntas y respuestas para mujeres adolescentes y sus niños y los derechos que los vinculan*”. UNICEF. Argentina 1992

Fichas de Cátedra. *La Adopción- Lugar del Trabajo Social .2000. La Adopción Internacional. .*

-Fundación Enmanuel: *Conceptualización del Acogimiento Familiar* [www.jft.com.ar/fundacionemmanuel](http://www.jft.com.ar/fundacionemmanuel)

-Fichas de cátedra: *Maltrato hacia los niños, niñas y adolescentes Maltrato por injuria física.*

- Romano E.-*Abuso sexual infantil y Violencia Familiar.* Capítulo VI del libro *Violencia y Maltrato Infante Juvenil.-* Undiks - UNICEF. Buenos Aires 1988

- Bertini, C., De Luca, S. , Farina ,N., Ganduglio, A y Sisini. N. (2005). *El maltrato hacia los niños en Abuso sexual y malos tratos contra niños, niñas y adolescentes.* Giberti, E. (comp.). Espacio. Buenos Aires

- Gómez Da Costa, A – Apuntes de conferencia sobre: *Adolescentes en Conflicto con la Ley Penal*

### Unidad IV

- Galeano, E. "*Los Alumnos*" Capítulo del libro *Patas Arriba: La escuela del mundo al revés -* Catálogos. Buenos Aires. Agosto 1999.

- Piotti, María Lidia. Artículo: *los niños y adolescentes como sujetos de nuestra intervención.* Revista Acto Social N° 2. Noviembre 1992

)- Piotti, María Lidia. Ficha de cátedra. *Las dimensiones de la vida del niño*

- Morlaquetti. A. El desierto de Roca. en *Pelota de trapo.* Agencia de noticias de Niñez y juventud

- CELATS - Curso a distancia Trabajo Social y Educación Popular con niños Módulo I

*La Educación en Derechos Humanos. Un recurso para promover el respeto y vigencia de los derechos del niño. Pág.62 a 68. Lima Perú*

- Piotti, María Lidia. Ficha de cátedra. *Las dimensiones de la vida del niño*
- Morlaquetti. A. El desierto de Roca. en Pelota de trapo. Agencia de noticias de Niñez y Juventud
- Eberhardt, M. L. Enfoques políticos sobre la niñez en la Argentina en los años 80 y 90. Capítulo 2 en Carli, Sandra. (compiladora). La cuestión de la infancia. Paidós. Buenos Aires 2006.
- Cueto, C. Socialización infantil en Countries y barrios cerrados. Capítulo IV en Carli, Sandra. (compiladora) La cuestión de la infancia. Paidós. Buenos Aires 2006.
- Gómez Da Costa, A. *Educación por el trabajo* ponencia presentada al Congreso de Mar del Plata Julio 1988.
- Fichas de cátedra sobre *Foros de niños y adolescentes. Centros de estudiantes*
- Fichas de cátedra sobre *Educación ecológica y Educación por el arte.*

## Unidad V

- Domínguez, J. *Drogadicción y revolución industrial* en Los Derechos humanos en el Otro País Punto sur. Buenos Aires. 1988
- Urrutia Bologna - "*Investigación sobre la conducta extralegal*" del libro Investigación y Trabajo Social- Tomo 2
- Ministerio de Educación de la Nación. (2010) Cuadernillo para prevención del consumo problemático de drogas: <http://portal.educacion.gov.ar/files/2010/01/cuadernillo-para-primera-web.pdf>
- *Acuerdo democrático para el cambio del Código de faltas.* . Octubre de 210. presentación a la legislatura de la Pcia. de Córdoba. .ONGs

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

### Bibliografía de consulta y profundización Unidad I

- CELATS - Curso a distancia Trabajo Social y Educación Popular con niños
- Módulo I- *desde la cotidianidad, referentes para una nueva socialización* Pág. 10 a 21
- Larrandart, L *Prehistoria e historia del control socio-penal de la infancia*" del libro ser niño en América latina.
- Morlaquetti, A. *Los niños y los oficios callejeros. Fines del siglo XIX – Principios del siglo XX* en Pelota de trapo. Agencia de noticias de Niñez y juventud. Suplemento especial. Octubre 2004.
- Moffat, A.- *Locura y comunidades alternativas* del libro Los Derechos Humanos en el otro país -Políticas sociales en tiempos de cambio.
- Liebel M. – *Protagonismo infantil* . Nicarao. Nicaragua 1994
- Cuassianovich Villarán , A.. *Ser actores sociales: desafíos para los niños*. En: Historia

- del pensamiento social sobre la infancia. Lima: Fondo Editorial de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2003.(P.p.11-30).
- .- Piotti, M. - Artículo: *los niños como sujetos de nuestra intervención*. Revista Acto Social Nº 1 y 2. Noviembre 1992..
  - Ficha de Cátedra: *Cuadro sinóptico para el estudio de la identidad adolescente*.
  - - Piotti, M. un enfoque social de la pre-adolescencia Revista Acto Social. Nº 7. Córdoba. Marzo de 1994.
  - Fichas de cátedra *La subjetividad en la adolescencia. Identidad generacional - Los referentes horizontales*.

### **Bibliografía de consulta y profundización Unidad II**

- Agis, E Cañete, C. Panigo, D. (2009) El impacto de la Asignación Universal por Hijos .en Argentina. Estudio del CONICET
- .- Parisí, y otros –*Formación y trabajo*- Ediciones Universidad. Nacional de Córdoba.2000.
- CELATS - *Trabajo Social y Educación Popular con Niños*. Módulo III (Curso a distancia)
- Aller Atucha L.- *Perspectivas ideológicas y metodológicas de la educación sexual*" - Lima - Perú – 1988
- Checa, S. (comp.) *Género, sexualidad y derechos reproductivos de la adolescencia*  
- Gallart, M.A., Jacinto C. y Suarez A. "*Adolescencia, pobreza y formación para el trabajo*" - UNICEF - Octubre de 1994
- Piotti , M. - Ponencia *Embarazo y paternidad en la adolescencia; análisis y propuesta de intervención*” presentada en el II Encuentro Internacional de Trabajo Social. La Habana, Cuba, 20 a 29 de septiembre del 2000.
- Rozza, V.. *Pido la palabra*. Malasaña. H.I.J.O.S.2006.

### **Bibliografía de consulta y profundización Unidad III**

- Videla Mirta. *Hemos adoptado un hijo*. Trieb . Buenos Aires 1986.
- Giberti E. y Chavanneau S. *Adopción y silencio* Sudamericana 1991.
- Dezeo de Nicora , María, E.: *Familias acogedoras, familias de origen*. Fundación Emmanuel.
  - La construcción del diagnóstico del Síndrome de Maltrato Infantil desde los diversos actores que intervienen en la problemática Informe final de investigación Acevedo, P., Bilavcic, C., Machinandiaarena , A., Sequerira, E. y otros. Mimeo Abril 2008.
  - Labruna de Haya *Prostitución en la Niñez. Una realidad soslayada*. En La niñez y sus políticas. Lozada .comp . Eva Giberti. Buenos Aires – 1998..
  - Abuelas de Plaza de Mayo. *Los jóvenes y la identidad*. Buenos Aires 2001.
  - Laje, Fredianelli, Morey Y Piotti . *Informes de la investigaciones sobre*

*Judicialización de la Infancia y la Adolescencia* . SECyT. Años 2001, 2003 y 2004.

### **Bibliografía de consulta y profundización Unidad IV**

- Duschatzki, S. – *Chicos en banda*. Paidós. Buenos Aires. Septiembre de 2002
- Mazini, Patricia *Los chicos limpia vidrios* – Mimeo . Córdoba 1997.
- Kotliarenco. M. , Cáceres I. y Alvarez, C. *Resiliencia. Construyendo en la adversidad..* CEANIN. Santiago de Chile. 1996
- Grotber, E. *Una Guía para promover la resiliencia en los niños.* –Fundación Van Leer. Nº 8
- Fundación Emmanuel: *Conceptualización del Acogimiento Familiar*  
[www.jft.com.ar/fundacionemmanuel](http://www.jft.com.ar/fundacionemmanuel)
- Dezeo De Nicora , Marúa E.: *Familias acogedoras, Familias de origen* . Fundación Emmanuel .
- Giberti, E. . Del libro *La niñez y sus política* Capítulo I - *La niñez y el hacer política*

### **Bibliografía de consulta y profundización Unidad V**

- Pauluzzi, Liliana (2006) *Educación Sexual y Prevención de la violencia* . Hipólita . Rosario de Santa Fé . Argentina
- Podestá , M. y Rovea , o. *Abuso sexual infantil intrafamiliar. Un abordaje desde el trabajo social.* Espacio. Buenos aires 2003
- Tello, M., *Identidad y desaparición.* Mimeo. Córdoba 2002
- North y Orange - *El alcoholismo en la juventud.* Pax . México. 1987.
- Mazini, Patricia . *Informe de la Prostitución infanto-juvenil en Córdoba* presentado a UNICEF
- Rodríguez Breitman M. *La construcción social de la infancia delincuente*
- Laje, M.. *Informe de la investigación sobre los adolescentes en conflicto con la ley penal* . Mimeo Córdoba. 2000-
- Fesia, E, Mansor, J. Mónaco, P. Palmero , M. Guerra de baja intensidad y democracia neoliberal . *Los límites de la tolerancia cero* Seminario de Medios masivos y nuevas subjetividades Ana Levstein . Mimeo 2004

### **Nota**

La bibliografía y algunos contenidos serán modificada (*antes*) y durante el dictado Seminario. (*En el primer caso, porque con motivo de la presentación en el mes de febrero del SIGEVA y proyecto de investigación no se ha contado con el tiempo necesario para reunirse con el equipo y cambiar temas y bibliografía, de acuerdo a la evaluación de la enseñanza realizada a fines del año 2011. El nuevo programa será presentado antes del cursado del Seminario*)

En el segundo caso porque se intenta responder a las necesidades y a las inquietudes

acordadas entre docentes y alumnos en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, fundamentalmente teniendo en cuenta que el Seminario es un trabajo conjunto de investigación.

Los alumnos deben completarla con apuntes de clase y los aportes que los integrantes del Seminario y profesionales invitados realicen en ella (investigaciones, recortes periodísticos, cursos, conferencias, etc.).

La bibliografía de consulta para cada uno de los temas tiene por objeto servir de base para la realización de prácticos o trabajos finales o bien para profundizar el tema si es interés de los estudiantes. No será incluida en los coloquios para aprobar el Seminario salvo expresa indicación del equipo docente.

Para acceder a esta bibliografía se puede consultar la Biblioteca de la Escuela de Trabajo Social o al equipo de docentes que dicta el Seminario los lunes antes de las 18hs. o después de las 20 hs.

### **MODALIDAD DE EVALUACIÓN**

*Condiciones para estudiantes regulares, promocionales y libres (recordar atenerse al Régimen de Enseñanza vigente)*

<b>CONDICIONES PARA ESTUDIANTES</b> (% asistencia, TP y características de evaluaciones parciales y finales)	
<b>REGULARES</b>	No corresponde
<b>PROMOCIONALES</b>	Asistencia al 80 % de las clases Aprobación de un práctico grupal en tres secuencias realizados en domicilio durante el año Aprobación del coloquio final
<b>LIBRES</b>	No corresponde

Mgter. María Lidia Piotti